

苏教版二年级数学教学计划

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692551196610919.html>

范文网，为你加油喝彩！



苏教版二年级数学教学计划

日子如同白驹过隙，不经意间，又将迎来新的工作，新的挑战，该好好计划一下接下来的工作了！那么你真正懂得怎么写好计划吗？以下是收集整理的苏教版二年级数学教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版二年级数学教学计划1

一.情况分析

(一)学生情况分析:

在经过了一个学期的数学学习后,基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去.特别是一些动手的操作,需要合作怕学习内容都比较感兴趣.但是在遇到思考深度较难的问题时,有畏缩情绪.虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错,但是成绩不能代表他学习数学的所有情况,只有课堂和数学学习的活动中,才能充分的体现一个孩子学习的其实状况.因此对学生,我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持,并逐步引导的学会数学思考,学会解决问题.

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容:方向与位置,认识***形,100以内的数,认识人民币,100以内进位加法和退位减法(一),认识钟表,统计,数学实践活动.

二.本学期教学的指导思想

- 1.重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉的具体情景,以帮助学生理解数学知识.
- 2.增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系.
- 3.注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验.
- 4.重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习.
- 5.把握教学要求,促进学生发展,适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的"奇思妙语录"等.

三.本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

- 1.认识计数单位"一"和"十",初步理解个位,十位上的数表示的意义,能够熟练掌握100以内数,会读写100以内数.掌握100以内数的组成,顺序和大小,会用100以内的数表示日常生活中的事物,并会进行简单的估计和交流.
- 2.会计算100以内两位数加,减一位数和整十数,会用加,减法计算知识解决一些简单的实际问题.
- 3.认识人民币单位元,角,分.
- 4.会认读整时,几时半,会写时间,知道珍惜时间.

(二)数学思考方面

- 1.能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.

2.能对简单物体和***形的形状,大小,位置关系进行恰当的描述,发展空间观念.

3.在教师的帮助下,初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比.

(三)解决问题方面

1.经历从生活中发现并提现问题,解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.

2.了解同一问题可以有不同的解决办法.

3.有与同学合作解决问题的经验.

4.初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

(四)情感与态度方面

1.在他人的鼓励和帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动,直观的教学活动.

2.在他人的鼓励和帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.

3.经历观察,操作,归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.

4.在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.

5.体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

6.养成认真作业,书写整洁的良好习惯.

四.教学的重点,难点

教学重点:100以内数的认识,100以内的加减法口算.

教学难点:100以内的加减法口算,以及数学思维的训练.

苏教版二年级数学教学计划2

教学目标：

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称***形;初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

情况分析：

二年级学生有45名,他们在经过一年的数学学习后，基本知识技能又有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。由于这是我刚刚接手的班级，对于学生在各方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

教学措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提;也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
- 4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。
- 8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和***思考、克服困难的精神。

苏教版二年级数学教学计划3

一、教学目标：

1.德育目标：

锻炼克服困难的意志，培养合作精神，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

2.智育目标：

期评及格率达到 % ，优秀率达到 % ，班平均达到分

二、数与代数：

（一）导入新课

1．通过探索两位数加、减的竖式计算，掌握简便计算的写法和运算方法。在操作中探索使两个物体同样多的方法，从而形成一定的解题策略。

2．经历1~5和6~9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3．通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

（二）空间与***形

1．体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。

2.使学生通过操作、观察、比较和交流等活动，初步认识四边形、五边形和六边形等平面***形。在折***形、拼***形等活动中，体会***形之间的变换，发展对***形的空间想象力。

（三）实践活动

在“有趣的七巧板”“我们身体上的‘尺’”等活动过程中，运用所学的知识和方法简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；

获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；

在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1.单元考试7次。

2.作业批改：详批全部次，略批次，查次（详、略只要指作文批改，其余学科均为详批）

3．知识体系及其重点、难点

(四) 知识体系：

数与代数数的认识——乘法口诀、除法的含义，乘法口诀，并用口诀求积、求商。

空间与图形——直观认识四边形，五边形，六边形。线段，厘米和米。

(五) 提高教学质量的主要措施：

1. 要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
2. 要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
3. 要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
4. 要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
5. 要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

苏教版二年级数学教学计划4

A、学生情况及教材分析

学生情况分析：我们班有学生45人。从学生口算来看，学生差异较大，有些孩子口算很好，有些孩子口算很差，虽然我平时在教学中加强了对学生口算能力的培养，但由于智力问题，孩子还是跟不上。笔算，孩子都已经掌握了笔算方法，但没有养成笔算习惯，在遇到数很大计算是老爱口算，容易出错。

解决问题，大部分学生都能理解加减乘除的意义，并能正确解答，而有些孩子读题能力较差不理解题意而乱写。孩子们综合能力较差，小括号应用不熟练。学生对平移距离不太理解，画* **能力较差。由于缺乏生活经验，对质量单位这部分内容的学习也有漏洞。

教材编写特点：

(一) 关于除法和混合运算

1. 体验除法竖式抽象的过程
2. 通过操作活动，认识有余数除法
3. 探索有余数除法的试商方法
4. 体会混合运算要遵循一定的顺序

5. 运用所学知识解决简单的实际问题

(二) 关于生活中的大数

1. 联系生活实际，学习万以内的数
2. 通过实际操作，具体感受大数的实际意义
3. 通过“拨一拨”活动，把数数、读数、写数结合起来
4. 安排一定数量的估一估活动。

(三) 关于万以内加减法

1. 分为两个单元

“加与减(一)”是基本计算，三位数加减三位数；“加与减(二)”是连加、连减、加减混合。分散安排的目的是根据儿童心理特点，学习内容多样化，调动学生的学习积极性。另外，基本计算能力的形成，需要一个过程，分散安排，可以让学生有更多的练习机会，有利于使所有学生都能达到计算的基本要求。

2. 删繁就简，突出基本算理
3. 创设问题情境，探索加减法的计算方法，运用加减法解决简单的实际问题

教学目标：

(一) 数与代数

1. 《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法(商是一位数)。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。
2. 《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。
3. 《加与减》结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

(二) 空间与图形

1. 《方向与位置》借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能

用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

2.《测量》通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3.《认识***形》通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等***形设计***案。

（三）统计

《调查与记录》初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

教学重点：

1.结合分物的实操活动，使学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2.结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。

3.借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

4.通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

5.通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等***形设计***案。

6.初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

采取的主要教学措施：

1.要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2.充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数

学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3.在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4.对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，***解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5.加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6.进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成***思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7.继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。做好后进生的转化工作和优生的提拔工作。

培优计划：优生适当增加题目难度，不断提高做题和解决实际问题的能力。

辅导对象：赵蕾、刘皓轩、陈哲、赵真

辅导措施：1.每周有选择性地上一节思维训练课.

2.在日常教学的分层练习中有的放矢地注意对优生的培养.

3、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

期望效果：

辅困计划：教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置一些基础性的题目。

辅导对象：郭昊辰、王一初、江奕妙、来馨彤

辅导措施：1、课外辅导，利用课余时间

2、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

3、请优生介绍学***验，学困生加以学习。

- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。
- 5、对学困生实施多做多练措施。
- 6、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，
- 7、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

B、教学进度安排

周次 教学内容 教时

第一周

2.13-2.17

第二周

2.20-2.24

第三周

2.27-3.3

第四周

3.6-3.10

第五周

3.13-3.17

第六周

3.20-3.24

第七周

3.27-3.31

第八周

4.3-4.7

第九周

4.10-4.14

第十周

4.17-4.21

第十一周

4.24-4.28

第十二周

5.1-5.5

第十三周

5.8-5.12

第十四周

5.15-5.19

第十五周

5.22-5.26

第十六周

5.29-6.2

第十七周

6.5-6.9

第十八周

6.12-6.16

C、学科工作行事历

周次 日期 负责人 内容 备注

预备周 2.9-2.11 各组长 制定各项计划，备课两周

迎接区教体局开学检查

- 第1周 2.12-2.17 李丽、武晴晴 检查计划制定及备课情况。
- 第2周 2.20-2.24 戈亚萍 解读学科学期工作计划，布置学期学科相关工作。
- 第3周 2.27-3.3 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第4周 3.6-3.10 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第5周 3.13-3.17 李丽 各教研组定老师定教材准备参加集团校内优质课评比。
- 第6周 3.20-3.24 武晴晴 教学常规月查，反馈。
- 第7周 3.27-3.31 李丽 听评组内推荐的优质课。
- 第8周 4.3-4.7 武晴晴 听评组内推荐的优质课。 4月4日放假
- 第9周 4.10-4.14 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第10周 4.17-4.21 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第11周 4.24-4.28 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。
- 第12周 5.1-5.5 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
5月1日放假
- 第13周 5.8-5.12 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第14周 5.15-5.19 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。
- 第15周 5.22-5.26 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。
- 第16周 5.29-6.2 武晴晴 总结梳理课堂教学模式。 5月30日放假
- 第17周 6.5-6.9 戈亚萍 学期教学活动总结，各项业务展评活动。
- 第18周 6.12-6.16 戈亚萍 教师粉笔字、钢笔字展评。
- 第19周 6.19-6.23 戈亚萍 学期教学活动总结，备课作业展评。

苏教版二年级数学教学计划5

一、教材分析

本册包括以下内容：

1、有余数的除法

- 2、时、分、秒
- 3、认识方向、测定方向
- 4、认识万以内的数
- 5、分米和毫米
- 6、两、三位时的加法和减法
- 7、角的初步认识
- 8、数据的收集和整理
- 9、期末复习。

二、学情分析

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

本班共有33名学生，男生14名，女生19名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

三、教学目标

(一)知识与技能方面

- 1、通过把一些物体进行平均分操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。
- 2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。
- 3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数(和在1000以内)以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。
- 4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数(和超过100)以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

- 5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多(少)几的数是多少”的简单实际问题。
- 6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。
- 7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。
- 8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。
- 9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面**上物体之间的位置关系;能看懂简单的路线***，并能根据要求描述简单的行走路线。
- 10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。
- 11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

(二)、情感与态度方面。

- 1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。
- 2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

四、教学重点、难点

重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。
- 2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

3、比较角的大小

五、教学措施

- 1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。
- 2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。
- 3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。
- 5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

六、课时安排 共计62课时，各单元课时安排如下：

- 1、余数的除法-----5课时
- 2、时、分、秒-----8课时
- 3、认识方向-----2课时
- 4、测定方向-----1课时
- 5、认识万以内的数-----7课时
- 6、分米和毫米-----3课时
- 7、两、三位数的加法和减法-----12课时
- 8、角的初步认识-----2课时
- 9、数据的收集和整理(一)-----11课时
- 10、了解你的好朋友-----1课时
- 11、期末复习-----10时

苏教版二年级数学教学计划6

一、学生情况分析

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。

但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。

因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

二、教材分析

（一）教学内容

本册教材一共安排了9个单元。

“数与代数”领域一共安排了4个单元，包括“有余数的除法”“认识万以内的数”“两、三位数的加法和减法”和“时、分、秒”。

“空间与图形”领域一共安排了3个单元，包括“分米和毫米”“认识方向”和“角的初步认识”。

“统计与概率”领域安排了1个单元，即第九单元“数据的收集与整理（一）”。另外，教材还安排了“期末复习”单元。

“实践与综合应用”领域一共安排了2次活动，包括“测定方向”和“了解你的好朋友”。

（二）内容变动情况

虽然在表内乘、除法阶段安排乘、除法竖式的教学，可以丰富乘、除法计算的练习形式，也为以后学习两位数乘一位数和有余数的除法打下基础。但由于上册乘除法都是用口诀计算，引入乘、除法竖式，既没有必要性，也没有迫切性，况且除法竖式的结构又比较特殊，学生理解起来有一定困难。所以，把除法竖式安排到二年级下册“有余数除法”单元，把乘法竖式安排到三年级上册“两、三位数乘一位数”单元。

把“时、分、秒”单元后移到本册。由于时间概念具有较强的抽象性，且学生在这方面的生活积累也不够厚实，在二年级上册教学时间单位，学生掌握起来有一定的困难。把这部分内容适当后移，更利于学生建立正确而清晰的时间观念。把原二年级上册“方向与位置”与二年级下册“认识方向”合并为一个单元，安排在第三单元，删去用“第几排第几个”描述位置的内容。

一方面，由于标准降低了第一学段认识方向的教学要求，只要求学生根据“给定东、南、西、北四个方向中的一个方向，能辨认其余三个方向，知道东北、西北、东南、西南四个方向”。把这

部分内容合并为一个单元，能更好地突出教学重点，有利于学生从整体上认识和把握东、南、西、北、东北、西北、东南、西南这八个方向。

另一方面，实验教材安排用“第几排第几个”等方式描述物体位置的内容，主要是为第二学段学习数对做准备，但由于时间跨度过大，到第二学段，学生积累起来的生活经验完全可以胜任新知的学习。所以，在第一学段不再安排用“第几排第几个”描述位置的教学内容。

教材引进算盘表示数，一方面传承我国优秀的传统文化，另一方面多了一件教具、学具，多了一种直观表示数的方法。让学生认识算盘，可以体会历史文明；让学生在算盘上表示数，可以增强学习兴趣、强化数的概念。按照数学课程标准中使学生“知道用算盘可以表示多位数”的要求，第四单元编排例题帮助学生认识算盘，并在算盘上表示万以内的数，把传统文化与现代数学教学有机融合，既弘扬了优秀的民族传统文化，又解决了认数教学缺少计数器的困难。算盘的1个上珠表示“5”，用它表示数，比计数器稍抽象些，但更方便些，对培养学生的思维能力也有好处。

标准在第一学段删去了“初步感受事件发生的不确定性和可能性”的要求，且统计教学更强调让学生经历简单的数据收集、整理和分析过程，培养数据分析观念。为此，本套教材对“统计与概率”部分的教学内容进行了重新规划和整体设计，第一学段的统计教学内容主要安排在二年级下册和三年级下册，同时第一学段不再安排可能性的教学内容。

三、教学目标：

1、知识与技能方面。

使学生联系对数的已有认识，在现实情境中理解万以内数的意义，能认读写万以内的数，能用数表示物体的个数或事物的顺序与位置；能说出各数位的名称，理解各数位上的数表示的意义，知道可以用算盘表示万以内的数；能用符号和词语描述万以内数的大小；在生活情境中感受大数的意义，并能进行估计；联系已有的对四则运算的认识和相关的计算经验，探索并掌握100以内两位数加

减两位数的口算，以及三位数的加减笔算方法，能根据具体情境，选择适当的单位进行加减估算；联系对乘、除法的认识和计算表内乘、除法的经验，探索并理解有余数除法的含义，掌握能正确计算简单的有余数除法。能认识钟表，认识时分秒，并了解它们之间的关系，能运用学过的计算解决一些简单的实际问题。

通过情境认识角，了解直角、锐角、钝角；在实践活动中体会并认识长度单位分米和毫米，知道相邻两个长度单位之间的进率，并能进行简单的单位换算，能恰当地断则长度单位；能估测一些物体的长度，并进行测量；给定东南西北四个方向中的一个方向，能辨认其他三个方向，会用东北、西北、东南、西南四个方向描述物体所在的方向，进一步积累平面***形的学***验。

使学生经历从简单实际生活情境中收集、整理和描述数据的过程，初步学会用不同标准分类整理相关的数据，进一步感受标准对于分类的意义，体会数据的价值。

2、数学思考方面。

使学生在认识万以内数的过程中，逐步加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解

，提高用数进行表达和交流的能力，进一步发展数感。

使学生在有余数的除法、万以内的加法和减法以及两位数乘一位数等计算过程中，进一步加深对四则运算意义的理解，不断提高分析、比较、抽象、概括的能力。

在应用加减运算，有余数的除法，时分秒等知识解决实际问题的过程中，不断经历从现实生活或具体情境中抽象出数学问题的过程，积累分析数量关系、选择解题思路的经验，进一步增强有根据、有条理进行思考的意识，发展初步的推理能力。

使学生在认识分米和毫米，认识方向，认识角和直角，以及相关的测量、操作、交流等活动中，初步建立1分米和1毫米实际长度的表象，进一步体会现实空间的位置关系，进一步感受平面***形与相应物体的联系，不断增强直观思考能力，培养初步的空间观念。

使学生在收集、整理、描述和分析数据的过程中，能对调查过程中获得的数据进行分类，体验数据中蕴含的信息。

3、解决问题方面。

使学生在教师的指导下，联系学过的数的认识与计算、空间与***形、统计与概率的知识和方法，从生活中提出并解决一些简单的实际问题。

使学生在用学习的四则运算解决简单实际问题的过程中，进一步学会借助摆学具或画***等方式理解题中的数量关系；在测量物体或线段长度的过程中，初步学会选择合适的测量工具、计量单位和测量方法；在描述物体方位的过程中，初步学会用画***和口头描述相结合的方法解决问题；在分类整理数据的过程中，初步学会简单的收集与整理数据的一般方法。

在参与数学活动的过程中，进一步学会与同学合作，能有条理的交流自己的想法与做法，不断增强合作交流的意识。

使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，学会在表达前整理、在倾听后思考，逐步增强评价与反思意识。

4、情感与态度方面。

使学生在教师的指导下，积极主动地参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，初步树立学好数学的信心。

使学生在探索和理解有余数除法的求商方法，三位数加、减三位数的计算和验算方法等活动中，进一步感受数学思考的严谨性和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

使学生在进行四则计算的过程中，进一步形成认真、细心的学习态度，培养发现错误及时订正的良好习惯。

在经历将显示问题数学化，以及应用数学知识解决问题的过程中，进一步感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

五、教学措施

1. 科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。
2. 万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。
3. 改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。
4. 提供关于空间与**形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。
5. 提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

苏教版二年级数学教学计划7

一、指导思想：

努力贯彻**的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、学生学情分析：

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

三、教材总体分析：

这册教材的教学内容有：用1~9的乘法口诀算表内乘法；

除法的初步认识；用乘法口诀求商；时、分、秒的认识；平面**形的认识；认识东、南、西、北等方向，从不同方位观察同一种物体，描述物体所在的方向；线段的直观认识；认识长度单位米、厘米，用尺量线段的长度；统计与概率和实践活动。

四、学期教学目标:

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。

(一) 数与代数

- 1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。
- 2、经历2 5和6 9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。
- 3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。
- 4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与***形

- 1、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。
- 2、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地***上的方向，会看简单的路线***，从而发展空间观念。

（三）统计与概率

进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据***表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

（四）实践活动

在从事“节日广场”“趣味运动会”以及“小调查”等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

五、方法与措施：

- 1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。
- 2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。
- 3、引导学生***思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生***思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生

在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

一、指导思想

努力贯彻**的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、情况分析

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

三、总体目标:

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

四、具体目标

(一)、数与代数

1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历2 5和6 9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）、空间与***形

1、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。

2、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地***上的方向，会看简单的路线***，从而发展空间观念。

（三）、统计与概率

进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据***表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

（四）、实践活动

在从事“节日广场”“趣味运动会”以及“小调查”等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

五、具体措施

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生***思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生***思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所

学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

苏教版二年级数学教学计划8

教学目的要求：

一、知识与技能领域

- 1、经历从日常生活中抽象出数的过程，结合具体情景认识万以内的数，能认、读写万以内的数，会用数表示物体的个数或者事物的顺序与位置
- 2、能够用符号和词语来描述万以内的数的大小，能结合具体情景感受大数的意义，并能估计数的大小。
- 3、能计算三位数的加法和减法，能结合具体情景进行估算。
- 4、能认识钟表，能在时间活动中体会时分秒的长短，能结合具体情景计算简单的经过时间。
- 5、经历主观认识简单平面***形的过程，通过观察，操作，能用自己的语言描述长方形，正方形的特征，会用长方形、正方形、三角形和平行四边形拼***。
- 6、会进行除法的竖式计算，能计算有余数的除法。
- 7、在实践活动中，体会千米的含义，知道毫米，回进行简单的换算，会恰当选择长度单位，能估计一些物体的长度。
- 8、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能。

二、数学思考领域

- 1、在万以内数的认识中能借助生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述生活中的简单现象，能结合具体的估算情景，解释估算的过程。

- 2、在简单平面***形与角的大小、位置关系、运动的探索中发展空间观念。
- 3、在解决问题，探索规律的过程中，能进行简单的，有条理的思考。
- 4、能根据统计***表提取有用的信息，并初步学会选择有用信息进行简单的有条理的思考。

三、解决问题领域

- 1、能在老师的指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。
- 2、能通过具体的问题情景，了解解决问题策略的多样化，并有与同伴合作解决问题的体验。
- 3、初步学会用自己的语言表达解决问题的大致经过。

四、情感与态度领域

- 1、在他人帮助下，对与数学有关的信息有好奇心，能积极参与和探索规律。
- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功体验。
- 3、在数学学习中，经历观察操作归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能发现数学活动中的错误并及时改正。

本册教材重难点：

万以内数的认识和三位数的加法和减法

本册提高质量的主要措施：

- 1、认真钻研教材、大纲和课标，结合教学实际备好教案。
- 2、上课前结合学生实际情况做好备课，并且作好课前准备，讲练结合，把新的教学理念运用与教学之中。
- 3、教学中注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。
- 4、教学中培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。
- 5、注重学生学习习惯的培养。
- 6、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。
- 7、每周进行周末练习。
- 8、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

9、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动。

10、对学生的双基进行落实。

苏教版二年级数学教学计划9

一、教学目标：

1. 知识与技能方面。

数与代数：

在把若干个物体平均分的活动中认识剩余现象，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

联系生活实际并通过学具操作认识千位，知道计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和判断。

在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。

经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

空间与***形：

通过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线***。

结合生活情境认识角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。

在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

统计与概率：

经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不同的标准分类。

知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

2. 数学思考方面。

通过认识千以内的数，进一步提高运用数进行表达和交流的能力，提高在具体情境中把握数的相对大小关系的能力。通过有关口算、笔算和估算内容的学习，进一步加深对计算方式、方法和技巧的理解，逐步学会从不同角度、用不同方式解释计算结果的合理性，发展数感。通过探索和发现数、计算以及平面***形中的一些简单规律，进一步提高比较、归纳以及抽象、概括的能力，发展符号感。

在具体的问题情境中，进一步感受统计的必要性。通过简单的实际调查以及对数据进行分类整理活动，进一步积累收集和整理数据的经验，体会分类方法的多样性，更加客观地理解统计结果，从而发展统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地表达自己的思考。

3. 解决问题方面。

在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，积极尝试从不同角度、用不同方法和分析问题，初步学会综合运用所学知识和技能解决问题。在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流的积极性。

4. 情感与态度方面。

从现实的、有意义的数学学习内容中感受数学与日常生活的密切联系，进一步提高参与数学活动的主动性和积极性，增强学习数学的愿望和学好数学的信心。

在数学学习活动中，进一步体验数学思考的价值与魅力。在教师和同伴的帮助下，主动发现自身学习过程中的问题，分析原因并及时作出调整。

二、教材分析

本册教科书一共编排了10个单元教学内容。在数与代数领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在空间与***形领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线***，直观认识角（包括直角、锐角、钝角）。在统计与概率领域教学根据不同的问题选择不同的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。以下是教材分析及教学建议。

1. 选择现实的、有利于学生探索的素材

现实的学习素材有利于激发学生的学习兴趣，促使学生利用生活经验从数学的角度研究和解决问题，体会数学与生活的密切联系。便于学生从已有的认识和客观事实出发，通过对问题情境的分析、感悟，提出数学问题进行思考、探讨，获得对数学的理解和认识。根据这样的认识，教材特别重视对学习素材的选择。一方面，让学生借助自己熟悉的具体情境来学习数学。例如，选择学校***书馆借书情况的数据，提出加、减计算方面的问题，就容易引起学生的兴趣，调动学生联

系生活经验来研究、解决相应的数学问题，进而提高学习三位数加、减计算的主动性，体会数学的存在和作用。再如选择学生能体验到的生活环境，引导学生根据已有基础和生活经验来认识不同的方向，利用方向对物体认识方向以及描述经过的路线，发展空间观念。此外还设置常见的生活场景，让学生应用所学的数学知识，发展应用意识等等。另一方面，用学生感兴趣的童话情境来促进学生的学习。例如，用动物运动会上不同动物长跑、跳高比赛的场景，让学生从不同的角度分类统计；用具有生活气息的大象搬木头、猴子采桃子等童话场景，引导学生学习整十数乘一位数的口算和两位数乘一位数的笔算以及用两步计算解决实际问题等。

整册教材还充分注意题材内容的广泛性，以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，加强学科间的综合。同时又注意同一单元例题题材的整体性，用实物、对话、表格和***片等多种表达方式呈现学习内容。如加法、减法这两个单元的例题，全部以***书馆为现实背景，用表格呈现数据，以便学生感受和利用这些数量之间的联系来学习新的内容。

2. 努力促进学生学习方式的转变

数学教学是数学活动的教学，数学活动是学生经历数学化过程的活动，也是学生自己建构数学知识的活动。数学教学，要在教师的引导下，使学生面对现实的具体问题，从数学的角度、用数学思维的方式，参与主动探索、解决问题的数学活动，经历数学问题的产生、数学知识的形成、数学结论的得出的过程，获得学习数学的乐趣和成功的体验，发展创新意识和实践能力。因此，教材注重让学生以自主探索、合作交流等为主要方式学习数学。例如，在认数时，让学生通过数一数理解千以内数的实际意义，通过自己的观察、拨算珠和分析活动，认识千以内数的组成，学会数的读写。在学习有余数除法时，让学生自己用学具分一分，感受平均分有剩余的情况，把实际问题抽象成有余数的除法并学会计算。在学习乘法计算和用两步计算解决实际问题时，让学生经历现实情境提出问题建立模型应用解释的过程，从与同伴合作、探索、交流、解释中探索出相应的方法，解决实际问题。在确定位置时，引导学生亲历其境，感受观察者所在的位置，确定不同的方向，以方向描述物体的位置和经过的路线。在认识角时，让学生从对一些物体的观察中抽象出角，通过自己的动手操作巩固角的概念、认识角的大小。在学习统计时，让学生按不同分类标准依次经历收集、整理、描述相应数据的过程，并用统计的数据进行分析、交流等等。

本册教材安排的2次实践活动，特别重视让学生主动参与并经历数学活动的过程，综合应用数学知识，体会数学的存在和应用，感受数学的价值，培养应用意识和实践能力。尤其是你能跳多远，让学生用数学的方法研究实际问题，通过在实验中记录、统计、分析数据，得出研究的结论。这不仅有利于改善学生的学习方式，更有利于学生初步感受研究问题的科学方法。

3. 着眼学生发展，重新整合知识内容

《数学课程标准》提出义务教育数学课程的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。数学课程的教学，不光是让学生获得必要的数学知识和基本技能，还要使学生获得相应的数感，形成空间观念、统计观念、应用意识，以促进发展适应未来社会的需要。为此，教材对数学知识内容进行了新的整合。

(1) 认数和计算的安排注重发展学生的数感。

本册教材把认识一千以内的数单独设置单元，按整百数、几百几十、几百几十几的顺序来教学，并相应安排口算几百加减几百、几百加几十和相应的减法。这主要是从发展学生数感的角度来考虑的。一方面，如果在认识百以内数以后直接就教学万以内的数，由于学生年龄较小，在生活里

接触几千或一万这样的数机会不多，就不利于学生正确体会、理解一个数的实际意义，这对培养学生的数感是不利的。在认识百以后先认识一千以内的数，与学生生活实际比较接近，可以以百为基础，让学生在实数中逐步体会几百、几百几十等的实际意义，积累对数的实际大小的感性认识，学会用数来表达和交流有关自己身边的事物，从而增强学生的数感。同时对千的认识，又利于以后体会几千、一万的实际意义。另一方面，教材把认识整百数、几百几十与整百数的加减口算、几百加几十和相应的减法口算交替穿插，可以用相应的计算促进对数的意义的理解。此外，由于加减法的计算要求不超过三位数，先认识千以内的数也与这一要求相适应。

教材在把计算与实际问题结合起来教学的同时，在内容上还体现了重视口算，加强估算，提倡算法多样化的要求。教材结合认数分别安排几百加减几百、几百加几十和相应的减法口算，乘法中结合安排了两位数乘一位数的口算学习。教学加减笔算和乘法笔算时，鼓励学生用不同的策略探索计算方法，如摆小棒、拨算珠、用已有的知识推理等。结合加减法笔算让学生学习估算的方法，学习乘法时一并探索估算和笔算的方法，如例题 36×2 ，教材让学生先用估计的方法，认识到由于36在30和40之间，所以积在60和80之间，再探究应该怎样笔算。学生练习计算时经常要求先估计得数大约是几百多或几十多再笔算，面对实际问题时，要求估计结果大约是多少等等。这些对发展学生的数感无疑都具有重要意义。

苏教版小学二年级下册数学教学计划

(2) 空间与***形的安排注重发展学生的空间观念。

在安排空间与***形内容时，教材注意提供现实的场景和材料，把认识空间与***形和生活经验联系起来，便于学生形成空间观念。让学生在已有认识的基础上，利用生活经验认识东南、东北、西南、西北等方向，根据相应的方向观察描述物体所在的位置，或者物体间的位置关系。让学生联系具体环境、运用学过的方位知识形象地描述经过的路线，看懂和识别路线***。这些都是发展学生空间观念的有效方法。此外，在认识角的时候，不再单纯地认***，而是注重从对实物上角的观察中抽象出角，让学生动手操作摆出一个角、折出一个角、做出一个角，也十分有利于学生空间观念的发展。

在认识分米和毫米时，除了注意让学生感知1分米、1毫米的实际长度外，还在具体测量物体长度的基础上，让他们估计常见物体的长度，这对培养学生的空间观念也很有作用。

(3) 统计的安排注重发展学生的统计观念。

学习统计应该让学生面对现实情境或问题，经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。统计是通过了解具体数据解决有关问题的一种策略和手段，同时统计能引发自己对问题的量化分析和思考，形成自己的想法、判断和推测。如果学生在学习统计时对这样的策略、过程、作用有所体验的话，就有利于发展统计观念。教材在安排统计内容时，首先设置实际情境，让学生思考你想知道些什么？再提出量化的要求，然后让学生收集、整理相关的数据把结果填在表里，学会用统计表表达数据，根据统计表表达出的数据进行简单的分析、交流。教材还注意用学生自身的生活题材作内容，组织学生进行数据的统计和分析，进一步体会统计的意义和作用。教材的这些安排，可以使学生在处理有关问题时想到统计的方法，不断积累对收集、整理和描述、分析数据的方法的体验，逐步发展统计观念。

(4) 教学的内容安排注重培养学生的应用意识。

数学教学需要培养学生用数学的眼光和思维方式观察生活的习惯，认识生活里存在的数学信息，尝试用数学知识或数学方法探求问题的解决方法，主动地联系生活经验应用数学知识解决问题。为了达到这样的目标，本册教材在内容安排上作了精心、周密的考虑。计算都从创设的现实情境引入，如加减计算以***书馆借书情况引入，乘法计算从大象搬木头、小猴采桃、购买水彩笔等引入，从而使学生体会计算对于解决问题的作用，感受数学的价值与魅力。认识方向从观察学校周围的建筑物和公园平面***引入。这些都可以使学生体会数学是现实的、是有实际意义的。

教材在想想做做和练习里安排了大量应用数学知识解决实际问题的内容，让学生联系实际应用数学知识。例如，让学生联系具体背景运用计算的知识解决相关的实际问题，提供现实场景让学生尝试提出数学问题并加以解决，用统计数据的方法对现实问题进行量化分析并作出简单判断，让学生利用周围的环境确定物体的位置和位置关系，依据平面***结合实际背景进行路线的描述，结合分米和毫米的认识进行简单的测量，加强长度观念和长度单位的应用等等。

为了加强数学与现实世界的联系，对一些特殊的实际问题，教材设计现实情景、提出问题，让学生联系实际场景分析事物之间的联系，运用已有的数学知识探寻解决这些问题的一些策略和方法，体验事物之间简单的数量关系。例如，结合加减计算安排了用加减两步计算解决的实际问题；结合乘法计算安排了用乘法和加法(减法)两步计算解决的实际问题。这对学生了解数学在日常生活里的简单应用，增强学生的数学意识和运用数学解决简单实际问题的信心是大有好处的。

除了上述的一些特点外，本册教材还重视练习的设计与安排，体现练习的层次性；注意有意识地、逐步地渗透数学思想方法；注重发展学生积极的情感、态度和价值观；注意不断提高学生的学习能力。所有这些都将是有力地促进学生全面、持续、和谐的发展。

三、学生基本情况分析

二年级的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、***形、统计等方面的知识也能较好地掌握。基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、主要措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、以学生经验为基础,设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境,激发学习兴趣。

- 4、要多设计一些探索性操作活动,培养实验能力和创新精神。
- 5、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，充分利用教具和学具进行直观教学，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。
- 8、加强导优辅差工作,让每个学生都得到发展。
- 9、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和***思考、克服困难的精神。

五、教学进度安排

- 1、余数的除法----- 5课时
- 2、认数----- 8课时
- 3、分米和毫米----- 2课时
- 4、加法----- 7课时
- 5、认识方向----- 3课时
- 6、减法-----12课时
- 7、认识角----- 2课时
- 8、乘法-----11课时
- 9、统计----- 3课时
- 10、期末复习-----10时

苏教版二年级数学教学计划10

一、教材分析

本册包括以下内容：1、有余数的除法 2、时、分、秒 3、认识方向、测定方向
4、认识万以内的数 5、分米和毫米 6、两、三位时的加法和减法 7、角的初步认识
8、数据的收集和整理、了解你的好朋友、 9、期末复习。

二、班级情况分析

本班学生大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

三、教学目标

(一) 知识与技能方面

- 1、通过把一些物体进行平均分操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。
- 2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。
- 3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。
- 4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。
- 5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。
- 6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。
- 7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加（减）法正确解答一些两步计算的实际问题。
- 8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。
- 9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面**上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线***，并能根据要求描述简单的行走路线。
- 10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

（二）、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

四、教学重点、难点

重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。
- 2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。
- 3、比较角的大小

五、教学措施

- 1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。
- 2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。
- 3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。
- 5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

六、课时安排 共计62课时，各单元课时安排如下：

- 1、余数的除法-----5课时
- 2、时、分、秒-----8课时
- 3、认识方向-----2课时
- 、测定方向-----1课时
- 4、认识万以内的数-----7课时
- 5、分米和毫米-----3课时
- 6、两、三位数的加法和减法-----12课时
- 7、角的初步认识-----2课时
- 8、数据的收集和整理（一）-----11课时
- 、了解你的好朋友-----1课时
- 9、期末复习-----10时

苏教版二年级数学教学计划11

教学目标

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道物体发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

- 7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

单元教学目标

第一单元

- 1、学生经历实际测量的过程，认识长度单位毫米、分米和千米，建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，认识质量单位吨，建立1的质量观念。
- 2、学生知道常用的长度单位间、质量单位间的关系，会进行简单的单位换算，会恰当地选择单位。
- 3、学生能估计一些物体的长度和质量，会选择不同的方式进行测量。
- 4、在实际操作中，增强学生合作交流的意识，提高操作技能，发展实践能力。

第二单元

- 1、学生会计算三位数加、减三位数。
- 2、学生能够结合具体情增进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。
- 3、学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。
- 4、学生经历与他人交流各自算法的过程。

第三单元

- 1、学生认识四边形的特征，进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形。会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。
- 2、学生知道周长的含义，探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。会计算长方形、正方形等**形的周长。
- 3、学生能估计一些物体的长度，并进行测量。
- 4、通过多种活动，学生逐步形成空间观念和估算意识，感受数学与生活的联系。

第四单元

- 1、学生结合具体情境，感知有余数的除法的意义。
- 2、学生能够比较熟练地口算与笔算有余数的除法。
- 3、学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单问题。

第五单元

- 1、学生认识时间单位时、分、秒，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 2、初步建立时、分、秒的时间观念，养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

第六单元

- 1、学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数(每位乘积不满十)。
- 2、学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。
- 3、学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。
- 4、学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

第七单元

- 1、学生初步认识几分之一和几分之几。会读、写简单的分数。知道分数各部分的名称。初步认识分数的大小。
- 2、会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 3、在理解分数意义的基础上，学生学会解决简单的有关分数加减的实际问题，培养解决问题的意识。

第八单元

- 1、学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、学生能够列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

第九单元

- 1、学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题产意识。

- 3、学生感受数学在现实生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的问题。
- 4、学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，并初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

第十单元

通过总复习，学生获得的知识更加巩固，计算能力和估算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，全面达到本学期的教学目标。

苏教版二年级数学教学计划12

一、本册教材分析

学生在一年级已经认识了100以内的数，初步理解了加法、减法的含义，学会了两位数加、减整十数和一位数的口算以及两位数加减两位数的笔算，学习了运用加、减法解决求总数、求剩余、求两数相差多少的实际问题，直观认识了长方形、正方形、圆、三角形、平行四边形等平面图形，学习了收集和整理数据，初步认识了简单的统计表。在此基础上，本册教材根据《数学课程标准》的要求，依据儿童的学习水平，在“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践活动”四个领域里安排了以下一些相关内容。

1、数与代数领域

认识乘法、乘法口诀(一)、认识除法、口诀求商(一)

乘法口诀和口诀求商(二)、时、分、秒

2、空间与图形领域

认识图形、厘米和米、位置与方向、观察物体

3、统计与概率领域

统计与可能性

4、实践与综合应用领域

本册教材共安排五次实践与综合应用活动

二、本册教学目标

- 1、若干个相同加数相加的问题，可以用乘法解决;在相同加数的个数比较多时，乘法算式比连加算式简便。
- 2、使学生理解1-6乘法口诀，并能用口诀计算乘法和解决实际问题。
- 3、使学生知道图形的边，初步认识四边形、五边形、六边形，感受图形的变换。

- 4、初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。
- 5、用1~6的乘法口诀求商。学生列出除法算式后，不再需要通过平均分操作寻找得数，而是用口算求商。
- 6、初步建立1厘米和1米的长度观念，能用这两个单位计量物体的长度。
- 7、创设学生熟悉的、感兴趣的、现实的空间情境，引导学生利用已有的生活经验或常识，充分地观察、操作、判断、交流，在内容丰富的活动中体验有关位置与方向的知识。
- 8、7~9的乘法口诀、用口诀计算一位数乘一位数和相应的除法。
- 9、看看、数数、算算，了解钟面上的大格和小格。初步形成1时、1分的观念。认读钟面上的时间。感受“秒”，认识秒与分的关系。
- 10、使学生掌握初步的观察物体的方法，培养初步的观察能力。
- 11、分类整理事件里的信息，用方块***表示数据；感受确定现象与不确定现象，初步体会可能性。

三、本册教学重点、难点

重点：乘除法的计算及解决问题

难点：平面***形的平移。轴对称***形和对称轴。

年、月、日的认识，大月与小月，平年和闰年。

由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视***。

苏教版二年级数学教学计划13

一、学生的学习情况分析

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。由于这是我刚刚接手的班级，对于学生在各方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。。

二、教学内容

1.本册教材的教学内容。100以内加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的角度观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计***，简单的组合思想和逻辑推理方法等。

2.计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。因此，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学有机的结合在一起。这不仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力。

3.在量的计量方面，教材出现厘米和米的认识。让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立1厘米和1米的长度观念，初步学会用尺量物体的长度。

4.在空间与**形方面。教材安排了初步认识线段与角、从不同的位置观察物体和简单的对称现象等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识线段，角和直

5.角，轴对称和镜面对称现象，能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，形成初步的空间观念。

6.“数学广角”是新的教学内容，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

7.教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

(一)知识和技能方面

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米;初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米);初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度;初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角;初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称**形;初步认识镜面对称现象。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简

单现象。

2、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

四、教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

五、教学措施

（一）、落实教学“六认真”的具体措施

1、要从整体上把握教学目标。

2、要尊重学生，注重学法渗透。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还要鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。

- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。
- 8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和***思考、克服困难的精神。

(二)、培养优等生，转化后进生措施

采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

苏教版二年级数学教学计划14

一、班级概况

经过了一学期的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较好的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法、基础薄弱以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点困难。

二、教学内容及课时安排：

第一单元：有余数的除法4课时二、时分秒4课时三、认识方向4课时

四、认识万以内的数11课时五、分米和毫米3课时六、两位数、三位数的加法和减法17课时七、角的初步认识3课时八、数据的收集和整理（一）4课时九、期末复习4课时

三、教学要求：

1. 知识与技能方面。

数与代数：

(1) 在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

(2) 联系生活实际并通过学具操作认识千位，知道计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和判断。在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。

(3) 经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

2. 空间与***形：

通过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线***。

结合生活情境认识角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。

在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

3. 统计与概率：

经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

四、教材分析：

一、本册教科书一共编排了9个单元教学内容。各单元的教材分析

【第一单元有余数的除法】

1. 通过实实在在的平均分活动，帮助学生建立“余数”和“有余数除法”的概念。
2. 结合事理，探索并理解“余数要比除数小”的合理性。
3. 联系现实背景，理解有余数除法的竖式计算过程，掌握相应的计算方法。
4. 有层次地安排用有余数除法解决的实际问题。

【第二单元时、分、秒】

1. 从认识钟面上的整时入手，引入对钟面的认识。
2. 结合对钟面的认识，探索时和分的关系，感受1时和1分的实际长短。
3. 由易到难，逐步掌握几时几分的认读方法，突破相应的学习难点。
4. 通过不同形式的活动，从不同角度体验1秒的实际长短。
5. 联系生活经验，体会时间是有序的，生活需要有序地安排。

【第三单元认识方向】

1. 方向具有确定性和相对性的双重属性。

2. 东北、西北、东南、西南都是指一个区域，是对一类方向的粗略描述。
3. 在平面***上辨认东、南、西、北是教学的重点。
4. 不要求用“东北、西北、东南、西南”描述行走路线。

【测定方向（综合与实践）】

1. 教材提供的是场景***，不是平面***，判断不同方向景物的依据是***中指南针所显示的结果。
2. 选择的观测点不同，观测结果也随之变化。

【第四单元认识万以内的数】

1. 本单元的内容结构。
2. 用方块表示数，突出的是数所表示的数量多少。
3. 用计数器和算盘表示数，突出的是计数的位值原则。
4. 借助计数器和算盘数数，突出的是“满十进一”。
5. 结合数数认识千和万，突出的是千和万的双重含义。
6. 用计数器表示数过渡到用算盘表示数，是为了落实课标的要求。
7. 数的读、写要特别关注中间、末尾有0的情形。
8. 从不同角度理解数的大小比较方法。
9. 用不同方式描述数的大小关系。
10. 探索数的排列规律具有丰富的教学功能。

【第五单元分米和毫米】

1. 联系对米和厘米的已有认识教学分米的认识。
2. 在现实背景中引出毫米的认识，体会认识毫米的实际意义。
3. 借助典型物体的长度，丰富对分米、毫米的感知。
4. 联系数的含义进行不同单位数量的换算。
5. 适当指导测量方法，合理表达测量结果。

6. 对长度的估计要突出“单位选择”和对“数量级”的把握。

【第六单元两、三位数的加法和减法】

1. 本单元的内容结构。
2. 鼓励学生自主探索两位数加、减两位数的口算方法，并在练习过程中逐步优化。
3. 从表内加、减法的口算，类推出整十（百）数加（减）整十（百）数以及相应减法的口算方法。
4. 恰当把握用两步计算解决实际问题的教学要求。
5. 笔算加法的重点是计算过程中进位的处理。
6. 隔位退位是笔算减法的学习难点。
7. 结合加、减法验算，进一步引导学生体会加、减法的关系。
8. 充分发挥不同计算题组的教学功能。
9. 联系现实背景，初步掌握相应的估算方法。

【第七单元角的初步认识】

1. 让学生经历角的抽象过程，知道角是指一类平面***形。
2. 生活中的“角”与数学中的“角”含义不尽相同。
3. 通过不同形式的操作感受角是有大小的。
4. 在充分感知的基础上建立直角的表象。
5. 认识锐角和钝角时，要注意规范地表达。
6. 要联系对多边形的初步认识，体会认识角的价值。

【第八单元数据的收集和整理（一）】

1. 突出基于解决问题的需要收集和整理数据。
2. 收集数据的方法有调查、实验和测量。
3. 记录和呈现数据的方法有文字、符号、***形和表格。
4. 整理数据的方法有分类、汇总、分组和排序。

5. 分析数据的方法：极值数据 特定数据 分布情况 整体水平。
6. 从不同范围获得的数据存在关联，但也有区别。

【了解你的好朋友（综合与实践）】

1. 重视活动过程的完整性。
2. 鼓励学生***完成数据的收集和整理。
3. 通过回顾反思明确统计的意义和价值。

在“数与代数”领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在“空间与***形”领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线***，直观认识角（包括直角、锐角、钝角）。在“统计与概率”领域教学根据不同的问题选择不同的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物；

五、提优补差主要措施：

- 1、要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 4、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 5、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。
- 6、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和***思考、克服困难的精神。

苏教版二年级数学教学计划15

一、学情分析：

今学期二年级共有学生40人，上学期期末成绩不太好，大多数学生学习比较认真，作业能够按时完成，上课认真听讲，但是，也有部分学生上课不认真，好做小动作，学习成绩比较差。这个班学习比较好的学生少，大都上进心差，对自己没有正确的学习目标，因此学习上缺乏上进心，今学期要注意方法引导，树立正确的学习目标，养成良好的学习习惯。

二、教学目标

1、知识与技能方面。

(1) 使学生联系具体情景，初步认识乘、除法的意义；探索并理解乘法口诀，能熟记乘法口诀，能熟练地口算表内乘法；能联系乘除法的含义，应用学过的表内乘法计算解决单的实际问题。

(2) 使学生通过观察、操作思考、和交流等活动，初步认识四边形、五边形、六边形等平面***形；初步认识线段、初步建立1厘米、1米的实际长度表象，会用厘米和米作单位测量线段或物体长度；会用"第几排第几个"的方式描述物体位置；会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系；在观察同一个物体时，初步体会从不同位置看到的物体的形状是不同的。

(3) 使学生经历从简单实际生活情景中收集、整理和描述数据的过程，学会用方快***表示统计的结果，会看看***进行简单的比较、分析和判断，提出或回答一些简单的问题；初步感受事件的发生的可能性，会用"一定""可能""不可能"等词语描述事件发生的可能性。

2、数学思考方面

(1) 使学生在认识乘法、除法的含义以及编制乘法口诀的过程中，进一步丰富对100以内数的认识，发展数感和初步的抽象思维。

(2) 使学生在认识***形、测量长度、确定位置、辨别方向、观察物体等活动中，进一步感受简单平面***形的特征，初步建立1厘米和1米实际长度的表象，学会用合适的方式描述物体间的位置关系。

(3) 使学生在收集、整理、描述和分析数据的过程中，进一步感受统计的意义合作用。

(4) 使学生在用乘法口诀计算相应的除法，用表内乘法计算简单的实际问题，选择合适的长度测量、估计物体的长度，根据统计结果提出或回答简单问题的过程中，进行简单的有条理的思考。

3、解决问题方面

(1) 使学生在教师的指导下，联系学过的实际计算、空间与***形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(2) 使学生在用学过的乘除计算解决简单实际问题的过程中，初步学会借据摆学具、画***形等方法理解题中的数量关系。

(3) 使学生在拼***形、测量长度、描述物体的位置和方向、观察物体以及简单的调查等活动中，进一步学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法合作法。

(4) 使学生初步学会表达解决问题的大致过程和方法，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

4、情感与态度方面

(1) 使学生在教师的指导下主动参与编制口诀、观察和发现平面***形的特征、测量物体或线段的长度、确定物体位置方向，增强数学的好奇心。

(2) 使学生在用学过的计算解决简单实际问题、测量估计物体的长度、描述物体简的位置关系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

(3) 使学生在教师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难初步养成发现错误及时改正的良好习惯。

三、教学措施；

1、教学任务保障：

认真学习教育理论，积极参加教研活动根据《课程标准的基本理论》创造性的使用教材，设计知识发生更、发展的全过程，有一条清晰的逻辑教学思路，让学生感知生活中处处有数学，让学生有成就感。

2、优生方面：

在教学中设计富有儿童情趣的学习素材和活动情景，激发学生浓厚的兴趣与动机。尽量选择设计现实的、开放式学习活动，让他们通过活动，***思考、相互交流，体会数学知识的含义。通过观察操作、讨论交流、探索解决问题的方法，为他们提供充足的创造与探索的空间，释放创造潜能。

3、差生培养：

以学生以有的经验为基础，提供学生熟悉的生活情景，以帮助理解数学概念，通过大量的丰富观察、操作、游戏等活动。丰富学生的感性知识。注意从生活中发现并提出简单问题。要充分尊重学生的想法，鼓励他们***思考，发表自己的意见，与别人交流让他们产生兴趣，自觉参与到学习中来，体验到参与学习，获得成功的欢乐。

更多实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发