

# 读信息技术课中的学情分析之浅见学习心得范文

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/b23b303fe5ed41fb4e23ce5c169abaeb.html>

## 范文网，为你加油喝彩！

当我们受到启发，对学习和工作生活有了新的看法时，有这样的时机，要好好记录下来，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。到底应如何写心得体会呢？下面是小编为大家收集的信息技术课程学习心得体会，希望对大家有所帮助。

### 读信息技术课中的学情分析之浅见学习心得 篇1

本次参加教师远程培训项目——“国培计划”光盘信息技术培训学习。我们从“观看视频、阅读资料——做作业”这三个环节来细化学习任务，感觉有点像玩游戏闯关，为我们搭建了一个学习、交流、提高的平台。在本次信息技术培训中，我转变自己的学习观念，高度重视、认真负责的按照每个模块的要求去学习、完成学习任务，促进自己的专业知识和理论水平。通过培训学习，觉得收获颇多：

#### 一、转变观念，提高自身素养

在农村中学中难以开展正常的信息技术教学活动。我一直认为信息技术如同劳动技术、美术、思品等课程一样可有可无。信息技术就是单纯的电脑操作，教师上信息技术课的目的就是为了让学生学会操作电脑，特别是对于农村的中学生来说，学会正确开机、关机就算是完成了教学任务。之间的很多信息技术课时就用来给学生观看视频，学生不用呆在教室里学习就觉得非常高兴。作为农村中学的信息技术教师，即使没有按照大纲完成教学任务，还是很受到学生的欢迎的。

自从参加了培训学习，对照各个模块的培训知识，发觉自己以前的想法异常幼稚。针对我校的实际，我认为在农村中学中，要按照大纲要求上好一节信息技术课并不是一件容易的事情。因为我们农村中学还有很多学生家庭没有电脑用烤箱烤饼干，很少有机会与电脑接触。学校的计算机少，电脑配置低，难以保证学生正常上机实践的问题，给正常的信息技术教学带来了诸多不便。在此次培训中，我转变自己的学习观念，并且注重学思结合，把所学知识运用到教学实践中，在不断反思中促进自身素质的提高。让我在学习中感觉到农村信息技术教师如何成长，如何应对等都是一个新问题。就像我们农村中学教师，只有转变教育观念，通过各种形式的培训学习提高自身素养，更加努力地工作，才能实现一名农村信息技术教师应有的价值。

在教学过程中，信息技术科教师采取适合农村学校教学方法，由于农村中学学生对计算机的使用非常少，大多数学生还是初次接触到计算机，可以说大部分学生是从零开始，所以对教师来说是一大考验。那么如何能顺利地进行信息技术教学呢？

1、激发兴趣，保持长久的学习动力。对于农村的中学生来说，“电脑”是新奇的“玩意儿”，

所以学生刚接触时兴趣非常大，老师这时可以对计算机的神奇功能进行介绍，使学生对计算机有了一种神秘感。在教学中，教师要善于发现和捕捉机会，恰当的创设情境，激发学生的兴趣。例如，农村学生大多不会打字，在教学时如果单纯的讲解键盘，练习指法，学生会感到枯燥无味，失去兴趣。因此，在教学生打字时，以比赛的方式来对学生进行教学。而且装上能及时反映学生打字速度的软件，学生打字速度的微少进步也能体现出来。学生打完一次后觉得不满意可再打，在竞争中，为更快地提高速度，学生主动地请教打字的指法及技巧，使学生实现从“要我学”到“我要学”的转变，不仅提高了打字的速度，而且使学生变被动学习为主动学习，成为学习的主人，大大地提高了教学的效率。

## 2、营造民主、和谐、宽松的学习气氛，注重交流与合作，平衡学生间的差距

在信息技术课堂上，多鼓励学生进行广泛的交流与合作，在此过程中共享思路、激发灵感、反思自我、增进友谊，增强合作意识。由于农村学生智力因素的差异，其认知水平和操作水平也相差较大，所以，民主平等、尊重信任、互相合作、共同参与的师生关系，有助于学生的终身发展。对于农村学生来说，合作表现得尤为重要。由于大多数学生都是刚接触电脑，在教学上给教师带来很大的困难。在课堂上，老师不可能对每一个学生都进行个别的辅导，一个班中往往只有几个学生“高手”，接受速度较快，很容易就掌握。可以利用学生好为人师的特点，可以辅助老师手把手地指导能力水平稍微低的同学，直到学会为止。提倡通过课程内容的合理延伸或拓展，充分挖掘学生的潜力，实现学生个性化发展;同时增强同学间的交流合作，在合作与交流中学习，可以促使“后进生”在学习过程中得到“高手”同学的帮助和指导，增强学习的信心;也可以使学生“高手”在辅导同学的过程中知识得到巩固和内化。

## 二、提高专业理论知识水平

此次培训是通过电脑、网上课堂自学，虽然是这样，但是听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止尽，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。了解学科教学最新动态与发展趋势，能够在各个学科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。明确课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在庆祝国庆70周年诗词备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评中不断提高自身素质。掌握教学研究理论和学科教学研究方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力!

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今疯味派甜筒比萨后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。

## 读信息技术课中的学情分析之浅见学习心得 篇2

我参加了小学教师计算机信息技术培训。这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师提供的资料(或自己查找信息)进行个别化和协作式相结合的自主学习，并利用信息技术完成任务。最后，师生一起进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。同时，教师通过现代教育媒体，发挥了自己的主导作用，以各种形式、多种手段帮助学生学习，进一步调动学生的学习积极性。

多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种积极的，合作的教学模式，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、冲学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

在今后的工作中，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

### 读信息技术课中的学情分析之浅见学习心得 篇3

新一年级实验课程改革正在如火如荼地开展着，乘着课程改革的东风，全体教师都积极投身于课改实验中，积极探索新课程理念下的各种教学模式。

信息技术作为一门新型的课程，其实践性强，发展快。为适应教育形势的发展，我校从一年级开始便开设了信息技术课，经过一段时间的教学，学生们已经掌握了一定的信息技术知识和基本的操作技能，并把所学的知识运用于平时的学习生活中。当我看到学生们熟练地运用计算机学习时

，当我看到学生们通过自己的努力赢得的一张张奖状时，初为人师的我享受着成功的喜悦和欢乐。在此，我想和我的同仁们一起分享这欢乐的一刻，一起分享我在新课程理念下小学信息技术课堂教学中的心得体会。

## 一、创设新颖的导入，激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生学习兴趣是初为人师的我不断的追求。新颖的导入如同一部电视剧的片头，以其精彩性先声夺人，一开始便将学生牢牢地吸引住，诱发和激起学生的学习兴趣。例如：在学习《屏幕保护》一课时，我事先在每一台计算机上都设置了五彩缤纷、形式各异的屏幕保护，当学生一走进电脑教室便看到了黑色屏幕上各式各样的屏幕保护，他们马上就被这些可爱的动画屏幕保护吸引了。“老师，这是什么呀？真好玩。”“老师，它们是怎么出现的？”“老师，您是怎么制作的？”这时，我自然而然地揭示了本课课题——神奇的屏幕保护。我对学生们说：“孩子们，你愿意和老师一起去寻找设置神奇的屏幕保护的方法吗？”“愿意”孩子们手舞足蹈地对我说。在本节课中，新颖的导入有效地激起了学生探究新知识的兴趣，我利用了每一个孩子强烈的好奇心，创设了一个能够刺激感官、激发学生学习兴趣的情境，为整堂课的教学打下良好的基础。

## 二、针对学情，化繁为简

在低年级段，学生尚处于知识的萌芽状态，整个大脑的发育处于启蒙阶段，学生对于自己平时生活中多接触且简单、有趣味性的知识较为敏感。所以，根据学生这一阶段的年龄心理特征，我们应有一套与之相配套的教学方法。这个教学方法不仅要符合儿童阶段的认知结构，还要使学生处于一种愉悦的学习状态之中，便于接受老师赋予的新事物。为此，在学习《初识计算机》一课时，我先向学生介绍了在我们周围的生活中各行各业使用计算机工作的例子，然后再讲计算机的神奇功能，学生们完全被我的讲解吸引住了，从他们的眼神中，我看到了他们急于探索计算机奥秘的求知欲。接下来该讲计算机的组成了。我转身迅速地在黑板上边读边写下一个式子“ $3+2=?$ ”学生齐声回答：“5”。“你能告诉老师你是怎样算出来的吗？”一双双小手高高地举了起来“老师，我看式子便知道了”“老师，我只要稍稍一思考就知道了”“老师，我只动了一点点脑筋就知道了”。“老师也知道你是怎么算出来的，你想听听老师说的对不对吗？”“想”。这时可以看出，学生的求知欲望已经达到了高潮。我告诉学生，第一步：你通过你的耳朵、眼睛将“ $3+2=?$ ”这个信息输入给大脑；第二步：通过自己记忆的知识，经过大脑运算；第三步：通过手写出答案或用口回答。刚才，我们是通过耳朵、眼睛、大脑、手和口的分工，最后让老师知道答案的。同样，计算机也是靠耳朵、眼睛、大脑、手和口的工作，最后让人们知道信息的。话音刚落，马上有学生问我“计算机的耳朵、眼睛、大脑、手和口是什么呢？”我顺水推舟，告诉学生们计算机是由五个部分组成的，键盘和鼠标是用来把信息输入到计算机里的，这两个部件就是我们说的耳朵和眼睛。我们看见的那个形状象箱子一样的东西，它叫主机，里面装着许多计算机必不可少的零件和设备，它是用来记忆运算的，这个部件就是我们说的大脑。最后的运算结果要通过显示器(形状象电视机)或者打印机显示出来，这就是电脑的手和口。经过这么一讲，学生明白了，计算机是由：键盘、鼠标器、主机、显示器和打印机五个部分组成的。接着讲：主机内部有运算器，还有一个“仓库”，又叫存储器；一个“心脏”，中文名字叫中央处理器，英文缩写是CPU。形象的类比，把复杂、抽象的机械原理说得通俗易懂、简单明了，学生一听就懂，很快都学会了。

## 三、善于创设问题情景

小学生的年龄特点决定了他们的知识活动婚礼致辞男方家长在很大程度上受情感活动的影响。比

如他情愿学的知识，就会引起他们强烈参与的欲望，教师不用多强调、多解释，他们也会很快地掌握知识，融于课堂之中。反之，在学生不情愿的情况下，他们即使当时学会了，也会很快忘掉。所以，在信息技术课中，我们不如把知识点设置成一个个有趣的问题，让学生带着问题学习，他们解决问题的过程也正是掌握新知识的过程。例如：在学习《图形的复制》一课时，我将知识点和训练点都创设成一个个有趣的问题情境，将学生不知不觉地带入到探索知识的领域中。上课伊始，我利用多媒体课件向学生演示情景。在蔚蓝的天空中，孩子们喜爱的孙悟空正在天空中遨游，孙悟空说：“一个人真没意思，我要再变几个孙悟空和我做伴。”于是，我让同学们闭住眼睛从1数到10，数完后睁开眼睛。在他们数数的过程中，我利用复制粘贴命令在画面中复制孙悟空。等同学们睁开眼睛的时候，天空中出现了好多的孙悟空。学生们满脸的惊奇。“哇！比变魔术还快呢！”我的问题随之出现，“你发现这些孙悟空有什么特点？”生：一模一样。师：你知道老师刚才是怎样变出这些孙悟空的吗？老师是不是一个一个地画出来的？老师变魔术变的快吗？有什么办法能用最短的时间变出这些一模一样的孙悟空呢？学生纷纷举手出谋划策，但都有漏洞，正当他们百思不得其解时，我出示了本课的课题——图形的复制。“老师，什么是图形的复制？怎么操作？”“老师，图形的复制是不是和配钥匙是一个道理？”学生们个个都非常急切地想知道答案，而我并没有把答案直接告诉他们，而是让他们带着疑问自己去发现解决问题的答案。就这样在强烈好奇心的驱使下，学生们探究的欲望越来越高，在我又一次做复制操作时，每个人的注意力都非常集中，生怕漏看老师的操作步骤。整堂课都是学生自己发现新知识，然后通过练习形成规律，最后掌握了复制的操作步骤。所以，创设问题情景将问题呈现给学生，让学生带着浓郁的兴趣主动的投入到探究新知识的过程中，从而培养了学生探究问题和解决问题的能力。

#### 四、精讲多练加深印象

信息技术课是一门实践性很强的课程，光靠老师一遍遍的讲解而不去操作练习是不行的。精讲多练就是多一些上机操作的时间，俗话说熟能生巧勤能补拙。多练习，学生自会在不知不觉得掌握知识。例如：在学习《文字的输入》一课时，学生对于汉语拼音已经很熟悉了，作为教师，只要告诉学生输入拼音后，按空格键怎样选择所需文字即可。对于怎样快速地输入文字，光靠老师的讲解是提高不了学生的打字速度的。能提高打字速度的唯一途径就是多练习，然后在练习中总结规律。如，在练习中学生会自己总结出汉字重复率降低的方法，如“前全拼后声母”输入法中汉、“前声母后全拼”输入法、固定词组“全声母”输入法等。这些方法既减少了击键次数又降低了重复率，可以大大提高输入速度。如此逐步练习，使学生感到输入速度越来越快，学习越来越轻松，从而产生强大的学习动力。当然，这个练习应避免枯燥无味的练习，每节课应适时给学生玩打字游戏的时间，使学生在玩中学、学中玩；也可以利用好恰当的契机，组织一次汉字录入竞赛，利用计算机本身的汉字输入考试软件进行竞赛，人人上机，看谁的速度快，这样一来，你追我赶，让学生在愉快、轻松的氛围中不断练习了这一枯燥的知识点，促进了键盘操作及汉字录入的熟练程度。

#### 五、营造创新、开放的学习环境

21世纪是一个信息万变的时代，仅靠书本上的知识是没办法教好学生的。新的信息技术知识正以惊人的速度层出不穷地发展。信息技术课不同于其它学科，它更有利于培养学生的创新能力，提高学生的整体素质。在学校领导的支持下，我校师生共同拥有了一个创新、开放的学习环境，共同拥有了一个知识交流的平台。教师已经不再是从前无所不知的圣人。现在的师生共同学习，共同进步。当学生的思维活动和结论超出教师所设计和期望的轨道时，我们已不再将学生的思维纳入自己的思维模式之中，我们能够做到的，只是鼓励学生大胆质疑，鼓励学生通过互联网了解更多的知识来扩展自己的知识面，欢迎学生与自己争论、交流，给予学生发表意见的机会，使学生充分利用好网络这一人机交流的平台，逐步培养学生的创新精神和使用计算机的能力。如在学习

《计算机的软件系统》一课时，教材上的知识已经不能满足学生的需求，学生很想了解计算机发展的一些最新动态，了解一些最新的软件系统。为此，我和学生们一起上网在百度搜索中搜索关于计算机信息方面的新知识、新动态和大家一起分享。学生们感慨地说：“老师，网络真是我们学习的好帮手”。是的，计算机和网络技术作为一种工具，其教学从课内扩展到课外，从校内扩展到校外，并与其它学科的交叉渗透，有效地提高了学生综合应用知识、创新性地解决实际问题的能力，使学生的创新能力达到整体提高。

从信息技术课堂中，我欣喜地看到课改活动已在全校范围内铺开，并可以看到课改在小学信息技术课堂中未来的希望。

以上只是我平时在小学信息技术课堂教学中的几点心得体会。作为一门全新的课程，小学信息技术课堂的教学方法还有待于进一步探索。相信在新课程改革的春风润雨中，相信在以后小学信息技术的课堂教学实践中，将会有越来越多的先进经验和做法总结出来，小学信息技术教育必将能在良性的轨道上阔步前进。

更多作文请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/92_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发