

家庭教育指导

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1678147217169460.html>

范文网，为你加油喝彩！

孕妇可以吃小龙虾吗-新手倒车入库



2023年3月7日发(作者：花蛤怎么炒)

家庭教育指导案例：不会交往的一帆

商丘市实验幼儿园张琳

一、引言：

幼儿园生活的开始，是孩子跨出家门，走向社会的第一步，如何帮助孩子尽

快消除对集体不适应行为，帮助孩子改变霸道、蛮横、自私和自我中心等不良习

惯？培养幼儿与人交往的能力，塑造孩子健康良好的性格，为孩子将来更好地

踏入社会、融入社会做好准备，是父母和教师教育工作中重要的内容之一。

二、案例背景：

2012年12月的一天，园长的案头接到了这样一封由全班家长署

名的家长来信，信中说道：“尊敬的园领导，你们好！我们是中五班

孩子家长，有一个情况一直想向你们反映。现在不得不说，我们班有

一个孩子叫“王一帆”，经常在班上打别的小朋友，可以这么说，班

上40多个孩子，没有一个没挨过他的打的，并且这个孩子不知轻重，

一不满意就打人的头、脸、嘴，更不要说孩子的身上了。我们也给老

师反映过多次，老师也和家长沟通过多次，反馈过来的结果是：他们

这孩子在家没人能管住，在家打他爸爸、妈妈、姥姥……我们很无语。

其实这个情况在小班的时候就经常发生，我们想可能是这个孩子

不适应幼儿园生活，后来才发现，这个孩子是情商问题，不会表达。

本来孩子之间有一些摩擦，可以理解，可是这个孩子太不正常、太特别。

现在我们的孩子经常不想上幼儿园，谈起“王一帆”孩子就害怕，

我们都怕这样下去孩子心里会有阴影，以至于孩子现在在幼儿园，我

们总是很担心，生怕孩子在幼儿园出什么问题。有一次，我们班上的

.

..

一位妈妈去接孩子，孩子看到妈妈说了句：“妈妈，今天王一帆没打

我。”妈妈当时就哭了。

我们的孩子在家也是宝贝，也是我们的心头肉。我们只想让孩子

能快乐的成长，不想让孩子受委屈，更不想让孩子在担惊受怕中度过

他们的幼儿园生活，更不想要孩子学会用武力解决问题。

希望幼儿园能够让我们的孩子安心的在幼儿园学习，也让我们能

安心工作……”

经过走访以及和家长的约谈，我了解到，王一帆是我园中五班的小朋友，今年四岁半，他和爸爸、妈妈、奶奶住在一套单元房中，爸爸做木材生意，高中文化。平时忙生意，和孩子很少有交流，偶尔有交流的时候，都是语言简单、粗狂，嗓门很大，大多数时间由妈妈负责教养，奶奶和姥姥、姥爷都非常溺爱他，可以说一切由孩子说了算，孩子在祖辈面前随心所欲，甚至任由孩子打骂姥姥、姥爷，他们也不会责怪孩子一句，妈妈虽然有管教孩子的意识，可每一次管教都被奶奶阻止了，又加上王一帆平时在家最爱玩节奏快、比较激烈的电脑游戏，很喜欢其中的暴力情节，经常在生活中进行模仿。从而，使王一帆身上出现了很多问题行为。

三、案例描述：

通过对王一帆的日常行为观察，我发现，王一帆小朋友在同伴关系方面存在很大的障碍，他所表现出来的攻击性行为，让他交友困难、被同伴排斥，而王一帆缺乏交往经验、自主解决问题的能力，以及与人交往沟通的技巧，而他不知道如何解决这些问题，所以只能以自己

最极端的方式，通过这种因挫败感而产生的攻击性行为对待周围的人，使自身的不良情绪得到宣泄，希望他人了解自己内心的感受，这是个体心理现象中一种本能的自我防御机制，但结果却让别人更加排斥和不接纳。这一切，让孩子在一日生活中倍感到孤独，并伴随着严重的失落感和强烈的挫败感，这些不良的心理感受时刻困扰着孩子，严重危害着孩子的自尊心和身心健康。

四、个案观察实录：

观察实录一：

下午，小朋友刚起床，朱老师在发饼干，王一帆刚刚起床，他穿好衣服和鞋子后，搬把小椅子坐在教师旁边的蒙氏线上，点心发放完之后，小朋友都安静地吃点心，唯独王一帆不吃，他用食指穿进饼干的圆洞里转来转去，他一边玩还一边用脚去踢左边的一个女孩的和椅子，老师及时制止了他的这种不友好的行为，在教师的提醒下，王一帆吃完饼干后去喝了水。

吃过午点之后，班上的孩子开始了区域活动，按常规要求，遵守

纪律的孩子按先后顺序陆续进区，王一帆基本能够遵守规则，保持安

静的情绪和端正的坐姿，但略显出焦躁的情绪（因为只剩下他和另一

个孩子没有进区），一会儿用手模仿打枪的动作，对着活动中的孩子，

嘴里还不停地发出声响，朱老师说：“你这样做可不好”，王一帆愤怒

地用双手对准朱老师大声叫嚷着：“我打死你！”朱老师说：“你这样

没礼貌，没有人会喜欢你”。他依然大叫着：“我要把你打成肉泥！”

终于，在延迟等待了几分钟之后，朱老师肯定了他遵守秩序的行

.

..

为，王一帆终于进区了。他搬起小椅子来到了语言区，语言区的人已

经满了，四个男孩在玩小汽车，王一帆一边霸道的叫嚷着一边强行把

自己的小椅子使劲儿往小朋友中间硬塞，朱老师看到这种情形急忙走

过来，建议他到别的区域中去玩，他霸道地大叫：“我就在这儿玩！”

他边说边用脚去踢别人的椅子，让别的孩子为他腾地方，朱老师耐心

的劝导他要遵守规则，不能霸道，但他依然我行我素，情绪激烈地大声吼叫：“我要玩吉普车！我就要玩吉普车！”他一边大叫一边哭着使劲儿踢别人的椅子。

由于此时他的情绪和行为已经失控，朱老师只能帮助他和语言区的孩子进行协商：“我们的语言区再增加一个人行吗？”孩子们一致不同意王一帆进区，朱老师进一步与孩子们协商：“王一帆特别想和你们一起玩，你们给他一次机会好吗？”在老师的帮助下，孩子们终于同意王一帆进区游戏，这时的王一帆情绪稳定下来，不再哭闹，但他依然用非常强硬的态度放下小椅子，飞速奔向柜子，大声叫嚷着：“我要吉普车！”并用双手蛮横地去推、用脚去踢柜子前游戏的孩子，试图把别人都推开，快点找到他最爱玩的吉普车。可是孩子们就是不愿意给他让道，双方僵持不下。

见此情景，朱老师走向前去制止了他的蛮横行为，严肃地告诉他：“要想得到别人的帮助和谦让，用这种方法是不行的，要和小朋友商量一下，看别人是不是愿意帮助你。”他愣了一下，停止了无理的行为。朱老师牵起他的手告诉他：“我们一起去和别人商量一下看看怎

么样？你这样说试一试，对不起，请让一下好吗？我想找一辆吉普

.

..

车。”他很诧异地看着朱老师，然后重复了这句话。然后他很听话地

按照老师的要求去和柜子前的孩子协商，孩子们欣然地说：“好吧！”

并挪开小椅子让他进行寻找……他终于找到吉普车，愉快的开始了区

域活动。

观察实录二：

区域活动开始了，孩子们都在开心地游戏，王一名独自在集体教

学区情绪激动地象陀螺一样的快速跑着，嘴里还大声嚷嚷着：“我打

死你！我把你们都打成肉泥！”我走上前去，抓住他的双手，关切的

问他：“你怎么了？遇到什么问题了？”他用手指着两个正在游戏的

小朋友愤怒地叫道：“他们不让我玩儿！”我反问他：“他们为什么不

让你玩儿？”他说：“他们就不让我玩！”我牵起他的小手说：“让我

们一起去问问原因，好吗？”他点点头，同意了我的建议。我带着他

来到了正在游戏的两个孩子跟前蹲下来问道：“对不起，打扰一下，你们为什么不愿意和王一名一起玩呢？”“我们就不让他玩儿！他老打我们！”两个孩子一起说，我转过身对王一名说：“你听到了吧，因为你总是打别人，小朋友都不愿意和你玩儿，这可怎么办呢？”这是他的愤怒情绪已平静下来，脸上现出了无助的表情，见此情景，我对小朋友说：“如果王一名不再打人了，你们愿意和他一起玩吗？”孩子们都点点头说：“愿意！”我对王一名说：“只要你不再打人，会和别人商量，大家都愿意和你一起玩儿。你应该怎么样对他们说呢？他立刻诚恳的说：“我不打人了，让我和你们一起玩吧！”孩子们欣然同意他加入活动。

此时，他现出了一付如释重负的表情，打开了使他焦虑和愤怒的心结，愉快地开始了游戏活动。

五、家庭教育中存在的问题：

1、由于爸爸的在家庭教育中的缺位和粗鲁，奶奶和姥姥、姥爷

的溺爱，使孩子形成了自私、以自我为中心、凡事随心所欲的霸道性

格，形成了唯我独尊的处事习惯。

2、家庭成员之间教育态度不一致，让孩子的不良习惯得到强化。

3、过度地受情节激烈的、暴力的电脑游戏的影响，在生活中模

仿里面的暴力的行为方式与人交往，没有及时得到成人制止的和惩

罚、疏导和教育，导致孩子缺乏是非观念，缺乏正确的与人交往和沟

通的方法。

六、个案指导:

分析了这些不足之处，我采取针对性措施，先从家长处入手。王

一帆的家庭教育主要是妈妈在主导，妈妈也有自己的教育见解，只是

存在些理念上的偏差，我先推荐一些书籍供她阅读，如：《勇于惩罚》

《爱在左，管教在右》《这样给孩子定规矩，孩子最不会抵触》《如

何说，孩子才会听，如何听，孩子才会说》等等。

家庭教育指导建议：

孩子在社会上生存，需要许多技巧，把这些技巧教给孩子是父母

义不容辞的责任。父母都希望孩子健康幸福、适应力强、意志坚定，

但是作为父母必须意识到能够实现这些目标应该从孩子出生的那一

刻开始，孩子的快乐、适应力与意志力的程度，与我们的教育方法密

.

..

切相关。幼儿园生活的开始，是孩子跨出家门，走向社会的第一步，

如何帮助孩子尽快消除对集体不适应行为，帮助孩子改变霸道、蛮横、

自私和自我中心等不良习惯？为孩子将来更好地踏入社会、融入社会

做好准备。孩子年龄越小，其可塑性越大，教育对孩子所产生的作用

就越大。

针对一帆小朋友所存在的问题，结合您的家庭特点，为了孩子的

健康发展和快乐生活，让我们共同携手，帮助孩子建立良好的人际关

系，营造一个良好的人际环境。在家庭教育中，有以下教育建议仅供

你参考，在具体实施的过程中，可以根据具体情况进行灵活掌握和使

用。

1、父母应尽可能地帮助孩子创造同伴交往的机会，鼓励孩子多

与同伴交往，教育孩子欣赏同伴，与同伴分享游戏中的乐趣，有错误

敢于承认，并会请求别人原谅，也要学习尽可能原谅别人等。

必要时，让孩子体验一下不原谅别人的后果与害处：因为总是与

人斤斤计较，毫不容人，小朋友们就会害怕或不喜欢与你做朋友。必

须让孩子知道，不会原谅别人的人，也得不到别人的原谅。

2、幼儿的友谊多半建立在地理位置接近（邻居）、有共同的兴趣

和喜爱的活动以及拥有有趣的玩具的基础上。因此，多创造机会和条

件，和孩子一起邀请同伴到家中做客，教孩子如何招待同伴，和同伴

一起分享自己的食品和玩具，结合玩耍情境及时评价孩子与同伴交往

时的优缺点等。或鼓励孩子到户外参与其他伙伴的群体活动。

3、家长应规范自己的言行。家长在人际交往中的言谈举止会成

.

..

为孩子效仿的榜样。孩子在家庭中，会自觉不自觉地接受家长处理人

际关系的倾向，潜移默化地学会家长的待人接物方式。

因此，家长在人际交往中要注意热情待人，乐于助人，同情他人，尊重他人，民主地、宽容地处理好人际关系，遇到矛盾或冲突时能宽宏大量，不计较得失，能够高姿态，不怕吃点亏，“能饶人处且饶人”，以此使孩子受到熏染与教育，孩子才能在相应的时候做到原谅别人。切忌自身言行出现与对孩子的教育不一致的现象。

4、树立正确的是非观，在人际交往方面，及时明确地告诉孩子什么做法是正确的、什么做法是错误的，说话时态度要尊重，口气要坚定。适时鼓励孩子的正向行为，并注意随时随地的教育。

5、和孩子一起商议、建立必要的家庭规则，规矩应简单、具体、直接。告诉孩子规矩的时候需注意：提醒孩子看着你、一次只讲一件事情、告诉孩子怎么做、让孩子复述你定的规矩、站在旁边看结果。

6、家庭成员间在教育孩子的态度上要保持一致。

7、共同执行订立的家庭规则，积极鼓励孩子努力朝正确的做法去做，孩子表现好，要给予及时赞扬，夸赞的语言一定要具体。

8、奖励必须值得孩子为之努力，要采取偶尔奖励的方式。

9、学会在日常生活中使用礼貌用语：请、谢谢、对不起、请原

谅等和他人对话。

10、父母根据具体生活情境，教孩子在日常生活中学习使用表达

请求和愿望的祈使句。带领孩子学习与人协商的语言和方法，并让孩

子自己去实践，获得协商与沟通带来的成功体验。

11、建立日常的惩罚机制，可以采取面壁思过的方式，时间不

超过5分钟。如果已经开始实施惩罚，即使孩子服软、认错，也要继

续执行已定的惩罚（告诉孩子：“现在已经晚了，但下一次，要乖乖

照我说的做”），决不能心软。

12、对孩子执行惩罚时，如果孩子使用暴力，建议将孩子放在常

见的靠背椅上，轻轻抓住他的手腕，同时走到他身后（注意不要过分

弄疼他），平静温和地告诉孩子：“如果你停下来，我就放开你。”可

以多说几遍，直到孩子冷静下来，再松开他的手。然后再实施惩罚，

并开始计时。如果孩子跑开，要重新把他带回来，告诉孩子：“不许

闹！没我允许，不能离开！”

13、惩罚一定要让孩子感到不快，惩罚时要注意保持理性、冷静

的态度，要不动声色的告诉孩子惩罚他的原因，态度坚决地告诉孩子，

只有他改正了错误才可能得到原谅，要求孩子按正确的做法再做一

遍，否则，继续接受惩罚，直到孩子能改正为止。惩罚时要就事论事，

不要翻旧账。

14、掌握对孩子的控制权，不要听从孩子的摆布。执行惩罚时要

毫不迟疑，不让孩子哭闹和暴怒的行为支配自己的情绪，从而改变的

决定。

15、当你是对的时候，不要对自己的决定感到内疚。不管孩子

如何哭闹，一定注意坚定信念。

16、惩罚结束后，引导孩子进行反思，让他知道自己为什么被

惩罚。并告诫孩子：“你以后再这样闹，我还会让你面壁思过。”要

.

..

让孩子知道，原谅他就是给他改正的机会，然后再允许孩子离开惩罚

地点。

17、纠正孩子的错误时，父母对孩子要进行正确的示范，并要求

孩子模仿学习正确的做法。

18、规律作息，规定孩子的看电视时间，每天晚上的动画片只允

许孩子看一集，内容要有助于孩子的发展，情节不得有暴力和武力倾

向。适当增加亲子图书阅读时间，选一些培养孩子情商的低幼读物和

孩子一起阅读。

19、电脑游戏一周玩一次，时间不超过30分钟，作为对孩子良

好表现的奖励，不要玩带有过度刺激性、武力和暴力内容的游戏。

20、加强与老师的交流与沟通，争取得到老师的教育与配合，以

达到家园教育的一致性，共同强化教育的效果。

班级教师教育指导建议

社会性发展对幼儿的健康成长有重要意义,是幼儿健全发展的重

要组成部分,对其未来的发展也具有至关重要的作用,促进幼儿社会

性发展已经成为现代教育的最重要目标。

学前儿童社会性发展的主要内容有：亲子关系、伙伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。中班孩子年龄小，不知道如何解决这些问题，还缺乏自主解决问题的能力 and 与人交往沟通的技巧，只能以自己最极端的方式，用这种挫败感而产生的攻击性行为对待周围的人，使自身这种不良情绪得到宣泄，让他人了解自己内心的感受，这是个体心理现象中一种本能的自我防御机制，但结果让别人更加排斥

和不接纳他，这使得他与周围的同伴关系陷入了一种恶性循环状态。

因此,作为教师，我们有责任在幼儿园的日常生活中帮助王一帆

小朋友,采用有效的途径和方法，使他逐渐被同伴接受，更好地促进

其良好社会性的发展,同时应注意密切结合家庭教育，以形成强大的

教育合力。

针对王一帆小朋友存在的问题，有以下教育建议仅供你们参考，

在具体实施的过程中，可以根据具体情况进行灵活掌握和使用。

1、多创造机会和条件，让他和同伴接触，教孩子学习与他人一

起活动的方法，教他学习用协商的方法来解决问題。

2、善于发现孩子身上的闪光点，并及时放大，给予鼓励与表扬。

3、进行重点观察与指导，能够及时发现孩子的困境和问題，教

他与同伴沟通的技巧，一定不要让孩子与同伴发生冲突了才去发现和

解决问题。

4、在晨间活动和区域活动中，鼓励其参加相互合作的活动，多

注意观察他的表现，对于错误的言行及时制止，并给予科学的教育和

疏导，并要求其按照教师要求的正确方法和语言再做一次。

5、纠正孩子的错误时，教师对孩子要进行正确的示范，并要求

孩子模仿学习正确的做法。如果孩子做得对了，应及时给予赞扬和鼓

励，以强化孩子的正向行为。

6、注重日常生活中的随即教育，给孩子创造分享自己的食物和

玩具的机会。

7、教育孩子有错误要敢于承认，并会请求别人原谅，逐渐学会

..

宽容，能够原谅和包容别人的错误。

8、必要的时候，可以采取惩罚的方法，暂时剥夺他参与最喜欢的活动的权利。

9、利用反思角进行惩罚，反思角的地点一定要让孩子感到不快、枯燥无味，惩罚时要注意保持理性、冷静的态度，要不动声色的告诉孩子惩罚他的原因，态度坚决地告诉孩子，只有他改正了错误才可能得到原谅，要求孩子按正确的做法再做一遍，否则，继续接受惩罚，直到孩子能改正为止。

10、在日常生活中，注意观察和提醒孩子使用老师交给他的沟通和协商的技巧来解决问题，由衷地对孩子表达因他的进步给老师带来的喜悦感，和孩子一起体验掌握这些技巧所带来的愉悦感和成就感。

11、一定注意坚持不懈，持之以恒，不断强化，孩子才能养成好习惯。

12、加强与家长的交流与沟通，争取得到家长的理解与配合，以达到家园教育的一致性，共同强化教育的效果。

希望我的建议对你们在教育孩子方面有所帮助，早日帮助孩子建

立起良好的人际关系，营造一个良好的人际环境，也帮你们解除一些

班级管理中的问题与困扰。

七、指导成果：

通过幼儿园与家庭的共同努力，王一帆有了很大的进步，基本能

用协商的方法与同伴交往了，与班上的小朋友的关系变得融洽了，不

再被别人排斥了，在活动中他的过激行为明显减少了，他也变得自信

.

..

和开朗了，成了受别人欢迎的孩子，还经常在班级中担任值日生工作。

在家里，王一帆也不再霸道了，而且对待奶奶、姥姥和姥爷也变得有

礼貌了。

八、结论与反思：

从王一帆的个案可以看出，开展家教指导首先要充分分析家庭

教育情况，找出问题症结，使家长认识到问题，更新家庭教育观念，

达成共识，取得积极配合。同时和家长共同探讨教育技巧，根据幼儿的情况及时调整。

对于王一帆，今后我们还要继续与他父母配合教育，多与其他孩子在游戏中交往，进一步提高交往能力，逐步改变他以自我为中心的性格。帮助他养成良好的交往习惯，不断提高他与人交往的能力。帮助孩子开心快乐地成长。

更多作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发