

长城课文

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1677933341138822.html>

范文网，为你加油喝彩！

怎么能-飞不起来的童年



2023年3月4日发(作者：泽雅水库)

《长城》教学设计(人教版四年级上册)

设计思想：

作为一名教师在课堂上应该做到精讲多练，把课堂的自主权交给

学生，把课堂时间还给学生，积极倡导教师为主导学生为主体的探究

式学习方法。本课教学设计我是本着以读为主，以练为辅的教学理念

进行构思。四年级的学习过程是逐渐从中年级过度到高年级的过程，学生的思维发展迅速，因此，我在设计本课时，采用了以读贯穿全文，边学边练的学习方式有效地巩固学生对知识的识记深度，通过小组讨论、汇报交流的学习方式使学生在学习中掌握知识点，在课堂上攻破难点。设计本课时，我还着重考虑引导学生对语言文字的理解和积累，通过分析学习本课的知识点，提高读文赏词的语文能力，培养学生的情感态度，从而更好地完成新课标理念下的三维教学目标，提高学生的语文综合素质。

▲教材分析：

《长城》是小学四年级人教版第八册第四单元第1课的第2课时的教学。这是一篇看图学文，这篇看图学文由两幅长城的彩图和一篇短文紧密配合，赞美了长城的雄伟气魄，歌颂了我国古代劳动人民的智慧和力量，抒发了作者的自豪感和对祖国的热爱之情。文章结构严谨，条理清楚，其中最后一个自然段“这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。”概括了全文内容，是全文的总结段。

▲教学目标：

（一）知识与技能

- 1、学会生字，理解新词，练习正确、流利、有感情地朗读课文；
- 2、理解课文内容，体会课文的思想内涵；
- 3、知道长城，了解长城的结构。

（二）过程与方法

- 1、通过有感情地朗读课文和看图，，提高学生的朗读能力，观察、分析能力及概括能力；
- 2、通过感知长城的雄伟高大、坚固，提高学生分析课文和理解课文内容的能力和创新能力。

（三）情感态度价值观

- 1、通过了解我国古代劳动人民在建造方面取得的成就，进一步提高学习语文的兴趣。
- 2、通过感知长城的雄伟高大、坚固，了解长城的结构，使学生养成良好的科学态度和求是精神，培养学生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

教学重难点：在阅读中理解长城的高大坚固，感受长城雄伟的气

势，体会作者表达的思想感情。

▲任务分析：

1、起点能力：学生在学习《长城》之前已经学过了《颐和园》、
《赵州桥》这两篇同样是描写文化古迹的文章。三篇文章在写法上具

有共同点，因而具备了学习这类课文的基本的方法和能力。

2、终点能力：通过本课的学习使学生对我们伟大祖国的象征--

长城有了一个比较深刻的了解，体会我国劳动人民的智能和力量。自

主学习的能力得以进一步加强，观察和思维能力得以进一步提高，创

新能力得以进一步发展。

3、教学目标类型：目标 1 属于陈述性知识学习；目标2、3属于

智能技能学习。

▲课前准备：

师：课件。

生：让学生收集关于长城的各种图片和传说故事。

▲学习者特征分析：

1、一般特征：

本课教学对象是大通县元树尔小学四年级学生，学生的求知欲强，学习热情高，对于学习《长城》兴趣极浓。但由于学生所处环境为少数民族地区，经济水平相对比较落后，缺少课外读物，没有上网收集资料的条件，学生的理解分析能力较差。

2、学生的入门能力：

小学四年级的学生有一定的独立思考能力和阅读能力，能通过朗读课文，并对语文的学习产生了比较浓厚的学习兴趣。

3、学习风格：

本课教学设计我是本着以读为主，以练为辅的教学理念进行构思。四年级的学习过程是逐渐从中年级过度到高年级的过程，学生的思维发展迅速，因此，我在设计本课时，采用了以读贯穿全文，边学边练的学习方式有效地巩固学生对知识的识记深度，通过小组讨论、汇报交流的学习方式使学生在学习中掌握知识点，在课堂上攻破难点。我还着重考虑引导学生对语言文字的理解和积累，通过分析学习本课的

知识点，提高读文赏词的语文能力，培养学生的情感态度。

▲教学过程：（目标实施过程）（第二课时）

一、激趣导入，整体感知

- 1、板题：今天我们继续来学习《长城》一课。
- 2、欣赏图片：学习课文前，我们先来欣赏长城的景观。（PPT）
- 3、谈感受：欣赏了图片，你有什么感想呢？
- 4、激趣：长城--中华民族的象征，是中华儿女的骄傲。你能用课文中的一句话来评价一下长城吗？（学生说）

二、精读课文，加深认识

（一）齐读句子

- 1、读（PPT：这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。）
- 2、质疑：从哪儿可以看出长城的气魄雄伟呢？

（二）再读课文，解决问题

- 1、自由读1. 2自然段，思考问题：从哪儿可以看出长城的气魄

雄伟呢？

2、交流汇报：

(1) 长-- (PPT) 远看长城，它像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿

蜒盘旋。这是一个（比喻句），把（长城）比作（长龙）。(PPT图)

理解“蜿蜒盘旋”：随山势而走向--一万三千里：这里运用了（数字

说明），山海关在河北省，是长城的起点，嘉峪关在甘肃省，是长城

的终点。(PPT) 长城经过了甘肃、宁夏、陕西、山西、内蒙古、北

京、河北等省市，全长一万三千多里。

(2) (PPT第一自然段) 齐读：你能读出这样磅礴的气势吗？

(3) 过渡：远看长城如长龙，那么，近看长城，又有什么特点呢？

(4) 高大坚固--建筑材料：巨大的条石、城砖筑成--宽：五、六

匹马可以并行--高大：两米多高的垛子--坚固：城台（屯兵和传递信

息）、垛子、瞭望口、射口

3、小结：学习了1. 2自然段，你从中体会到了什么？（自由发

言）

4、齐读：把这种雄伟的气势读出来。

（三）烘托高潮，体会情感

1、过渡：站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石，作者

浮想联翩，谁来读读第3自然段（指名读）。

2、作者想到了什么？（劳动人民）

3、（PPT）站在长城上，踏着脚下的方砖，扶着墙上的条石，很

自然地想起古代建筑长城的劳动人民来。

（1）此句在文中起了什么作用--承上启下

（2）找出句子中的动词：站、踏、扶--说明作者已经身临其境到了长城。

（3）站在长城上，想起了（劳动人民），此时此刻，作者内心充满了对劳动人民的（热爱）之情。

（4）小结：是啊，作者被长城的雄伟气魄震撼了，民族自豪感与热爱劳动人民的情感油然而生。

4、（1）问：在没有火车汽车、起重机的情况下，劳动人民是怎样搬运材料修建长城的？--（一步一步地抬上陡峭的山岭）

(2) 这可是两三千斤重的巨大条石呀，劳动人民是那么的艰辛呀。

(3) 请读句子：(PPT) 多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成

这前不见头、后不见尾的万里长城。

(4) 思考、交流：(PPT)

※“多少”表示(无数)。

※劳动人民为了修建长城付出了(血汗和智慧)。

※“前不见头，后不见尾”突出了(长城之长)。

※“才”在这里表示长城的建成是(很不容易)。

※这句话表达了作者(对劳动人民的无限赞叹)之情。

(5) 小结：在如此落后的条件下，劳动人民却能修建出这气魄雄

伟的、世界上独一无二的长城，你想对劳动人民说什么呢？(自由发言)

(6) 让我们呐喊对劳动人民的敬意，再读读这句话。(齐读)

(四) 整体把握课文，升华认识

1、为什么说长城是世界历史上一个伟大的奇迹？(自由发言) 在

当时极其落后的条件下，劳动人民用自己的双手完成这工程浩大，气

魄雄伟的长城，怎能不是一个伟大的奇迹呢？

2、请大家一起读这句话。

(PPT) --这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。

三、总结板书：

气魄雄伟的长城是劳动人民的血汗与智慧的结晶，是华夏儿女的

骄傲，这真是一个伟大的奇迹呀。

四、课外拓展：

1、搜集一些有关长城的故事、传说和图片资料，进行交流。

2、搜集我国的文化遗产资料，了解我国伟大的文化遗产，丰富自己的知识。

▲实践后的反思：

整节课下来，觉得学生的积极性以及对于课文的激情得到了比较充分的调动。

远看长城引导学生体会长城的气魄雄伟，我是从长城的长和姿态

两个部分入手，运用课件展示长城的图片，这个环节的教学真正让学

生体会到了长城就像一条气魄雄伟的长龙，取得了较好的效果。到了

近看长城一部分，我设计了课件从长城条石的大，长城的宽，垛子、

瞭望口、射口、城台的雄伟壮观去感受长城气魄雄伟，在了解长城的

构造特点的同时让学生画、说出来，加深了印象。使学生深刻感受到

了古代劳动人民的血汗和智慧。学生的体会真实、深切。同时还提高

了学生的观察能力、语言表达能力。

在教学长城为什么是世界历史上的“伟大奇迹”？这是重难点时，

采用竞赛形式，学生分组讨论的方法，调动了学生的积极性。

▲教学流程：（下页）

课堂学习成果评价量表

班别_____姓名：_____得分:_____

评价项目评价标准等级（权重）分自评小组评教师评

优秀良好一般较差

知

识

与

技

能边读书边想像画面，联系上下文能准确体会白线，白色战马的

含义以及所用的修辞手法。26831

了解本文的写作特点。26831

有感情地朗读课文，背诵课文3、4自然段。背诵课文。26831

过

程

与

方

法通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等，激发对祖国

大好河山的热爱之情。201062

情

感

态

度结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。

201062

通过观察和诵读帮助学生体会观潮的神奇有趣，将图文融为一体，

在美的意境中启发想像，激发爱国情感201062

课堂调查：口头说出你在学习本节课时所遇到的困难，向教师提

出较合理的教学建议。121574

我这样评价我自己：

伙伴眼里的我：

老师的话：

注：1.得分为自评、互评、教师评总分之均值；

2.“我这样评价我自己”、“伙伴眼里的我”以及“老师的话”都

是针对课堂学习情况的概括性评判和描述。

学生课堂表现评价量表（20分）

项目A级B级C级个人评价同学评价教师评价

认真上课认真听讲，作业认真，参与讨论态度认真上课能认真听

讲，作业依时完成，有参与讨论上课无心听讲，经常欠交作业，极少

参与讨论

积极积极举手发言，积极参与讨论与交流，阅读完了能举手发言，

有参与讨论与交流很少举手，极少参与讨论与交流

自信大胆提出和别人不同的问题，大胆尝试并表达自己的想法有

提出自己的不同看法，并作出尝试不敢提出和别人不同的问题，不敢

尝试和表达自己的想法

善于与人合作善于与人合作，虚心听取别人的意见能与人合作，

接受别人的意见缺乏与人合作的精神，难以听进别人的意见

思维的条理性能有条理地表达自己的意见，解决问题的过程清楚，

做事有计划能表达自己的意见，有解决问题的能力，但条理性差些不

能准确在表达自己的意思，做事缺乏计划性，条理性，不能独立解决

问题

思维的创造性具有创造性思维，能用不同的方法解决问题，独立

思考。能用老师提供的方法解决问题，有一定的思考能力和创造性思

考能力差，缺乏创造性，不能独立解决问题

我这样评价自己：

伙伴眼里的我：

老师的话：

注：1.本评价表针对学生课堂表现情况作评价，用于课堂中评价

2.本评价分为定性评价部分和定量评价部分

3.定量评价部分总分为100分，最后取值为教师评、同学评和自

评分数按比例取均值

4.定性评价部分分为“我这样评价自己”、“伙伴眼里的我”和

“老师的话”，都是针对被评者作概括性描述和建议，以帮助被评学

生的改进与提高。课外作业量化评分表（40分）

小组成员互评表

编号 题目 成员1 成员2 成员3 成员4

1在大部分时间里他（她）踊跃参与，表现积极。

2他（她）的意见总是对我很有帮助。

3他(她)经常鼓励/督促小组其他成员积极参与协作。

4他（她）能够按时完成应该做的那份工作和学习任务。

5我对他（她）的表现满意。

6他（她）对小组的贡献突出。

7如果还有机会我非常愿意与她（他）再分到一组。

8对他（她）总体上是喜欢的。

更多作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发