

# 刻舟求剑是什么故事

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/651a0e0978ab36a7d5f5e425ad40a176.html>

范文网，为你加油喝彩！

美国的教育-小狗简笔画图片大全



2023年3月26日发(作者：威海小吃)

刻舟求剑课文原文

## 刻舟求剑课文原文

《刻舟求剑》一文节选自《吕氏春秋察今》，蕴含深刻的道理，

下面是小编整理的刻舟求剑课文原文，欢迎阅读。

### 课文原文

楚（周代国名，都城在今湖北江陵县北）人有涉江者，其剑自舟

中坠于水，遽契（jq）其舟，曰：“是吾（w）剑之所从坠。”舟止，

从其所契者入水求之。舟已行矣（y），而剑不行，求剑若此，不亦

惑乎！

### 注释

1. 涉--渡，由后文的“舟”得出。

2. 者-----的人，定语后置的标志。

3. 其--他的，代词。

4. 自--从。

5. 坠--掉，落。

6. 于属猪和属兔--在，到。

7. 遽--立刻，急忙，马上。

8. 契--用刀刻。

9. 是--指示代词，这儿。

10. 吾--我的。

11. 之--结构助词，不译。

12. 所从坠--从八字励志短句 剑落的地方。

13. 其--他，代词。

14. 者--……的地方。

15. 求--找。

16. 之--剑，代词。

17. 矣--了。

18. 而--但是。

19. 若--像。

20. 此--这样。

21. 不亦惑乎--不是很糊涂吗？“惑”，迷惑，糊涂。“不亦……

乎”是一种委婉的反问句式。

## 译文

楚国有个渡江的人，他的剑从船里掉入水中，他急忙在剑掉下去

的地方刻了个记号，说：“这儿是我的剑掉下去的地方。”

船停下来后，他便从自己刻记号的地方下水去寻找剑。

船已经向前走了，而剑没有，像这样找剑，岂不是太糊涂了吗？

## 寓言：刻舟求剑

从前，有个人坐船过江，一不小心，挂在身上的宝剑掉进了江里。

那个人一点儿也不着急，掏出小刀在船舷上刻了一个记号。

有人催他：“还不赶快捞！在船舷上刻记号有什么用啊？”

那个人不慌不忙，指了指刻的记号，说：“不用着急，宝剑是从

这儿掉下去的，等船靠了岸，我就从这儿跳下去，准能把宝剑捞上

来。”

## 寓言故事

战国时，楚国有个人坐船渡江。船到江心，他一不小心，把随身

携带的一把宝剑掉落江中。船上的人对此感到非常惋惜，但那楚国人

似乎胸有成竹世界上最漂亮的女人，马上掏出一把小刀，在船舷上刻上一个记号，并向大家说：“这是我宝剑落水的地方，所以我要刻上一个记号。”

大家虽然都不理解他为什么这样做，但也不再去问他。

船靠岸后那楚国人立即在船上刻记号的地方下水，去捞取掉落的

宝剑。捞了半天，不见宝剑的影子。他觉得很奇怪，自言自语说：

“我的宝剑不就是在这里掉下去吗？我还在这里刻了记号呢，怎么会找不到的呢？”

至此，船上的人纷纷大笑起来，说：“船一直在行进，而你的宝剑却沉入了水底不动，你怎么找得到你的剑呢？”

其实，剑掉落在江中后，船继续行驶，而宝剑却不会再移动。像他这样去找剑，真是太愚蠢可笑了。

### 教学反思

《刻舟求剑》这篇课文是一则寓言故事，而教材又是以文言文的形式出现的，因此在教学这篇课文时，我还是先引导学生理解古文的含义。我让学生尝试在不借助译文的情况下自己试着理解，若真的有哪个句子不明白的再参考一下译文。孩子们听后马上用手把下面的译

文捂住，认真地思考起来，不时有个别孩子读到不理解的地方就偷偷

地看了看译文。在给足学生自读自悟的时间后，我再请学生把整则寓

言故事完整地描述出来，大部分孩子能较具体地表达出来。

接着我再挑出文中个别难于理解的字词让孩子们挑战，他们一下

子也解释了出来。我让孩子们带着理解有停顿、有感情、有味道地读

课文，有些孩子们还拿着书，摇头晃脑有模有样地读了起来。看着他

们那认真劲儿，我不禁笑了起来。

理解了文言文的意思后，故事的寓意也深入浅出了。从中孩子们

明白了故事讽刺了那些头脑愚蠢，不懂得灵活变通的人。许多孩子表

示今后千万不能做那样的人。

最后我利用那个人捞不到剑的有趣场面在孩子脑海里填补形象空

白，我让学生讨论：包包简笔画船上岸后，那个人怎样跳下江去捞剑的？怎样捞？

他没捞到时会想些什么，说些什么，做些什么？这一填补，不仅训练

了学生思维的形象性，而且加深了学生对课文含意的领悟，还训练了

表达能力。

而这节课让我感到遗憾的是有位学生提出了：如果这个人果真在掉剑后，马上跳入河中，他真能捞得到剑吗？这个是课堂很好的生成点，但由于下课时间快到了，我只能匆匆结束，让学生课后再讨论。

我想下节课一定腾出时间让大家畅所欲言，让孩子们独特的思维不断碰撞出奇异的火花来！

#### 教学目标：

1.积累成语“刻舟求剑”，能正确、流利、有感情地朗读课文，

背诵课文。

2.利用工具书及译文理解文言文的意思。

3.了解寓言所蕴含的道理。

#### 教学重点：

结合译文理解文言文的意思。

#### 教学难点：

了解寓言所蕴含的道理。

#### 课时划分：

一课时

课前准备：

布昆虫名称 置预习，准备课件

教学设计：

### 一、激趣导入

出示：寓言，回顾什么是寓言?(ppt)

介绍学过的或知道的寓言故事，并说说明白了一些什么样的道理。

师小结：不少许多富有启示的寓言故事来自我国古代文集著作。

今天学习的这篇文言文寓言就出自《吕氏春秋》。

揭题(ppt)在船上做记号来寻宝剑。“求剑”是目的，“刻舟”是

采取的方法。

### 二、检查预习

1.师范读，思考课文讲了一件什么事，体会文言文的朗读方式，

在重点字下打记号。

2.学生用一句话回答。小声自读，指名读，评价，正字正音。

3.齐读。

### 三、理解文言文意思

1.自读译文，勾画不懂的地方，批注问题。

2.“专家组小老师”讲解大意，强调要点。

(先示范读句子，讲意思，然后提示易读错和词义重要的字，并出示ppt，要求同学补充批注)

3.质疑，并补充批注。

4.齐读译文。

5.练习一。

### 四、体会寓言coupe啥意思 所蕴含的道理

1.文言文简意赅，短短几句就告诉我们这么多内容，我们再来好好读一读。(齐读)

2.这个文言文寓言故事我们不仅要会读，还要读懂，试想当船靠

岸后，楚人怎么去捞剑的？他能捞到吗？那他会12星座颜值排名有什么神情？会说些什么？

那些岸上的人看到他的举动会有什么议论？

大家思考一下：求剑的楚人为什么求不到剑呢？(ppt)在书中找出

来勾画

出示：舟已行矣，而剑不行(齐读)指名用自己的话说一说。

作者是如何评论这个楚人的？求剑若此，不亦惑乎！(齐读)

3. 确舌尖上的浪费 实他太糊涂了，那么你认为这个楚人是什么样的人？(不会根据

实际情况选择合适的方法，不懂变通)这个故事就讽刺了这类人，它的

近义词是什么？

4. 今天我们积累了一个成语：刻舟求剑。它比喻不懂事物已发展

变化而仍静止地看问题。通过这个寓言，你明白了什么道理？(生答)那

我们应该怎么做呢？(见机行事、随机应变)

练习二：写出你的收获。

## 五、板书设计

刻舟求剑(要变通)

近义：墨守成规

反义：见机行事

更多作文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发