

夏日绝句李清照翻译（李清照夏日绝句的诗意）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/ee6f60ba9a5c63020d1f9bf2350e47d4.html>

范文网，为你加油喝彩！

夏日绝句

宋·李清照

生当作人杰，死亦为鬼雄。

至今思项羽，不肯过江东。

注释

人杰：人中的豪杰。汉高祖曾称赞开国功臣张良、萧何、韩信是“人杰”。

鬼雄：鬼中的英雄。屈原《国殇》：身既死兮神以灵，子魂魄兮为鬼雄。

项羽：秦末时自立为西楚霸王，与刘邦争夺天下，在垓下之战中，兵败自杀。

江东：项羽当初随叔父项梁起兵的地方。

译文

活着就要当人中的俊杰，死了也要做鬼中的英雄。

人们到现在还思念项羽，只因他不肯偷生回江东。

赏析：

这是一首借古讽今、抒发悲愤的怀古诗。诗的前两句，语出惊人，直抒胸臆，提出人“生当作人杰”，为国建功立业，报效朝廷；“死”也应该做“鬼雄”，方才不愧于顶天立地的好男儿。深深的爱国之情喷涌出来，震撼人心。最后两句，诗人通过歌颂项羽的悲壮之举来讽刺南宋当权者不思进取、苟且偷生的无耻行径。

“生当作人杰，死亦为鬼雄”这不是几个字的精致组合，不是几个词的巧妙润色；是一种精髓的凝练，是一种气魄的承载，是一种所向无惧的人生姿态。那种凛然风骨，浩然正气，充斥天地之间，直令鬼神徒然变色。“当作”之所“亦为”，一个女子啊！纤弱无骨之手，娇柔无力之躯，演绎之柔美，绕指缠心，凄切入骨，细腻感人无以复加。透过她一贯的文笔风格，在她以“婉约派之宗”而著称文坛的光环映彻下。笔端劲力突起，笔锋刚劲显现时，这份刚韧之坚，气势之大，敢问世间须眉几人可以匹敌？

“至今思项羽，不肯过江东。”女诗人追思那个叫项羽的楚霸枭雄，追随项羽的精神和气节，痛

恨宋朝当权者苟且偷安的时政。都说退一步海阔天空。仅一河之遥，却是生死之界，仅一念之间，却是存亡之抉。项羽，为了无愧于英雄名节，无愧七尺男儿之身，无愧江东父老所托，以死相报。“不肯”！不是“不能”、不是“不想”、不是“不愿”、不是“不去”。一个“不肯”笔来神韵，强过鬼斧神工，高过天地造化。一种“可杀不可辱”、“死不惧而辱不受”的英雄豪气，漫染纸面，力透纸背，令人叫绝称奇而无复任何言语！

教学目标：

知识与能力：

正确、流利、有感情、有节奏地朗读古诗，并背诵古诗，理解古诗的意思。

过程与方法目标，反复诵读课文，师生合作探究，结合注释，说说诗句的意思。理解“人杰”、“鬼雄”，明白古诗大意。读出对诗中项羽宁死不屈的语气。

情感态度与价值观目标：体会李清照的爱国情怀、产生敬佩的情感。感受项羽宁死不屈的英雄气概，体会“生当作人杰，死亦为鬼雄”的人生价值。

了解历史家庭困难背景，感受民族豪情。

教学重点

- 1、朗读课文，结合注释，说说诗句的意思。沈阳中学
- 2、感受项羽宁死不屈的英雄气概及李清照的爱国情怀。

教学难点

结合时代背景，把握诗人复杂情感，提高鉴赏诗歌的能力。

教学过程：

（一）导入：

同学们，谁记住了本单元的主题？为什么称为“民族之魂”，这三首古诗分别表达了诗人怎样的情感，他们所反映的“民族魂”是什么呢？我想通过第一课的学习，大家一定会有所了解。

（二）新课

1. 学习《夏日绝句》

（1）读古诗，有韵味

读正确、通顺。

今天，我们先来学习第一首古诗《夏日绝句》。自由读两遍这首古诗，注意在读第一遍时可以查

字典、看注释读准字音；读第二遍时注意读准停顿，把古诗读通顺。

指名读。

读出古诗的韵律。

同学们，这首诗是几言诗？谁还记得五言诗怎样读，才能读出古诗的韵律？（前二后三）板书；有韵味

自己读，指名读。

（2）知作者，解诗题

想一想，读好了古诗，接下来做什么？

（了解作者及题目的意思。）板书；知作者，解诗题。哪位同学能带领大家学习？

引导学生答出：

绝句：

绝句？有五言或七言两种。

学生根据查找的资料介绍李清照

李清照南宋女词人，号易安居士，历城（山东济南）人。她少年时就颇有诗名。她的文学作品可分为前后两个时期。前期作品情调活泼优美，主要抒写少女、少妇闺情与对自然景物的喜爱。后期金兵入侵，丈夫去世，她只身漂泊，在愁苦中度过晚年，作品情调低沉、凄苦、深厚的故土之情，悲凉的身世之感和慷慨的国家兴亡之痛，一并抒发其中。其词清新俊逸，擅长白描，善用口语，风格独特。我们看看，猜猜这首词是属于哪一时期的作品？（也可出示李清照前期作品，对照让学生发现其不同。）

（3）明诗意，悟诗情

明诗意：

1、了解了诗的作者和诗歌的题目的意思，接下来你打算怎样

学？（可通过看注释、查字典、小组学习、与老师交流等方法学习）（板书：明诗意。）

2、自学古诗

提出不懂的问题

3、请同学汇报，教师相机指导。

生当作横看成岭侧成峰人杰，死亦为鬼雄：人杰：人中的豪杰。鬼雄：鬼中的英雄，指壮烈死去的人。这句诗的意思是：活着的时候，应该做人中的豪杰；就是死了，也要成为鬼中的英雄。

至今思项羽，马加松时间不肯过江东：思：怀念。直到今天，人们还怀

念思忆着项羽，他在惨遭失败之时，宁可自杀，也不逃回江东。

4、请1——2位同学把整首诗的意思讲一讲。

生：

活着就要当人中的俊杰，死了也要做鬼中的英雄。人们到现在还思念项羽，只因他不肯偷生回江东。

5、悟诗情：抓住“至今、思”感受诗的情感

师：学古诗，仅仅知道意思是远远不够的。你还要怎样学？

引导学生认识到通过想象，体会诗歌的意境。板书：悟诗情

教师引导：凡是历史上脍炙人口的诗歌，都有着独特的思想艺术魅力。这首绝句，是李清照的传世名作，我们就品一品这首诗的绝妙之处。请你边读边想，你有什么感受？

师：你先感受到什么？

生：（项羽是英雄豪杰，他虽然失败，但不屈服。）

你是从哪感受到的？

生：（至今、思：到现在人们还怀念项羽。）

师：这首诗为什么写项羽？为什么诗人要“至今思项羽”呢？深入思考一下。提示：可以结合李清照生活的时代背景来体会，你又体会到什么？

引导学生感受到：在动荡的年代，李清照亲眼看到宋朝统治者仓皇逃窜，北方沦入敌手，与项羽形成了鲜明的对照。诗人借赞扬项羽来批评南宋王朝的投降、逃跑，苟且偷生的可鄙行径。从诗中，体会出李清照的抗击侵略、收复故土的爱国之情。

教师小结：正像同学所体会的那样，诗人把满腔的爱国情，集中在对项羽这一英雄形象的思念与赞美中。你能把诗中含着的意思读给大坦面对生活家吗？

总结学法：你是怎样体会出诗人深层的含义？（先看字面上的意思。再抓住重点词语体会句子、联系时代背景体会诗歌的深层含义。）

（4）总结全文，感情朗读

品味了这首诗，你感受到作者怎样的情感？

生：爱国的情感。

喜欢小编就给我点赞加关注吧！每天分享教学知识。

更多 作文 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发