

初中物理《做功了吗》教学反思（精选）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692730727627173.html>

范文网，为你加油喝彩！

The fool doth think he is
wise, but the wise man
knows himself to be a fool.

William Shakespeare

quote fancy

初中物理《做功了吗》教学反思（精选）

初中物理《做功了吗》教学反思（精选6篇）

在快速变化和不断变革的今天，教学是重要的任务之一，反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。那么大家知道正规的反思怎么写吗？以下是精心整理的初中物理《做功了吗》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助！

初中物理《做功了吗》教学反思 篇1

日常生活中，人类为了生活而进行的一切活动都可以说是在做功。正是因为有了这种认识，当要把这种认识引导到物理学所讲的“做功”上来时，这种认识就要阻碍正确的知识的传授。例如，当讲到“功”的这部分内容时，有学生讲，如果我抱着一个物体，物体不动，然后向前走去一段路程，问：我做功了吗？是啊，他抱起这个物体，出了力；向前走了一段路程，有了距离，按理应当说具备了做功的条件，从日常生活的经验讲，他也应当说是做了功。可是从物理学的知识来

分析，他做功了吗？物理学上所说的做功包括两个必要条件：一是作用于物体上的力；二是物体在力的方向上通过的距离。如果从这两个方面来分析这个学生所说的情况，我们就会发现：他抱起了物体出了力，但是这个物体所受到的力是：

- 、 竖直向下的重力；
- 、 竖直向上的支持力，其他方向上并没有受到力的作用。

从这方面来讲‘他’虽然向前走了一段路程，有了距离，但是在通过的距离上并没有受到力的作用，这样我们就可以明确的对学生讲：你没有做功。如果说你做功，那是日常生活上所说的劳动，和物理学所说的做功是两种不同的概念，不能混为一谈。如果这个物体是放在地面上，用力推或拉一段距离，则这时力对物体做功了。因为这个力作用于物体上，满足第一个条件；而物体在力的方向上通过了一段距离，又满足第二个条件；两个做功的必要必要都同时满足了，所以你做功了。

初中物理《做功了吗》教学反思 篇2

首先从省力的机械不省距离、省距离的机械不省力这一事实出发，再从动滑轮提重物具体实验探究发现：力与力的方向上移动距离的乘积是一个有意义的物理量，进而引出机械功的概念。接着又用***示方法展现怎样才算做功，让学生从中归纳出做功的必要条件，最后自然地引出计算功的公式和方法以及单位，并通过信息窗介绍英国物理学家焦耳，同时说明了为什么以他的名字来作为功和能的单位名称。

“怎样才算做功”是本节的重点和难点，在介绍了机械功的概念后，通过大量事例让学生认识怎样才算做功，并引导学生利用身边的事物进体验，如用手举凳子不动，手将书包举高等等，使学生切实有所体会，并将自己的体会在班级进行交流。

初中物理《做功了吗》教学反思 篇3

本节的知识较抽象，应用的知识较多，是前面所学的力、力的作用效果与简单机械的延伸，又是后面学习机械效率、功率的概念和计算的基础。是本章的重难点所在，但是单凭教师用语言教授不容易让学生明白，因而我采用了如下一些方法突破难点：

- 1、在什么是功的教学中，列举大量生活中的实例，让其更容易理解物理学中功的含义。
- 2、在进行做功的两个必要因素的教学时，举出几种不做功的情况，从反面去探究说明，并通过学生自己总结出来，加强学生对知识的理解。
- 3、通过做功的两个必要因素及其功的定义让学生自己来描述其表达式，并类比前面学过的知识推导出单位，这样便于学生理解。

但是由于时间的限制，学生练习、巩固新知识的时间过少，学生思维转化有些跟不上，加上学生对生活中的做工和物理中的做功分辨不清，对功的理解还不太明确，我准备在下节习题课时加强练习的同时，多列举一些实例联系生活实际，加强其对功的概念的理解，并培养学生运用功的计算公式解决实际问题的能力。

初中物理《做功了吗》教学反思 篇4

电流做功的快慢即电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，教学时间又很紧，只好在有限的时间内尽量使学生达到对电功率的理解和掌握。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的已知什么求什么讲清楚，练习应以直接用公式的简单计算为主。

我感到学生对于电学题，一直比较“束手无策”，这也是我一直思考的一个难题。学生的逻辑思维基本能够满足目前的要求，主要是不懂得方法，确切地说是教师的方法不当。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。现在看来，这为以后带来了麻烦。方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。这里我采取了最基本的方法，先要求学生画电路***，让其养成一个良好的习惯，然后让学生进行分析，在***上标出已知条件和未知条件，学生学会一种方法才是最重要的。这样比较符合学生的认知规律！

初中物理《做功了吗》教学反思 篇5

1、我对这一节内容的教学设计是对新的物理课程标准的理解而确定的，整个教学活动始终围绕着“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维教学目标展开，注重全体学生的发展，从生活走向物理，从物理走向社会，注重科学探究，提倡学习方式多样化。物理学习的主要目的不仅仅是学习物理知识，更重要的是让学生学会学习，学会探索，形成正确的价值观。本节课采用探究式学习方式，以实验为突破口，运用多媒体辅助教学，从引入新课到课后小结，我都尽力设计适当的问题，创造物理情境，让学生在实验探究过程中产生浓厚的学习兴趣，引导学生观察、分析、归纳，始终以学生为主体，培养学生动口、动手、动脑及自学能力与善于和勇于表达自己观点的能力，培养学生实事求是、严肃认真的科学态度，真正体现了学生是学习的主人。

2、在探究过程中，把课本上用电阻丝加热煤油的探究实验变成观察灯泡的亮度或铅笔芯熔化蜡的探究实验，改变教材已设计好的实验方案，让学生自己针对教师给出的器材设计实验方案进行实验，学生能有目的的去设计探究实验方案，对探究实验中要观察的物理量能做到心中有数，观察的目的性更强，把教师要我观察变为我要观察，同时培养学生善于和勇于表达自己观点的能力，学习的积极与主动性得到调动与发挥，学生的思维被激活，有利于学生创造性思维的发挥，学生既学习了知识，又提高了能力，还学习了探究新知识的方法。同时用学生身边的物品作实验，引导学生从生活走向物理，从物理走向社会，增强了物理的亲合力。增加播放“一度电的作用”的录像，渗透节能意识，有利于培养学生勤俭节约的优良品质，充分体现了新课改的精神。

3、实验中要注意电源电压的选择与电压表、电流表量程的选择及读数。

4、本节课不足的是探究实验还不能定量测量。

初中物理《做功了吗》教学反思 篇6

5月16日上午，我有幸参加了学校组织的课题研究示范课展示，课题是《做功的快慢》，并聆听了郭道胜老师做得精彩演讲，从郭老师的点评中我有很多的感触，总结为以下几点：

首先，我谈下我的教学设计：

- 1、引入时，我认为学生程度比较好，简单的复习旧知。
- 2、本节课是个概念课，功率定义的建立是重点内容，我的设计是：让学生感受生活中的做功的快慢，随后提出如何比较做功的快慢？激发学生的学习动力。通过展示课本***片以及ppt***片和类比速度的方法突破重点知识。
- 3、本节的难点是功率单位的理解，1W究竟是什么意思？我当时的设计是：通过对书本上提供的***片为基础，建立感性的认识，然后在通过说明宝马车的功率加强认识，以突破难点。
- 4、对于功率的变形公式我当时是这样设计的：让学生感受几个比较难的题目，然后提出怎样做？激发学生思考。最后提供相关资料！让学生讨论得出结论。

其次我谈谈我具体实施过程中出现的一些问题：

- 1、引入和定义建立的时间太少，细节处理毛糙。程度不是很好的学生甚至没有反应过来。
- 2、学生预习时间太长，引入正题时间过于冗长，引入课题阶段过于拖沓。
- 3、总结比值定义法是个很好的提升认识的方法，只是介绍时候过于简单缺少一定的铺垫和技巧。
- 4、学生开始时候很有激情，随着课堂知识的深入，学生参与度不高，激情没有升华，整个课堂渐趋平淡，有虎头蛇尾之感。
- 5、课堂完全在设计的程式中进行，没有创作，没有新的生成。

结合郭老师和各位老师的建议我做了如下的调整：

- 1、情绪上应该排除紧张感，全身心的投入，并提高课堂的操控能力。
- 2、课本的9—25和9—26***很好的利用起来，形成认知冲突，并激发学生参与讨论，以加深对概念形成过程的认识。
- 3、瓦特介绍时应该配用视频片段，***像与声音的结合会产生很好的效果。这个单位的物理意义是个难点，突破方式应该借助生活中的电器的铭牌，多点感性认识，同时为电功率打基础。
- 4、应该进一步挖掘学生的生活体验，因为现在学生对车辆的认识是很深刻的。在得出公式后辅之以练习。
- 5、进一步优化教学设计，是每一步都丝丝紧扣，层层深入，引人入胜。

总之，这次公开课让我深刻体会到在老师们的帮助下我很快的找到不足之处，同时更大程度上促进了我的进步。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发