

2022年新时代教育改革心得体会【五篇】

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/74efdabe559dd08da56dafaе59226506.html>

范文网，为你加油喝彩！

教育改革一个很重要的目标在于凝聚教育共识。在教育改革发展进入深水区的当下，啃“硬骨头”、抓“牛鼻子”成为关键与急迫所在。下面小编在这里为大家精心整理了几篇2022年新时代教育改革心得体会，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

篇一：2022新时代教育改革心得体会

教育评价是教育教学工作的“指挥棒”，是现代教育治理的重要环节。2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。教育评价“指挥棒”全面转向，“破”什么“立”什么？方案从改革党委和政府教育工作、学校、教师、学生、用人五个方面的评价作为着力点。

《方案》指出全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持把立德树人成效作为根本标准。主要原则是：坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。不难看出，“德”是本次出台方案的高频词。

一。改革教师评价，推进践行教书育人使命坚持把师德师风作为第一标准。

关于师德师风，百度词条中有严谨官方的解释。师德，教师的职业道德。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦等。师风，即教师的行为作风。热爱学生，尊重学生，关心学生等。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道91pone德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

诺贝尔物理学奖获得者卡皮察在1978年的法国巴黎聚会中说自己学到人生中最重要的东西的主要场所是幼儿园，这足以证明我们幼师工作的价值和重要性。拥有独立人格的孩子们在这里发展和奠定自己的个性，形成对世界最初的看法和态度，一位好的幼师将使其受益终身，我深感责任重大。

在别人的印象里，幼儿教师就像是一个孩子王，带领着一群小朋友快乐地玩耍和游戏，到处都是欢声笑语，仿佛身处一个惬意的童年梦里。然而，这只是一个非常珍贵的一部分，更多的时候，幼儿教师从孩子入园的那一刻，就已经绷紧了神经，打起了十二万分精神，投入到忙碌而平凡的一天中。

课上我们是有趣的老师，我要让他们感知到这个世界上有很多美妙的食物，音乐很悦耳，食物很诱人，宇宙很神秘，花朵很芬芳，人类很伟大。日常生活中是孩子们的养护者，像他们的第二个母亲。我们不是医生，却要了解孩子的各种疑难杂症，观察孩子的一举一动。“老师，某某抢我玩具”“老师，某某拉我头发”“老师，某某又不排队！”有种职业不是民警，却要解决各种纠纷，说的就是我们。偶尔又变回导演，给他们排练各种表演。为他们创造出小小心灵里的童话世界。同时也是他们严厉的老师，教他们做人的道理，监督他们的行为习惯。

所以师德师风是什么？曾经以为，高尚的师德是惊天地、泣鬼神的，像黄继光堵枪眼一样壮烈，向瞿秋白就义一样凛然。现在我想说高尚的师德是老师的兢兢业业，一丝不苟对待工作中的每一个细节。就如学前教育专家应彩云说：了解并理解每一个不同孩童的生长特点和成长需求，就是一个幼儿教师的德行。倾力促进每一个来到身边的孩童今天比昨天进步，就是一个幼儿教师的道行。

从备课到上课，从孩子的离园整理到教学反思；用宽容理解去对待班上的每一个孩子，关心着他们的方方面面，接受他们的每个优点和缺点，我欣喜地看到孩子们正在茁壮成长；我用温暖真诚去接待每位家长，用实际行动告诉他们，老师和家长的心是一致的，一切都是为了孩子。

二。完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。

良好的品德行为是做人的基本要求，在幼儿时期进行品德行为习惯的培养，是对幼儿进行素质教育的重要内容，对幼儿以后的成长发展有着不可忽视的重要作用，使幼儿终身受益。现代社会，幼儿来自不同的家庭，受不同环境的影响，其行为习惯各不相同，并不尽善尽美，幼儿时期又是可塑性很强的时期，要培养幼儿良好的行为习惯，从幼儿园开始就要在组织幼儿参加各种活动中进行品德教育，需要在平时的工作中不断地引导、培养、强化。

幼儿园是幼儿生活的第二场所，幼儿在幼儿园生活的时间非常长，在幼儿园的一日生活中，幼儿总是会出现各式各样的问题。然而在这些问题中总会看到幼儿的品德问题，所以培养幼儿的良好品格应该体现在日常的生活中。在纷繁琐碎的互动中，抓住机会及时对幼儿进行德育教育，将良好的品德教育及时种植在幼儿的心田中。比如站队，和幼儿说清楚，这是遵守秩序的体现，也是一个人的修养的体现。坚持站队就是坚持秩序，就是为未来成为一个合格的公民做努力。在每一个细节中坚持德育教育，是幼儿园教育必须要遵守的关键。在午餐前，要让幼儿学会感恩，感谢农民的辛苦劳动，感谢食堂阿姨的辛苦劳动。体会到别人的劳动和付出是不容易的。学会感恩就是学会做人。

雅斯贝尔斯所说，“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”对于孩子，教师的人格、德性、品行是任何力量都不能代替的最灿烂的阳光。在德性修养的道路上，在向善而行的旅途中，教师应义无反顾。在很多人的认知里，教师的作用仿佛既是纯粹的教给他们知识。但是，我们更应该做他们德行的榜样，不遗余力地呵护孩子思想中每一颗善良的种子，让他们始终保持着一颗赤诚的心，对着这世界，拥有阳光、积极的心态。

篇二：2022新时代教育改革心得体会

近日，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，可谓正得其时。

毋庸讳言，长期以来，由于众多复杂因素的影响，学校教育的确存在着不少令人不太满意的现象。尤其是近几年，随着社会对教育关注度的空前提升，各种吐槽、批评不绝于耳。客观地讲，有很多问题并非教育本身的问题，需要社会综合施治才能奏效。

而在问题解决层面，起牛鼻子作用的无疑是评价这根指挥棒。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。《总体方案》的出台，对于完善立德树人体制机制，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，推进教育现代化、建设教育强国将产生决定性的影响。

《方案》中旗帜鲜明地指出“要牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向”，“坚决纠正片面追求升学率倾向”。多年来，无论是幼儿教育的小学化，还是提前一年学完初中（高中）课程，然后集中精力进行大量的复习、刷题训练；无论是挤占音、体美及地方课程、校本课程时间，反反复复在“考试科目”上进行强化，背后的原因都是指向升学率。

素质教育不是不要升学率，不是不要分数，而是不能走过头，倒向“片面”的邪路上去。最终损害学生身心健康，以牺牲大部分学生的人生幸福为代价，为极少数几个所谓的“尖子生”陪绑。

因此，《方案》中提到的“严禁公布、宣传、炒作中高考状元和升学率”是极其正确的，这对维护正常的教育生态将起到拨乱反正的良好作用。

凭心而论，能够考上北大清华或者“985”“211”的学生毕竟凤毛麟角，而且也不能把功劳都记在学校的头上。从教育公平的角度来说，从培养共产主义事业合格的接班人这个角度来说，从“人民至上”的国家执政理念上来说，学校教育必须要关注大多数，这才是社会主义学校办学的应有之义。

将大量的教育资源聚焦在少数几个学生上，而对绝大多数学生的全面发展和身心健康视而不见，这显然是“跑偏”了。

更有甚者，有些地区的学校为了提高升学率，四处“掐尖”，将别的地区的优秀生源挖过来，做着损人利己的事情，这本身就是有问题的。几千年前孔子提出的“因材施教”“有教无类”的思想，是到了坚决落实的时候了。

并不是所有的学生都会成为参天大树，小草也用自己的绿色装点了春天。在建设共产主义大厦的过程高一入团申请书中，高级工程师用智慧规划了蓝图，而数以万计的普通劳动者也用自己辛勤的劳动，将图纸变成了现实。

《总体方案》的出台，必将引领我们的教育走上科学发展的轨道，不同层次、不同类别的学校必将百花齐放，不同年龄、不同性格的孩子必将异彩纷呈。

篇三：2022新时代教育改革心得体会

深化教育改革，育学定性评价。通过学习《新时代教育评价改革总体方案》，我深深感受到，量定情怀下，它是一种能力的构建，育学的花开，更是个人融入到社会情感价值的塑造，真为群体的家国本心，教育初怀，精神家园。一如教育字面上，教，上所施下所效亦，育，养子使作善的执手，它以一种亲情，一种温暖，述说着教育之根，燃火之源。

青春，向达，吾学唯乐。新时代，新教育，新发展，新起力，我们全面贯彻习近平总书记教育的重要论述和全国教育精神，根据时代需求，全身心投入课学，大教，以人文本，引入导模，以新的量定和标准，要求自己，刻量自我，对准目标，全方位做好教育的前沿与大观，完善，完整好教育改革体制，班级文化教育教学机制，立本，立标，立德，立学，立为，做时代的评课人，授学者，教育体，来立成一种风格，文化，学为和教育！

科学执语，导育花开。所以我们说，时代背景下的教育就是生命体新型的改革，以生长为维力，增源，助力和帮扶，它不是唯分数，唯升学，唯文凭，唯论文，唯帽子的高职高称，而是加进我们教育能力的刻度提高的水平线，以专业高度化，成长育体化，来推进的教育现代化，以教兴国，以学强国，做人民的公仆，人民的子弟兵，让家长满意，孩子乐意，教育提力，努力，向上，每一天！

文件中27条，每一条都书写着教育人的初心大梦，它是一种引领，更是引风而上的文化支体，育人的场所和场域，这里没有纷争，不存功利，更不会以分数论分值，用文凭来压制孩子的学习力，努力给孩子营造成长的环境，根据自我身体机能，快乐中学习，努力中进步，作为教师，一定要全力牵好这根引线，培养良好的道德情操，用生活中的点滴，来凝聚成人生的三大观念，积极，努力，奋斗，价值创造价值，让孩子们在周边氛围中，不断地去自我创造，自我营造，观念，信仰，目标，脚踏实地，不骛高远，绝不以升学而升学来打压孩子的心理，一定要全身心为孩子营造宽松，和谐，愉悦的学习环境和学习情态，风源物化，快乐成长！

所以，教育的本质从来不物质，孩子面前更没有功利可谈，它是一种精神，更是社会人标杆立体的形象，多能，多彩，不以文凭看高低，要以能力论英雄，沉心踏步，务实求干，真正的以体及能我去论学术，创大为。教育教学形式上一定要多样化，思维化，改变单一模式，创新育体学堂！同时还要正视升学规律，不片面追求升学率，绝不以分数高低给孩子贴标签，下定位，决不把升学率视为奖惩，评先论优。不打状元牌，不将国外学习经历为限制条件，不以论文数，项目数，课题经费与指标与绩效工资奖励挂钩！但一定要突出质量导向，重点评价学术贡献，社会贡献及人才培养，让精神指标永远熠熠生辉！

篇四：2022新时代教育改革心得体会

近日，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

此次教育评价改革，通过五“破”五“立”教育评价“指挥棒”全面转向。

1、改革党委和政府教育工作评价

破：短视行为和功利化倾向

立：科学履行职责的体制机制

2、改革学校评价

破：重分数轻素质等片面办学行为

立：立德树人落实机制

3、改革教师评价

破：重科研轻教学、重教书轻育人等行为

立：潜心教学、全心育人的制度要求

4、改革学生评价

破：以分数给学生贴标签的不科学做法

立：德智体美劳全面发展的育人要求

5、改革用人评价

破：文凭学历至上等不合理用人观

立：以品德和能力为导向的人才使用机制

此次国家的教育评价改革是切合实际、贴近民生、解决顽瘴痼疾的重要举措。作为一名教育工作者，每天与学生们朝夕相处，切身地体会到目前教育评价机制存在弊端。例如唯成绩论，评价一所学校教学质量、教师教学水平、学生二阶微分方程好差就看学生的成绩。为提高成绩，学生夙兴夜寐，还要利用假期补课，把所有的时间和精力全部用来“学习”。在这个过程中确实涌现出一批成绩优异的学生，但同时也淘汰掉了一批学生，而这些学生实际上承受了更大的压力，甚至很多出现心理问题。上述正是重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为的真实写照，偏离了立德树人的总目标。

《总体方案》第四点提出改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。可以看出，此次学生评价改革旨在全方位提高学生的综合素质，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

在此也希望新时代教学评价改革早日落地，生根发芽，培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

篇五：2022新时代教育改革心得体会

xxx太原十九中正高级教师（教授）、山西省特级教师、全国优秀科研教师、山西省教学名师、山西省“三晋英才”支持计划拔尖人才、山西省师德标兵、山西省教学能手、山西省骨干教师，太原市优秀教师、太原市名师工作室主持人、太原市优秀人才（龙城之星）、太原市第十一届党代会代表。被山西省教育厅聘任为山西省义务教育学科建设指导组成员、山西省中学教师培训中心特聘专家、山西省教育厅中小学教材审核类行政审批专家等学术兼职。

2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，引起社会广泛关注，特别是教育系统，组织了深入的学习宣讲活动，我校也在学期末组织召开专题培训会，深入领会方案精神，指导广大教师的教育教学实践。

一、认真学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，使我们认识到党和国家全面深化教育改革、落实立德树人根本任务的导向要求

方案的制定，反映出党和国家对教育的高度重视，是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，系统推进教育评价改革的重大举措，对于全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，从根本上解决教育评价指挥棒问题，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，具有重要的指导意义。

作为一名基础教育领域的一线教师，从事三十年教育教学工作，深感评价制度对教师的教和学生的学所蕴含的意味。如果说课程是教育改革的核心，那么评价就是教育改革的关键。评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。近年来，国家不断推进新课程改革，在学生核心素养的发布、高中新课程方案和课程标准的颁布、统编新教材的实施、教研活动的指导等方面相继推出新政，极大地更新了教师教育教学理念。但是，教师作为国家课程改革的执行者，在具体的教学实践中，由于面对各种升学考试的压力，仍然或多或少的存在重文化轻德育、体育、美育，重分数轻能力和素养，“刷题”、“机械记忆”、“不注重实践”等等现状，影响了学生的全面发展。而《深化新时代教育评价改革总体方案》的出台，明确提出要坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。提出教师潜心育人的评价制度要更加健全，促进学生全面发展的评价办法要更加多元，社会选人用人方式要更加科学。改革学校评价，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展，从而引导我们教师树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。

因此，通过深入学习领悟，使我们教师进一步明确了对学校办学评价的标准和要求，坚定克服唯分数、唯升学的顽瘴痼疾，敢于真正放开手脚，践行素质教育，落实好方案的要求。

二、深刻领悟《深化新时代教育评价改革总体方案》，使我们明确了改革教师评价要求，推进践行教书育人使命

方案中指出改革教师评价，要坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。突出教育教学实绩

。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

这些有关教师评价的具体要求和标准，使我们教师再次认识到师德师风的重要性，教师必须具有高尚师德，身高为师、行为世范，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好教师，为学生做出表率，要对自己高标准严要求，不断提升专业素养，潜心教书育人，做好学生知识和精神的引领者和塑造者。

三、贯彻实施《深化新时代教育评价改革总体方案》，我们思政教师就是要理直气壮讲好思政课，培养全面发展的社会主义建设者和接班人

方案指出，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。要树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。提出完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革等一系列改革措施，旨在全方位提高学生素质，培养学生适应社会发展和终身发展需要的必备品格和关键能力。

贯彻落实方案改革学生评价的具体要求，作为思政教师，就是要在学校立德树人、五育并举的办学思想指导下，理直气壮讲好思政课，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化引入课堂。挖掘教学内容中的育人因素，铸魂育人，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，培养学生的爱国情、报国心、强国志，努力担当实现中华民族伟大复兴的使命。

总之，新课程改革的路上，有党和国家的正确领导，有广大教育工作者的共同努力，我们将不懈奋斗，执着前行，为2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育做出贡献。

【2022年新时代教育改革心得体会【五篇】】

更多作文请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发