

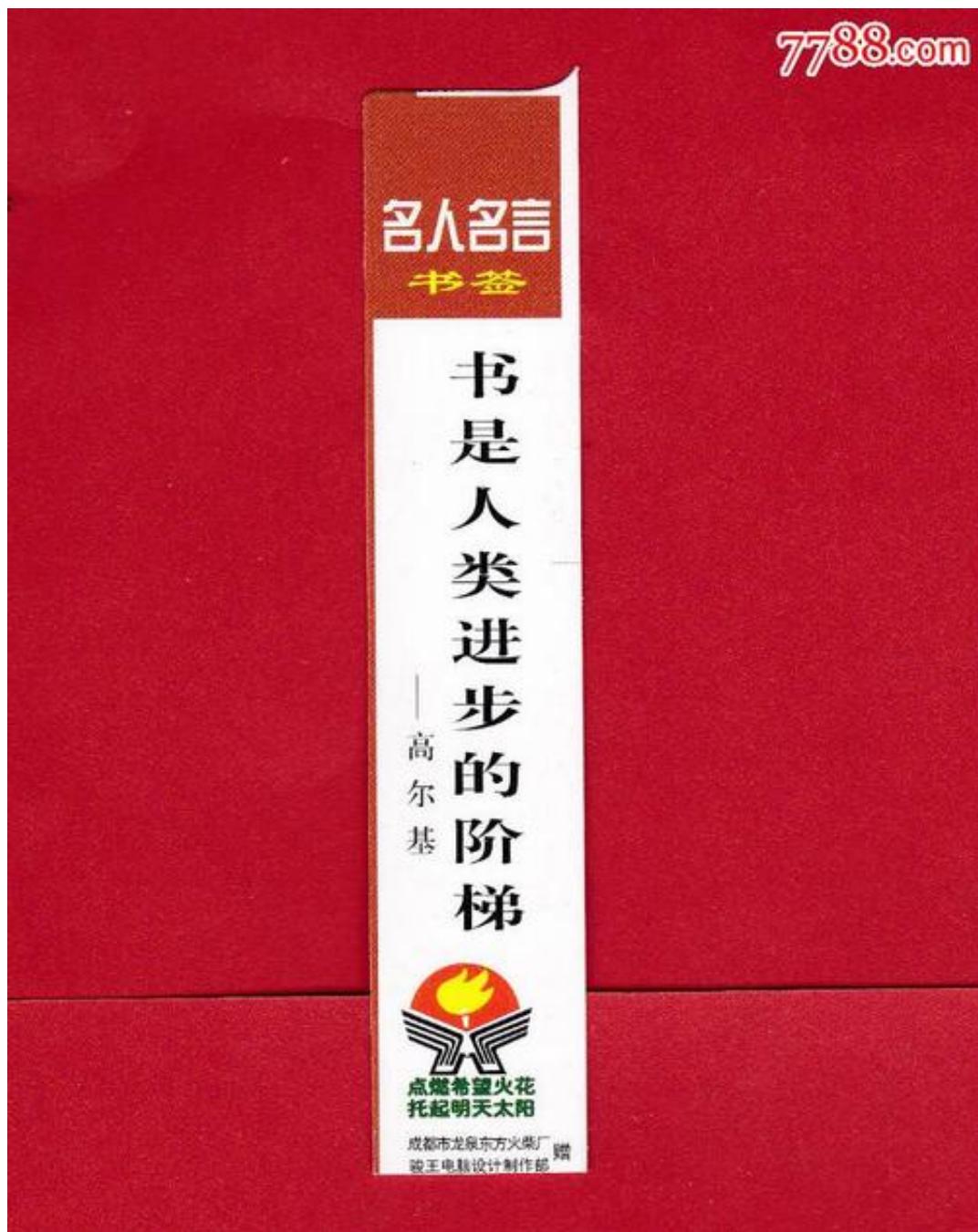
微型冰箱

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/8bed796b606a48871b43915998573c93.html>

范文网，为你加油喝彩！

即评-鼻炎有哪些症状



2023年3月24日发(作者：至家)

深度学习视角下幼儿园亲自然活动实施

环节的实践与思考

摘要：在素养教育环境下，幼儿园越来越意识到亲自然活动的重要性，老师

也更加重视对儿童进行综合认知能力的培养，而这其中就包括了深度学习能力。

对此，幼儿教师就需要科学的把深度学习能力培养与亲自然活动融合在一健脾祛湿汤起，利

用自主感受活动、互动体验活动、情境探究活动帮助儿童形成良好的自然感知能

力，拓宽他们的自然视野，并借此提高幼儿的深度学习水平。本文结合幼儿的特

点，探究在深度学习视角下开展幼儿园亲自然活动的具体实施策略。

关键词：深度学习；幼儿园；怎么追金牛座女生 亲自然活动

幼儿园亲自然活动的开展不仅可以拓展儿童的认知范围，丰富老师的教育内

容，还能对幼儿进行有效的思维能力培养、实践能力培养和感知能力培养，从而

更好的提升他们深度学习的意识与水平。另外，老师利用有趣的自主感受活动、

新颖的互动体验活动和灵活的情境探索活动，还能更好的提高幼儿参与亲自然活

动的积极性，进而提升他们的实践效率，提高深度学习的效果。

一、强化自主感受，提高幼儿参与亲自然活动隐形的翅膀吉他谱的兴趣

对于大部分幼儿来说，他们对世界的认知就是从亲近自然、亲近社会开始的，

通过对具体事物的直观观察和触摸感知，增强自身对这些事物的了解与认识。在

幼儿园亲自然活动中，老师通过引导儿童与大自然进行深入的、纸船承重 亲密的感知和互

动，不仅可以丰富他们的生活阅历，还能提高幼儿对自然的感知能力，进而强化

他们的自主感受，提升参与亲自然活动的信心和兴趣，同时也借此增强儿童对世

间万物深度学习的能力[1]。

比如，在初春时节，幼儿教师为了让儿童更深切的感受到春天的气息，了解

初春的特点，加深对春天特征的记忆，就可以带他们到幼儿园附近的公园找寻迎

春花，亲手触摸刚刚破土而出的小草，观察柳枝发出的新芽，从大自然的变化中

感受到春天生机勃勃的气息。而且，由于植物的不断复苏，自然界的颜色也会发

生较大的变化，例如，树枝从深褐色变成了嫩绿色，大地从雪白色变成了草绿色，

就连古堰画乡景区太阳也似乎从淡黄色变成了嫩黄色，而这样的色彩变化也会让幼儿产生不一

样的情感和情绪，进而能够有效激起他们对自然界的好奇心和自主性探索的欲望，

使其能够在更加多样化的自主感受中提高深度学习的能力，提升对世界的认知水

平。

二、优化互动体验，在亲自然活动中锻炼幼儿的思维

幼儿的抽象思维能力还处在待开发阶段，因此，他们更喜欢探索“看得见、

摸得到”的事物，对此，老师要想提高儿童的深度学习意识，增强他们亲自然活

动的实践动手操作能力，就需要开展多样化的互动体验活房子怎么画简单又漂亮动，运用寓教于乐的教

育观念让儿童在“玩”中获取到更多的知识，在提升他们参与活动积极性的同时，

也关于春节的习俗

能更好的锻炼幼儿的各项思维能力，提高他们深度学习的水平[2]。深度学习是

幼儿探索未知事物的一种高效的认知方式，老师将其与互动体验活动科学的融合

在一起，能够充分满足大部分儿童当前的心理需求和求知需求，同时，也能更好

的对他们进行思维能力方面的培养，使其在实践互动体验过程中加深对事物的认

知和对知识原理的理解。

例如，老师为了让儿童加深对自然界固态物体和液态物体的认知，了解两者

之间的转化方式，可以开致我亲爱的朋友

展互动体验活动。老师先把班级儿童分成不同的合作实

践小组，然后给每组提供冰块、水、暖水袋、器皿、瓶子等实践操作材料，之后，

老师先让幼儿把冰块放在器皿中，再把热水袋放在冰块上，引导他们观察冰块的

融化过程，分析冰块融化后的液体与老师提供的水是否一样。另外，老师还可以

带一个微型冰箱，让儿童把水装在瓶子里，然后把瓶子放在冰箱冷冻层，第二天

再让他们查看瓶子里水的形态变化，思考冰与水之间的关系，以此来锻炼他们的

科学思维，提高深度学习的能力。

三、创设探索情境，在亲自然活动中实现深度的学习

幼儿教师为了让儿童能够在亲自然活动中实现较为高效的深度学习，还需要

创建多样化、多元化的自然情境探索活动，引导幼儿在情境中发现问题、解析问

题和总结问题，从而提高他们的各项思维能力，并促使他们在解决问题的过程中

形成独立的观点，强化问题思考的水平，进而提高深度学习的能力[3]。

例如，老师为了让幼儿掌握冰的特征，了解冰与温度之间的关系，可以在冬

天把他们带到幼儿园内的小溪流边，让儿童观察冻冰的溪水，透过冰面看溪水结

冰的深度，从冰层的变化让他们知道溪水结冰的状态。与此同时，老师还可以带

一壶温水，然后把水倒在冰面上，让幼儿观察水凝结成冰的过程，然后引导他们

思考水结冰都需要满足哪些条件。老师通过设计这样的情境实践探索活动，不仅

激活了儿童的好奇心，促使他们更加主动的投入到问题探究的过程之中，还能更

好的锻炼他们的观察能力与思考能力，使其在亲自然环境中实现良好的深度学习

能力。

结束语：

综上所述，幼儿教育者要想更好的落实素养教育，培养儿童深度学习的意识，

提高他们自主思考、自主探索知识的能力，就需要创新亲自然活动的模式与内容，

利用自然情境、互动活动、实操活动、体验活动强化幼儿对自然事物的感知能力

与理解能力，并借助有趣的自然事物提升他们主动参与活动的积极性，从而实现

更加高效的深度学习。

参考文献：

[1]陈华芳.幼儿园亲自然活动的设计与实施[J].东方娃娃保育与教

育,2021(12):55-56.

[2]杨梅芳.在亲自然体验活动中培养幼儿的学习品质[J].当代教研论

丛,2020(12):26+35.

[3]李燕.对幼儿园开展“亲自然”教学活动的探索与思考[J].考试周

刊,2019(98):165-166.

【课题项目】本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度教育教学改

革专项课题《在亲自然活动中幼儿深度学习支持策略的探索》（课题批准号：

Fjjgzx20-256）；龙岩学院首批（2020年）面向龙岩市基础教育教学改革研究项

目《种植活动中幼儿深度学习环境支持策略探索》（课题批准号：2020JCJY023）

课题研究成果

更多 作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](https://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发