

# 高中会考文科生考什么

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692804297630857.html>

范文网，为你加油喝彩！

生活的一大乐趣便是  
完成别人认为你不能做到的事情



WordsMotivate.me



## 高中会考文科生考什么

### 高中会考文科生考什么

高中会考文化科目一年开考两次，每次都开考10门。接下来由为大家整理出高中会考文科生考什么，希望大家喜欢。

### 高中会考文科生考什么

- 1、文科生学习的科目以语文、数学、英语、\*\*\*治、历史、地理为主，以物理、化学、生物为辅。
- 2、内陆大部分省市的高中教育中，文科生以文科综合（历史、\*\*\*治、地理）为高考考查科目，

理科综合（物理、化学、生物）仅作为高中毕业考试科目，不纳入高考。仅沿海少部分城市中实行政理综合的全面教学。

3、在中国\*\*\*第十八届中央委员会第三次全体会议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》后，高考改革作为教育体制改革的措施之一正式提出部署。预计2018年，总结成效和经验，推广实施。届时各省市区将正式取消文理分科。

扩展资料：

高考加分：

1、取消部分全国性加分项目。

2015年1月1日起，取消以下高考加分项目，此后获得相关奖项、名次、称号的考生均不再具备高考加分资格。考生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况记入学生综合素质档案或考生档案，供高校录取时参考。

2018年3月21日，\*\*\*发布《关于做好2018年普通高校招生工作的通知》，全面取消体育特长生、中学生学科奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想\*\*\*治品德有突出事迹等全国性高考加分项目。

2、保留和完善部分全国性加分项目。

根据相关法律行\*\*\*法规规定，保留“\*\*\*子女”“边疆、山区、牧区、少数民族聚居地区少数民族考生”“归侨、华侨子女、归侨子女和台湾省籍考生”“自主就业退役士兵”“在服役期间荣立二等功（含）以上或被大\*\*\*区（含）以上单位授予荣誉称号的退役\*\*\*人”加分项目。

各省（区、市）要不断改进和完善相关\*\*\*策，不得擅自扩大全国性加分项目适用范围。

3、大幅减少地方性加分项目。

2015年1月1日起，取消地方性体育、艺术、科技、三好学生、优秀学生干部等加分项目，相关\*\*\*策按照上述取消部分全国性加分项目的规定执行。各省（区、市）要进一步大幅减少其他地方性高考加分项目。

4、规范和完善确有必要保留的地方性加分项目。

根据国发〔2014〕35号文件要求，确有必要保留的地方性加分项目，应合理设置加分分值，由省级人民\*\*\*府确定并报\*\*\*备案，原则上只适用于本省(区、市)所属高校在本省（区、市）招生。

有关地方要探索完善边疆民族特困地区加分\*\*\*策，具体办法由省级人民\*\*\*府根据实际确定并报\*\*\*备案。

高中\*\*\*治会考复习指南

一、会考复习在高中教学中的地位、作用及任务

高中会考是对学生基础知识和基本技能的一次全面检测，它既是毕业考试，也为高考打下坚实的基础。抓好会考复习，提高复习质量，具有十分重要的意义。会考复习的目的和任务，就是通过学生将原先学过的教材内容进行系统地再现、疏理、概括、归纳，使知识理论化、系统化，知识得以进一步巩固，提高学生运用书本理论去分析和解决问题的能力。

## 二、\*\*\*治复习的常见方法

复习方法的选用，必须着眼于会考的目的要求，准确把握会考考核的知识点，并根据学生的实际，做到因“地”制宜、因“人”制宜。

1、利用知识的内在结构构建知识网络。具体方法有两种：一是寻找上下课或不同课知识之间的内在联系来构建知识网络；二是以某一主要概念为中心搭建放射状知识网络。比如以认识论为主线，围绕认识的根本任务和认识的根本目的两个主要问题，将哲学(下)第五和第八课串起来，编写出以下提纲：

认识的根本任务认识的根本任务指什么？

(认识的第一次飞跃)为什么要完成认识的根本任务？

如何完成认识的根本任务？

认识论认识需要不断地深化、扩展和推移

注重培养合理想象和创造性思维

认识的根本目的实践的含义

(认识的第二次飞跃)实践决定认识

实践和认识的辩证关系认识影响实践

人民群众是实践的主体——坚持群众观点和群众路线

在实践中改造主观世界

又如以商品为中心编写知识提纲：商品的含义

商品商品和物品、劳动产品的关系

商品的二因素(使用价值和价值的含义及关系)

商品的价值量(含义、决定因素及与价格的关系)

2、问题式的系统谈话法。教师根据复习的有关内容，按照知识的内在联系和教学的实际需要，设计一系列的问题引导学生回忆、讨论、回答，从而实现“温故而知新”。

## 高中会考物理冲刺复习技巧

### 球的位移是多少？

对此二例,如能仔细分析,想象汽车是作匀减速运动,然后停下来;而小球沿斜面匀减速上滚到最高点后,又沿斜面下滚,这样两个不同的过程,一般学生在解题中的错误就会大大减少,对那些涉及知识较多的综合题,不想象出其全部物理过程,解题时就会感到无从下手,或者出现挂东漏西的现象。有的题目对某些物理过程含而不露,这就更需要我们去想象,才能全面弄清楚。

例：有一长20cm横截面积为 $20\text{px}^2$ 的均匀玻璃管，一端开口，一端封闭，将其水平放置，由一段水银柱封闭着一段 $250\text{px}$ 长空气柱，让玻璃管绕通过封闭端的竖直轴从静止开始转动,速度逐渐增大，当转速增大到多大时，玻璃口只剩下2cm的水银柱？

它所描述的全部物理过程是：气柱的压强与大气压相同，所以水银柱受力平衡。随着玻璃管的转动，水银柱发生离心运动，而逐渐远离轴，以至使部分水银从管中抛出，与此同时，被封闭的气柱随之变长。对后一过程，在题目的文字中没有提及，但化却与我们解题有着极大的关系。所以在想象过程中，我们千万不要遗漏了类似的过程。

在分析、想象物理过程中，要紧扣题意对关键字眼要仔细推敲。如：“恰好平衡”、“恰好为零”的“恰好”二字;又如“最大输出功率”、“最小距离”中的“最大”、“最小”二字;再如：“缓慢变化”、“迅速压缩”的“缓慢”、“迅速”二字等等。这些字眼往往都示意着一个复杂的、变化着的物理过程，如果轻易放过这些字眼，那么你所想象的物理过程往往是不全面的，或者是完全错误的。

绘制草图对我们正确分析、想象物理过程有很大的帮助，尤其对那些复杂的物理过程，如能抓住其关键形象，并草图表达(如物体运动轨迹草图、实验装置示意、电路等等)，这对于进一步分析将有很大的帮助。

### 第一步：全面想象题目给定的物理过程

每一道物理题目都给我们展示了一幅物理图景，解题就是去探索这个物理过程的规律和结果。可是，不论在现实中，还是在题中给出的物理过程往往不是一目了然的，因而解题首先要根据题意，通过想象，弄清全部的物理过程，勾画出一幅完整的物理图景。

例：汽车以15米/秒的速度运动，关闭油门后获得3米/秒的加速度，问8秒内汽车的位移是多少？

例：小球以5厘米/秒<sup>2</sup>得出速度滚上一斜面,获得3厘米/秒的加速度,问8秒钟内小球件。

正确的示意图不仅能帮助我们理解题意、启发思路，而且还能通过数学关系找出题中的隐含条件。这种方法不仅在几何光学中有较多的应用，而且在其它物理问题中也经常应用。

(6)由物理中寻找隐含条件。

有些题目，所设的物理模型是不明确的，不易直接处理，只有恰当地将复杂的模型向隐含的理想化模型转化，才能使问题解决。

### (7)从关键语句中寻找隐含条件

在物理题中，常见的关键用语有：表现为极值条件的用语，如“最大”、“最小”、“至少”、“刚好”等，它们均隐含着某些物理量可取特殊值；表现为理想化模型的用语，如“理想变压器”、“轻质杠杆”、“光滑水平面”等，扣住关键用语，挖掘隐含条件，能使解题灵感顿生。

### (8)从题设\*\*\*形中寻找隐含条件

有的物理题的部分条件隐含在题目的\*\*\*形中，结合题设条件分析\*\*\*形，从\*\*\*形中挖掘隐含条件，方可找出解题途径。

## 第二步：准确地抓住研究对象

在完成了钥匙的第一步，弄清楚了题目给定的全部物理过程后，就要准确确定研究对象，研究对象可以是一个物体，也可以是一个物理过程。

怎样才能准确地确定研究对象呢？一般要紧扣题目提出的问题。如：“这些剩余气体的压强是多大？”我们就可直接把“剩余气体”作为研究对象，但也有不少题目的研究对象比较隐蔽，那么我们间接地选定那些已知条件较多的、而且与题目所提的问题又有密切关系的物体或教程作为研究对象。例如：“A内气体的体积是多大？”若直接选留在A内气体的体积不太方便，如果选B内的气体为研究对象，不但知道其温度、压强，而且还知道其体积为已知数，同时原来氧气体除去B内的气体就是留在A内气体了，象这样间接地选择研究对象的方法在角电学习题中经常用到。

以上所谈的是解答一般物理习题的关键的头两步，应当引起学生重视。

## 第三步：挖掘隐蔽条件

具有一定难度的物理题目，往往含有隐蔽条件，这些隐蔽条件可隐蔽在题目的已知条件中、要求中、物理过程中、物理\*\*\*象中和定律应用范围中及答案中，如果能及时挖掘这些隐蔽条件，应能够越过“思维陷阱”，突破解题障碍，提高解题速度。

### (1)由物理概念的内涵中找出隐蔽条件

物理概念是解题的依据之一，不少题目的部分条件隐含在相关的概念之中，于是可以从分析概念中去挖掘隐含条件，寻求解题方法。

### (2)由物理现象的分析找出隐含条件。

物理问题中，有些隐含条件存在于问题叙述的过程之中，只要认真分析题中的物理现象和临界条件，应能找出隐含条件。

### (3)由物理过程的分析找出隐含条件。

物理过程的分析是解题中的重要一环，通过物理过程的分析，可找出问题中物理量之间的内在联系和必备条件。

(4)由物体运动物理规律的约束找出隐含条件。

确定物理的运动状态是解题的依据，而物体的运动状态往往受一些物理规律的约束。因此，我们可以运用物理在运动过程中所要遵循的物理规律来确定物体的运动状态这一隐含条件。例：一作斜抛运动的物体，在最高点炸裂为质量相等的两块，最高点距地面19.6米，爆炸后1秒钟，第一块落到爆炸点的正下方的地面，此处距抛出点100米，问第二块落在距抛出点多远的地面上。(空气阻力不计。)要求出第二块落地点距抛出点的水平距离，就必须知道爆炸后两块的运动状态。本题中这是一个隐含条件，我们可以通过物体在爆炸前后所遵循的物理规律来找出这一隐含条件。爆炸后，如果第一块做自由落体运动，则它落地的时间为 $t=2$ 秒，而题中的下落时间是1秒，可以判定第一块作竖直下抛运动。考虑爆炸前后，水平方向和竖直方向的动量守恒，可以确定第二块作斜上抛运动。确定物体爆炸前后的运动状态后，就可以由运动规律和动量定律求解。

(5)由题中的数学关系找出隐含条件技巧

一、研读考试大纲，看现行教材，注意“回归”，尽量使复习不出现盲点。

冲刺复习阶段，要综合训练，回归课本，提高应试能力。同时，还要研读考试大纲，因为它明确了具体的考点、考查的ABC等级要求、考试内容、试题的题量比例及其试题的难易度分布等。这样可以检查自己复习的内容是否都符合考纲的要求。教材是命题的蓝本，许多试题均源于书本。通过看教材，明确哪些是重点主干知识，哪些是非主干知识，就概念的内涵和外延进行横向和纵向的联系和比较，抓住规律，不留知识盲点。当然，要有选择性地看：概念、规律理解不深不透的，容易混淆的章节内容要重点看；练习中经常出错的知识点所涉及的内容要细心看；知识间综合的相关内容要联系起来看。这样复习能达到思路明、知识网络清、基础知识夯得实的最佳效果。

技巧二、阅读讲义，细看已做练习，查漏补缺，尽量使复习不留死角。

讲义是课本知识的浓缩，通过阅读那些提纲挈领的知识精华，对学过的知识在深度和广度上进行查漏补缺。细看已经做过的练习，做对的，想想是否还有别的思路和方法，而做错的，想想错在何处，再重新纠正一遍。对常见错误，要反复琢磨，找出知识与技能上的薄弱点。在看练习时，特别要注意解题规范化。必要时画出示意<sup>\*\*\*</sup>(物体受力<sup>\*\*\*</sup>、运动示意<sup>\*\*\*</sup>、等效电路<sup>\*\*\*</sup>、光路<sup>\*\*</sup>等，<sup>\*\*\*</sup>中要标明与解题相关的物理量符号)。在应用物理公式时，一定要用代字叙述清楚应用物理公式的依据，冠以相应的名称，如：“由……定律得……”、“根据……定理有……”等。不篡改或另立物理量符号。不用一个符号表示不同的物理意义。不书写不规范的物理公式。有演算推导过程，并用已知量表示待求量。若要代入数据，则把已知量、假设量的单位统一为国际单位后再代入最简表达式进行运算。最后的结果，要有数值、有单位，如果是矢量，还要用正负号表示，并说明其物理意义。对于开放性、设计性物理题，也要明确说明研究结果。总之，通过复习，检查出自己知识结构中的缺陷，查漏补缺，尽量使复习不留下死角。

技巧三、回眸近年考题，解读特点变化，审时度势，尽量使复习不偏离命题思想。

回眸近年高考试题，解读试题特点，也是很有必要的。高考试题千变万化，但运用基本概念、规律和方法解决实际问题的能力要求是不变的。试题都以力学和电学知识的内容为主，贴近中学教学实际，没有偏题、怪题和难度特别大的题。所以，要坚持巩固基础题，认真抓牢中档题，不做或少做偏题、难题的复习策略。能力的培养是在运用基础知识实际问题中得到提高的，所以在备考复习时要突出基本方法，重视各种能力的培养和提高，如题意的理解能力、模型的解剖能力、知识的迁移能力、实验的设计能力和科学的探究能力等。

技巧四、站得高看得远，预测命理趋势，高瞻远瞩，尽量使复习有新的突破。

在复习中，要融入新课改理念，理论联系实际，重视科学素养的考查，这样，才能使复习上新的台阶。建议同学们关注以下几种题型。

#### 1.数字、\*\*\*表、\*\*\*象信息题

数字、\*\*\*表、\*\*\*象具有直觉感，但要成为解题的有用信息，必须认真审题，通过观察、分析、比较、归纳，理解它们的物理含义并掌握它们在题中的作用。这类试题既考查了考生对基础知识理解程度，又考查了考生对搜索数据、获取信息、处理信息的能力。

#### 2.联系实际应用题

近几年的高考物理命题一直关注生产、生活和高新科技，注重理论联系实际，考查了考生灵活运用所学知识去分析和解决实际问题的能力，培养了考生实事求是的科学态度。

#### 3.设计、探究性实验题

实验是手脑并用的思维活动过程。用学过的物理原理，使用过的实验仪器，已经掌握的实验方法，去设计要求不同的实验。近几年的高考物理实验已从“实验操作、实验观察”的考查，演变到“实验设计、科学探究”的考查。这也符合新课标的要求。

#### 4.辨析推理题

辨析推理是一种重要的能力。辨析推理题能考查考生的语言表述能力、真伪辨别能力、逻辑思维能力，这种试题测试考生的优劣信度十分明显，对选拔优秀人才是非常有用的。

更多实用文体 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发