

刻舟求剑是什么故事

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/651a0e0978ab36a7d5f5e425ad40a176.html>

范文网，为你加油喝彩！

美国的教育-小狗简笔画图片大全



2023年3月26日发(作者：威海小吃)

刻舟求剑课文原文

刻舟求剑课文原文

《刻舟求剑》一文节选自《吕氏春秋察今》，蕴含深刻的道理，

下面是小编整理的刻舟求剑课文原文，欢迎阅读。

课文原文

楚（周代国名，都城在今湖北江陵县北）人有涉江者，其剑自舟

中坠于水，遽契（jù）其舟，曰：“是吾（wú）剑之所从坠。”舟止，

从其所契者入水求之。舟已行矣（yǐ），而剑不行，求剑若此，不亦

惑乎！

注释

1．涉--渡，由后文的“舟”得出。

2．者--……的人，定语后置的标志。

3．其--他的，代词。

4．自--从。

5．坠--掉，落。

6．于属猪和属兔--在，到。

7．遽--立刻，急忙，马上。

8．契--用刀刻。

9．是--指示代词，这儿。

10．吾--我的。

11.之--结构助词，不译。

12．所从坠--从八字励志短句 剑落的地方。

13．其--他，代词。

14．者--.....的地方。

15．求--找。

16．之--剑，代词。

17．矣--了。

18．而--但是。

19．若--像。

20．此--这样。

21．不亦惑乎--不是很糊涂吗？“惑”，迷惑，糊涂。“不亦.....

乎”是一种委婉的反问句式。

译文

楚国有个渡江的人，他的剑从船里掉入水中，他急忙在剑掉下去

的地方刻了个记号，说：“这儿是我的剑掉下去的地方。”

船停下来后，他便从自己刻记号的地方下水去寻找剑。

船已经向前走了，而剑没有，像这样找剑，岂不是太糊涂了吗？

寓言：刻舟求剑

从前，有个人坐船过江，一不小心，挂在身上的宝剑掉进了江里。

那个人一点儿也不着急，掏骨的四字成语 出小刀在船舷上刻了一个记号。

有人催他：“还不赶快捞！在船舷上刻记号有什么用啊？”

那个人不慌不忙，指了指刻的记号，说：“不用着急，宝剑是从

这儿掉下去的，等船靠了岸，我就从这儿跳下去，准能把宝剑捞上

来。”

寓言故事

战国时，楚国有个人坐船渡江。船到江心，他一不小心，把随身

携带的一把宝剑掉落江中。船上的人对此感到非常惋惜，但那楚国人

似乎胸有成竹世界上最漂亮的女人，马上掏出一把小刀，在船舷上刻上一个记号，并向大家说：“这是我宝剑落水的地方，所以我要刻上一个记号。”

大家虽然都不理解他为什么这样做，但也不再去问他。

船靠岸后那楚国人立即在船上刻记号的地方下水，去捞取掉落的

宝剑。捞了半天，不见宝剑的影子。他觉得很奇怪，自言自语说：

“我的宝剑不就是在這裡掉下去吗？我还在这里刻了记号呢，怎么会找不到的呢？”

至此，船上的人纷纷大笑起来，说：“船一直在行进，而你的宝剑却沉入了水底不动，你怎么找得到你的剑呢？”

其实，剑掉落在江中后，船继续行驶，而宝剑却不会再移动。像他这样去找剑，真是太愚蠢可笑了。

教学反思

《刻舟求剑》这篇课文是一则寓言故事，而教材又是以文言文的形势出现的，因此在教学这篇课文时，我还是先引导学生理解古文的含义。我让学生尝试在不借助译文的情况下自己试着理解，若真的有哪个句子不明白的再参考一下译文。孩子们听后马上用手把下面的译

文捂住，认真地思考起来，不时有个别孩子读到不理解的地方就偷偷地看了看译文。在给足学生自读自悟的时间后，我再请学生把整则寓言故事完整地描述出来，大部分孩子能较具体地表达出来。

接着我再挑出文中个别难于理解的字词让孩子们挑战，他们一下子也解释了出来。我让孩子们带着理解有停顿、有感情、有味道地读课文，有些孩子们还拿着书，摇头晃脑有模有样地读了起来。看着他们那认真劲儿，我不禁笑了起来。

理解了文言文的意思后，故事的寓意也深入浅出了。从中孩子们明白了故事讽刺了那些头脑愚蠢，不懂得灵活变通的人。许多孩子表示今后千万不能做那样的人。

最后我利用那个人捞不到剑的有趣场面在孩子脑海里填补形象空白，我让学生讨论：包包简笔画 船上岸后，那个人怎样跳下江去捞剑的？怎样捞？他没捞到时会想些什么，说些什么，做些什么？这一填补，不仅训练了学生思维的形象性，而且加深了学生对课文含意的领悟，还训练了表达能力。

而这节课让我感到遗憾的是有位学生提出了：如果这个人果真在

掉剑后，马上跳入河中，他真能捞得到剑吗？这个是课堂很好的生成

点，但由于下课时间快到了，我只能匆匆结束，让学生课后再讨论。

我想下节课一定腾出时间让大家畅所欲言，让孩子们独特的思维不断

碰撞出奇异的火花来！

教学目标：

1.积累成语“刻舟求剑”，能正确、流利、有感情地朗读课文，

背诵课文。

2.利用工具书及译文理解文言文的意思。

3.了解寓言所蕴含的道理。

教学重点：

结合译文理解文言文的意思。

教学难点：

了解寓言所蕴含的道理。

课时划分：

一课时

课前准备：

布昆虫名称 置预习，准备课件

教学设计：

一、激趣导入

出示：寓言，回顾什么是寓言?(ppt)

介绍学过的或知道的寓言故事，并说说明白了一些什么样的道理。

师小结：不少许多富有启示的寓言故事来自我国古代文集著作。

今天学习的这篇文言文寓言就出自《吕氏春秋》。

揭题(ppt)在船上做记号来寻宝剑。“求剑”是目的，“刻舟”是

采取的方法。

二、检查预习

1.师范读，思考课文讲了一件什么事，体会文言文的朗读方式，

在重点字下打记号。

2.学生用一句话回答。小声自读，指名读，评价，正字正音。

3.齐读。

三、理解文言文意思

1.自读译文，勾画不懂的地方，批注问题。

2.“专家组小老师”讲解大意，强调要点。

(先示范读句子，讲意思，然后提示易读错和词义重要的字，并出

示ppt，要求同学补充批注)

3.质疑，并补充批注。

4.齐读译文。

5.练习一。

四、体会寓言coupe啥意思 所蕴含的道理

1.文言文简意赅，短短几句就告诉我们这么多内容，我们再来

好好读一读。(齐读)

2.这个文言文寓言故事我们不仅要会读，还要读懂，试想当船靠

岸后，楚人怎么去捞剑的?他能捞到吗?那他会12星座颜值排名 有什么神情?会说些什么?

那些岸上的人看到他的举动会有什么议论?

大家思考一下：求剑的楚人为什么求不到剑呢?(ppt)在书中找出

来勾画

出示：舟已行矣，而剑不行(齐读)指名用自己的话说一说。

作者是如何评论这个楚人的?求剑若此，不亦惑乎!(齐读)

3.确舌尖上的浪费 实他太糊涂了，那么你认为这个楚人是什么样的人?(不会根据

实际情况选择合适的办法，不懂变通)这个故事就讽刺了这类人，它的

近义词是什么?

4.今天我们积累了一个成语：刻舟求剑。它比喻不懂事物已发展

变化而仍静止地看问题。通过这个寓言，你明白了什么道理?(生答)那

我们应该怎么做呢?(见机行事、随机应变)

练习二：写出你的收获。

五、板书设计

刻舟求剑(要变通)

近义：墨守成规

反义：见机行事

更多 作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发