

部编版小学三年级上册语文第14课《小狗学叫》课文原文及教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/6b0f611d986b5150a64cc1dc70bec812.html>

范文网，为你加油喝彩！

【#教案# 导语】《小狗学叫》这篇课文讲述了一只不会叫的狗学叫的经历，告诉我们任何事情发展到最后，它不可能只有一个结局，所以每次选择都很关键，都应从不迷失自我为基础，这样的人生才是精彩的。®无忧考网准备了以下内容，希望对你有帮助！

【篇一】部编版小学三年级上册语文第14课《小狗学叫》课文原文

从前，有一条不会叫的狗。它不会像狗一样叫，不会像猫一样叫，也不会像牛那样哞哞叫，更不会像马那样嘶鸣。它是一只孤零零的小狗，不知道怎么到了一个没有狗的国家。它并没有发现自己有什么毛病，是别人让它知道不会叫其实是一种很大缺陷，它们对它说：“你怎么不叫？”

“我不会我……我是从外来的……”

“你这算什么回答啊。你难道不知道狗是会叫的？”

“干吗要叫？”

“狗会叫，因为它们是狗。它们对过路的陌生人叫，对令人讨厌的猫叫，对着满月叫。它们高兴的时候叫，紧张的时候叫，发怒的时候也叫。白天叫得多，但晚上也叫。”

“也许是这样，可我……”

“可你是怎么啦？你这只狗可真特别，去，去！总有一天你会上新闻的。”

小狗不知道该怎么回答这些批评。它不会叫，也不知道怎么才能学会。

“你跟我学。”有一次，一只同情它的小公鸡对它说。那只小公鸡喔喔喔地叫了几声。

“我觉得很难。”小狗对小公鸡说道。

“不难，容易极了。你好好听着，看我的嘴，注意观察，学我的样子。”“总之，你注意观察我，学我的样子。”

小公鸡又喔喔喔地叫起来。

小狗试着照小公鸡的样子做，但嘴里只发出一种滑稽的“咯咯”声，吓得旁边的小母鸡都逃走了。

“不要紧”，小公鸡说道，“第一次能这样做就很不错了。你再试试，来。”小狗又试了一次，两次，三次，都没能成功。

从此，它天天都练习，从早到晚偷偷地练。有时候，为了更自由，它索性到树林里去练。

一天早晨，当它正在树林里练习，发出的喔喔喔的叫声是那么逼真，那么好听，那么洪亮。一只狐狸听到了，心里寻思着：公鸡终于来找我了。我得去感谢它的来访。狐狸真的去了，还没忘记带上刀叉和餐巾，因为对狐狸来说，没有比小公鸡更美味可口的午餐了。可以想见，当它看见啼叫的是一只狗而不是小公鸡时，该是多么失望啊。那狗蹲坐着，一生又一声地喔喔叫着。

“哎呀，”狐狸说道，“原来是这样，你是给我设了一个圈套啊。”

“一个圈套？”

“当然啦。你让我以为，是一只公鸡在树林里迷路了，而你却高下圈套想抓我，幸好我发现得及时。”

“我向你担保，我压根儿就没想抓你。我只是在这里练习。”“练习？练习什么？”

“我练习啼。现在差不多已经学会了，你听我叫得多好。”说完，它又洪亮地喔喔叫起来。

狐狸真想哈哈大笑。它在地上打着滚，捧着肚子，咬着胡须和尾巴，竭力忍着不笑出来。小狗感到受了委屈，低着头，含着泪花默默走开了。

附近有一只杜鹃看着小狗走过去，很同情它。

“你怎么啦？”

“没什么。”

“那你为什么这样伤心？”

“唉.....没什么好说的.....因为我不会叫。”

“要是就因为这个，那我可以教你。你听我怎么叫，尽可能模仿我：咕咕.....咕咕.....咕咕.....你听明白了吗？”

“我觉得很容易。”

容易极了，我从小就会这样叫。你试试：咕咕.....咕咕.....”

“咕……”狗学着杜鹃叫，“咕……”

它那天试了，第二天、第三天又试了。一个星期过后，它已经学得相当不错了。小狗真高兴，心想：“我终于开始真的会叫了，现在别人再也不能取笑我了。”

正好在那几天，人们开始打猎了。树林里来了很多猎人，里面还有百发百中的神枪手。哪怕是一只夜莺，他们也会给打下来。一个枪法很准的猎手经过那里，他听见从树丛中传来“咕咕咕咕”的叫声，就举枪瞄准，“砰！砰！”连开了两枪。

幸好没打中。子弹擦过小狗的耳边，就像在连环画里画的那样，小狗拔腿就跑。它很诧异：“那个猎人准是发疯了，竟然对狗开枪”

狗跑啊，跑啊……

第一种结局

狗跑啊，跑啊，它跑到了一片草地上，一头小母牛正在那里安详地吃草。

“你去哪儿呀？”

“我不知道。”

“那就别走了。这里的青草特别鲜嫩。”

“唉，青草不能医治我的病”

“你病啦？”

“可不是，我不会叫。”

“可是，这是世界上最容易的事！你听我叫：哞……哞……哞……还有比这更好听的叫声吗？”

第二种结局

狗跑啊，跑啊。它碰上了一个农民。

……

第三种结局

狗跑啊，跑啊，突然停住了。它听见一种奇怪的叫声。“汪汪，汪汪……”

“这叫声像在对我说什么，”狗想道，尽管我搞不清这是什么动物在叫。”

“汪，汪”

.....

“可能是长颈鹿吧？不，也许是鳄鱼。鳄鱼是一种凶猛的动物，我得小心谨慎地靠近它。”

小狗在树丛中向传来汪汪叫声的方向匍匐前进，不知为什么，它的心跳得十分厉害。

“汪汪。”

“哦，也是一条狗。”

你们知道吗？就是刚才听见咕咕叫声后开枪大鸟的那个猎人的狗。“你好，狗。”“你好，狗。”

“你能否告诉我，你发出的是什么声音？”

“发出的什么声音？我不是发什么声音，我是在吠，供你参考。”“你这是狗叫？你会狗叫？”

“当然喽。你总不能要求我像大象那样叫，或者像狮子那样怒吼吧。”“那你能教我吗？”“你不会叫？”“不会。”

“你好好听着，好好看着，得这样叫：汪，汪”

“汪，汪”我们的小狗很快就学会了。它又激动又高兴地想道：“我终于找到我应找的老师。”

故事的几种结局可能是怎样的？说说你的理由。

【篇二】部编版小学三年级上册语文第14课《小狗学叫》教案

【教学目标】

知识与技能：

- 1、认识11个生字，学习本课新词，掌握5个多音字。
- 2、品析人物形象，体会童话的特点及阅读方法。

过程与方法：

- 1、通过朗读，品析人物形象，理解课文内容，感受童话的特点。
- 2、一边读，一边预测故事情节。

情感态度与价值观：

体会作者蕴含在字里行间的情感，培养阅读和感悟的能力。

【教学重点】

- 1、从对话描写中感知人物形象。
- 2、增补课文情节，进行想象思维训练，预测故事内容，并愿意表达自己的想法。

【教学难点】

- 1、对童话主旨和借助想象反映生活的写法的理解。
- 2、体会、挖掘课文幽默的语言所蕴藏的道理。

【教学准备】

多媒体课件

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、多媒体导入新课。

出示多媒体课件：小动物们的叫声

同学们，你们听，这是一些小动物们的叫声：小鸡的叽叽声，小鸭子的嘎嘎声，老牛的哞哞声，还有小狗的汪汪声……小动物们的叫声各不相同。如果，小鸡有一天发出了嘎嘎的叫声，你们肯定觉得奇怪。今天，我们来学习一篇关于动物叫声的童话——《小狗学叫》。

板书：14*小狗学叫

设计意图：

童话是小学生喜欢的文体之一。利用童话中出现的小动物唤起他们的阅读兴趣，进而让他们在初步掌握文体特点的基础上展开本课的学习。

二、初次阅读，学习生字。

- 1、自由朗读课文，在读课文的同时，标记不熟悉的生字、生词，感知课文的主要内容。
- 2、出示多媒体课件：生字、生词。检查预习情况。

(1) 熟读生字。

讨厌 怒火 批评 访问 差不多 忍着 模仿 疯狂 汪汪 搞不清

(2) 牢记多音字。

三、朗读教学。

1、分角色朗读课文。

(1) 明确课文中出场人物的名单、人数。(旁白1人，不会叫的狗1人，其他角色各1人)(2) 分组指定注意几个主要角色的对话朗读的重音、声调、节奏。

(3) 揣摩人物心理，把握角色形象。

(4) 分配角色，进行朗读。

2、师生交流，教师点评。

设计意图：

分角色朗读。学生们在有声有色的角色朗读中，个性得以彰显，更得以感悟故事中的人物形象。

四、品评形象，深入理解。

出示多媒体课件：图片

1、课文中的“别人”、小公鸡、狐狸、杜鹃是如何看待这只不会叫的小狗的？师生交流，并总结。

板书：“别人”——疑惑、不屑小公鸡——关心小狗，诚心诚意地教它狐狸——嘲笑、看不起杜鹃——怜悯、关心

2、童话中经常把一切事物拟人化，赋予它们人的思想感情、行为动作和说话做事的能力。例如，本文中的小公鸡、狐狸、杜鹃、小狗等进入了童话领域就都“活”了。

3、故事里的小狗是一只怎样的小狗？(1) 不幸、可怜。(它因为不会叫而受到别人的嘲笑)(2) 勤奋刻苦、坚持不懈。(它每次学习叫都是一遍一遍地练习)(3) 有尊严、有追求、不甘人后。(虽然老遇到困难，但是它却没有放弃，一次又一次地追求目标) 设计意图：

童话中的主人公是一篇童话重点刻画的对象。阅读童话，要通过体味主人公的动作、语言、心理等描写，明确主人公的形象特征，从而感知文章所表达的含义。

五、预测结局，拓展延伸。

本文最为有趣的是作者为自己的童话作品设计了一些不同的结局。你认为哪种结局更好一些，为

什么？（学生分小组讨论，明确后，教师加以适当的点评。）

1、比如，第一种结局的迷失自我，第二种结局的平庸，第三种结局，小狗找到了自己真正的位置。当然，如果学生能对第一、二种结局有新的理解，也要给予肯定。

2、学生们可能有多种预测，但在评价时要明确一点，童话中的幻想不是胡思乱想，夸张不是不合逻辑地随意编造，童话中的幻想、夸张都是根植于现实生活的，都是有依据的。

设计意图：

童话是现实生活的写照，它里面的人物形象和情节对现实的社会和人生有着一种象征和隐喻，不能孤立地仅仅将形象放在童话本身的情节中去理解，而应联系现实生活，思考其中蕴藏的有关生活的启示。

六、课堂小结。

我们每个人都在童话的伴随下成长，被其中美妙的故事和奇异的幻想吸引过、陶醉过。

童话《小狗学叫》展现了一个真实的世界，同时还告诉大家应该怎么做以及努力之后这个世界会发生什么样的变化。希望同学们能通过本节课的学习，有所体会，有所收获。

【篇三】部编版小学三年级上册语文第14课《小狗学叫》教案

教学目标：

- 1、会认11个生字，掌握多音字“吗、担、压、中、弹”。
- 2、能根据要求独立阅读课文，边读边进行预测。
- 3、说说课文讲了一个什么故事。
- 4、品味蕴藏在作品字里行间的思想感情，获得人生的启迪和教育。

教学重难点：

能根据要求独立阅读课文，边读边进行预测。品味蕴藏在作品字里行间的思想感情，获得人生的启迪和教育。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、谈话导入

- 1、同学们喜欢读童话故事吗？请说说在你印象中最喜欢的是哪篇，并说明理由。
- 2、今天我们再来学习一篇童话，故事的名字叫《不会叫的狗》。看到这个题目你会想到什么？

提示：

- (1) 这只狗为什么不会叫？
 - (2) 一只不会叫的狗肯定有很多奇遇，它遇到了哪些事情？
- 3、下面就让我们带着这些疑问走进课文。

二、自主学习，边读边预测

1、初读课文。

标出自然段，遇到不认识的字，可以借助拼音朋友，也可以请教老师或同组同学，把课文读正确、流利。

一边读一边预测，顺着故事情节去猜想后面可能发生的事情。

(预测的时候，要结合文章内容里的一些线索，先想一想，再把预测的内容批注在旁边。)

- 2、检查生字认读情况。
- 3、小组选择自己喜欢的方式读课文。

要求：声音洪亮、正确流利、同学爱听。

4、交流预测的情况。学生先在小组内自由说，再在全班交流，听的同学注意认真听别人是根据什么预测的。

三、整体感知

- 1、分角色朗读课文。
- 2、思考：本文写了一个什么故事？这只狗为什么要学叫？都向谁学了？

四、合作探究

- 1、请结合文中语句回答：公鸡和杜鹃出于什么心理教这只狗叫的？教的时候表现怎么样？狗学的时候表现怎样？
- 2、文章作者为狗安排了几个结局？你最喜欢哪一个？请说明理由。
- 3、由此看出这是怎样一只狗？你希望这只狗有怎样的结局？请为这只狗续写个结局。

五、讨论

- 1、怎样理解第三种结局？
- 2、对于我们中学生而言，怎样做才算“活出真正的自己？”
- 3、学完这篇文章，你有哪些启示？

六、小结：

生活中我们会面对诸多选择，但人生不是童话故事，不会有多种结局供我们参考，所以怎样选择便成了决定我们人生的关键所在。希望今天这节课能帮助同学们迈好今后的每一步。

七、拓展延伸

选一本同学不熟悉的故事书，朗读给他们听。朗读的时候，在某些地方停下来，让他们猜猜后面可能会发生什么。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发