

# 英语培优补差工作总结

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692657912620809.html>

范文网，为你加油喝彩！



英语培优补差工作总结

=MM=

## 英语培优补差工作总结

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它是增长才干的一种好办法，是时候写一份总结了。那么我们该怎么去写总结呢？下面是为大家整理的英语培优补差工作总结，希望对大家有所帮助。

### 英语培优补差工作总结1

一直都比较喜欢英语教学，因为在教学的过程中，孩子们带给我很多的快乐，轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，这都让我深深喜欢上我工作。但在这几年的英语教学中，一直有一个最让我头疼的问题，那就是培优补差的问题。这可能也是其它学科要面对的问题，但英语学科有所不同的是，

一，英语教师任教的班级较多，差生总数就更多，

二，大部分家长是不能够辅导英语的。

三，学生的基础不一样，贫富差距悬殊。

导致每次测试优生率上不去，差生分数更是上不去。该如何培优补差呢？针对这一问题，我一直在寻找答案。

这学期的英语教学，接手起始年级三年级，在教学中我不断的思考培优补差的问题，不断的寻求方法，在与三年级的班主任搭班时，我的收获很大，这两个班的班主任都是非常优秀的老师，很擅长与孩子交流，她的语文课上的更是好得没法说，我最佩服的是，她的一套套培优补差的好方法。她的方法使我豁然开朗，这几年的迷惑一下子就揭开了，我把这两位老师的方法结合英语学习的具体情况，运用到我的各班，慢慢的，差生就少了，优生更优了，培优补差齐头并进，双收！

我现将我的具体做法给大家交流一下：

首先，思想动员，营造和谐积极的学习氛围，还得让孩子们有充分的集体意识，x一位同学学得不好，不仅仅是他自己的问题，还是大家的问题，每个学生都应该去帮助他，鼓励他，特别是班委和学习优秀的学生，要让他们知道，老师需要他们的帮助，我们班的后进生更需要他们的帮助，全班的优秀才能体现出他们是真正的优秀！这一步思想动员非常重要，但这是一个长期的过程，同时需要班主任和其他各科老师的教育。

第二，师徒结对，首先老师要对学生充分的了解，仔细观察学生的学习情况，并做好记录，根据学生的不同状况，包括性格特点，实行优差生搭配坐位。优生就是师傅，稍差的就为徒弟。用师傅这两个词的原因在于，学生会觉得这两个词比较新鲜，做师傅的也会觉得很骄傲，做徒弟的也会觉得要乖乖听师父的话，因为他们看过许多关于“师徒”这样的电视。

第三，布置具体任务，在明确了各自的身份后，教师就要知道师傅们的具体辅导方法。除了统一的要求以外，我会根据我平时对后进生的观察记录，给其结对的小师傅们布置有针对性任务，比如xx的发音没过关，定要注意纠正其发音，xx字母书写不规范，定要让其写规范，xx上课爱开小

差，注意提醒，等等，给小师傅们的培训时一一指明。教师还得规定时间，要求小师傅要在指定的时间内完成任务。特别是在期末复习时，课堂上还没能过关的孩子，我就要求师傅定在课余时间把徒弟教会。

第四，监督完成任务。孩子毕竟是孩子，没有大人的监督，事情总是不会完成得那么好，所以我会不定时的抽查小师傅的补差记录本，查看日期，内容，备注(完成情况)，听小师傅汇报具体的情况，对做得好的师徒进行表扬，并在全班作交流，供大家学习。对完成不好的，请小师徒自我批评，说说哪些地方做得不好，以后如何改正。

第五，持之以恒，在这师徒互助的过程中，也遇到很多问题，很多孩子在英语学习上确实比较吃力，学习效率比较低，许多小师傅会因此比较的烦躁，甚至想要放弃。一次，一个小女孩带着他的徒弟找到我，哭着对我说：“老师，他总是教不会，怎么办？别人的徒弟都会了，可他就是不会，老师，我该怎么办？”接着哭得更厉害了，再看看她身边的小徒弟，一胖胖男孩，一副可怜巴巴的样子望着我：“老师，我认真读了的，可就是记不住，我没得法”。说完，就啪嗒啪嗒掉眼泪，看着他们俩，我触动了，一阵心酸，我好心疼！觉得对不住他们了，都快忍不住眼泪了。我安慰了他们，说了很多是老师都会说的好听的话。在班上表扬了他们，对他们的表现做出了肯定。经过耐心地指点和帮助，这一对师徒也有了明显进步，事后我通过反思，觉得还需要做一件重要的事情，就是经常找小师傅谈谈心，交流他们在辅导徒弟时的感受，多给他们些鼓励，解决他们的一些困惑，交给他们一些更有效的辅导方法。让他们不泄气，干劲十足的投入到自己的学习和师徒互助上。

培优地工作我也是同时展开的，英语对于大部分初学的孩子是很简单的，许多孩子在学前还有不同程度的基础，许多孩子一二年级就有一定的基础，这些孩子往往比较浮躁，觉得老师教的简单了，便不用心课堂，或是草草听些大概，一旦考试就不如人意了，总会出现粗心大意的情况，总是改不了这样的毛病。

记得一次半期考试下来，本该拿满分的孩子都因粗心失分，看得我很心痛，所以在半期反思中给他们开了一剂药，决心让他们来做老师，在发现并改正徒弟错误的同时，也改掉自己的毛病。英语免不了有抄写，以前许多孩子总爱少抄或是错抄字母，问题还比较严重，有的孩子抄四个单词就会错三个，我就让他们相互检查抄写，他们就一遍一遍的纠正彼此的错误，正是这样的反复过程让绝大部分孩子改掉了少写漏写的坏习惯，许多优生在每次的考试中都能轻松拿满分。

收获是喜悦的，看到今天的成绩，想到更多的是以后的工作，我要把今天的这份热情，加上不断的学习与努力全部投入到以后的工作中。

## 英语培优补差工作总结2

最近几年学生的英语程度都不是很理想，每个班及格的都只有三到五个，其余的大部分也只是30到50。针对这种情况，我在培优补差方面进行了很多尝试，花费了不少精力，当然也有不少收获。现在总结如下：

### 第一，让学生在思想上产生紧迫感

由于绝大部分学生在七、八年级懒散惯了，到了九年级心仍然未回到学习上来。老师急学生不急，这种情况不能再继续。我一直寻找机会教育学生要懂得珍惜时间，要树立远大目标，并开始行动，这样才不会变得平庸。我更关注学生的行动，每次发现问题及时给他们指出来。始终强调：

结果之美是最令人兴奋的，但过程之美是最令人感动的。经过大概三个月的“整顿”，学生们的态度已趋于稳定，大部分学生开始有了学习英语的兴趣。

## 第二，对于成绩较好的学生，想法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，到了九年级，由于要复习大量的知识，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

在九年级没有竞争意识也是不行的，尽管现在一直强调合作意识。刚开始我很担心，因为看到学生根本就没有想过自己在学校要干什么，后来经过一番努力，学生的你争我赶的劲头开始出现。

对于具体的学习，我一般要求这部分学生在识记知识点“牢、准、全”的基础上，强调进行各种题型的练习，不能顾此失彼。在课堂上也兼顾听、说、读、写的综合练习。平时练习针对考点，语法与语境相结合，培养学生灵活做题的能力。另外也有意培养学生的观察能力，能\*\*\*发现课文中的重点、难点和考点。

## 第三，对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

在记忆单词上，我也不要求他们把当天学的所有单词都会背，但每次在早读学完单词后，我总是每过几分钟都挨个问他们这几分钟背了几个单词了。结果这样一来，所有学生都能背五、六个单词。想一想原来，每次听到学生说还没有背我就火冒三丈，但发火之后他们照样不背，有何用呢？并且学生容易产生抵触情绪，老师心情也不会好。看来不断探索新的方法非常重要。第四，让学生喜欢老师，是培优补差的关键

往年我由于教学上的压力，也由于其他老师的教导（对学生越严越好），一直采用极不民主的做法，结果虽然成绩不算最差，但对学生的健康成长极为不利。现在（实际上三年前我已开始）受到新的教学理念的影响，我大胆抛弃了原有做法，以崭新的姿态面对学生。在课堂上充分尊重他们，一同学习，一同研讨知识，和学生拉近了距离。尽管这样，我发现学生更加尊重我，本学期总体上没出现让人不愉快的事。更关键的是，学生最近两三个月已开始表现出极大的学英语的兴趣，和九年级刚开学时大不一样了，这也极大鼓舞了我。

当然，就现在的成绩来看，还没有出现明显的好转，但不管是成绩好和成绩差的学生，都正在向好的方向发展，我能预见再过一两个月，学生的成绩会有提高。不过，仅依平均分来判断教师的成功与否，从我校的实际来讲是不够科学的。只要学生进步了，并能健康地成长与学习，就说明老师已付出了许多努力，也说明他是一个负责任的、合格甚至优秀的教师。我认为这才是最重要的。

更多 实用文体 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发