

《小苗与大树的对话》说课稿

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692606491616052.html>

范文网，为你加油喝彩！



《小苗与大树的对话》说课稿

《小苗与大树的对话》说课稿

《小苗与大树的对话》是作者访问名人的对话，包括访季羡林(选为人教版五年级上册课文)、访史铁生、访李国文、访丁聪、访黄宗江、访靳尚谊、访曹文轩等。接下来，为您介绍了《小苗与大树的对话》说课稿，欢迎阅读!

一、说教材

本文为略读课文，是一名小学生对季老的访谈录，也是学生第一次接触的一种文体。这一老一小，一个是德高望重学有建树的著名学者，一个是刚开始求学的小学生。他们俩在年龄、阅历、学识上有着巨大的悬殊，却在平等和谐的气氛中就阅读展开了逐步深入的交流。季老指出：把文章写好，要多看书;要努力培养中西贯通、古今贯通、文理贯通的人才，因此不要偏科，要学好外语，还要进行古诗文积累。这些不仅使苗苗受益，也使读者受到启发。在两者的对话中，你能感受到苗苗的稚气与礼貌，更能感受到季老的亲切幽默、平易近人，还有对下一代的殷切希望与深深关爱。

选编这篇课文的重要意***，一是掌握访谈的重要内容，进一步感觉阅读的兴趣，明了康健发展的要求;二是继承开展关于阅读的综合性学习运动，为口语外交、习作打好基础，渐渐培养学生阅读的风俗。

二、说目的

- 1、了解3个生字，能借助字典，结合上下文和生活现实读懂文句的意思。
- 2、准确、流畅、分脚色朗读课文，掌握发言的重要内容。
- 3、能从对话中得到怎样念书和学习的开辟，进一步开展有关阅读的综合性学习运动。

三、说教法

- 1、本文作为略读课文，且是对话情势的访谈录，没有庞大的句式、过多的修辞和深奥的文句，完全口语化，以是更应放手让学生自学，自读自悟。
- 2、本文是访谈录，通篇都是对话，在重复自读掌握重要内容后，可以举行分脚色朗读或模仿采访。在朗读中要掌握住人物对话的基调：苗苗是个热爱念书的小学生，谦善好问，对季老的尊重崇敬溢于言表;而季老毫无名流架子，密切随和，在幽默的言论中善于诱导，满含着对下一代的关爱之情。老师可引导学生联合插***，更好地领会人物的年事、身份与情绪。文中有很多多音字，如《水浒传》、“绿林豪杰”、“一百单八将(jīng)”、《济公传(zhūn)》等要细致读准确。还要细致对话是口语化的，如“跟前儿”“偏科”“最少”这些北京方言，更是透着密切，以是要读得像语言一样自然，绝不造作才好。
- 3、在弄清苗苗同季老交换了阅读、偏科、学习外语和积聚古诗文的题目后，可以在小组内就感兴趣的某一个题目睁开讨论，交换自己的感觉。还可以提出与文中人物差另外看法。然后形成小组意见全班交换，告竣一些共鸣，得到应有的开导，如，要加大课外阅读，才气促进写作的进步;不要偏科，全面生长;加强古诗文积聚，加强文化秘闻等。

苗苗与季老的对话内容与学生的学习生活现实精密相干，可以引导学生睁开辩说，如，季总是主张看闲书的，但在课上和写作业的时间看可行吗;苗苗的爸爸打她对吗;学生偏科与任课老师有干系吗;背两百首诗和五十篇古文多末几;我们能成为“三领悟”的人才吗.....

- 4、在本文的学习中，要细致从对话中感觉到季老言笑风生中的夷易近人、谆谆教导、体贴关爱下一代发展的品德魅力。另有在访谈中怎样有规矩地讨教、表达自己的看法、谛听对方的表述等

，学习一些采访的本领，用于引导课外的综合性学习运动。就本文还可做一些拓展，如，观察一下本班同学的阅读书目;采访爱读书的人，列一个采访提要，并做一份访谈记载等。

5、在念书、讨论、交换后，可以咀嚼标题的寓意：外貌上与二人的名字亲昵相干，“小苗”--苗苗;“大树”--季羡林。现实上“小苗”还包罗着苗苗在修业和增长知识的路上方才起步，犹如破土而出的小苗要罗致营养;而季老学识广博、学有建立，好似一根深叶茂的大树。“小苗”与“大树”交换的正是怎样生长、罗致营养，小苗才会长成参天大树，像苗苗这样的孩子们才会成才的内容。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发