

## 搭积木图片

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/cc6e28f6f31cf187c75eeb549f495faa.html>

范文网，为你加油喝彩！

小吃推荐-王者荣耀上分最稳英雄



2023年3月26日发(作者：婴儿打嗝怎么处理)

幼儿园创意积木活动方案

幼儿园创意积木活动方案1

活动目标：

1.引导幼儿观察发现范例图中物体的空间关系。

2.能用实物展现范例中的物体的空间关系。

3.幼儿能根据需要选取积木，轻拿轻放。

活动准备：

1.积木造型照片一套8张。

2.几何积木圆柱体，长方体，正方体，球体各两个。

3.底卡3《补图画1》，图形补块6个。

活动过程：

## 一、情境导入

(“派派学麦麦搭积木”为情景)

1.介绍角色出示麦麦和派派：“麦麦是搭积木能手，每天都能搭

出一种新花样。(出示积木照片)派派想学麦麦搭积木，就把麦麦搭的积

木拍成了照片，我们一起来欣赏一下吧!你能看出麦麦搭的是什么吗?”

幼儿欣赏。

2.看照片搭积木取任意照片，提问：“用了几块积木?分别是那些

积木?”出示积木，根据照片找出积木，搭积木。

## 二、幼儿分组操作

1.分组操作请幼儿回到自己所在组开始搭积木。

2.观察指导教师巡视各组，观察幼儿是否理解操作规则。

3.提示常规教师：“做蛇和什么属相相冲完的小朋友，可以拿给其他小朋友检查一

下，检查完后要把所有积木放回筐子里，如果少了赶紧找一找，材料

都收好了就可以和相应组小朋友交换操作。

## 三、交流评价

1.展示交流教师：“小朋友们，你们都搭好了么?把搭好的积木留

在桌子上，请大家相互参观一下。

2.评价教师：“今天我看到小朋友用积木把每个图上的建筑都搭

了一遍，你们真棒。”

3.整理教师：“派派要和大家再见了，我们也一起把材料收起来

吧。幼儿有序收学具，活动结束。

## 幼儿园创意积木活动方案2

### 教学目标

1、借助熟悉的物体，使学生正确用数表示20以内这些物体的个数。

2、使学生根据11至20个数的组成，掌握20以内不进位加法和不进位减法的计算方法。

3、培养学生动手操作、善于思考的能力。

活动重难点

教学重点：十几加几、减几。

教学难点：动手操作，列出不同的算式。

教具准备：实物投影，小棒等。

教学过程

一、活动一：观察思如何制作酱牛肉 考解决问题。

(一)搭积木(出示图片：说一说1)

1、同学们，你们喜欢玩搭积木的游戏吗？

2、明明和丁丁搭好了两摞积木在列算式时遇到了困难，你们能帮

帮他们吗？

3、根据图意谁能列出相应的算式?理解加减法的含义。

教师板书： $10+5=15$  $16-2=14$

4、为什么这样列算式?说一说你的想法。

(1)明明搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是三块，明明

又放上了两块一共是十五块，所以就是 $10+5=15$ 。

(2)丁丁也搭了两摞积木，左边一摞是十块，右边一摞是十八块，

拿走了两块是十四块，所以就是 $16-2=14$ 。

(二)小结

我们通过观察画面，动脑思考帮助明明和丁丁解决了他们搭积木

情况，列出了算式而且找到了搭积木的块数.你们真聪明.

二、活动二：动手操作学习新知识。

(一)动手操作

1、用你最喜欢的方式表示一个十(画图、用学具盒里的东西或其

它物体都可以)。

2、请你任意添加一个图或其它物体的个数，组成一个算式，看谁

组的多的。

3、小组内交流，说一说图意和算式是怎样组成的(出示图片：小

棒、三角形)。

$$10+1=11 \quad 10+6=16 \quad 10+7=17$$

$$11-1=10 \quad 16-6=10 \quad 17-7=10$$

$$11-10=1 \quad 16-10=6 \quad 17-10=7$$

4、任意举出一列说一说计算的方法

一个十添加一个一是十一，十一是由一个十和一个一组成的，所

以算式是 $10+1=11$ ，十一是由一捆零一根组成的，拿走了一根还剩下

十根所以算式是 $11-1=10$ ，十一是由一捆零一根组成的，拿走了十根

还剩下一根，所以算式是 $11-10=1$ 。

(二)教师小结

我们通过动手操作，列出这么多的加减法算式，这充分体现了你

们善于动脑思考的结果。

三、活动三：整理归类。

(一)找规律

1、根据我们列出的算式进行整理，你们能找到这些算式计算的规

律吗？

2、小组合作交流。

3、指名列出算式，集体反馈。

4、学生汇报，教师板书。

## (二)教师小结

通过动手操作，动脑思考发挥集体的智慧，同时找到了这些算式

计算的规律及方法，你们真了不起，希望你们继续发扬这种探索精神。

## 幼儿园创意积木活动方案3

### 活动目标

- 1、锻炼触觉。
- 2、学习看图拼搭积木。
- 3、感知平面图形与几何体的关系。

### 活动准备

- 1、用稍大的纸箱做成“魔箱”。
- 2、小型积木人手一套。

3、教师事先用小型积木中的长方形、正方形、三角形等基本图形

构成各种操作底卡，有些图案没颜色，有些图案上的颜色与积木上的面的颜色一致。

4、准备学习包《主题活动搭积木》。

活动过程

### 一、游戏《神秘魔箱》

1、摸一摸：出示装有小积木的“神秘魔箱”，请一幼儿伸手进去

摸摸看箱子里装了什么宝贝。

2、猜一猜：请几个幼儿分别从箱子里摸积木，让幼儿先猜猜是什

么形状的积木，再摸出来看看是否猜对。

### 二、游戏《堆积木》

1、交代游戏规则：选择一张操作底卡，从摸箱中摸出相应积木拼

搭出底卡上要求的形状。

2、幼儿自由选择操作底卡，分组摸积木拼搭。

3、鼓励幼儿选择没色彩的操作底卡进行操作，并将操作结果记录



在底卡上(为操作底卡涂色)。

### 三、总结分享

展示幼儿的建构作品。

请幼儿分组介绍自己搭建的作品。

### 四、引导幼儿操作学习包《搭积木》

#### 活动延伸

将各类积木投放到建构区让幼儿练习搭建。

将若干积木投放到科学区供幼儿分类、排序。

#### 幼儿园搭积木教案设计

幼儿园搭积木教案，搭积木可以锻炼幼儿的动手能力，锻炼幼儿

的逻辑思维，锻炼幼儿的智力，让幼儿变得更聪明，培养了幼儿动手

操作，善于思考的能力，对于幼儿来说是一个很好的游戏。

#### 幼儿园创意积木活动方案4

#### 活动目标

尝试在游戏情境中进行有目的的构建，探索发现积木因不同的连

接方法而呈现的奇妙变化。

## 活动准备

积木若干、毛毛虫图片、绒布毛毛虫玩具等。

## 活动过程

### 一、自由搭建。

- 1、回忆与交流：你用积木搭过什么？
- 2、幼儿尝试用7块积木自吃什么药可以推迟月经 由搭建。
- 3、欣授权证书模板 赏作品。

## 教师分析

从自由搭建和作品展示引入，引导幼儿关注积木不同的连接方法

所产生的不同效果，以此感受积木的多变性。

### 二、搭毛毛虫

#### (一)游戏一：搭一条毛毛虫

- 1、(教师出示毛毛虫图片，引导幼儿观察其特征，并提出搭建要

求)也用7块积木搭一条毛毛虫。

- 2、(幼儿交流)你是怎样搭毛毛虫的?怎样把毛毛虫的身体连接起来?

## (二)游戏二：毛毛虫变长了

- 1、(教师引导幼儿相互比较，看看谁的毛毛虫最长)
- 2、(教师提出搭建要求)让你的毛毛虫变得更长。
- 3、(幼儿“修改作品”后，再次比较并交流)你的毛毛虫是怎样变长的？

小结：积木连接的孔越少，毛毛虫就越长。

## (三)游戏三：会扭动的毛毛虫

- 1、(教师出示绒布毛毛虫玩具)请大家观察一下，积木搭出来的毛毛虫和绒布毛毛虫在形状上有什么不一样？
- 2、(教师引导并提出搭建要求)让你搭建的毛毛虫扭动起来。
- 3、(幼儿再次“修改作品”后交流搭建体会)你是怎样让毛毛虫扭动起来的？

小结：两块积木只要各连接一个孔，毛毛虫就可以扭动了。

## 教师分析

先让幼儿尝试用7块积木搭建一条能连接在一起的毛毛虫，目的

在于引发幼儿搭积木的兴趣;然后再用幼儿自己搭建的作品，通过比较

来发想自己创业 现积木不同的连接方法可以使毛毛虫变得更长的秘密;最后用柔软

的绒布毛毛虫来启发幼儿思抗疫慰问信 考硬硬的积木能否搭出一条也能扭动的毛

毛虫。三个环节步步推进，始终在引发幼儿产生认知冲突，从而激励

幼儿大胆探索，在体会积木的多变性的同时体验游戏的快乐。

三、师幼交流分享游戏感受。

幼儿园创意积木活动方案5

活动目标

1、分辨各种立体形状，说出各种立体形状的名称。

2、尝试运用单双数的知识正确计数形状的数量，按要求写出相应

数字。

3、积极参与数学操作活动，体验数积木的快乐。

活动准备

各种形状的积木。

活动过程

一、搭积木，分辨立体图形，并说出它们的名称。

1、进行搭积木活动，感受各种不同立体形状积木的特征。

教师：小朋友，桌上有许多积木，你们选择喜欢的积木来搭一搭。

搭好后，说说你搭的是什么？用了哪些形状的积木？这些积木像什么变

成了什么样子？

2、交流讨论活动，在分辨立体图形的基础上，说出各种积木的名

称。

你们在搭积木的时候用了一些什么形状的积木（引导幼儿说出有长

方形、正方形、半圆形、圆柱形、三角形等积木）3、根据幼儿的讲述，

出示相应的积木并有重点的追问是什么积木。

二、数积木，计数各种形状积木的数量。

1、计算自己所搭建的物体所需要的积木数量。

教师：小朋友，你们数数自己的积木，看看用了几块长方形的积

木，用了几块三角形积木？

2、找好朋友，计算两人所搭物品的各种积木的数量。

三、尝试用单双数记录各积木数量。

### 1、了解图意和图示的关系。

教师：你们看图上有什么？(引导幼儿说出有积木搭的小花，蝴蝶、飞机等。)小花，蝴蝶，飞机旁边有什么？(引导幼儿说出有圆柱体、长方体、等立体图形。)每个立体图形符号旁边有什么？这些括号表示什么意思？让幼儿知道图意和图示的关系。)2、数一数，单数就用红笔填写在格子里，双数就用蓝笔填写在格子里。

小朋友，我们可以用积木搭很多物品。这里有四幅画，是哥哥姐姐搭的积木照片，今天，我们学学他们是怎样搭的，并仔细数数，这四样物品一共用了几块积木，如果是单数，就在相应的积木符号旁边的括号用红笔写出数量，如果是双数，就在积木符号旁边的括号用蓝笔写出数量。

### 3、交流练习结果，进行自检，他检。

更多 作文 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发