

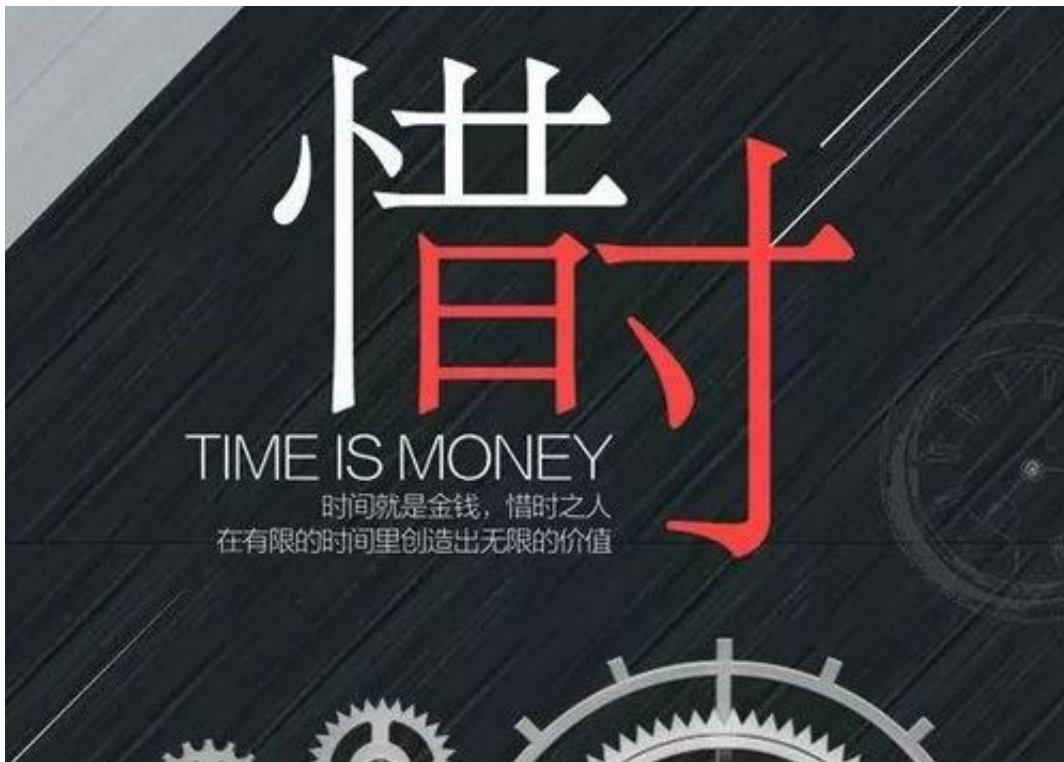
## 二年级数学教学计划

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1677777142117298.html>

范文网，为你加油喝彩！

安全文明驾驶-学围棋



2023年3月3日发(作者：河阴石榴)

二年级数学教学计划3篇

二年级数学教学计划篇1

全册教学内容和教学目标

## 一、数与代数

### 1、第一单元“除法”是在表内除法的基础上学习有余数的

除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把

一些物品平均分后有时会有余数，掌握有余数除法的试商方法，

并能解决生活中的一些简单的实际问题。

### 2、第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加

减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要

遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根

据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

### 3、第四单元“生活中的大数”。结合实例，使学生体会到

生活中有比“百”大的数，通过实际操作和观察，使学生体验到

“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估

计，了解万以内的数位顺序，能认、读、写万以内的数，会用万

以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大

小，培养学生的数感。

### 4、第六单元“加与减（一）”，第八单元“加与减（二）”。

结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

## 二、空间与图形

1、第三单元“方向与路线”。借助实践活动，认识八个方向；给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、第五单元“测量”。通过动手操作和实际活动，使学生初步体验“1千米”“1分米”“1毫米”；了解长度单位之间的关系；培养学生认识角，能辨认直角、锐角、钝角；通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

## 三、统计与概率

1、经历简单的收集数据、整理数据、分析数据的过程。

2、会读统计图表，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）；根据统计图表中的数据，回答一些简单的实际问题，并能作出一些简单的预测。

#### 四、实践活动

本册教材安排了丰富的实践活动。例如：

- 1、设计希望小区示意图。
- 2、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。
- 3、估一估，数一数有多少片树叶。
- 4、走一走10米大约有多少步，100米大约有多少步；估一估1000米大约有多少步。
- 5、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。
- 6、用学过的图形设计漂亮的图案。
- 7、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用；初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

全册教学建议：

数学教学是数学活动中的教学，是师生之间、生生之间交往

互动与共同发展的过程。对本册教学，提出以下建议。

### 一、让学生在生动具体的情境中学习数学

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生

动有趣、直观形象的数学活动。如：教师可以利用教材中数小正

方体的活动，让学生体会“千”“万”的实际含义；利用自制的

方向板，让学生在教室内或操场上辨认方向；通过数学游戏“你

问我答”、神奇的“495”，练习万以内加减法；通过设计图案

复习图形；通过“泡黄豆”的实验，绘制统计图表描述数据。这

些活动有助于激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解

和认识数学。

### 二、引导学生独立思考与合作交流

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。

在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思

考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如：乘车去机

场，有25人，面包车限乘8人，小汽车限乘3人。可以怎样派

车？你认为怎样派车合理？解决这个问题时，可以先鼓励学生自

己独立思考（想出一种方案就可以），然后在小组内交流，用自

己喜欢的方式进行表达。如：表格的方式。特别是在回答怎样派

车合理时，答案不要求一致，只要合理就可以了。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。

在本册教材中，安排了多个实践活动，应充分利用，使学生经历

观察、操作、推理、交流的过程。

### 三、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教

师要不失时机地培养学生的估计意识和初步的估算能力。例如：

在估计一筒花生在多少粒；估计一篇\_\_有多少字；进行万以内加

减法计算时，先估计得数的大致范围再进行计算；在学习测量时，

先估计测量的物体有多长，再实际测量。这样做，有利于学生估

计能力的培养。

#### 四、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力

在本册的教学中，教师应充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的应用，体会学习数学的重要性。

#### 二年级数学教学计划篇2

##### 一、学情分析：

今学期二年级共有学生40人，上学期期末成绩不太好，大多数学生学习比较认真，作业能够按时完成，上课认真听讲，但是，也有部分学生上课不认真，好做小动作，学习成绩比较差。这个班学习比较好的学生少，大都上进心差，对自己没有正确的学习目标，因此学习上缺乏上进心，今学期要注意方法引导，树立正确的学习目标，养成良好的学习习惯。

##### 二、教学目标

###### 1、知识与技能方面。

(1)使学生联系具体情景，初步认识乘、除法的意义;探索并

理解乘法口诀，能熟记乘法口诀，能熟练地口算表内乘除法;能

联系乘除法的含义，应用学过的表内乘除法计算解决单的实际问

题。

(2)使学生通过观察、操作思考、和交流等活动，初步认识

四边形、五边形、六边形等平面图形;初步认识线段、初步建立

1厘米、1米的实际长度表象，会用厘米和米作单位测量线段或

物体长度;会用"第几排第几个"的方式描述物体位置;会用东南

西北等方位词描述物体间的位置关系;在观察同一个物体时，初

步体会从不同位置看到的物体的形状是不同的。

(3)使学生经历从简单实际生活情景中收集、整理和描述数

据的过程，学会用方快图表示统计的结果，会看看图进行简单的

比较、分析和判断，提出或回答一些简单的问题;初步感受事件

的发生的可能性，会用"一定""可能""不可能"等词语描述事件发

生的可能性。

## 2、数学思考方面

(1)使学生在认识乘法、除法的含义以及编制乘法口诀的过



程中，进一步丰富对100以内数的认识，发展数感和初步的抽象

思维。

(2)使学生在认识图形、测量长度、确定位置、辨别方向、

观察物体等活动中，进一步感受简单平面图形的特征，初步建立

1厘米和1米实际长度的表象，学会用合适的方式描述物体间的

位置关系。

(3)使学生在收集、整理、描述和分析数据的过程中，进一

步感受统计的意义和作用。

(4)使学生在用乘法口诀计算相应的除法，用表内乘除法计

算简单的实际问题，选择合适的长度测量、估计物体的长度，根

据统计结果提出或回答简单问题的过程中，进行简单的有条理的

思考。

### 3、解决问题方面

(1)使学生在教师的指导下，联系学过的实际计算、空间与

图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的

实际问题，发展初步的数学应用意识。

(2)使学生在用学过的乘除计算解决简单实际问题的过程

中，初步学会借据摆学具、画图形等方法理解题中的数量关系。

(3)使学生在拼图形、测量长度、描述物体的位置和方向、

观察物体以及简单的调查等活动中，进一步学会与同伴合作，学

会与他人交流自己的想法合作法。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和方法，并在

交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

#### 4、情感与态度方面

(1)使学生在教师的指导下主动参与编制口诀、观察和发现

平面图形的特征、测量物体或线段的长度、确定物体位置方向，

增强数学的好奇心。

(2)使学生在用学过的计算解决简单实际问题、测量估计物

体的长度、描述物体简的位置关系，感受数学活动过程的探索性

和数学思考的合理性。

(3)使学生在教师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇

到的困难初步养成发现错误及时改正的良好习惯。

### 三、教学措施:

1、教学任务保障:认真学习教育理论，积极参加教研活动根

据《课程标准的基本理论》创造性的使用教材，设计知识发生更、

发展的全过程，有一条清晰的逻辑教学思路，让学生感知生活中

处处有数学，让学生有成功感。

2、优生方面：在教学中设计富有儿童情趣的学习素材和活

动情景，激发学生浓厚的兴趣与动机。尽量选择设计现实的、开

放式学习活动，让他们通过活动，独立思考、相互交流，体会数

学知识的含义。通过观察操作、讨论交流、探索解决问题的方法，

为他们提供充足的创造与探索的空间，释放创造潜能。

3、差生培养：以学生已有的经验为基础，提供学生熟悉的

生活情景，以帮助理解数学概念，通过大量的丰富观察、操作、

游戏等活动。丰富学生的感性知识。注意从

生活中发现并提出简单问题。要充分尊重学生的想法，鼓励

他们独立思考，发表自己的意见，与别人交流让他们产生兴趣，

自觉参与到学习中来，体验到参与学习，获得成功的欢乐。

#### 四、教学进度：（略）

### 二年级数学教学计划篇3

#### 教材与学情分析

“东南西北”是二年级上册“方向与位置”这一单元的第一

课时，这部分内容是在学生已经会用上下、前后、左右等词语描

述物体的相对位置的基础上进行教学的。虽然学生在生活中对方

向已经有了一些感性的认识，但要正确辨认现实生活中的方向，

这对于二年级的孩子来说，是具有相当大难度的。因此，这部分

内容不能作为单纯的知识点去讲授，而要让学生在活动中加深体

验，在活动中有效地帮助学生建立方向感，发展空间观念。

#### 设计理念

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生

活实际。”紧密切联系生活实际学数学是本课教学的重要理念。教

学中以学生十分熟悉的身边具体情境作为学习的资源，借助学生

已有的生活经验和认识水平，以自主活动为主线，展开多层次的教学活动。让学生在亲切、自然的具体情境中学，玩中学，学中做。在经历知识的形成过程中，不但能真切感受到数学与生活的紧密联系，而且从中学会观察、学会思考、学会创新。

### 教学目标

- 1.在现实情境中正确辨别东、南、西、北四个方向，感知方向的相对性，培养方向感。
- 2.给定一个方向，能辨认其余的方向，并能用这些词语描述物体所在的方向与位置，
- 3.体会平面图上“上北、下南、左西、右东”的规定，看懂简单的平面图。

### 教学准备

- 1.课前布置小组活动：学校操场周围有那些景物？
- 2.拍摄校园景物并制成课件

### 教学过程

## 一、游戏活动，激趣导入。

(1)小朋友，老师和你们来做拍手游戏好吗?看看谁听得仔

细，拍得准确：上拍拍、下拍拍，左拍拍、右拍拍，前拍拍、后

拍拍……(2)你们有没有留心刚才拍手时老师说到了哪些方向的

词语?(上下、左右、前后)(3)你知道还有哪些表示方向的词呢?

(板书课题：东南西北)

(4)有一首儿歌教我们辨认方向的，你们会背吗?(早晨起床，

面对太阳，前面是东，后面是西，左边是北，右边是南。)

## 二、联系实际，说一说，辨认方向。

(1)。找一找：找教室里的东方、南方、西方、北方。

我们教室里也有东、南、西、北，东面在哪儿?太阳从哪儿

升起?

找出教室里的东面，再让学生跟据儿歌指出西面、南面、北

面、教师贴上标记卡片。(东、南、西、北)

(2)说说教室的东、南、西、北面各有什么?

(3.)辨一辨，说一说。辨认四个方向。

请同学分组，每组面朝不同的方向，说一说，前、后、左、

右各是什么方向？

(4)。找出规律：刚才我们面朝的方向不同，你发现了什么？

什么变了，什么是不变的？

A引导发现：

1、面朝的方向不同，前后左右的方向就不同。

2.生活中，东南西北这四个方向是不变的。

东——西，南——北。

3、生活中我们只要认准了一个方向，就能指出其余的三个

方向了。

4、建立方向标

在实际生活中，东南西北这四个方向是不变的，所以，在数

学上，在作图时，就有一个统一的规定，上北、下南、左西、右

东

北

西东

南

【设计意图：低年级儿童空间观念差，认识生活中的东南西

北是教学的重点，也是一个难点。教学时，从游戏活动引入，以

学生熟悉喜爱的儿歌为起点，通过背、找、说、辨、等系列活动，

使学习内容与学生自己的肢体、生活经验建立联系，有效地降低

了学习难度。在活跃的氛围中初步认识东南西北，培养方向感，

并感受生活中处处有数学。】

三、引导探究，玩中做。

(一)认识地图上的方向

(1)孩子们见过中国地图吗?(出示地图)看一看，它像什

么?(像一只雄鸡，正在迈着步子往前走呢(2)介绍东南西北的代

表城市，地图的右角上有一个箭头和一个“北”，(板书：北 )

这个叫做方向标，看一幅地图首先要看方向标。猜猜它表示什

么?(箭头朝上，表示上面方向就是北方。)哪个地区在北方?哪些

地区在南方?



(点击)同学们观察得真仔细，地图上上面是——北，下面是

——南(板书)，猜一猜左边、右边是什么方向呢?(2)我国的西面

有什么城市?我国的东面是宽阔的东海。

(二)。操作——设计学校平面图。

(1)课件展现美丽的校园，让学生介绍自己的校园。

(2)要求以操场为中心介绍，说说操场的东、南、西、北四

个方向上分别有些什么景物和建筑?

(3)请你当小小设计师：作校园平面图。

同学们要是能把校园的分布情况用一幅平面图表示出来，我

相信大家一眼就能看明白。想试试吗?老师已为大家准备好了图

纸，中间是操场，操场周围的主要景物，同学商量一下，完面设

计图。请大家先标上方向标，再根据这个规定设计你的平面图吧!

完成的同学同桌相互看看，你们设计的一样吗?请一个同学上台

展示自己的设计。

(4)展示并交流。看着贴好的图再次介绍操场景物。

【设计意图：在了解了平面图形的作图规则后，让学生作校

园平面图在这一环节中，教师把学生身边的资源转变成课堂教学

素材，引导学生通过操作、观察、比较等一系列探索活动，自己

发现问题并解决问题，真正经历了“方向标”这一知识的形成过

程，从而有效实现了数学知识的再创造。】

四、巩固拓展，思中用。

1、给小动物带路。课件演示

2、指挥交通我能行。课件演示

五、全课总结。

这节课我们一起认识了什么?你记住了什么?

五、作业

找一找：你的家在学校的是什么方向，请你画一画。下节课交

流。

【设计意图：引导学生对本节课的知识进行总结，并将知识

延伸到课外，应用到生活当中，体现数学在生活中的实际应用。】

更多 作文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发