

在学校育人工作研讨会上的讲话

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/meiwen/167705107680490.html>

范文网，为你加油喝彩！

在学校育人工作研讨会上的讲话尊敬的各位老师、各位同仁：大家下午好！学校为了不断提升人才培养质量，在“第三个五年发展规划”中提出了一系列的任务和目标，并全面地开展教育教学综合改革。

在这个过程中，又重点推行全员育人包班制工作。

学校为什么特别重视育人？今后该如何育人？下面，我谈五点意见，与大家共同学习和交流。

01遵循教育规律把“育人”摆在一切工作首位伟大的教育家叶圣陶先生对教书育人有着深刻的论述：“教师并非教书，而是教育。

”“教书是形式，育人才是本质。

”“真正的教育，不是注满一桶水，而是点燃一把火。

”“真正的教育是让孩子看得清脚下的路，并拥有抵达远方的能力。

”明确指出了教育的本质，教育的目的是培养人才。

著名的哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中说：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界。

”（一）反思我们把教育当作单纯的知识传输然而，反思我们今天的教育模式还很传统、观念陈旧、体制机制僵化、改革缓慢、发展滞后，与世界名校的发展差距还很大。

我们教育最大的问题，就是我们对教育从认识到实践都有一种系统性的偏差，这种偏差就是把教育等同于知识，并局限在知识上。

教育的核心是教知识，各种各样的知识，包括基础知识、专业知识，也包括前沿知识。

教师的职责是教知识、传授知识，重教书、轻育人，学生的任务是学知识、掌握知识，重名利、轻修养。

实践教学也不容乐观，基本上是关门办学，根据已经拟定的大纲和教材来教学；不能以市场为导

向、以问题为导向、以成果为导向，与社会企业对接不紧密；实践教学资源比较匮乏单一、理论课和实践课比例失调、相互脱节，以致学生的实践运作能力、解决实际问题的能力比较欠缺。

xx大学著名教授钱颖一曾说：“教育还是要回归以人为本，应该把如何培养人放在第一位。

”“人”重于“才”，是关于“为什么学”的问题。

中华文化传统，从来都是重视“人”的传统。

这个“重人”的传统后来发生了变化，使得“重才”逐渐压倒“重人”。

近代以来，中国经济发展落后于西方，落后就要受挨打。

因此，教育就转向科学知识、技术知识、专业知识的传授，转向对“才”的培养。

近年来，这种由“人”向“才”的培养在中国走向极端。

改革开放以来，中国以经济建设为中心，经济增长似乎变成了唯一的价值和目标。

即使当下讨论的转变发展方式创新驱动，也仍然是把经济发展作为目的。

在这种思维中，“人”是推动经济发展的力量，“人才”就成了教育的最终目的。

（二）学校教育教学改革在行动学校在新一轮的教育教学改革中，遵循教育规律，以问题为导向，以成果为导向，设计新的人才培养方案，将在2021年秋季开始实施。

新修订的人才培养方案的基本理念是：践行“立德树人以文化人”的根本任务，以“博雅教育、知识教育、能力培养”三位一体为人才培养模式，以市场雇主对新时代人才“十大能力要求”为培养目标，以“不让一个人落伍，让每一位学生都能成功毕业”作为学校的教育文化和教书育人的工作目标，适应“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的现代人才培养思想，努力让学生在厦门工学院获得最好的学习和成长体验，培养适应21世纪经济建设和社会发展需要的复合型、创新型人才。

学校新修订的人才培养方案的任务与目标如下：1. 明确博雅教育的目标：以博雅教育核心课程体系建设为切入点，进一步完善博雅教育课程体系，以博雅教育养成学生的人格。

2. 改革和重构知识教育模式，建设更加多样化、可开放的知识教育体系，为学生提供更多的自主选择空间，以知识教育培养学生的科学技术、专业态度与敬业精神。

3. 注重综合性、设计性、探究性的实践教学，让学生“做中学、学中做”，通过实践导向学习和项目式学习，让学生“做中思”，以实践教育培养学生的综合能力。

4. 推进教学和学习方法的改革，调动学生的内在潜力，完善资源配置体系，把全校的主要时间、精力和资源投入到教学育人工作之中，充分激发教师教学育人的积极性，实现“全员、全程、全方位”育人。

5. 学校通过各方面的综合改革，实现教育教学工作的八项根本转变。

6. 通过教学育人工作改革、回归和创新，让学生在大学四年学习中，能够广泛的在知识的领域中畅游，从而理解不同的学科思维和方法，让学生发展出可以在各个领域之间转换的技能，可以胜任任何学科和未来的职业，适应未来社会发展的需要。

同时，在自己的私人领域，成为真诚秉持正义、同情弱者的君子，对社会有担当、对他人充满责任心的好公民。

（三）教育应该重视对人的培养

教育重在引导学生在价值向上有更高的要求，避免短期的功利主义。

教育主要是体现“育人”，作为目的的“人”，包括人文、人格、人生三个方面。

关于人的教育，应该包括人生发展的教育。

在我们当前教育中，相对而言，我们更缺乏对人文精神、人格养成、人生发展的教育。

关心学生的好奇心和想象力、关心学生的价值取向，我们的教育模式就应该有较大的改变。

理解人文价值，坚守人格底线，反省人生意义，应该成为每一个受过教育的人的必修课。

更多 范文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发