

小学语文课改心得体会

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692622372617497.html>

范文网，为你加油喝彩！



小学语文课改心得体会

小学语文课改心得体会

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，好好地写一份心得体会，这样可以帮助我们总结以往思想、工作和学习。到底应如何写心得体会呢？下面是为大家整理的小学语文课改心得体会，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文课改心得体会1

小学语文课改后，课堂很热闹，也很有趣，但是热热闹闹的一堂课上下下来，孩子们对自己学到了什么总觉得没有底……于是我对怎样吃透新课改的精神，不让自己迷失在花哨的形式里进行了反思：

一、鼓励孩子，但不能缺乏适当引导

在小学语文课堂上，老师为迎合新课改精神，夸奖学生十分普遍，如什么“你太棒了”、“你真聪明”、“你太了不起了”、“你正是天才”之类的话俯拾皆是。即使学生回答了简单的问题，也给予“隆重”的夸奖，名义上是进行鼓励教育，确让学生雾里看花，失去了自我，对自己不能够正确评价。这种缺乏指导性的表扬，学生们都听腻了，也难起到激励作用。

“表扬不能让孩子迷失‘最佳答案’”，新课改鼓励孩子自主思考，不等于老师不作引导，教育有一项重要任务，那就是在教学中让孩子树立正确的人生观、价值观、世界观。迎合课堂教学内容，让孩子懂得感恩，懂得宽容，懂得谦让，懂得……

二、提倡合作，但不能缺乏***思考

新课改后，教室里的课桌椅摆放变了：由一行行、一列列变成了一圈圈、一堆堆。一看就明白，是为了让孩子们在课堂上更好地合作学习，但是也有误区：孩子们更乐于参加热闹的合作，课堂上孩子们高高兴兴，争得面红耳赤。在老师的示意下，孩子们停下来，课堂回复了平静。但喧闹的背后，少了冷静的自我思考。慢慢的老师们已看到了一味强调小组合作的弊端。

“合作不能让孩子们回避***思考”，于是我尝试着给孩子们***学习的课堂“留白”，孩子们有了意想不到的收获，孩子们的自学能力渐渐提高，因为有了思考的空间，他们的表达也有了独特的见解。

三、网络文学不能替代传统

新课标规定，小学高、中、低段的学生课外阅读量应达到几十万字，作为课内阅读的补充。于是乎，老师们掀起了孩子读书热潮，教室***书柜，学校阅览室，家庭阅读建议……一些相应的设施、措施相应出台。慢慢的我发现，不少孩子把时间都用在看网络文学上了，以至于交上来的作文成了网络作品的克隆版，里面都是网络语言和看不懂的符号，失去了孩子们童真童趣的语言，内心真实的表白。

网络文学直白易懂、朗朗上口，孩子易于接受，但也有不少弊端，如语言缺乏规范性，不如传统的诗歌、神话故事、对联等语言精练；想象力强，让孩子们失去了对现实生活的正确认识；教材的范文例文较多，使得很多孩子用了拿来主义，省去了许多写作环节，有碍孩子们写作水平的提高……对于孩子的课外阅读，老师和家长要作适当的引导。我们应指导孩子们选择合适的书，学会有效阅读，学会合理安排时间。

这就是我关于小学语文课改的三点体会，课改之路还长，相信有大家的耕耘，我们一定会找到适合孩子们全面发展的有效途径。

小学语文课改心得体会2

进入新一轮的基础教育课程改革以来，我们看到了一个可喜的现象：广大教师已逐步认识到学生是学习活动的主体，我们的教学应该以学生的健康、全面发展为出发点和归宿。但我们也同时看到了其中存在的一些问题，如果这些问题得不到彻底的解决，将会对小学语文教学工作的健康发展非常不利。我认为，在小学语文教学过程中存在的问题主要有以下几方面。

一、“自主”浮于表面。

新一轮的课程改革倡导学生的自主学习，所谓自主学习，就是要将学习交给学生，使学生通过自己愿意采取的方式去获得所要掌握的知识。这无疑会增强学生的学习兴趣，促进学生对知识的掌握。但我们遗憾地看到，当前小学语文课堂中学生的自主学习大都还滞留于表面。比如，有些小学语文课堂上，所谓的学生自主学***仅是将课文泛泛地读一遍，找出课文中的几个生字词，查一查字典；还有的课堂上，学生刚刚进入到自主学习的情境中教师就又开始进行教学，使学生根本没有时间去深入分析课文，对课文的感受、体验和理解自然就会比较肤浅。

那么，是什么原因造成这种现象呢？其实原因是多方面的，但从教师这一因素来讲，主要有以下两点：

（一）教师的忧虑。

有些教师担心如果把课堂交给学生，让学生进行自主学习会影响教学的进度，使教学任务不能顺利地完

（二）教师理解的偏颇。

有些教师认为，所谓自主学习，就是要将课堂彻底交给学生，教师的“干扰”越少越好。于是，当学生进行“自主学习”时，这些教师往往无所事事，甚至做与教学无关的事情。

如何改变学生自主学习效果不佳的现状，让学生的自主学习不断走向深入，是当前小学语文教学亟待解决的一个问题。针对上述原因，我认为应切实做到以下两点：

1、要给学生充裕的时间。

新一轮课程改革倡导自主学习，要让学生真正成为学习的主人。所以，在小学语文教学过程中，教师要给学生足够的时间，让学生充分地阅读课文，充分地思考、探究、理解，让学生充分体会课文，万不可让自主学习流于形式。那种担心自主学习占用过多的时间，会影响教学进度，会影响教学任务的完成的想法，是错误的。因为学生通过自主学习，会提高学生对学习的兴趣，同时，学生通过自己喜欢的方式进行学习，对学习的效果也会有极大的促进作用。

2、加强对学生自主学习的引导。

课改强调学生的主体地位，但它并没有否定教师的主导地位。所谓教学，是教师的“教”和学生的“学”的统一。为了使教学得以顺利进行，我们必须使这两个过程达到完美和谐的统一，否则教学必将失败。

二、“合作探究”流于形式。

合作学习是语文课程改革积极倡导的另一种学习方式。当前很多小学语文教师已经意识到合作学习的重要性和必要性，能够在课堂上让学生进行合作学习。但囿于理论上的研究和实践上的探索还不够深入，当前小学语文教学中的合作学习大多流于形式。主要表现在这样几个方面：合作学习的任务不明确，学生在开展合作学习时很盲目；合作学习的任务不适宜，缺乏合作学习的价值，为合作而合作；学生的合作学习缺乏教师的指导，学生无法有效、真正地合作，合作学习放任自流。为了使学生的合作学习落到实处，真正达到合作学习的目的，教师可以从以下几个方面入手：

（一）明确学习任务。

要使学生的合作学习有效地进行，我们必须让学生明确学习的任务。同时，合作学习的任务应当具有一定的难度，具有进行合作学习的价值。一般学生通过自主学习完成有困难的任务课进行合作学习，通过合作学习小组通过相互配合、相互讨论、相互交流容易使学习任务更好地完成。如果学习的任务比较简单，或者学习的任务更适合学生自主学习，就完全没有必要让学生进行合作学习。

（二）适时进行。

一般来说可以在以下几种情况开展合作学习：

- 1、学生通过自主学习，产生了合作学习的愿望；
- 2、部分学生在学习上遇到困难，凭借个人能力无法解决；
- 3、需要将学生的自主学习引向深入时；
- 4、学生的思路不开阔，需要相互启发时；
- 5、学生的意见分歧较大，需要共同探究的时候；
- 6、学习任务较大，凭借个人能力无法完成。

小学语文课改心得体会3

新课程改革已经实施十余年了，作为一名小学语文教师，我积极参与到课改的大潮中。作为一名一线教师，我深刻地体会到，改革，首先就要革思想，有了全新的思想，才能有全新的作为。随着新课程实验的不断深入，强调对学生进行发展性评价，评价内容包括学习潜能、学习成绩、学习愿望和能力等，方法上将突出过程评价，分数不再是唯一的衡量标准。在教学中，应充分关注学生的情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，如：说得真好！你懂得真不少！你的想象力非常丰富！真聪明！等等，调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。到今天，经过几年的亲身实践，有些心得想浅谈一下：

一、思想观念的更新。

课程改革是一场文化的变革，教师要融入这个变革之中，追求先进文化和先进思想，不是一般的拓展知识面，多读几本书，而是以思考的眼光站在一定的高度进行知识更新。做为一名实验者首先要树立全新的教育观。做为语文教师，我立足于学生的发展，以平等的姿态走近学生，尊重学生，相信学生，为学生创造一个宽松的民主的和谐的教学环境，在课堂教学中放手让学生充分地读，自由地议，大胆地评，让创新的火花在读中迸发，从而真正树立以人为本、以读为本、以创新为本的现代阅读教学观念。并做到由统一规格教育向差异性教育转变——树立了个性教育意识。

二、教师角色地位的转变。

课改让我渐渐认识到，教师角色该转变了，不再是从前课堂的导演者，转变成了学习的组织者、引导者、帮助者、参与者。我在课堂上让学生成为学习的主体，我则是主导，尊重学生的主体性，倡导学生主

动参与、乐于探究，把握好与学生的亲和度、学生学习的自由度、参与度、小主人翁地位。

三、知识结构的更新。

面对新教材的新内容、新要求，我重新审视自己的知识结构，看到自己在存在的缺漏和差距，在吃透课程标准，精研教材的同时，花大力气，下大功夫，深入学习所教语文专业的新理论、新知识，把握专业领域发展的前沿动态，及时吸收专业推出的新成果；以形成能适应新教材教学要求的过硬的业务功底。

四、学习方式的更新。

课改让我意识到，要把课堂交给学生，因此，我课堂上努力让学生的个性得到充分的展现与培养，在课堂上让学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，包括自主学习、合作学习、探究性学习，实现互动式、交流式的合作学习，课堂中为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，在探究性学习中，通过设置问题情境，让学生***、自主地发现问题，通过实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等活动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验。学生思维活跃，闪光点频频，他们已成为课堂上真正的主人。

面对课改，我们教师要快速转变观念、转变角色、转变教学方式，不断提高自身的综合素质，成为学习活动的组织和引导者，创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活应

小学语文课改心得体会4

新一轮课程改革的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实践，下面谈谈自己的一点体会：

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试***从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学

生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象

出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

3、面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生***和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

4、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的`东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

5、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意***的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

6、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有

效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个***思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

小学语文课改心得体会5

现在是信息时代，教研活动可以通过录像进行。前几天，我观看了xx中心小学六年级语文《写给家乡孩子的一封信》的教学录像，xx老师这节课让我受益匪浅。

首先，导入自然流畅。x老师以谈话的形式导入，让学生很自然的进入课题。整个过程x老师是围绕着巴金爷爷为什么给家乡的孩子写信来贯穿，从而引导学生要热爱家乡、热爱祖国的思想品德。整堂课x老师的教态自然、语言流畅，肯定是做好了充分的准备。

其次，课堂组织能力好。整堂课x老师都能调动学生的学习积极性，学生的思路都能跟着老师走完整堂课，师生互动很好，课堂气氛非常活跃，但纪律性强。

再次，中心思想突出。在教学的思路，x老师让学生通过巴金爷爷写给家乡孩子的一封信中体会到巴金爷爷对家乡孩子的关心和热爱，抒发了要让自己的生命开花的情感，同时告诉我们：生命的意义在于奉献而不在于享受的深刻道理。

通过这次学习，让我知道语文课程的魅力所在，特别对于我这个刚踏入语文门槛的曾经的数学老师来说。刚接触这门课程，脑子里还有太多未知数，还有很多东西需要我慢慢去摸索，去实践，希望自己在以后的教育教学中工作中能有新的突破。

小学语文课改心得体会6

考前复***验总结，使我增长了许多知识，每位老师对自己的教学，都有不同的见解，不同的复习方式，不仅增进了同事们之间的交流，更能充实自己的教学工作。

针对学生的个体差异，不同层次的学生可以采取，生生互动的形式，以趣味性的方式充实课堂，杜绝枯燥乏味的复习方式。例如，在我们班会认的字，可以采取课堂上逐个认读的方式，明显可以看出来，会与不会显而易见，其他同学跟着他们读，然后有不会的同学大家在一起教他，这样他的记忆比较深刻。

低年级语文教学要多背、多读、多记、多写、我觉得非常好，在语文教学中，背、读、记、写这四项是缺一不可的，如果能这些紧密的结合在一起，相信复习的质量一定是非常好的。达到一定的标准，可以免写作业，这是孩子们最喜欢的方式了。教师让学生进入状态，使学生没有一个消极松懈的状态，同时也起到稳定情绪的作用。教师对于会背诵的课文，一定要严格把关，会写的字一定要让他们会默写。

学生年龄尚小，教师要正确引导他们的心态，降低浮躁的情绪，争取家长的配合也是必不可少的。学生在回家的时间学习，是对一天知识的总结和回顾，与家长做好沟通保持联系，提高复习效率，把家校紧密的结合起来。

一分耕耘一分收获，我对孩子门有信心，他们确实努力了，也很踏实，教师与孩子们共同努力，结合改进合理的班级风气，相信会收获良好的果实。

小学语文课改心得体会7

20xx年x月x——x日，我参加了xx教研室组织的小学语文教学培训活动。在培训过程中，不但观摩了三位优秀教师的课，而且有幸听取了三位老师的报告，感觉收获很多。其中印象最深的是xx老师讲的一节课《真理诞生于一百个问号之后》，这次xx老师执教的课是《真理诞生于一百个问号之后》，他关注学情，引导学生***思考，来回品读，深入思考，孩子自己提出议论文论据的选用特点，题目和选材之间的关系，从而培养孩子的思维，孩子们有了自己***的见解。他的课是一种深度语文，给我带来了心灵的震撼。

他没有课件，没有花言巧语，没有激情的场面，一根粉笔，一张嘴。清晰的教学模式，精致的板书和作业设计，简单就是他的教学特色。他就像是一本书，一本韵味无穷的书，一本可以指导我们实践的活书。他的句句名言值得我去细细品味，品成自己的东西。他在讲授司空见惯这个成语时，给我的感受颇深。首先他问：哪些现象司空见惯？接着问：什么叫司空见惯？一生读参考书中的注解。注解写得太多，我们还要用自己的见解。有几个学生用自己的理解谈这个成语。司空见惯这个词从哪儿来的？我们要有发问精神。

然后x老师生动地介绍了司空和刘禹锡的故事，学生们听得如痴如醉，台下的我们也恍然大悟，是啊，很多时候，我们总以为尝过别人咀嚼过的知识之果就算是掌握了知识，学习就只能浅尝辄止。原来学习不能司空见惯，要学会质疑，追根溯源。听完x老师的课我感受很深，x老师的幽默风趣，讲课时潇洒自如的风格让我佩服，台上一分钟台下十年功，在今后的教学道路上，我一定会努力钻研，不断提高个人的业务素质，教给学生带得走的学习方法。

小学语文课改心得体会8

20xx年1月5日，我到双月湖小学聆听了多位优秀教师的课，实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深刻的了解，每一节课都让我获益匪浅，感触颇深。现就这几节课谈一谈自己的点滴体会。

1、语文教学必须先重视良好的语文学习习惯的养成，即养成良好的听的习惯、说的习惯、读的习惯、写字的习惯、合作交流的习惯等，尤其是听的习惯。对低段的孩子来说，学会听，极其重要，这不仅因为听是思维活动、学习活动的开端，而且，教学生学会听，也是培养学生尊重他人、汲取他人优点的情感态度价值观的一种重要的方法。习惯的培养不是一朝一夕的事，如果每天使自己的教学流程中形成既教知识又教方法，既让学生体验情感又培养正确积极的学习态度，既抓学习常规的落实又发展学生的自由个性，习惯将自然而然成。

2、语文课堂上的“朗读感悟”，它是“自主合作”、“发展创新”的基础。低段学生朗读的指导一般分为读准、读通、读好等几个层次，指导朗读要有目的、有指导、有方法、有层次。在读中使学生喜欢阅读、感受阅读的乐趣。使学生在读中思考、读中感悟、读中受到情感的熏陶、获得思想启迪，享受审美乐趣。课堂上要珍视学生阅读的独特感受、体验和理解，鼓励学生质疑，并自主解疑，尊重学生多元化答案。在整个教学过程中始终以读为核心，有层次地组织学生合作、思考、感悟、创新提升语文综合素养，全面达成三维目标。

“不读是语文的百病之源。”要加强课文朗读，精彩段落、关键句子要引导学生熟读成诵，变成学生自己的语言材料。重视了朗读教学这一环节，对学生语文水平的提高将会是一个极大的推动。

3、识字教学中我们应树立一种细水长流的识字观，每一个具体的字的教学过程都是长期的，不是一蹴而就的。上完一篇课文，在这篇课文中认识，换一个语言环境不认识，这是正常的；今天认识，过几天不认识，这也是正常的；因为呈现这个生字的课文只是起一个“引见”的作用，只是为学生提供了一个认识它的契机，在以后的一段时间内，学生在与它的不断接触的过程中逐步全方位“认识”它，因此教师要增强学生对这个字的敏感度，即在任何时空看到这个字都要有一种“回忆”的冲动，更是要想方设法提高这个生字的呈现机会。

我们还应走进生活“巩固”字。语文学习包括识字的资源 and 实践的机会是无处不在，无时不有的，我们完全可以利用学校的文化氛围，使识字教学走出课堂；调动家长积极性，使识字教学走进家庭；利用母语环境，使识字教学走向社会。充分挖掘生活中的识字资源，让学生养成在生活中注意字的意识和习惯，最主要目的是为了大大提高教材中的生字的呈现机率，从而巩固教材中的生字。

这次听课学习对我自己是一次提高，也是促进，优秀教师的语文教学真正体现了人文性和工具性的统一，体现了“一切为了孩子的发展”。她们的课不但具有“灵”性，而且很扎实。我深深的体会到作为一名语文教师，文化素养很重要，需多多读书，不断丰富自己吧。在以后的日常教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。

小学语文课改心得体会9

新课程改革正走进千家万户、走进教师和学生中，作为一名小学教师，我发现我们的角色发生转变，学生学习方式也在发生改变，一切以学生为主体的可喜变化下，语文老师的困惑也越来越多，认真反思我的教学，才能寻找困惑的突破口，使我们的语文教学改革扎扎实实地开展下去，让教师在反思中成长，让学生在不断优化的课堂教学中学好祖国的语言文字，在新课程改革中逐渐成长起来。

透过这次的学习，我收获颇丰，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，在这两个转变中，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式在课堂中呈现，就证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立，课改实践告诉我们，没有鉴定的新课改理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来：要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；在教学实践中，我将力求打破传统封闭、机械的教学模式，主要采取以下几点做法：

一、学习新课标

认真领会《新课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养的倾向，确立语文教育的新理念，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓展学习和应用的领地，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终生受用的语文能力。

二、作为人师，要注重师范教育

树立知识形象，外在美形象，人格形象，基本功形象，勤奋学习形象，干事创业形象，公道正派形象，热情服务形象，新课程教师的角色，应该是学生终身学习的楷模，学习技巧的传授者，挖掘资源的向导，寻求真知的组织者，***学习，对立研究的指导者、促进者，客观公正的评价者，热心的社会工作者，课程设计的专家，令人信服的心理医生。

三、我还将从整体上把握实验教科书

弄清其编写意***，体系特点，弄清教科书与《新课程标准》之间的内在联系，弄清教科书各种编排设计的意***和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《新课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

四、“亲其师，信其道”这话很有道理。

不管是公开课还是平时的课堂，用心与学生交流，从教师的言行举止中让他们感觉到师生关系的平等，在轻松的氛围中感受师生关系的融洽。所以细细衡量一下，还是放下老师的架子都到孩子们中间去，这样，才有可能有更多、更精彩的课呈现出来。

总之，在以后的教学中，要注意多学习，多实践，多总结，多把快乐带进课堂。在课改的道路上，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣、教给学生好的学习方法，做一个合格的引路人。

小学语文课改心得体会10

现在是信息时代，教研活动可以通过录像进行。前几天，我观看了xx镇x中心小学六年级语文《写给家乡孩子的一封信》的教学录像，xx老师这节课让我受益匪浅。

首先，导入自然流畅。x老师以谈话的形式导入，让学生很自然的进入课题。整个过程x老师是围绕着xx爷爷为什么给家乡的孩子写信来贯穿，从而引导学生要热爱家乡、热爱祖国的思想品德。整堂课x老师的教态自然、语言流畅，肯定是做好了充分的准备。

其次，课堂组织能力好。整堂课x老师都能调动学生的学习积极性，学生的思路都能跟着老师走完整堂课，师生互动很好，课堂气氛非常活跃，但纪律性强。

再次，中心思想突出。在教学的思路，x老师让学生通过xx爷爷写给家乡孩子的一封信中体会到xx爷爷对家乡孩子的关心和热爱，抒发了要让自己的生命开花的情感，同时告诉我们：生命的意义在于奉献而不在于享受的深刻道理。

通过这次学习，让我知道语文课程的魅力所在，特别对于我这个刚踏入语文门槛的曾经的数学老师来说。刚接触这门课程，脑子里还有太多未知数，还有很多东西需要我慢慢去摸索，去实践，希望自己在以后的教育教学中工作中能有新的突破。

小学语文课改心得体会11

xx老师提出现阶段存在的问题及建议：

1、老师参与教学改革的热情不够，教室、办公室基本不见老师的笑容。建议学校多与老师进行

深层次的沟通，提升老师的职业幸福感。

- 2、教学上缺乏新的招数，对于改善课堂效果，解决实际问题的想法基本没有，抱怨情绪比较重。建议学校骨干教师多上示范课、研讨课，引领语文组的教学水平的整体提升。
- 3、阅读课第二课时的教学基本无招，无法采取小组合作探究，自主学习交流的方式进行，只能走过场，再回到原有的道路上进行文本讲解与分析，无法发挥学生的自主能动性，也导致课时不够，师生忙碌，不堪重负。
- 4、除阅读课之外的其他课型，基本不敢尝试，如作文课，单元练习课、课外阅读课等，因为受现有框架的限制及教师自身尝试不够，而导致这几种课型或者不上，或者按老套路走走。这样的做法，将无法真正提高学生的语文素养。建议学校开展阅读课之外的课型研究，避免这些重要课型教学旁落。
- 5、学生的书写普遍潦草不规范。一是因为作业量过大，二是因为老师缺乏指导写字的策略。建议一、设立写字课或书法课，二、教研组活动开展写字指导专项研究，三、减少书面作业量，学教案、《同步练习册》中练习全批全改，《新课程学习指导》中的练习选做选改，当作复习资料选用。也可以将《同步练习》中的部分练习直接作为学教案中的练习，既减少重复训练，也能保证训练的质量。

语文是读出来的，不是做题做出来的。小学阶段语文学习成功的关键在于学生是否能爱上语文，爱上阅读。让学科本身的魅力成为学生学习的最大奖赏，才是健康的语文教学。建议学校加大师生阅读的力度，增加关于课外阅读的研究与实践，才能从根本上解决小学语文教学的问题。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发