

三年级语文试卷分析范文【三篇】（三年级期中测试语文试卷分析）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/3743db35dde55057cde6e0d53cda14d6.html>

范文网，为你加油喝彩！

【#三年级# 导语】语文是思维的工具。叶圣陶先生认为：“语就是口头语言，文就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫语文。”通过学习，把朦胧的思想变为清澈的思想，把不清不楚的语言变为有条有理的语言。以下是©无忧考网整理的相关资料，希望对您有所帮助。

【篇一】

一、答卷情况。

(一)选择正确的读音

本题意在考查学生对多音字的掌握情况。得分率90%以上。错误多出现在“似”字上面，这个字有两个读音，在似的中读卷舌音，在似乎，相似好似等中读平舌音，这个知识还需要进一步强调，因为这些词在我们的课文中不是很常见，所以，学生在选择中出现的失误也较多。

(二)看拼音写词语

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的书写习惯。得分率在96%以上。错误多出“缅怀”“屏幕”“黎明”等词这些词。还应加强训练

(三)选词填空

这道题考察了学生对一些较为相近词的区别，第三小题失分较多。

(四)修改病句。[小学教学设计网-www.xxjxs.com]-更多试题分析]

这道题同学们失分很多，原因分别是，第一小题，会改，但是“珍惜”一词不会写。而第三小题学生忽略了语言的先后顺序，所以改正时很吃力。

(五)判断题

这道题失分较少，我想原因是教师在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实，这个优良的传统我们还应该继续发扬。

(六)阅读理解

- 1、给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。
 - 2、3题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。
- 第二篇文章第一、二题学生掌握较好。得分率在95%左右。

四题失分率较高，学生运用语言的能力较弱。有些学生审题不认真，忽略了第三题，有些学生不太理解什么是打比方的句子。有些学生不能清楚地表述自己喜欢这个句子的原因。得分率在90%左右。

(七)习作

这道题对于小学三年级刚刚接触作文的孩子们来说，有一些难度。作文要求用给定的词语写出一篇小童话。第一，学生不明白题意，不知道怎样才可以更好的我这几个词语恰当的运用。第二，对于通话这种体裁，学生虽然经常接触，但是自己去写，还有点手足无措。所以在写的过程中，出现了许多毛病。

二、今后改进措施。

- 1、加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。

制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

- 2、加强标点符号的训练。

在平时的教学中，我们要给予学生一些必要的指导和帮助，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

- 3、注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。

平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，并有意识的背下来，把她恰当的运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

- 4、努力在日常的教学中培养学生的学习习惯。

看过了上述的试卷分析不知道你有什么感想，这次试卷巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯，较为充分的考查了学生综合运用语言

的能力。总体来说这套试卷还是很不错的，同学们要做好分析，对以后的学习是很有帮助的。

【篇二】

一、试卷基本情况

试卷就从听力、基础知识、阅读、作文四个部分对三年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广，有拼音的考察，生字的掌握学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中的积累，阅读中的理解，阅读中的运用一直是研究的重点。

本次三年级测评正是以阅读为专项对学生进行了测评。可谓抓住了语文学习的要害。测评有听力：听写词语、格言，听短文作答，短文以小动物为题材，学生很感兴趣，有亲切感。积累：谚语，成语、诗句、格言、歇后语。理解：如省略号的用法、成语的运用、课文重点词句的理解、感悟。课外阅读难易适中，顾及了大部分学生的能力，且从多方面检测学生的素质。

写作也体现了新课标的新理念，两题任选一题，写景记事皆可，内容广，不完全限定学生，可限度发挥学生水平，同时还让学生学习审题，很符合中年级学生特点。

总言之，整份试卷既有知识的检测，又涉及到能力的评估，如概括主要内容的能力、理解词语和短文的能力、表达能力等。题量适当，题型丰富，是能较为全面的检查学生语文素质的一份优秀试卷。

二、学生完成情况

学生完成试卷的情况，课内积累相对较好，而课外阅读和有关课外知识的题目则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在写近义词、选择省略号的用法、选词填空的第二小题、理解课文《她是我的朋友》中重点词语的用法四道题中表现的最为突出，学生普遍存在失分现象。出现这种情况的原因是：

- 1.学生日常读书量小，不能学以致用；
- 2.平时没养成勤动脑，多思考的学习习惯；
- 3.机械背诵，错字连篇。

这在古诗、积累题中尤为突出，古诗背了不少，但不解其意，背写出来的诗七个字就有六个错字。不仅是古诗中，在其它的题中，错别字也是造成大量丢分的一个重要原因。另外，把“洁白的荷花开了。”改为打比方的句子也存在大量的丢分情况。学生都能展开丰富大胆的想象，但许多句子让人啼笑皆非。也许这也是我们今后需努力的方向吧。但我认为这个句子改比喻句难度较大，也不太常见，若改拟人句则会降低难度，学生兴趣较浓！

通过本次试题，还反映出了学生中一个普遍存在的问题就是审题的能力和习惯较差。表现积累题中有的学生不知是没看，还是没有读懂，如写歇后语就写格言啊，写气象谚又写农谚或诗句等，当然不是普遍，但也存在这类现象。甚至好多学生连最起码的作文审题都不懂，看不懂是二选一，而是每个题目写两句话，草草了事。

面对试题，审视学生的状况，挖掘出现如此状况的根源，教学中的纰漏在反思中暴露出来：今后一定要加强学生自我学习，独立学习的能力，审题的能力，学以致用能力，阅读理解的能力。可是平时的阅读教学中只是蜻蜓点水般的说一说，没有练到实处，于是卷面上的得分低也在意料之中的。

三、今后努力方向

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了阅读的重要性，并在努力的实践中，摸索提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生爱上阅读和写作，从读中提高语文综合素养。

考试时教学过程中的重要环节，考试提供的信息比考试成绩更重要，试卷分析本身是教学工作的一部分，通过试卷分析，发现教学中存在的问题，总结经验，找出对策，为今后指导教学提供重要的参考依据。因此，做好试卷分析是很有必要的。

【篇三】

一、试卷特点

三年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

二、答卷情况

(一)选择正确的读音。

本题意在考查学生对多音字的掌握情况。得分率90%以上。错误多出现在“似”字上面，这个字有两个读音，在似的中读卷舌音，在似乎，相似好似等中读平舌音，这个知识还需要进一步强调，因为这些词在我们的课文中不是很常见，所以，学生在选择中出现的失误也较多。

(二)看拼音写词语。

本题既考查学生对要求会写的字的掌握情况，又考查了学生的书写习惯。得分率在96%以上。错误多出“缅怀”“屏幕”“黎明”等词这些词。还应加强训练

(三)选词填空

这道题考察了学生对一些较为相近词的区别，第三小题失分较多。

(四)修改病句。这道题同学们失分很多，原因分别是，第一小题，会改，但是“珍惜”一词不会写。而第三小题学生忽略了语言的先后顺序，所以改正时很吃力。

(五)判断题

这道题失分较少，我想原因是教师在平时的教学过程中，知识点教的全面，学生记得也很扎实，这个优良的传统我们还应该继续发扬。

(十)阅读理解。

- 1、给短文加题目，这道小题得分率较高，学生只要读明白了短文就能够写出题目。
- 2、3题考查学生对课文的理解，学生不能用自己的语言完整并准确地表述。失分率较高，在20%左右。

第二篇文章第一、二题学生掌握较好。得分率在95%左右。

三、四题失分率较高，学生运用语言的能力较弱。有些学生审题不认真，忽略了第三题，有些学生不太理解什么是打比方的句子。有些学生不能清楚地表述自己喜欢这个句子的原因。得分率在90%左右。

(十二)习作。

这道题对于小学三年级刚刚接触作文的孩子们来说，有一些难度。作文要求用给定的词语写出一篇小童话。第一，学生不明白题意，不知道怎样才可以更好的我这几个词语恰当的运用。第二，对于通话这种体裁，学生虽然经常接触，但是自己去写，还有点手足无措。所以在写的过程中，出现了许多毛病。

三、今后改进措施

- 1、加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。

制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

- 2、加强标点符号的训练。

要给予学生一些必要的指导和帮助，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

- 3、注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。

平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，并有意识的背下来，把她恰当的运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

- 4、努力在日常的教学中培养学生的学习习惯。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发