

小学三年级语文《我的弟弟小萝卜头》原文、教案及教学反思

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/cb438af7e2abb9ad9721f408a8337b5f.html>

范文网，为你加油喝彩！

【#三年级# 导语】语文，人文社会科学的一门重要学科，是人们相互交流思想的汉文及汉语工具。它既是语言文字规范的实用工具，又是文化艺术，同时也是用来积累和开拓精神财富的一门学问。以下是©无忧考网整理的小学三年级语文《我的弟弟小萝卜头》原文、教案及教学反思相关资料，希望对您有所帮助。

【篇一】小学三年级语文《我的弟弟小萝卜头》原文

1941年，我的爸爸妈妈和只有八个月的弟弟，被国民党*秘密逮捕了。弟弟跟着妈妈住在女牢房里。牢房阴暗潮湿，终年不见阳光。弟弟穿的是妈妈改小的囚衣，吃的和大人一样，是发霉发臭的牢饭。由于长期监狱生活的折磨，弟弟长得脑袋大，身子小，面黄肌瘦。难友们都疼爱地叫他“小萝卜头”。

弟弟六岁了，爸爸向特务提出，应当让弟弟去上学。特务怕弟弟把监狱的内幕泄露出去，硬是不让。经过难友们几次斗争，特务才勉强同意让“政治犯”黄伯伯当弟弟的老师。弟弟每天由特务押着去上课，学习完了，再由特务押回女牢房。

弟弟很爱学习，也很懂礼貌。他每次来到黄伯伯的牢房门前，总是先轻轻地敲几下门，得到了黄伯伯的允许，才跨进门去，敬个礼说：“黄伯伯好！”黄伯伯上午教他语文和算术，下午教他俄语和图画。他每门功课都学得很好。特务在旁边监视的时候，他就用俄语跟黄伯伯说话。特别不懂俄语，只有在一旁干着急。

在牢房里，要得到一张纸一支笔，是很不容易的。妈妈把草纸省下来，订成本子给弟弟。弟弟九岁生日那天，黄伯伯送他一支铅笔。这可太珍贵了，他在上课的时候才用，平时练习就用小石头在地上画。不管夏天多么闷热，冬天多么寒冷，他总是趴在牢房的地上写着，算着。

弟弟学习很认真，也很刻苦。他懂得学习机会来之不易。他牢牢记住妈妈的话：将来革命胜利了，还要建设新中国。

【篇二】小学三年级语文《我的弟弟小萝卜头》教案

教学要求

1、引导学生理解课文内容，了解“小萝卜头”的特点及他是怎样学习的，学习“小萝卜头”具有远大的革命理想，为建设新中国而刻苦学习的精神，懂得珍惜今天的幸福生活。

2、指导学生会认本课四个生字，有感情地朗读课文。

3、培养学生的口头表达能力。

教学重点引导学生领会“小萝卜头”的特点及在牢房里他是怎样刻苦学习的。他为什么要这样做。

教学难点引导学生读懂重点句。真正理解和体会“小萝卜头”在狱中的艰苦生活和极差的学习条件下仍然刻苦学习。懂得珍惜今天的幸福生活。

课前准备预习课文，收集有关“小萝卜头”的其它事迹。

教学课时两课时

第一课时

教学要求

1、读懂课文，了解课文的主要内容。

2、指导学生会认本课四个生字，能够有感情地朗读课文。

教学重点引导学生领会“小萝卜头”的特点及在牢房里他是怎样刻苦学习的。他为什么要这样做。

教学难点引导学生读懂重点句。真正理解和体会“小萝卜头”在狱中的艰苦生活和极差的学习条件下仍然刻苦学习。

教学过程

一、审题质疑，导入激趣

1、读题后审课题：从题目看本文是写谁的？

2、看到题目后，你还能想些什么吗？（“小萝卜头”长得什么样？有多大年纪？他有什么特点？是怎样的一个人？）同学们想知道这些吗？让我们一起来学习课文。

二、阅读提示，明确本课学习任务

三、初读课文，整体感知

1、自读课文，边读边画出本课要求会认的四个生字及词语。

2、再次读课文，边读边想刚才大家质疑的问题。

四、精读课文，深入感悟

1、说一说，课文给你最深的印象是什么？

2、自读课文，画出描写“小萝卜头”的句子，了解他的特点。

3、熟读深思：（1）大家为什么叫他“小萝卜头”？（2）弟弟在牢房里是怎样刻苦学习的？他为什么这样做？

4、小组讨论交流

5、集体交流

要求：把你们小组同学的意见综合起来，尽量把书中的语言变成你自己的语言。

五、指导学生感情朗读

第二课时

教学要求

1、通过交流收集的资料，培养学生的合作学习的意识。

2、通过课堂交流，培养学生的口头表达能力。

3、使学生懂得今天的幸福生活来之不易。

教学重点通过交流资料，深入了解作者笔下的“小萝卜头”。

教学难点懂得今天的幸福生活来之不易。

教学过程

一、复习导入

1、练习按照课文填空，说说有和没有括号里的词语，句子的意思有什么不同。

（1）弟弟穿的是（妈妈改小的）囚衣。

（2）弟弟吃的是（发霉发臭的）牢饭。

（3）每次来到黄伯伯的牢房门前，他（总是）先（轻轻地）敲几下门……

（4）他（牢牢）记住妈妈的话：将来革命胜利了，还要建设（新）中国。

有括号里的词语，使句子表达的意思更具体，更深刻。

2、通过上节课的学习，说说你眼中的“小萝卜头”是什么样的？

二、和同学交流课前你收集的有关“小萝卜头”的其它事迹。

三、我和“小萝卜头”比童年

1、了解了“小萝卜头”，我们来进行一次比较想一想，（1）我的学习条件和“小萝卜头”有什么不同？（2）我打算怎样向“小萝卜头”学习？

2、学生与学习小组的同学讨论

3、集体讨论。

4、总结：“小萝卜头”和同学们的年龄差不多，但他生活在敌人的监狱中，生活条件极其恶劣，学习条件极差，但他能想尽办法刻苦学习。咱们要以“小萝卜头”为榜样，要珍惜今天的幸福生活，要为建设四化——刻苦学习！

四、课外拓展

1、课下自己收看电影《红岩》，阅读《我的弟弟“小萝卜头”》一书。

2、小练笔《我和“小萝卜头”比童年》

【篇三】小学三年级语文《我的弟弟小萝卜头》教学反思

今天，我上的是《我的弟弟小萝卜头》。这是一篇略读课文。因此，我把课堂完全还给学生，让他们自主读书、自主交流，在感悟、发展中达到教学目标，完成教学任务。

上课前，我最担心的是学生因为时空的距离而不能真正的理解、动情，但在刚才这节课上，当我听到同学们一声声深情地朗读，看到同学们眼里闪动的泪花，读着卡片上一句句真诚的话语时，我知道，同学们不仅真正地读懂了课文，而且也被感动着、激励着，在心与心的碰撞中，激发出来的是创新的火花。

这节课，我力求体现了以下两个要求：

一是《语文课程标准》的要求。我较好地注意了人文性和工具性的统一和自主、合作、探究的学习方式，重视了包括感受、理解、欣赏和评价等综合能力在内的语文综合素养的训练，并使之与发展与创新教育研究水乳交融地结合。

二是发展与创新教育研究的要求。整节课我注意做到了以学生为主体。学生通过自己查找资料、课堂自由交流，自主选择朗读的内容与倾听对象，重视感悟的过程和情感被激发的体验。最后，给学生安排了一个小练笔，我和“小萝卜”比童年，通过练笔使学生理解自己的幸福生活来之不易。

回头看这节课，还有不尽人意的地方，比如学生因寄宿的缘故，课外收集的资料面比较窄；有些环节的呈现还欠明显。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发