

阅读的逻辑

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1678239196182445.html>

范文网，为你加油喝彩！

绅士特工-有什么赚钱



2023年3月8日发(作者：杭州景点排名前十)

1

逻辑思维在英语阅读中重要作用

“自人类诞生之日起，逻辑学就与理性、语言、思想

有着越来越紧密的联系；在现代社会，逻辑学又与科学、民

主、法制等观念有着内在的相关性”可见，逻辑学与多门学科

之间都有着密不可分的关系。此外，美国当代教育理念认为：

学科之间的边界应当模糊，如果能够整合科学教育所必需的

元素，将有利于专业学习瓶颈的突破。逻辑智能是加德纳的

多元智能理论中关键的一项，逻辑能力不仅仅和数理相关，

而是所有学科的必要组成部分，美国旨在进行教育改革的

2061计划对所要普及的科学文化做了以下说明：学生能够

“理解科学的一些基础概念和原理；有科学思维的能力……同

时，还应该能够运用科学知识和思维方法处理个人和社会问

题”

一、现时学生英语学习的特征

1.自主学习能力的成形。现代信息技术的发展为自主学习

提供了多方面的有力支持。现时学生已基本熟练使用各种多

媒体学习资源！网络的普遍使用也使搜索学习资料、找寻答

案甚至拼和写、听和说的锻炼都更加简单便捷！因此现时学

生已具备了一定的自主学习能力，对于课本字词甚至句的理

解在很大程度上可以通过自己查找思考解决！

2

2.理解分析能力的欠缺。无论从现时学生的心理年龄还是

从他们接受多年的或多或少的应试教育来看，现时学生理解

分析的能力都需要更多的锻炼和发展！应试教育着重强调

字词的记忆和句型的背诵，以致于学生本身也忽略了理解分

析能力。这也是直接导致阅读能力和写作水平不高的重要原

因！

3.缺乏研究精神。深入思考的能力不足。与许多教育工作

者所提的学生学习倦怠情绪有关，现时学生对深入思考缺乏

兴趣，也缺乏研究精神！而许多问题的答案他们可以通过

各种渠道直接获得！由于缺乏思考研究的过程，很多问题是

知其然而不知其所以然！由此可见现时学生真正需要的是思

维能力的锻炼。例如对文章架构的分析对观点的提炼以及对

语言的理解！这一能力的训练不但能有效地提高学生的写作

水平而且能为学生今后继续深入学习做好准备！

现时当中，学生学习的这些欠缺，正需要发展逻辑思维

的学习方式来弥补

二、初中生逻辑思维的发展

少年期一般为初中学习阶段。与小学相比，学习内容和

方法起了质的变化。新的教学活动向少年提出了更高更复杂

的要求，要求他们系统地掌握几门学科的基础知识，掌握一

定的科学概念，并自觉地运用这些概念进行合乎逻辑的判

断、推理和证明，由此掌握事物的内在规律性。于是，少年

3

的认识活动、特别是思维的发展产生了两个新的特点

1.少年以抽象逻辑思维为主导形态，但具体形象成分在其

思维中仍然起着重要的作用。少年的思维与儿童的思维不

同，童年期儿童的思维正处在从具体形象思维向抽象逻辑思

维过渡阶段，而在少年的思维中，抽象逻辑成分已经占有相

对的优势。少年的思维也与青年的思维不同。在少年的思维

中，抽象逻辑思维虽然开始占优势，但在很大程度上还属于经验型，他们的抽象思维经常需要具体的、直观的感性经验的直接支持；而到青年初期，个体的抽象逻辑思维则处在由经验型水平向理论型水平急剧转化的过程中，他们已经能够用理论作指导来分析综合各种思维材料，从而不断扩大自己的知识领域。从总体上说，少年的逻辑思维处在具体成分和抽象成分不可分的统一关系中，抽象成分日益占有重要地位，而且由于抽象成分的发展，具体思维也不断得到充实和改造。少年的具体思维是在与抽象思维密切联系中进行的

2.少年思维的独立性和批判性有了显著发展，但也容易产生片面性和表面性等缺点，以致使这个阶段的思维品质出现矛盾交错的情况。由于少年逐步掌握了系统知识，开始能理解自然现象和社会现象中的一些复杂的因果关系，也由于其自我意识有了进一步的发展，常常不满足于教师、父母或书本中关于事物现象的解释，喜欢独立地寻求或与人争论各种事物现象的原因和规律。这样，少年独立思考的能力就达到

4

了一个新的水平。从少年期开始，个体进入一个喜欢怀疑、
辩论的时期，他们经常批判地对待一切。这就是思维批判性
发展的表现。他们不轻信成人及书本上的“权威”意见，能够
比较自觉地对待自己的思维活动，开始有意识地调节、支配、
检查和论证自己的思维过程。少年思维的片面性和表面性的
表现是各种各样的：有时表现为毫无根据的争论，怀疑一切，
坚持己见，但又常常论据不足；有时表现为孤立地、偏激地
看问题，如把谦虚理解为拘谨，把勇敢理解为粗暴或冒险；
有时明于责人而暗于责己；有时好走极端，往往肯定一切或
否定一切，等等。少年在独立思考能力发展上的这些缺点，
是与他们的知识、经验不足以及辩证思维还不够发展相联系
的
根据初中生的思维特点，在初中引入逻辑思维的学习，
可以说是正当时。充分调动学生逻辑思维发展的特点，将起

融入到学习之中。既能促进学生更好的掌握所学知识，又能发展学生的逻辑思维，两者相辅相成，可以让学生的学习中占据一个主动地位

三、英语中涉及的逻辑思维

从初中到高中，学生积累了一定的词汇和语法知识，经历了数次考试，学习也可谓勤奋，为何依旧成效甚微，不该饭的错误却屡见不鲜，其具体表现为：词汇方面词义范围不分，词性不分，忽视搭配等；御用上忽视语境，中英文一一

5

对应等。在长期教学实践中，笔者终于找到其症结所在——汉语固有的逻辑思维模式。汉语作为一种 | 方语言，英语作为一种西方语言，它们之间所蕴含的逻辑思维有不少差异。如对地址的表达，汉语的逻辑思维是从大到小，如：某省某市某县某镇；而英语的逻辑思维是从小到大，如：某镇某县某市某省。认真分析的话，我们会发现：从简单的词汇，到复杂的语句成分构成，再到地道的语用，两种语言的逻辑思维

不尽相同，正是如此，从而导致了解题和语用中错误不断。

为此，经过探讨和总结，将英语中常用的几种逻辑思维模式

总结如下，以期抛砖引玉

1. “分隔”。分隔是指在本应紧紧相连的两个成分或两个分

句之间，插入其它成分从而被隔开的一种语序变动现象。分

隔现象是英语和汉语之间的一个显著区别，因此最容易干扰

我们对句意，文意的理解，打断正常的解题思路。能起分隔

作用的短语（介宾短语，分词短语和不定式短语等），从句

和附加成分（插入语，同位语，独立成分等）。2. “前

移”。英文中，为了增强语言表达力，丰富表达思想，往往会

打破常规，通常将宾语，宾语补足语，主语补足语，状语等

前移到句首，给人一种突然的感觉

3. “反说”。英文中不难发现，当我们表达某种意义时，有

时不从正面着手，而是从反面或者侧面入手进行阐述，笔者

将其结构称为“正话反说”

6

4. “避免重复”。避免用词重复是英语句子的又一大特点，主要是通过使用代词，同义词，近义词和省略等手段来避免重复的。从词类角度看，重复的多是名词，动词和形容词这些实词，而词义较抽象的代词，介词，助动词等虚词则不怕重复，可谓“避实就虚”。受汉语的表达习惯的影响，中学生在表达时，常不自觉地加上不必要的修饰语，这点虽符合汉语的表达习惯，但译成英文，则既累赘，又失表达的准确
5. “平行结构”。平行结构指的是相同的语法结构，它要求有同等重要的思想、概念，并列的句子成分要用同类的语法形式来表达，要用并列连词连接。平行结构是一种修辞手法，它可以使句子前后保持平衡和协调，从而增加语言的连贯性
6. “主句唯一”

四、逻辑思维在英语学习中的运用

1. 教学中强调思维的目的性。课堂教学45分钟的精讲多练是十分重要的。然而精讲多练的目的就是要完成教学从量

变到质变的飞跃，也就是形象思维到抽象思维的升华。正如烧开水一样，水在不断聚集热量是一个量变的过程，但这个量要聚集上升到一定的程度才会发生本质的变化——从生水变为开水。除精心设计针对性、有实效的大量练习外，还要注意量变到质变转化的量。只有有目的的精心设计的精讲多练才能保证量变到质变的思维的飞跃

2.教学中强调思维的组织性和灵活性

7

(1) 运用纵向思维法指导学生思维，使知识系统化。如果学生的知识掌握得零零碎碎，则很难发挥其作用。必须指导学生进行纵向思维，将知识从纵的方向进行回顾、分类、整理，找出其内在规律。纵向思维的着眼点不是事物的起始阶段，它是着眼于目前的状况，旨在向纵深方向发展，旨在完成更高一层的质变。系统化地掌握所学知识，是进一步深入学习和复习的先决条件

(2) 运用理解句意法思维指导学生思维，达到灵活运用。

人教社刘道义老师曾说过一句值得我们认真思考的话：“外语

教学应以词汇教学为主，要考察学生对词汇的运用能力。我

们应当把词汇教学放在高中外语教学的首要地位。”

(3) 运用发散思维指导学生做好完形填空。做好完型填

空，逻辑思维至关重要。从近几年全国高考的完形填空来看，

已经不再考核学生语法方面的知识了，而是从语义搭配、结

构搭配、惯用搭配及逻辑知识等方面来测试学生词汇的掌握

及运用。而且有些词的选择，必须在理解整篇文章的基础上，

才能作出正确的判断。通读、览读是关键。目的是辩清问题、

弄清事由，同时理清文章脉络，分清人物关系。只有这样，

才能为我们找出滞后提示做好认知上的铺垫。逻辑思维要跟

上。合乎清理，是选择各空词汇最起码的要求。选词如同下

棋，不仅要看一不，还要看两步、三步，甚至全局。只有意

思通顺的、没有前后矛盾的句子，才是正确的句子

(4) 运用逻辑思维指点学生完成写作。英语作文中的逻辑性错误在英语表达过程中比较显著，时间的先与后，执行者与承受者之间的关系，非谓语动词，省略性从句，介词短语的逻辑主语与主句的主语，比较句的排除与包括，替代词和名词的性与数的一致等等，都存在着一个逻辑问题

逻辑并非只属于理科类，在英语教学中逻辑一样至关重要，他们可以培养学生的创造性和发散思维，并能养成良好的思维习惯，树立自信心。另外泛读和知识的点滴积累也可开拓思路，扩大知识面。这一切都引导思维有目的地有组织地灵活发展。不但可以使避免学生失误，多拿分，更重要的是锻炼了学生分析问题和解决问题的综合运用能力，练就一副好头脑

纵观整个英语教学，传统的死记硬背已渐渐的淡出教学的主流。随着新课标，课程改革的推进。一种全新的更有效的学习方式必将取代传统的方式成为主流。而逻辑思维，作

为在英语教学中逐渐被证明的较有效的手段，更是会全面向中学生的英语教学中推进。而英语阅读作为英语教学中的一部分，受逻辑思维的影响较大，更是需要通过对于学生逻辑思维的培 养，促进阅读理解能力以及解题能力

参考文献：

[1]肖秋芳.浅议我国逻辑教学与素质教育[J].中国市场，2007（52）.

9

[2]史寰宇.当代美国教育[M].社会科学文献出版社，2001.

[3]范玲娟.内蒙古师范大学学报（教育科学版），2009.7，22（7）.

[4]林运珍.考试周刊，2009（12）.

[5]赵向云.科技信息，2010（15）.

[6]李华峰.浅析英语的逻辑思维模式.

更多作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发