

小学生阅读指导方法3篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/133252bf8cc36d6639f4ce178a38bee7.html>

范文网，为你加油喝彩！

小学生的阅读，是人生阅读学习的起始阶段，好的指导方法能更好的帮助小学生阅读。本文是小学生的阅读指导方法，欢迎阅读。

小学生阅读指导方法一：

一本书就是一艘船，能带人到远方，学生在阅读中老师和家长带学生到达不了的地方，书可以带他们到达。因为阅读是获取知识的重要手段，学生在阅读过程中，掌握了阅读方法，并如果能够运用所掌握的方法去做阅读、分析、综合、判断、推理、抽象、概括等思维活动，则对于他们的智力发展有着十分重要的意义。以下我将谈谈我对学生的指导方法。

一、激发兴趣，变“要我读”为“我要读”

(一)巧用故事悬念诱发阅读兴趣。

(二)谈自己的读书感受激发兴趣。

(三)介绍读物梗概激发阅读欲望。

二、推荐读物，由帮助学生选择向学生独立选择读物过渡

这里介绍四种推荐方法：

(一)内容梗概介绍法。

(二)情节介绍法。

(三)悬念介绍法。

(四)主题串联法

三、指导方法，使学生变不善读为会读书

学生读书内容选定后，科学的阅读方法是阅读效果的保证。有了科学的方法，往往会收到事半功倍的效果。阅读时大致可以采用下列几种方法：

(一)快速阅读法。

(二)筛选法。

(三)精读法。

(四)读思结合法。

(五)读记结合法。

(六)读写结合法。

总之：阅读指导的有效开展，不仅拓宽了学生的视野，丰富了学生的知识，对提高学生的阅读、写作能力起到了重要作用，而且也达到了培养学生良好的读书习惯的目的

小学生阅读指导方法二：

阅读是获取知识的重要手段。学生在学校主要是通过老师引导学习书本知识。阅读方法的掌握与否，直接影响获取知识的质与量。同时，阅读也是一种较复杂的智力活动，学生在阅读过程中，如果能够运用合理的方法，随着阅读去进行分析、综合、判断、推理、抽象、概括等思维活动，则对于他们的智力发展有着十分重要的意义。然而，合理的阅读方法，并不是天然形成的，而是在阅读实践中，经过不断地积累和总结逐步形成的。在这个形成的过程中，教师作为学生阅读的指导者，必须对学生阅读过程的一般特点有足够的了解，并能够根据这些特点，结合学生阅读过程中表现出来的个体差异，对学生进行针对性的指导，以便使学生尽快地掌握良好的阅读方法，提高阅读效果。

一、小学生的阅读特点

小学生的阅读，是人生阅读学习的起始阶段，是“一张白纸画最新最美画图”的良机，但也极易被不慎的笔墨听涂损。小学生阅读的启蒙性及系列性主要是从识字、词到句、到段、到篇。无论是语言形式还是思想内容，部须循序渐进，才有利于掌握系统知识，但由于学生年龄小，欠缺生活经验，更不具有足够的知识储备，所以，小学生的阅读需要精心，具体地培养和指导。由于小学生受自身心理特点的制约，个性倾向性还不够稳定。表现在他们模仿性强而欠持久，兴趣易发生而很少专注，好动情感而缺乏意志，易于感知而难于抽象；他们并未掌握读书方法，形成读书习惯，即使上了高年级，已具备了的方法和习惯，也带有易变性。因此，我们必须认真对待每节阅读课的方法指导。

二、小学生阅读的一般步骤

小学生的阅读，并不仅仅是为了理解读物的思想内容，吸取知识体味情感、欣赏语言等等。更重要的是学会阅读，掌握阅读方法，目前小学语文教学改革的热点也就集中在学法的指导上。

(1)初读。通过全文，了解全文大意，利用工具书，结合上、下文自学字词，这样让学生从整体上初步把握文章的内容，同时也对文章的语言、结构、写作目的有一个大致了解，为进一步深入理解课文打下了基础。

(2)精读。按自然段边读边想。弄清句与句之间、段与段之间的关系，进而掌握文章的中心思想。做到读懂内容，理清思路，通晓全文。在阅读中发现问题，提出疑难，深入思考，解惑释疑。同时对课文的重点段落和美词佳句仔细揣摩，体味文章的思想感情，分析文章的表现形式和写作技巧，吸取文章的精华，进一步对全文加深理解。

(3)悟读。学生的阅读往往只是停留在字面或文章的表面感受上，并不能做到“真知”读。学生要理解体会出这些思想内容，只凭故事内容是不会捕捉到的，是要透过语言文字，进行深入思考，从中悟出作者真正的目的。

(4)熟读。学生在理解文章的基础上要多读，达到熟能成诵，消化，使课文的语言变成自己的语言。尤其对那些词句优美、文质兼优的课文或段落，应让沉重熟读成诵。以便在便在自己的写作中也恰如其分地套用仿写。

三、小学生阅读的指导方法

在语文教学中，检验成功与否的秘诀就是看教师是否教会了学生“占石成金”的方法。

- 1、阅读要明确目的。
- 2、阅读要注意过程。
- 3、阅读要勤于思考。
- 4、阅读要培养兴趣和习惯。

学习兴趣是引起学生主动学习的一种重要因素，有了良好的学习习惯，有了正确的阅读方法，就会提高阅读效率，获取丰富的知识，而且会进一步激发学生兴趣。如何在阅读过程中，培养学生学习的兴趣和习惯呢？那就是扎扎实实地搞好每一堂课的教学，精心设计教学程序，在知识教学和能力培养的过程中激发兴趣，形成习惯。

小学生阅读指导方法三：

我们现在常说未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。因此，在充分调动学生自主阅读的积极主动性的同时，也应该教给学生正确、科学的阅读方法，这才是学生理解阅读内容的有效途径。在这里我就小学生自主阅读方法指导谈谈自己粗浅的做法：

一、引导学生掌握正确的、科学的读书方法

(一)运用迁移 指导学生把从课堂学到的理解词句、概括内容、归纳中心的方法，迁移到阅读中去，培养自己运用知识、独立思考和理解、归纳、概括的能力。

(二)掌握一般读书程序。

读书一般先看封面书名，再看内容提要、目录、扉页，然后逐页阅读。边看边想，不懂之处做上符号，阅读全书后再理清条理，思考不懂的问题，掌握中心，最后写出读书笔记。读报也有阅读顺序，即先要通看所有版面，略知全部内容后，再抓住重点细看，掌握文章内容。

(三)领悟几点读书要求。

- 1、读书要求“眼到、心到、手到”。
- 2、读书要求不懂就问，善于思考。
- 3、读书要和“说话”、“作文”紧密结合。
- 4、读书贵在持之以恒。

二、指导学生选择健康的、有益的课外读物。

从小学教学实践中也可以看出，不读书不行，滥读书也会产生消极影响。选择书籍是指导小学生阅读的第一步，它起着净化小学生心灵、培养小学生品德的作用。

教师要指导学生广泛涉猎科普、文学、漫画、故事等各种读物，不要局限在某一个方面；首先要指导学生多读经典名篇，如《三毛流浪记》、《天方夜谭》、《三国演义》。这些经典儿童文学书籍既是符合儿童心理和认知发展水平的课外读物，又能促进他们完美地发展，纯净孩子的精神世界，敞亮孩子的心扉，激发他们一生的文化向往。其次引导学生适当阅读郑渊洁、杨红樱等当代作具有时代特色的畅销课外读物；这种具有时代特色的读物也是小学生课外阅读的宝贵契机和资源，可教师往往忽略甚至粗暴地扼杀。很多图书有充分的流行因素，其中包括正义的感召、美好的幻想、过人的机智及天真的童趣等。对这种课外阅读，教师要引导小学生积极亲身体验，使其能真正产生发自内心的激动和兴趣。

另外还要防止并查堵学生阅读不健康书刊(宣扬武打暴力的书刊和宣扬淫秽色情的书刊等)。

三、合理安排，保障阅读时间。

合理安排读书时间，统一制定读书计划，早中晚各安排一段时间，每天总阅读时间不少于1小时。

- 1、晨读二十分钟。“一日之计在于晨”。每天早晨到校8:00—8:20为晨读时间，让学生进行自主阅读，放声朗读。早晨是一天中读书的黄金时间，头脑最清醒，可以安排些背诵、复述任务。
- 2、午读二十分钟。每天午饭后时间学生自由支配，至少花二十分钟阅读自己喜欢的书籍。
- 3、晚读三十分钟，要求学生每天晚上至少安排三十分钟阅读时间。晚上一般较疲劳，可以阅读些较轻松的书籍。
- 4、每周安排一节“同读一本书”交流课。

要求学生严格遵守计划的规定，并长期坚持下去。

(四)掌握几种最基本的读书方法。

- 1、品味性的精读。对名篇名著和其他文质兼美的优秀作品，如朱自清的《春》，需要静心细读

，体会立意构思，揣摩布局谋篇，欣赏好词佳句，像人吃东西那样，经过细嚼慢咽，才能把书中的精华变为自己的知识营养。有的好文章需要反复地读几遍，甚至熟读成诵。

2、吸收性的略读。以获取读物中的知识为目的的阅读称为吸收性阅读。主要针对知识性读物，如《昆虫记》。因为对待此类读物既不能追求快速，不能观其大略，也不是语言优美的篇章，适合背诵积累，而是要理解每个知识点，并在理解的基础上识记。

3、随意性的浏览。对大部分浅显易懂的书或阅读价值不高的书籍报刊，可采取浏览法，即“随便翻翻”，大致了解其主要内容，或通过看标题、目录、内容提要、前言等，以求在有限时间内获取更多的有价值的信息。

4、扫描性的速读。方法有二：一是“遮盖速读法”。准备好一张白纸和书页差不多大小，放在书的上端，读完一行就把纸往下拉，盖住读过的一行，使眼睛不能来回重复，同时减少眼睛的左右移动，增强眼的视觉广度。随着训练，把遮盖挡用的纸往下拉的速度加快，即可逐渐提高速度；二是“限量速读法”，在阅读前确定阅读的数量，限定时间读完。

(五)养成读时知道摘录，读后记得写体会的习惯。

1、指导记录的内容如：语文方面的知识、优美的词句、精彩的描写、生动的对话、好的开头和结尾、精辟的议论、写作常识以及文章的结构提纲等；记历史、地理以及其他学科方面的知识或趣闻；记名人名言、警句、名人故事或英雄人物的事迹及豪言壮语等。

2、指导记录的方法。写读书笔记。一是摘抄型笔记，把读书时发现的好词语、句子、片断摘录下来。二是提纲型笔记，将原来较长较深的书或文章用提纲的形式摘录下来。三是感想型笔记，也就是读后感，把读书时的心得体会写成短小文章保存下来。四是评价型笔记，可以品评谴词造句的精妙，写出自己的理解、体会和感想，可以谈谈对同一个问题的不同见解或由此引发的联想，还可以指评原文的纰漏等。

3、指导学生循序渐进。要根据年级的不同，逐步提高要求。如低年级可只记下文章的题目，学会必要的生词；中年级可摘录优美的句子或片断；高年级可先学列提纲，后写读后感等。

自主阅读课外读物是小学生丰富生活经验，积淀人生智慧，提高自身素养的过程。教师要放弃急功近利的思想，端正对阅读的认识，正确指导小学生进行课外阅读。开卷有益，只要学生读，就一定会有收获。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发