

英语教学感悟随笔(五篇)

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/846c2bbf4fd09f9b41825129aadb48e4.html>

范文网，为你加油喝彩！

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

英语教学感悟随笔篇一

关键字

字母教学 字母读音 字母书写 教学游戏

摘要

在三年级英语字母教学中要注重培养学生的兴趣与积极性，创设英语氛围在活动中轻松掌握所学知识。

abstract must pay great attention in the third-grade english letter teaching to raise student's study interest and the enthusiasm, establishment english atmosphere encircles in the activity with ease grasps studies the knowledge. 正文

小学三年级作为小学英语的启蒙阶段，对学生以后学习英语特别重要，而英语字母教学作为英语学习的基础，是小学英语教学中重要一环，也是pep教材的重点教学内容之一。这一阶段的教学，教师应给予足够的重视。

三年级英语主要是为了培养学生的英语学习兴趣和创设英语氛围，充分调动学生的积极性，因此，在学习字母阶段，我们要利用一切可利用的资源，创设情境，让学生和字母交朋友、做游戏，使学生在活动中轻松掌握所学知识。首先，字母读音的教学。

1. 注重示范发音的正确性

字母发音直接影响着学生单词的发音，而且学生错误的发音一旦形成就很难再纠正。因此教师在教学字母之前一定要多听录音，纠正好自己的发音。在课堂教学中教师要让学生听磁带跟读，观察他们的口形，并鼓励模仿得好的学生示范领读，帮助其他同学纠正发音。

2.强化个别字母教学

尽管许多学生对字母有了一定程度的掌握，但大多数学生都没有进行过系统的字母学习，中间难免存在着许多似是而非的现象。例如学生对gg和jj两个字母的读音容易混淆，对“ll和oo这两个字母的发音不到位。教师在教学中应针对这种情况加强这几个字母的训练。

其次，字母书写教学

字母的书写是小学生的一个薄弱环节。小学的英语书写一定要求学生做到严格遵照书写规范，教师绝对不能马虎。因为英语字母有印刷体和书写体之分，所以容易使学生在书写时发生混淆，教师在教学时应多在这方面进行强调。字母的占格同样是字母书写教学中的一个教学难点，尤其是当字母的大小写混在一起的时候，学生很容易混淆。这样，教师要先清楚示范，提醒学生注意并总结字母占格的规律。同时，教师还可以借助儿歌帮助学生掌握字母的占格规律。如：英语书写，四线三格，大写字母一二格，上不顶线是原则；小写字母认准格，上面有‘辫’一二格，下面有‘尾’二三格，无‘辫’无‘尾’中间格；i和t中上一格半。在学生掌握了字母的占格规律后，还要通过活动手册上的描红来加强练习。

再次，要变机械枯燥教学为趣味教学

单纯的字母认读记忆和反复拼读练习确实比较乏味。应在教学中穿插些趣味活泼的游戏，通过生动活泼的游戏来加快认读，促进记忆，熟练拼读。通过紧

张而激烈的竞赛，激发学生学习的积极性和兴趣。

例如：开火车游戏，能很好的加强孩子们的快速记忆；找邻居游戏，能很好的掌握字母间的顺序与联系；听辨音游戏，能很好的让学生区分字母间的发音；找朋友游戏；能让学生很好的掌握大小写字母间的联系。

最后，要不断巩固

教完26个字母认读，并不意味着完成了字母教学任务。还应该在以后的教学中不断巩固与完善，在句子与单词中不断练习，并持久坚持。这样才能更好的掌握字母。

参考文献：

巨人网英语频道：《指导小学英语26个字母教学方法》；

pep小学英语第二册教师用书。

英语教学感悟随笔篇二

对英语字母的教学感悟

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流合作的能力”。高效即：减负增效和提高质量。

减负增效就是切实减轻教师重复机械的工作负担、中小学生过重的课业负担。提高质量就是提高教师工作、生活质量，学生的生命质量和学业成绩。

为此我在小学英语单词教学中充分结合语文中的汉语拼音学习英语单词的发音，也正好迎合了教材的编排意图。例如教材在26个字母的教学中设计的26个的单词为aa(apple)、bb(boy)、cc(cat)、d d(dog)、ee(egg)ff(fish)、gg(girl)、hh(hair)、ii(ice-cream)、jj(juice)、kk(key)、ll(lion)、mm(milk)、nn(night)、oo(orange)、pp(pear)、qq(question)、rr(rabbit)、ss(sun)、tt(tiger)、uu(umbrella)、vv(vegetable)、ww(water)、xx(box)、yy(yellow)、zz(zoo)，每个单词都体现的是它的常规发音，如果先让学生掌握了字母的发音，那么学习由字母组成的单词就不再是死记硬背、机械记忆，而是看到单词会读，听到单词会写。不仅大大减少了教师在单词方面的教学工作量，更是避免了学生单纯在课堂上根据老师领读而记忆了的单词的发音不准的弊端，也减轻了学生根据字母顺序识记单词的学业负担，真正收获到高效。

附i:字母发音顺口溜

aa~aa---/æ/-/æ/-/æ/~/apple)

bb~ bb---/b/-/b/-/b/~/boy)

cc~ cc---/k/-/k/-/k/~/cat

dd~ dd---/d/-/d/-/d/~/dog)

ee~ ee---/e/-/e//e/~/egg)ff~ ff---/f/-/f/-/f/~/fish)gg~ gg---/g/-/g/-/g/~/girl)hh~
hh---/h/-/h/-/h/~/hair)ii~ ii---/ /-/ /-/ /~/is)jj~ jj---/d /-/d /-/d /~/juice)kk~
kk---/k/-/k/-/k/~/key)ll~ ll---/ /-/ /-/ /~/lion)mm~ mm---/m/-/m/-/m/~/milk)nn~
nn---/n/-/n/-/n/~/night)oo~oo---/ /-/ /-/ /~/orange)pp~ pp---/p/-/p/-/p/~/pear)qq~
qq---/kw/-/kw/-/kw/~/question)rr~ rr---/r/-/r/-/r/~/rabbit)ss~ ss---/s/-/s/-/s/~/sun)tt~
tt---/t/-/t/-/t/~/tiger)uu~ uu---/ /-/ /-/ /~/umbrella)vv~ vv---/v/-/v/-/v/~/vegetable)

ww~ ww---/w/-/w/-/w/~/water)xx~ xx---/ks/-/ks/-/ks/~/box)yy~ yy---/j/-/j/-/j/~/yellow)zz~
zz---/z/-/z/-/z/~/zoo)附ii:字母的常规发音表：

英语教学感悟随笔篇三

字母教学感悟

字母教学是英语入门阶段一项重要的教学内容，字母教学的好坏对以后的教学工作有很大的影响。怎么样才能让孩子们掌握好英语字母知识，我在不断思索着，，，

首先要重视字母读音教学。字母发音直接影响着学生单词的发音，而且学生错误的发音一旦形成就很难再纠正。因此在课堂上要让学生多听多读，注意观察老师的口形，并鼓励模仿得好的学生示范领读，帮助其他同学纠正发音。在26个英语字母中有些字母的发音很难，比如字母g，j的发音、c的发音、h的发音、q的发音等，因此在教学过程中要多加练习。

其次，字母书写教学非常重要，同时也是教学中的的一大难点。字母书写的规范与否关系到孩子

们一辈子的英语书写，因此在教学过程中要要求学生做到严格遵照书写规范，在这一点上我绝对不能马虎，要做到人人过关。在字母书写教学中，占格是一个大难点，尤其是当字母的大小写混在一起的时候，学生很容易混淆。于是我收集了一些儿歌来帮助孩子掌握字母的占格规律。如：英语书写，四线三格，大写字母一二格，上不顶线是原则；小写字母认准格，上面有‘辫’一二格，下面有‘尾’二三格，无‘辫’无‘尾’中间格；“i, t”中上一格半。当然，到一定阶段的时候，要让学生能在没有四线格的一条线上，甚至是没有任何线的白纸上也能正确地表示出字母的书写格式。

另外，要在游戏中巩固字母知识。在我的课堂上，游戏是不可缺

少的重要内容，我力求做到让孩子们“在玩中学，在学中玩”。因为在教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣，达到事半功倍的效果。在字母教学中同样有许多有意思的游戏：

1、对对碰。

这个游戏是为了让学生掌握大小写字母的对应。每次让几名同学到前面来，给他们每人拿一个字母卡片，去找黑板上可以配对的另一个字母，谁找到快谁就赢了。

2、听音举卡片。

让学生准备好小字母卡片，听我的口令，我说出哪一个字母，他们就立刻举起那个字母，哪个组对的多就得分。

4、少了什么字母。

为了让学生熟悉字母顺序，我准备一些卡片，上面有按字母顺序而写的六个字母，但其中少了一个，让学生迅速读出且说出少了哪一个。

5、字母接龙。

这个游戏也是为了让学生更熟悉字母顺序而设计的。我随便说出一个字母，让学生依次说出下一个字母，这个游戏可以全班玩，也可以分小组，分排玩。

当然，字母的学习方法多种多样，这些只是我一时的感悟。在教学过程中我还要多学习，多思考，让每个孩子都掌握好字母知识，为将来的英语学习打好坚实的基础。

英语教学感悟随笔篇四

英语字母教学反思

这个阶段我集中教授了学生字母，字母教学是英语基础教学中的一个重要组成部分。学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。因此，在教授字母的时候，我在不同教学环节运用了不同的游戏活动来进行。

一．在呈现单词环节，我利用网络教学资源下载了一些字母卡通图片，让孩

子们对字母的认识多了一份兴趣和亲切感。还有一些字母动画及拼写软件都非常吸引孩子的注意力。

二.

在操练环节，我主要是利用一些活动、竞赛和游戏的形式，这使得枯燥的字母教学生动起来。

1. 游戏“what's missing?”

把字母卡片贴在黑板上，然后抽去其中的一张，让学生快速寻找：“what's missing?”学生们注意力高度集中，急于表现自己，识记的效果很好。

2. “猜猜猜”游戏
在黑板上按笔顺写字母，在字母没有写完的每一笔都让学生猜老师要写哪个字母。在猜的过程中，孩子无意中已经练习了很多字母。

3. “抢抢抓”竞赛
每个竞赛选手面前摆放一些字母卡片，教师读出字母读音，学生忙着找到并且先于对手抢到那个卡片，谁先抢到贴在黑板上，谁就胜利。这样的活动能缓解学生的学习压力，使操练带有一定的竞争色彩，激发了学生学习的兴趣。

4. “谜语”抢答。我还自编或找了一些趣味的谜语，如：1减1不等于0——h

山连着山——m 1加3不等于4——b

钓鱼钩——j 不倒翁——o

一把椅子——h 水连水——w

弯弯的小蛇——s 两个气球——p q

驼背——c 雨伞——f

胜利了——v 错误了——x

三. 在书写环节，我指导学生用手指写，可以用不同的身体部位写，用眼神写，用嘴巴写，下巴写，用脚写；两个同学间用手指写在互相的背部，手心，然后让对方猜出来。

四. 字母是学习英语的奠基石，用不同方式的游戏和活动来教学，使得学生对字母认识的形象化，生动化。学生开始对英语感兴趣，并期盼着自己能快速掌握字母，参与到快乐的课堂中来。但是在具体的实施中也存在遗憾，比如：孩子的热情高，放得容易，收回难；游戏对于少部分性格内向的同学不起很大作用；由于游戏通常会占用很多时间，学生个体练习时间减少

了，记忆不够扎实；等等。我会在今后的教学中不断总结经验，力争达到更好的效果。

英语教学感悟随笔篇五

英语字母教学反思

身为一名优秀的人民教师，教学是我们的任务之一，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，来参考自己需要的教学反思吧！以下是小编精心整理的英语字母教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

在小学英语教学中，26个字母的教学是重中之重，是基础，是通往英语成功学习的金钥匙。一年来的教学经验表明，假如我们对26个字母的教学疏忽大意，采用走马观花的教学形式，而学生对字母在意识上又不够重视的话，那是不可能搞好英语教学的。下面我就来简单谈谈我对字母教学的一点粗浅看法。

虽然我们身边没有大量，广泛使用英语的现象，但是一些公共场所的标志，一些缩写字母的标志，一些产品的说明还是很早就进入了孩子们的眼帘。加上幼儿时期特别是儿童还未进入正规教育前接受了一种错觉，认为26个字母是很容易学的，自己早就有点会了，不需要再花很大的力气去学习。上课时，学生的注意力往往不集中，对字母不感兴趣，很难调动学生的积极性，加上字母教学本就很枯燥，学生在这一过程中比较松散，实际掌握的效果就不好。

字母教学枯燥乏味，如何在教学中加入新鲜的血液，加入新的活力；如何调动学生的积极性呢？

一、促使学生了解字母的重要性，树立正确的学习意识。

教师首先要从思想上入手，让学生知道字母学习在英语学习中的决定性作用，也可以说所有的英语学习是从26个字母开始的，所有的英语单词也都是由这26个字母组成的。只要能很好的掌握26个字母，可以说你学好了英语的一半。只要学生在意识上树立了这种观念，他们自然而然会重视起来。

二、灵活运用教材，提前教授字母。

教材是分散性教学字母，这样做，我觉得已经错失了良机。新授虽然简单，间隔时间太长，没有连贯性。这个学期我是这么处理的，一开始我不讲新课，专门花了几节课教26个字母，第一节课我教他们唱字母歌，再用几节课讲授所有的字母书写。这样一来，以后的字母课都省了，节省了很多时间，为了让他们不忘记，我就每次的家庭作业都有布置默写一遍大小写字母，作业不多，学生也很容易完成。而且，在接下来的句型教学中，对于一些重要的单词，我就引导学生开始拼读，这样一个学期下来，字母教学比以前轻松了不少，效果也更好，更重要的是还在拼读字母的过程中记住了单词，离开图片也能正确的读准句型。由此看来教师未必要按部就班的使用教材，可以根据实际情况重新整合调整，以提高效率。

三、在教学中采取多种教学方式，激发学生学习字母的兴趣。

字母学习枯燥单调，教师要想尽一切办法，变枯燥为生动，使整个字母教学的课堂充满生机昂然的景象，营造出很好的学习氛围。如：

1、字母与儿歌的结合儿歌的使用往往给人以准确，生动，朗朗上口的感觉，在朗读中配上音乐就更是给人以欣赏的美感，我们可以把简单的字母跟儿歌结合在一起，便于学生感知，记忆和掌握。小学生的形象思维非常活跃，在进行字母教学时可以采用直观教学法帮助学生加深印象，提高学习效率。

2、在呈现新字母时采用图形或猜谜语的形式

如果教师在教的过程中能变换一些形式，如简笔画，形象的比喻，学生的注意力马上就会被吸引过去，也可以让学生展开丰富的联想，让他们来说说怎样才能把字母学得又快，记得又牢。

3、找身边的字母

其实英文字母在我们的生活中无处不在，也许很多小朋友没有在意，认为它们离我们很遥远。但是只要静下心来，认真去寻找，就会发现英文字母与我们的生活是息息相关，密不可分的。比如电视上的cctv，卫生间上的wc，停车场上的p，还有学生们衣服上的字母，课上学生读的可认真了。

4、设计一些字母游戏

教学字母时还可以采用各种形式的游戏方式，如采用比如“picking apples”“find your neighbour”or“find your best friend”“go fishing”等游戏，也可进行抢答字母，字母书写传递比赛等等，让学生充分地运动起来，动手，动脑，动脚的小组竞赛，既培养学生的竞赛意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

四、认真对待字母的听，说，读，写技能

在教学之前应要求学生反复静听，通过心里模仿来奠定发音的基础。教师示范发音时要清晰，准确，并且要注意语速，可以这样进行教学：第一步慢速示范，逐个音素进行发音；第二步分解音素进行拼读，让学生在学习字母时就开始进行读音规律的训练，为以后学习单词和音标打下基础；第三步适当讲解个别难读的音。要是要采用一切办法使学生区分汉语拼音和英文字母的读音和书写形式，二者不能混淆，不能模棱两可，含糊不清，字母的朗读要做到有升调，降调的区别。

字母的书写是学生学习的一个薄弱环节，小学阶段的书写对学生以后的书写会产生很重要的影响，英语书写一定要求学生做到书写规范。在平时的教学中，只要看到一个学生一个字母书写不规范，我就把它圈出来，要求他们重新订正，直到书写规范为止。尽管对我们小学英语教师来说，字母的批改很繁，有部分学生甚至学了几年英语下来，还区分不了印刷体和书写体，尤其是字母i的书写体，对于这种现象，要做个别交流，给予正确指导。

许多的英语老师和我一样在字母教学过程中不断地摸索，不断地改进，不断地吸取经验，尽我们的全力把字母教学变得更有生机，更富有创新，相信我们的英语课堂会变得更丰富多彩，教学效果也会更好的。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发