

师德师风内容

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1678148060169594.html>

范文网，为你加油喝彩！

爱自-日常菜谱



2023年3月7日发(作者：捏橘子)

1

师德师风的主要内容（文

档5篇）

以下是网友分享的关于师德师风的主要内容的资料5

篇，希望对您有所帮助，就爱阅读感谢您的支持。

新形势下师德师风建设的主要内容第一篇

新形势下师德师风建设的主要内容

1. 确立职业理想

教师工作平凡中蕴含着伟大，辛苦中潜藏着欢乐。要把教师职业作为神圣的事业去追求，既要在确定职业时处理好职业定位与个人才能的关系，建立起只要勇于实践，勤于积累，通过辛勤劳动定会成为合格教师的信心，还要树立正确的苦干精神，在实践中追求成就。

2. 强化职业责任

2

作为教师，首先应对职业责任在思想上承认和自觉认同，把它转化为认真履行的道德义务，落实到教师的全部实际行动中，真正做到热爱学生，对学生全面负责，坚持把热爱学

生和对学生负责看作教师的责任，坚持教育对学生负责、对家长负责和对社会负责、对事业负责的一致性原则。

3. 严守职业纪律

职业纪律是职业劳动者必须遵守的规章制度和要求，是维持教育活动正常进行的保证。教师要成为学生的表率，必须模范地遵守职业纪律。学校工会要帮助教师强化政治纪律观念，严格维护社会主义讲坛的纯洁性。要强化教师角色意识，准确把握为人师者的言行态度，管得住自己。认识学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是表率。要提高教师廉洁从教的自觉性，自觉抵制市场经济对教育带来的负面影响，抵制以教谋私、唯利是图的不良风气。

4. 优化职业作风

教师的职业作风，反映了教师在职业活动中的态度和行为，这本身就是一种教育的无形和巨大的精神力量，具有明显的示范性特征。教师职业的特点要求，要建立热心追求真理、勇于探索的学术风气，敢想敢说敢干，敢于向权威挑战，“格

物穷理”，敢领学术之先，在教育科学和现代科学中有大作为。要着力在教师中发扬团结奋斗、互相协作的风格，依靠群体优势开拓教育的新局面，实现教育行为由“个体小生产”

3

向“社会化大合作”的转变。

5. 提高职业技能

教师职业技能，反映了个体从事教育的技术水平和能力，是个体实现职业理想，形成高尚职业道德的重要保证，是事业对教师的基本要求和主要要求，是评判教师是否胜任工作的重要标准。

师德师风学习材料

一、敬业，树立师德形象

何为师德？师德即是教师具备的最基本的道德素养。如：

爱岗敬业、为人师表、诲人不倦等等。如何敬业？

1、敬业要有诚心

这是一个教师必备的最基本的心态。无论是上班时还是下班后；无论是校园内还是校园外；无论是心情好还是心情坏，都会自主、自觉地意识到：我是教师，我应该担任这份职业的社会责任和道德责任，一丝不苟地对待教育中的任何一件事。

2、敬业要有恒心

“十年树木，百年树人”，教育之路艰巨而漫长，它不能急功近利，不能浮躁。如果能该行，就该行吧，如果不能改变现状，那只有耐心、有恒心地潜心于研究业务，全身心地投入教育。一个学困生，不是靠一次两次的辅导教育就能转化，

4

他需要一年、两年的关注、辅导、教育，甚至更多！

3、敬业要有爱心

教育要根植于爱。马卡连柯曾说过：“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹、创造新人，唯有爱，教师才会用快乐的眼光去发现学生的闪光点，才会把辛苦的教育事业当作乐趣来

从事，它能使教师感到每个学生的喜悦和苦恼都在敲打他的心，引起他的思考、关怀与担心。”，面对差生，我们要想：“假如是我的孩子”我舍得放弃吗？面对犯错的孩子，我们要想：“假如我是孩子”我多么希望他人的理解和谅解。这种设身处地，充满爱的换位做法，会使问题解决得更好，更完美。

二、豁达，收获快乐的心灵

有这样一个有关佛家禅语的故事，讲的是一位在山中身居简出的禅师，一天夜晚，他碰到一位正要行窃的小偷，一无所获的小偷慌不择路，禅师却对他说：“别急，天上的明月会给你指路的。”说完，顺手把自己脱下的外衣也递给了他。第二天，禅师在门口发现了小偷送还的外衣，感慨道：“我终于送了一轮明月给他。”

其实，对于一个污垢的心灵，最需的是一轮明月，为他指路的明月！对于我们的学生在成长过程中所犯下的一些错误，我们做教师不妨豁达一点，不妨满怀一颗真挚的爱心，

投一束亲切的目光，做一个放行的手势，让他们在老师关爱的目光中温暖内心，以感悟和省悟。

5

我曾经有一个网友，记得很清楚，我们初次在网上见面打招呼互相介绍时，当我说我是一名老师时，他竟毫不含糊地回了一句：“我最恨老师！！！”后面还紧跟了3个感叹号，可想他已经把老师恨之入骨了。我说为什么，他说：“你知道吗？我只读了小学第四册就辍学了，只因为那年我犯下了一个不小的错误，老师和学校把我赶出了校门，从此，我再也没有进过校门。现在在外打工，没有文化找不到好工作，吃尽了没文化的苦头，我能不恨他们吗？假想一下，如果当年学校老师心胸能豁达一点，给他一次改过的机会，结果可能是完全不一样的。学校老师是解了一时的恨，但是留给学生的是一生的痛！！！”

我们是“德高为师，身正为范”的教师，我们更应该有一颗“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的豁达无边的心

灵，唯有一颗充满爱的心灵才能赋予教育以震撼的力量，否则只是苍白无力的教育。我们教师应该有能谅解学生点滴错误的包容之心，才能让他们收获阳光与欢笑，收获一颗快乐、懂得感恩的心！

三、学习，成就教育事业

一位教育者说过：“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。不重复自己、不断探索、不断创新，这样的教师不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教育生活，他的生命也会更有意义。”

6

而不重复自己，不断挑战自我，其前提就是学习。没有学习，一切都成为无源之水、无本之木。没有一个成功的教育工作者不是一个善于学习的人。

可以说教师从教之日，正是重新学习之时，教师从教一天，就得学习一天。那么教师该学些什么呢？

1、教师应该学习前人的教育财富。古有孔子、孟子，今

有于永正、魏书生；

外有马卡连柯，中有陶行知，他们都是教育先驱，教育典范。

2、教师应该学习多方面的知识。

从平常的教学中，我们经常会感到自己知识的贫乏。作为

一名教师，他需要的知识并非拘于某一个方面，而是上下五

千年纵横数万里几乎无所不包的。一个知识面不广的教师，

很难真正给学生以人格上的感召力，他们欢迎百科全书式的

教师。如果教师一问三不知，学生会非常失望。因此，教师

应该博览群书，历史地理生物军事艺术文学哲学医学上无所

不包无所不知，教师除了该有的学历外还应该有经历有阅

历，行万里路读万本书，课堂上才能信手拈来，得心应手。

3、教师应该多掌握现代信息技术。

网络时代如果与网络绝缘，那无异于新的睁眼瞎了。更何

况现代信息技术设备已经越来越多地进入我们的教学生活，

谁也不会否认合理地运用现代信息技术会使课堂更生动，课

堂效果会收到事半功倍的效果。

7

4、向身边的人学习，向自己学习。

从身边学习老教师、优秀教师的教育经验，班级管理经验；

从自己的教育教学实践中去学习去对比去研究去总结去反

思。也有哲人说过：“一个人他教了30年书，不一定能成为一个

优秀的教师，而坚持写了3年的教学反思，那他一定会成

为一个不一般的老师了。”在反思中认真总结教育得失，不

断去改进自己的教育方法，就会不断的进步。

“一份耕耘一份收获”，学习是快乐的，希望我们都能成为

学习型的老师，都能从学习中享受到快乐。

新形势下师德师风建设的主要内容第二篇

新形势下师德师风建设的主要内容

1、确立职业理想

教师工作平凡中蕴含着伟大，辛苦中潜藏着欢乐。要把教

师职业作为神圣的事业去追求，既要在确定职业时处理好职业定位与个人才能的关系，建立起只要勇于实践，勤于积累，通过辛勤劳动定会成为合格教师的信心，还要树立正确的苦干精神，在实践中追求成就。

2、强化职业责任

作为教师，首先应对职业责任在思想上承认和自觉认同，把它转化为认真履行的道德义务，落实到教师的全部实际行

8

动中，真正做到热爱学生，对学生全面负责，坚持把热爱学生和对学生负责看作教师的责任，坚持教育对学生负责、对家长负责和对社会负责、对事业负责的一致性原则。

3、严守职业纪律

职业纪律是职业劳动者必须遵守的规章制度和要求，是维持教育活动正常进行的保证。教师要成为学生的表率，必须模范地遵守职业纪律。学校工会要帮助教师强化政治纪律观念，严格维护社会主义讲坛的纯洁性。要强化教师角色意识，

准确把握为人师者的言行态度，管得住自己。认识学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是表率。要提高教师廉洁从教的自觉性，自觉抵制市场经济对教育带来的负面影响，抵制以教谋私、唯利是图的不良风气。

4、优化职业作风

教师的职业作风，反映了教师在职业活动中的态度和行为，这本身就是一种教育的无形和巨大的精神力量，具有明显的示范性特征。教师职业的特点要求，要建立热心追求真理、勇于探索的学术风气，敢想敢说敢干，敢于向权威挑战，“格物穷理”，敢领学术之先，在教育科学和现代科学中有大作为。要着力在教师中发扬团结奋斗、互相协作的风格，依靠群体优势开拓教育的新局面，实现教育行为由“个体小生产”向“社会化大合作”的转变。

5、提高职业技能

教师职业技能，反映了个体从事教育的技术水平和能力，
是个体实现职业理想，形成高尚职业道德的重要保证，是事
业对教师的基本要求和主要要求，是评判教师是否胜任工作
的重要标准。

师德师风建设主要内容第三篇

师德师风建设主要内容

1、诚实守信。

诚实守信表现在教学上，就是认真备课，讲究教学艺术，
追求教学效果，把知识完整地教给学生；就是弘扬求真务实
的科学精神，不弄虚作假，严守学术道德；表现在同志关系
上，就是真诚待人，和睦相处，相互尊重，发扬团队精神；
表现在育人上，就是要求学生做到的，自己先做到，说老实
话，办老实事。

2、勇担责任。

勇于承担责任是为事之德的核心，师德的根本要求就是对
学生负责任，传道、授业、解惑，就是要对工作负责，倾心

俯首，用真情回报党和国家、家长和社会。

3、乐于奉献。

教师劳动的本质特征就在于奉献，新时期的奉献精神，要

10

求教师既要照亮别人，也要发展自己，既要让每个学生走向

成功，也要让教师的专业不断成长。

4、热爱学生。

教师对学生的爱，是师德的核心，即师魂。热爱学生，首

先是尊重、理解学生，平等待人；视学生为朋友，对学生友

善、宽容、耐心，决不放弃任何一个学生；努力为学生服务，

永远把学生的需求放在第一位；保护学生安全，关心学生健

康，维护学生权益。对学生的爱，就是要对学生的一生发展

负责，而不是仅仅对学生考上高一级学校这一“瞬间”负责。

5、为人师表。

教师的人格魅力，给学生留下深刻的印象，有着长久的影

响。教师的人格力量包含教师的正义、公平、正直、仁慈，富有同情心、牺牲精神、学识渊博、善解人意等品格，教师要注重言传身教，模范履行师德规范，以身作则，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生。

6、教书育人。

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

7、创新品格。

新的时代需要创新，教育就必须培养创新人才。教师的创新品格，不仅仅是一种能力，从育人的角度来看，而应视为

11

一种道德品格。具有创新品格的教师，喜欢尝试困难和复杂的工作；追求高远目标，不怕挫折；善于接受新事物，不墨守成规，不迷信权威，敢于标新立异；富于想象，自信心强，具有竞争意识。

师德师风建设的内容第四篇

师德师风建设活动主要内容

- 1、诚实守信。诚实守信表现在教学上，就是认真备课，讲究教学艺术，追求教学效果，把知识完整地教给学生；就是弘扬求真务实的科学精神，不弄虚作假，严守学术道德；表现在同志关系上，就是真诚待人，和睦相处，相互尊重，发扬团队精神；表现在育人上，就是要求学生做到的，自己先做到，说老实话，办老实事。
- 2、勇担责任。勇于承担责任是为事之德的核心，师德的根本要求就是对学生负责任，传道、授业、解惑，就是要对工作负责，倾心俯首，用真情回报党和国家、家长和社会。
- 3、乐于奉献。教师劳动的本质特征就在于奉献，新时期的奉献精神，要求教师既要照亮别人，也要发展自己，既要让每个学生走向成功，也要让教师的专业不断成长。
- 4、热爱学生。教师对学生的爱，是师德的核心，即师魂。

热爱学生，首先是尊重、理解学生，平等待人；视学生为朋

12

友，对学生友善、宽容、耐心，决不放弃任何一个学生；努

力为学生服务，永远把学生的需求放在第一位；保护学生安

全，关心学生健康，维护学生权益。对学生的爱，就是要对

学生的一生发展负责，而不是仅仅对学生考上高一级学校这

一“瞬间”负责。

6、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，

诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精

神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

7、创新品格。新的时代需要创新，教育就必须培养创新人

才。教师的创新品格，不仅仅是一种能力，从育人的角度来

看，而应视为一种道德品格。具有创新品格的教师，喜欢尝

试困难和复杂的工作；追求高远目标，不怕挫折；善于接受

新事物，不墨守成规，不迷信权威，敢于标新立异；富于想

象，自信心强，具有竞争意识。篇二：新形势下师德师风建

设的主要内容

新形势下师德师风建设的主要内容

1. 确立职业理想

教师工作平凡中蕴含着伟大，辛苦中潜藏着欢乐。要把教师职业作为神圣的事业去追求，既要在确定职业时处理好职业定位与个人才能的关系，建立起只要勇于实践，勤于积累，通过辛勤劳动定会成为合格教师的信心，还要树立正确的苦干精神，在实践中追求成就。

13

2. 强化职业责任

作为教师，首先应对职业责任在思想上承认和自觉认同，把它转化为认真履行的道德义务，落实到教师的全部实际行动中，真正做到热爱学生，对学生全面负责，坚持把热爱学生和对学生负责看作教师的责任，坚持教育对学生负责、对家长负责和对社会负责、对事业负责的一致性原则。

3. 严守职业纪律

职业纪律是职业劳动者必须遵守的规章制度和要求，是维持教育活动正常进行的保证。教师要成为学生的表率，必须模范地遵守职业纪律。学校工会要帮助教师强化政治纪律观念，严格维护社会主义讲坛的纯洁性。要强化教师角色意识，准确把握为人师者的言行态度，管得住自己。认识学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是表率。要提高教师廉洁从教的自觉性，自觉抵制市场经济对教育带来的负面影响，抵制以教谋私、唯利是图的不良风气。

4. 优化职业作风

教师的职业作风，反映了教师在职业活动中的态度和行为，这本身就是一种教育的无形和巨大的精神力量，具有明显的示范性特征。教师职业的特点要求，要建立热心追求真理、勇于探索的学术风气，敢想敢说敢干，敢于向权威挑战，“格物穷理”，敢领学术之先，在教育科学和现代科学中有大作为。要着力在教师中发扬团结奋斗、互相协作的风格，依靠

14

群体优势开拓教育的新局面，实现教育行为由“个体小生产”向“社会化大合作”的转变。

5. 提高职业技能

教师职业技能，反映了个体从事教育的技术水平和能力，是个体实现职业理想，形成高尚职业道德的重要保证，是事业对教师的基本要求和主要要求，是评判教师是否胜任工作的重要标准。

师德师风学习材料

一、敬业，树立师德形象

何为师德？师德即是教师具备的最基本的道德素养。如：

爱岗敬业、为人师表、诲人不倦等等。如何敬业？

1、敬业要有诚心

这是一个教师必备的最基本的心态。无论是上班时还是下班后；无论是校园内还是校园外；无论是心情好还是心情坏，

都会自主、自觉地意识到：我是教师，我应该担任这份职业的社会责任和道德责任，一丝不苟地对待教育中的任何一件事。

2、敬业要有恒心

“十年树木，百年树人”，教育之路艰巨而漫长，它不能急功近利，不能浮躁。如果能该行，就该行吧，如果不能改变现状，那只有耐心、有恒心地潜心于研究业务，全身心地投入教育。一个学困生，不是靠一次两次的辅导教育就能转化，

15

他需要一年、两年的关注、辅导、教育，甚至更多！

3、敬业要有爱心

教育要根植于爱。马卡连柯曾说过：“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹、创造新人，唯有爱，教师才会用快乐的眼光去发现学生的闪光点，才会把辛苦的教育事业当作乐趣来从事，它能使教师感到每个学生的喜悦和苦恼都在敲打他的心，引起他的思考、关怀与担心。”，面对差生，我们要想：

“假如是我的孩子”我舍得放弃吗？面对犯错的孩子，我们要想：“假如我是孩子”我多么希望他人的理解和谅解。这种设身处地，充满爱的换位做法，会使问题解决得更好，更完美。

二、豁达，收获快乐的心灵

有这样一个有关佛家禅语的故事，讲的是一位在山中身居简出的禅师，一天夜晚，他碰到一位正要行窃的小偷，一无所获的小偷慌不择路，禅师却对他说：“别急，天上的明月会给你指路的。”说完，顺手把自己脱下的外衣也递给了他。第二天，禅师在门口发现了小偷送还的外衣，感慨道：“我终于送了一轮明月给他。”

其实，对于一个污垢的心灵，最需的是一轮明月，为他指路的明月！对于我们的学生在成长过程中所犯下的一些错误，我们做教师不妨豁达一点，不妨满怀一颗真挚的爱心，投一束亲切的目光，做一个放行的手势，让他们在老师关爱的目光中温暖内心，以感悟和省悟。我曾经有一个网友，

16

记得很清楚，我们初次在网上见面打招呼互相介绍时，当我说我是一名老师时，他竟毫不含糊地回了一句：“我最恨老师！！！”后面还紧跟了3个感叹号，可想他已经把老师恨之入骨了。我说为什么，他说：“你知道吗？我只读了小学第四册就辍学了，只因为那年我犯下了一个不小的错误，老师和学校把我赶出了校门，从此，我再也没有进过校门。现在在外打工，没有文化找不到好工作，吃尽了没文化的苦头，我能不恨他们吗？假想一下，如果当年学校老师心胸能豁达一点，给他一次改过的机会，结果可能是完全不一样的。学校老师是解了一时的恨，但是留给学生的是一生的痛！！！”我们是“德高为师，身正为范”的教师，我们更应该有一颗“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的豁达无边的心灵，唯有一颗充满爱的心灵才能赋予教育以震撼的力量，否则只是苍白无力的教育。我们教师应该有能谅解学生点滴错误的包容之心，才能让他们收获阳光与欢笑，收获一颗快乐、

懂得感恩的心！

三、学习，成就教育事业

一位教育者说过：“一个教师不在于他教了多少年书，而在

于他用心教了多少年书。不重

复自己、不断探索、不断创新，这样的教师不会停止对生

活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教

育生活，他的生命也会更有意义。”而不重复自己，不断挑

17

战自我，其前提就是学习。没有学习，一切都成为无源之水、

无本之木。没有一个成功的教育工作者不是一个善于学习的

人。

可以说教师从教之日，正是重新学习之时，教师从教一天，

就得学习一天。那么教师该学些什么呢？

1、教师应该学习前人的教育财富。古有孔子、孟子，今

有于永正、魏书生;外有马卡连柯，中有陶行知,他们都是教

育先驱，教育典范。

2、教师应该学习多方面的知识。

3、教师应该多掌握现代信息技术。

4、向身边的人学习，向自己学习。

从身边学习老教师、优秀教师的教育经验，班级管理经验；

从自己的教育教学实践中去学习去对比去研究去总结去反

思。也有哲人说过：“一个人他教了30年书，不一定能成为一个

优秀的教师，而坚持写了3年的教学反思，那他一定会成

为一个不一般的老师了。”在反思中认真总结教育得失，不

断去改进自己的教育方法，就会不断的进步。

“一份耕耘一份收获”，学习是快乐的，希望我们都能成为

学习型的老师，都能从学习中享受到快乐。篇三：师德师风

建设会议学习内容(汇编)

领导小组

组长：xxx

18

副组长：xxx

成员：xxx、xxx、xx、xxx、xx、xxx、xxx、xxx、xx、xxx

主要职责

- 1、建立健全师德师风建设制度和目标责任书。
- 2、组织开展师德师风教育活动，坚持每月开展二次集中学习，组织师德典型个案交流等活动。
- 3、及时报告、处理学校出现师德师风重大问题，对涉及违反师德师风师德的人或事进行查处。
- 4、搞好校务公开，认真接待群众来信来访，并做好登记。
- 5、总结师德师风建设工作，表彰先进，树立标兵。
- 6、认真组织每期末的师德师风测评和民主评议活动。
- 7、师德师风建设组长是第一责任人，副组长是第二责任人。

师德师风建设的意义：

师德师风是一个学校改革和发展的原动力之一，是学校办

学实力和办学水平的重要标志，是学校办学质量和效益的竞

争力所在。学校发展以教师为本，教师素质以师德为先。师德师风决定着—个学校的学风和校风，决定着学校的精神风貌和人文风格；因此，加强师德师风建设，是人心所向，众望所归，势在必行。

—、师德师风建设关系重大

所谓师德师风，即教师的职业道德修养及其表现出来的思想和工作作风，包括对政治的关心和了解、对职业的热爱和

19

投入、对同事的团结和合作、对学生的尊重和爱护、对学术的严谨和进取、以及对自己的要求和自律等各个方面的综合状况。

首先，加强师德师风建设，是深入贯彻落实以德治国重要思想的需要。以德治国与依法治国和科教兴国构成—个密不可分的有机整体。学校是人才成长的摇篮，是知识创新的基地，也是精神文明的阵地。教师是以德治校的主力军，是素质教育的实施者，是人才成长的引路人。因此，加强师

师德师风建设，是落实以德治国方略和推进以德治校的重要组成部分。

一方面，教师作为公民道德主体，自身修养和职业实践的状况，是衡量是否“学高为师、身正为范”的尺度；另一方面，通过教师的言传身教，率先垂范，能够带动广大学生乃至全社会响应和落实《公民道德建设实施纲要》提出的“爱国守法、明礼诚信、勤俭自强、团结友善、敬业奉献”的道德规范，进一步推动群众性的公民道德实践活动，提高全民族的道德水平。所以，落实以德治国，加强师德师风建设，是学校责无旁贷的使命，也是教师义不容辞的任务。

其次，加强师德师风建设，是加速实现学校办学目标的迫切需要。古人云：大学者，在明明德，在新民，在止于至善。意思是学校应该彰显公道正义，启迪人民大众，追求和谐进

步。所有这些，只有通过教师的一言一行、一举一动得以实现。所以，师德师风并不是空泛抽象，它与教师的思想觉悟、价值观念、道德水平、工作态度等息息相关，并在教师的教学、科研等各项工作中具体地显示出来。随着社会的发展，教师的责任更加突出，教书育人工作的标准更高，对师德素质的要求更加严格。这样才能保持学校的创新能力、竞争实力和不断发展的生命力。

最后，加强师德师风建设，是带动校风学风整体建设的迫切需要。学校是学生的世界观、人生观和价值观形成的重要时期，教师是学生健康成才过程中的关键因素。他们的思想道德和敬业精神对学生的全面发展起着潜移默化的影响；教师素养的提高和学生素质的培养是一种相互联系和相互促进的互动关系，这正是教学相长。

内容三：

教师职业道德规范：（新六条）

“爱国守法”——教师职业的基本要求。

热爱祖国是每个公民，也是每个教师的神圣职责和义务。

建设社会主义法制国家，是我国现代化建设的重要目标。要

实现这一目标，需要每个社会成员知法守法，用法律来规范

自己的行为，不做法律禁止的事情。

“爱岗敬业”——教师职业的本质要求。

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好教育工作。教

21

师应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进

步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一

起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光

荣职责。

“关爱学生”——师德的灵魂。

亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。教师必须关心爱

护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严

慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，

维护学生权益。

“教书育人”——教师的天职。

教师必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人

不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，

促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

“为人师表”——教师职业的内在要求。

教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，

在各个方面

率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力

教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家

长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务

之便谋取私利。

“终身学习”——教师专业发展不竭的动力。

终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。

22

教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

师德师风建设活动内容第五篇

师德师风建设活动内容

1、诚实守信。诚实守信表现在教学上，就是认真备课，讲究教学艺术，追求教学效果，把知识完整地教给学生；就是弘扬求真务实的科学精神，不弄虚作假，严守学术道德；表现在同志关系上，就是真诚待人，和睦相处，相互尊重，发扬团队精神；表现在育人上，就是要求学生做到的，自己先做到，说老实话，办老实事。

2、勇担责任。勇于承担责任是为事之德的核心，师德的根本要求就是对学生负责任，传道、授业、解惑，就是要对工作负责，倾心俯首，用真情回报党和国家、家长和社会。

3、乐于奉献。教师劳动的本质特征就在于奉献，新时期的奉献精神，要求教师既要照亮别人，也要发展自己，既要让

每个学生走向成功，也要让教师的专业不断成长。

4、热爱学生。教师对学生的爱，是师德的核心，即师魂。

热爱学生，首先是尊重、理解学生，平等待人；视学生为朋

友，对学生友善、宽容、耐心，决不放弃任何一个学生；努

23

力为学生服务，永远把学生的需求放在第一位；保护学生安

全，关心学生健康，维护学生权益。对学生的爱，就是要对

学生的一生发展负责，而不是仅仅对学生考上高一级学校这

一“瞬间”负责。

5、为人师表。的教师的人格魅力，给学生留下深刻的印象，

有着长久的影响。教师的人格力量包含教师的正义、

公平、正直、仁慈，富有同情心、牺牲精神、学识渊博、

善解人意等品格，教师要注重言传身教，模范履行师德规范，

以身作则，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生。

6、教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，

诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精

神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

7、创新品格。新的时代需要创新，教育就必须培养创新人才。教师的创新品格，不仅仅是一种能力，从育人的角度来看，而应视为一种道德品格。具有创新品格的教师，喜欢尝试困难和复杂的工作；追求高远目标，不怕挫折；善于接受新事物，不墨守成规，不迷信权威，敢于标新立异；富于想象，自信心强，具有竞争意识。

更多作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发