

小学数字校园建设精选6篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692852066634176.html>

范文网，为你加油喝彩！



小学数字校园建设范文1

关键词：农村小学；数字化校园；建设问题

在市场经济发展条件下，我国的社会经济发展水平有了大幅度的提高与增强，并且带动社会发展中各个领域的相关高科技知识技术也在持续地创新与发展，以及在各个行业发展中的普遍和广泛应用。其中，一个最明显的表现就是电脑技术、信息技术以及网络通讯技术在中小学校园建设中的广泛普遍应用，并且还逐渐走入了农村小学。这对于美化校园环境、提高学校的办学效率水平与基础教育条件以及增强学校的行业竞争能力具有极大的现实作用意义。因此，通过我们青岛平度市张舍小学在创建“青岛市数字化学校”过程中数字化校园建设的相关情况与问题做一个简单而系统的研究分析，希望通过这一研究分析活动，能够为我们农村小学创建“现代化学校”和“数字化学校”建设，对农村小学基础教育水平的改进与提升起到一定的积极性推动促进作用。

一、农村小学数字化校园建设的客观背景条件

一般来讲，在这个世界上，任何事物的产生与发展都是由一定的客观背景条件所决定和支撑的，农村小学数字化校园建设同样也是如此。概括起来，我国农村小学数字化校园建设所具有的客观背景条件主要包括有以下这样的几点：第一、社会经济发展水平的不断提高与增强以及各类高科技技术的持续创新与发展为农村小学数字化校园建设提供了坚实的经济物质条件和技术资源条件。第二、学校办学水平和教学质量水平不断提高与增强的发展目标为农村小学数字化校园建设提供了客观的现实可行性条件。第三、大量储备和培养各个领域的高科技人才为农村小学数字化校园建设提供了充足的人力资源条件等等。

二、农村小学数字化校园建设中存在的问题

尽管目前，我们青岛市数字化校园建设已经由城市小学逐渐走进农村小学，但是在农村小学数字化校园建设中还是存在着一定的问题与不足之处，现以我们青岛平度市张舍小学为例，看其他学校的现状，可以将问题分述如下。

(1)、对于数字化校园建设的观念意识还非常淡薄。这个主要是指尽管在我国目前的农村小学中，已经有部分小学开始进甚至已经完成数字化校园建设活动。但是，就全国范围来看，还是有很多的农村小学并没有意识到建设数字化校园的必要性和重要性。也就是说，在这方面的观念意识还是非常淡薄，有待进一步加强与提高。比如青岛平度张舍小学也是在如今才意识到建设数字化校园的紧迫性和重要性，这相对于已经建成数字化校园的农村小学而言，还是属于观念意识淡薄。

(2)、相关的资金物质条件还是非常不足。这个主要是指由于农村地区相对于城市地区来说，社会经济发展水平较为低下和落后，那么农村地区的***府财***收入也会低下一些，于是给予当地的教育资金也非常有限。这样一来，农村地区的小学校在资金物质条件方面也是落后一些，可能就没有更多的资金来支撑数字化校园建设活动的设施与完成。像青岛平度张舍小学之所以会拖到如今在开始规划数字化校园建设这一发展项目，原因之一就是过去资金物质条件还不够成熟，而在未来的实施过程中还是会面对资金条件薄弱的难题。

(3)、农村地区教育系统的***府单位的扶持力度不够强大。这个主要是指其实在很多农村地区，如果小学能够在当地相关***府管理部门的扶持帮助下，也是可以实现数字化校园建设的任务目标的。但是，在现实中，由于很多农村地区的***府管理部门本身就对于小学数字化校园建设的重视程度不够，于是也没想到对当地的小学进行宣传教育，并且积极地大力扶持小学数字化校园的建设活动。这样一来，就使得当地很多小学在数字化校园建设活动中遇到更多的困境，最终不得不放弃或者拖延相关计划。

三、农村小学数字化校园建设的改进对策

(1)、加强宣传数字化校园建设的重要性和必要性

这个主要是指在未来的农村小学数字化校园建设过程中，各个小学的相关管理人员一定要注重加强宣传教育建设数字化校园建设的重要性和必要性，并且还要加强对校内师生在这方面的培训与提升。

(2)、积极争取社会各界的投资与帮助

这个主要就是指在未来，像青岛平度张舍小学这样的农村小学要想顺利地实施数字化校园建

设活动，就必须准备充足的资金物质条件。而这除了需要学校自身进行筹资和发展积累、当地***府拨款以外，还需要积极地争取社会各界的投资与帮助。这样一来，就能够增强学校的资金实力，更加有助于学校的长远发展。

(3)、当地***府应该提高重视程度，加大扶持力度

这个主要就是指农村地区的相关***府管理部门应该在提高对小学数字化校园建设的重视程度的前提下，在各项资源条件方面加大对小学的扶持力度。这样的话，就有利于推动和促进农村小学数字化校园建设顺利地展开和获得最终的成功，也能够有助于提高农村小学的整体成长能力和竞争能力。

四、结束语。总而言之，在如今这个以知识经济和网络经济为主要经济发展特征的现代化高科技社会中，各个领域的知识人才已经成为社会经济发展与繁荣的重要核心推动力量。因此，有助于培养出高素质专业人才的基础教育也显得尤为关键和重要。比如中小学教育。而要想为我国小学基础教育创造出宽松、健康和良好的校园环境，更好地推动与促进我国小学基础教育水平的提高与增强，就必须要在顺应时代环境要求的前提下加强小学数字化校园的建设与管理才行，这也是推动农村地区发展与繁荣的重要必要举措。

参考文献：

[1] 雷静.中小学数字化校园建设问题研究[J]中国教育技术装备.2009，（30）.

小学数字校园建设范文2

随着计算机和通讯技术的飞速发展，信息化浪潮席卷全球，世界范围内的信息化***，对教育改革提出了严峻挑战。而全国统筹城乡综合改革实验早已启动，要在全国推广落实到位，教育信息技术成了推进教育改革和发展的制高点和突破口，成为现代化教育的基础。因此，我们要以教育管理和教育教学信息化应用及创新为核心，积极贯彻“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，使“数字化校园”应用的延伸、发展和创新达到理想的程度。

1中小学数字化校园建设的核心任务

中小学数字化校园是以校园网为背景而构建的集教学、管理、学生开放活动为一体的新型数字化工作、学习和生活环境，且利用先进的信息化手段和工具，将现实校园的各项资源数字化（管理形式、纸质***书、教与学资源、科研资源等），形成一个整体、完善、可控的数字立体空间，使现实的校园环境在时间和空间上得到延伸，为学校发展提供更大的空间和更强的竞争力，从而提升办学的质量。

数字化校园旨在用层次化、整体化、发展性的观点来实施校园信息化建设，将校园网上的信息更好地进行组织分类，提高用户在网上获取自己需要信息的速度，方便师生在网上进行信息交流，同时也便于管理人员安全、科学、规范、精细化地管理自己的数据，并能及时快捷地对数据信息进行发送和回收。数字化校园实质是：运行内容数字化，支持环境信息化。也就是说，对于学校中关于教学、学习、管理等方面的内容，将逐步由纸质管理方式转变为数字化形式，再通过计算机和网络技术实现信息化管理，完成纸质到数字化转变的管理形式，建设与此相适应的信息化技术支持环境，带动学校全体人员参与的整个过程。

2应用平台是数字化校园建设的突破口

经过几年时间，中小学基本实现“班班通”、“校校通”，普遍建成了校园网，实现了让多媒体教学进入每一间教室，信息技术与课程整合的教学理念和教学方式已逐步被教师认可。但是，在中小学数字化校园建设过程中，也暴露出一些不尽人意的问題，其中最主要的是信息技术应用缺乏常态化，学校普遍感到可直接应用于教学的优质资源严重匮乏，很多资源往往只是教师自己拥有或以本学科使用为主，在共享性、互通性方面很差。其次在管理中也出现大量纸质与数字化重复的劳动，不但工作效率没提高，而且还浪费了资源。究其原因，主要是学校缺乏自己开发研制应用平台的技术力量和管理队伍，造成想用信息技术而用不起来的尴尬局面，应用平台的软环境开发建设力量不足，严重制约中小学数字化校园的进一步发展。

数字化校园建设是一个逐步发展的过程，在具体行动中是波浪式前进的，但在总体发展中又是螺旋式上升的，在建设过程中要抓住主要矛盾。一般建设数字化校园可从4个层面来考虑，即：建设良好的网络环境；建设丰富的数字化资源库；建设实用的应用平台；建设高效的机构队伍。其中开发应用平台是建设过程中的主要矛盾。应用平台位于数字化校园的中心枢纽，建设中只要把它作为突破口，其他层面建设在它的带动下就可迎刃而解。一个经过科学规划，具有良好交互功能、自主功能、协作功能的应用平台软环境，用户依靠网络环境能快速地上送下传数字化资源，能便捷地调用资源库中的共享信息数据，并随时可对数据进行管理和进行二次开发。应用平台是集众人智慧和技術而成，一般能较好地解决学校个体或部门力所不能及的问题，给教师、学生和管理者带来教学、学习和管理极大的便利，往往比较受用户喜爱。随着应用的深入，用户慢慢依赖上应用平台，信息技术成了他们日常工作中一种不可缺失的元素。

只有学校管理者和师生全员参与的数字化校园，才能真正体现其价值的所在。把开发实用的应用平台作为突破口，充分让管理者和教师在应用中感受到平台的优越性，最后自觉加入到共建、共管、共用数字化校园的行动策略，不失为一种高效提高数字化校园建设的创新举措。

3数字化校园建设的内容

建成完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠的数字化校园，消除信息孤岛和应用孤岛，建立校级统一信息系统，实现部门间流程通畅，可平稳过渡到新一代技术，并为校园的各项服务管理工作和广大教職工提供无所不在的一站式服务。具体目标就是实现“4个数字化”。

3.1校园环境数字化

完善软硬件支撑平台，健全数字化校园环境建设，为我校数字化校园项目建设提供坚固的基石，为整个数字化校园项目保驾护航。实现信息管理标准体系（数据标准、技术标准、管理规范等）；硬件网络环境平台中的网络环境和上网行为管理等；基础软件平台中的个人统一门户、统一身份认证及授权中心、数据共享中心、公共通讯集成平台和数据报送流程管理等方面建设。实现校园的学习环境数字化、教学环境数字化及校园的生活环境数字化。

3.2教学资源数字化

通过对教学资源的数字化处理，运用现代的、整体的、系统的、网络协作的新思维方式来指导和规划教学资源库的建设。依托校园网建设起一个系统的、规范的、开放的、高效的海量教学资源库，实现教学资源共享，帮助学校走出“信息孤岛”的困境，最大限度地实现资源的共建共享，

有效提高教学资源质量，为我校师生建立一个支持教学活动的教学资源数字化平台，极大地扩展学校教育中教与学的时空，为教师教学和学生自主学习提供资源支撑。让学生体验数字化学习生活，给学生提供一个自主学习空间，丰富学生的学习方式，调动学生学习的积极性，提高学习兴趣，使学生能更有成效地、更有个性地学习。教学资源数字化平台也把教师从传统的、低效的工作状态中***出来，使他们有更多的精力研究教与学，发挥教师的能动性进行教学创新，提高教师的工作效率及教学效果，提升专业化水平，从而整体提高学校教学质量。

3.3 教学数字化

校园网为教育管理的信息化、现代化提供了高速通道，以我校的光纤为主干，通过网络来实现管理手段的创新，实现教育管理数字化，使各管理模块之间的运行与学校的管理模式实现一致，能够相互协作、统一调度，营造很好的数字化办公氛围。数字化管理是行***管理的最基础性工程，也是管理制度势在必行的改革，将数字化管理作为我校科学发展观的一项重要内容，从***治、体制上加以确保，使学校教育管理的现代化、信息化跃上一个新的台阶。教育管理数字化作为传统管理模式的补充，为教育管理工作提供了一种新的管理模式，利于实现上下级、部门间更迅速便捷的协调沟通，提高决策的科学性和民主性，形成充满活力的新型管理机制，从而提高教育规范化管理的力度和效率，提高服务管理水平，提高办事效率和质量，同时向学校数字化的发展方向迈进了一大步。

3.4 教学应用数字化

实现教学过程、教学管理数字化，科研管理数字化等教学应用数字化。教学应用数字化覆盖学校科研、教学管理和师生与家长生活的各项需要，依托学校基础数据库与综合信息平台所建立的辅助决策系统，为学校提高科学管理决策提供支持，在传统校园基础上构建一个数字空间，以拓展现实校园的时间和空间维度，提升传统校园的运行效率，扩充传统校园的业务功能，最终实现教育过程的全面信息化，从而达到提高教学管理水平和效率的目的。

小学数字校园建设范文3

鉴于此，为了加快数字化校园的建设步伐，让数字化校园在提高教学质量、提升办学实力、提高管理水平等方面发挥积极的作用，我们进行了“数字化校园建设应用”的调查研究。

一、调查内容与方式

我校教师以中青年为主，年龄上呈现中间大、两头小的趋势，学历都在高中或大专以上，本科学历者居多，88.24%的教师拥有市级以上计算机应用能力合格证书，代课教师比例仅为5.88%，由此可见，我校实施数字化校园条件比较成熟，早在2005年，我校便启动了校园数字化建设。

为深入了解一线教师及管理者对数字化校园建设的真实想法，探究多媒体教学设备操作与应用的具体情况，笔者从教师基本情况、数字化校园建设前后对比、教育教学资源体系构建、数字化校园建设的效果与存在的问题五个维度，拟定了25个问题，设计了《城中小学数字化校园建设与应用情况调查问卷》，并对本校全体教师展开问卷调查，累计发放问卷102份，回收102份，有效问卷102份，回收率100%。

二、调查结果分析

（一）数字化校园建设成效显著

1. 促进了学生的综合发展。校园数字化建设之后，实现了资源共享。教师从繁重的备课、制作课件和传统的教学工作中解脱出来，可以利用平台中现成的资源实现声形并茂、视听结合的计算机辅助教学，从而可以节省出更多的精力来思考如何优化教育资源，如何走进学生心理，如何设计组织学生活动，如何提高学生能力等问题，实现了有效的、高水平的师生互动，促进了主动式、协作式、研究型学习的深入展开，从而建构了开放、高效的课堂，教师得以更加有效地培养学生的信息素养以及问题解决能力和创新能力。（效果对比详见***1）

2. 提升了教师的专业素养。通过信息技术环境下“研训一体化”的校本研修等活动，全体教师积极投身于深化新课程改革的实践中，聚焦课堂教学，在融合中协作、在协作中提升信息技术的应用能力和教师的专业素养。目前，76.47%的教师都已在课堂上熟练运用各种教学媒体来辅助教学，许多教师还建立了博客，上传自己的教学资料与其他教师共享，教师之间相互学习，共同提高，从而促进了教学理念的內化与教学水平的提高。教师的专业素养明显得到提升，教师的业务获奖情况见下表：

表1“数字化校园”建设近五年来教师获奖一览表

3. 实现了学校的有效管理。针对学校的数字化校园建设，笔者展开了问卷调查，结果显示，80.39%的教师认为数字化校园建设有利于学校各部门之间更为迅速便捷的沟通；96.08%的教师认为数字化校园建设有利于实现学校各职能部门之间的资源共享。实际情况表明，我校在实现数字化校园之后，引进了统一设计的功能软件，如教务管理、学生管理、多媒体使用仪器管理等编程方式，彼此之间的数据可以相互兼容，资源共享，极大地提高了工作效率。以往学生评语撰写、填写成绩单等工作耗时费力，引进校园网管理平台之后，只需动动鼠标、敲敲键盘，评语选择、成绩录入等一系列工作便能轻松完成。

以某一学生容量为63的班级的若干常规工作为例，通过下表说明班主任在开学前与学期末的工作时间比照。（见表2）

从表2的数据可以看出，同一种工作，班主任所需的工作时间，在软件开发后要远远少于软件开发前，比例约为1 7.2，可见，资源共享给班主任的工作带来了立竿见影的成效。同样，数字化校园引进的一系列教务管理、学生管理、多媒体仪器管理等编程方式，也有效推进了学校整体的管理成效。

（二）存在的问题

1. 缺乏整体的规划部署。资源管理、信息规划是数字化校园建设的基础，但同时也是一个艰难的、长期的过程。由于数字化校园建设工程浩大，现有的信息系统大多以局部建设为主，数字化校园建设需要一步步分层实施，但是电子产品更新速度极快，因此，往往是“计划跟不上变化”，数字化校园建设的总体规划和统一部署很难跟上，从全局高度对数字化校园建设加以规划者少之又少。同时，由于学校的信息系统是在不同时期由不同人员分别研发建立的，数据标准不统一，数据格式也不尽相同，造成了应用系统各自**，无法实现相互间的有效访问和数据共享，用户缺乏统一的登陆界面、统一的访问资源和应用接口，“信息孤岛现象”严重。

2. 资源浪费现象比较严重。学校配置信息网络设备时存在盲目现象，在花费巨资购买计算机、应用软件等的同时，又有大量资源闲置，没有发挥其应有的作用，导致很多硬件被“架空”。不仅

如此，随着软、硬件设备的不断更新换代，学校的软硬件设备在高速贬值，资源浪费现象较为严重。如学校给每个办公室配备了教师公用台式电脑，所有班级的多媒体也配套了台式电脑，资源分散，不利于保养，极容易损坏，维修起来也极为不便，巨额投资毫无效益可言。

小学数字校园建设范文4

基于SOA的数字校园综合信息服务平台是教学、科研、办公“一站式”服务的载体，其服务的目标核心在于要为用户带来真正的便利和促进管理绩效的切实提高。然而，这一目标单依靠先进的理念远远不够，还需要进行数字校园信息平台的软件设计方能得以实现。通过基于SOA技术的数字校园综合信息平台的设计，能有效地促进学校的制度创新、管理创新和服务创新，不仅有利于实现管理的规范化、信息的网络化，更有利于实现服务的人性化、决策的科学化，提升师生的数字幸福感，最终支撑学校的发展战略，提高学校的整体竞争实力。

【关键词】SOA 数字校园 综合信息服务 门户设计

1 SOA的概念和特点

1.1 SOA的概念

SOA应用程序的不同功能单元（即服务）通过定义标准的协议和接口，它们连接在一个中立的方式定义的接口，编程语言，操作系统和服务实现的硬件。此功能称为服务之间的松散耦合的中立接口定义。SOA松散耦合的，可互操作的，位置和传输协议透明的封装和重用的服务，异步调用功能。

1.2 SOA的特点

与传统的学校信息化方案相比，SOA性能的主要优点是容易与现有系统集成，标准化的架构，以提高开发效率，降低开发和维护的复杂性。简单来说，SOA是一种设计和构建松散耦合的软件解决方案，该程序可以获取软件服务的形式公开业务功能，以便其他应用程序可以使用这些服务，只要通过接口已被释放，都可以找到。构成并组织应用程序通过应用SOA的学校，可以使用一组分布式服务。学校将能构建新的应用程序，再利用自己的资源和他们的合作伙伴的业务功能。

2 综合服务

随着***府、企业和学校从管理型向服务型发展的过程中，IT领域也随着时代的发展，技术的进步从强调构建完善的硬件基础设施、设计研发个性化软件系统逐步过渡到以提升IT服务能力与水平为目标的IT应用理念。当然，学校也不例外，随着建设广度和深度的不断推经，学校数字校园规划、设计与建设也从信息管理到综合服务升级发展。

2.1 信息管理

MIS是应用IT基础网络、应用计算机软件系统、借助通讯网络以及先进的办公设备，在以人为中心的协同下，进行信息数据的加工、储存、收集、传输、更新、维护和使用的计算机与人的交换系统，全面支撑学校战略决策、顶级操控和逐层控制和基层操作，同时拓展效率和效益为目标、优化单位战略。

MIS提供给管理者需要的信息来实现对组织机构的有效管理。管理信息系统涉及到3大主要资源：人（people），科技（technology）和信息（information）。管理信息系统系统不同于其他的用来分析组织机构业务活动的信息系统。

2.2 信息服务

综合信息服务就是说给用户提供各种数字信息的创建、更新、查询、统计和分析等功能和操作的一种有偿或无偿的活动，满足用户的对信息或者数据的需要而通过某种终端提供给用户某种格式的信息。例如，教师的职称等信息属于学校办公室管理，当教师职称发生了改变，那么后勤部门如何实现及时的更新和调整相应的福利待遇呢？这就需要各个部门之间的信息共享，而比较好一个方法就是通过部署基于SOA的应用来达到这个目的。

3 基于SOA的综合门户设计

综合信息门户服务位于各类综合服务应用之上，支撑校园应用的集成运行，提供单一登录、一站式访问的基础环境和个性化的配置能力。以浏览器Web访问的形式面向全体师生用户提供服务的综合信息门户服务将全面表现数字校园的各种管理、应用、服务、办公和社区生活等信息，系统整合各类集成应用之间的差异，满足学校全体师生、职员和服务人员个性化自由定制和订阅的信息内容。综合信息门户服务利用信息门户软件架构和组件服务技术来满足各种应用与服务诸如邮件系统、一卡通系统、OA协同办公系统、知识发现系统、信息系统等等收的统一认证、系统授权、访问接入与应用集成，提供校园信息服务门户的所有功能和作用，同时满足未来智慧校园与物联网技术发展的趋势和业务发展和流程改革的实际需要，应用业务和集成系统都需要在门户服务的系统资源中添加、注册、配置与审核之后，才能在在综合信息门户服务平台中使用。门户将人员整合、应用整合后，提供统一的SSO（单一身份认证）入口。数字校园用户利用统一的登录账户，当然可以个性化设置自己的***码、邮箱地址等易于记忆的符号作为账户，就可以快速的访问用户角色和权限范围内的信息资讯和业务系统。

信息门户的重要职责是全面展示新闻资讯、业务应用、协同办公、社区娱乐等综合信息和快捷桌面，集中推送用户的个性化定制服务、自定义业务流程、业务应用与频道定制等的信息服务与知识共享。

综合信息门户负责将校园内的异构的与分散的各种信息资讯、通知公告、办公生活等等信息资源集成，支持一个提供信息化分享、浏览、协作以及传递的网络化信息化集成数字平台，通过提供办公服务、校园资讯、社团生活、教学科研等的虚拟化校园、班级、部门以及个人的服务平台，全面科学的导向和激活各种学校信息化服务系统中的信息资产，满足全校的学生、教师、领导、工作人员、服务人员 and 校友以及社会公众的个性化需求、自助服务、业务处理和信息服务。

总之，综合信息服务门户紧跟主流互联网应用系统的设计理念和布局风格，以向师生提供全面的一站式信息服务为目标。统一信息门户科学有效的整合学校新闻资讯、通知公告、办公协同、科研教学、社区生活等综合信息与资源，满足全校的学生、教师、领导、工作人员、服务人员 and 校友以及社会公众的个性化需求和信息服务。综合信息门户服务全方位支持分级部门和个人用户应用门户生成技术，各个分级部门或者个人用户调用组织机构通过数字校园的多机构综合信息门户服务构建各个部门或者个人的***综合信息门户，各不同综合信息服务门户之间实现校内各业务系统、信息服务等之间的身份认证和权限服务，提供每个分级部门和个人用户可以定制个性化交互界面（UI）和服务栏目的模版服务，提供基于角色和组织机构的多机构的分级权限管理以及角色分级管理。

参考文献

- [1]王运武.我国数字校园建设研究综述[J].现代远程教育研究,2011(04).
- [2]陈鹏,花丽,沈洁.数字校园系统综述[J].电脑知识与技术,2007.
- [3]姜辉,许鑫.数字化校园建设的问题及对策[J].情报杂志,2003.
- [4]桑新民.高等教育信息化的攻坚战:趋势与使命[R].北京:高校信息化可持续发展第六届研讨会,2010.

小学数字校园建设范文5

访谈嘉宾:

北京教育和网络信息中心 潘克明

重庆市电教馆 杨宏

上海市浦东新区教育发展研究院 谢忠新

山东淄博电教馆 邵秀蔚

记者:本地区在数字校园建设和应用方面进行了哪些创新性的措施与规划?

潘克明:我认为北京市在数字校园建设中,比较有特色的是这样两方面工作:

第一,2004年,市委、市***府在北京市教育大会上确立了2010年在全国率先基本实现教育现代化的首都教育改革总目标。为了实现这一目标,北京市做了大量基础性的工作,例如:在全面建设校园网的同时,为每一所中小学配发了“学籍管理系统”(即CMIS),该系统中存储了各学校师生的基本信息及数据;配合高中课改的相关要求,为每所高中学校配发了“高中课程管理系统”(主要完成模块学习及选修课程的设置、学业成绩管理、学分管理等)和“高中综合素质评价系统”(主要完成对学生个性特长、身体素质、各方评价等方面的管理),涉及高中学校日常管理的若干方面。上述工作,使学校的数字校园实现了与CMIS系统的数据对接、共享,避免了地域性的重复采购或重复录入。

这样就从市级的层面,通过整体规划、设计、投资、建设、管理,为数字校园合理建设和有效利用奠定基础。

第二,北京市在2007年就启动了数字校园建设实验校的项目,为“十二五”首都教育信息化的发展做好准备,目的是组织一批有水平、有条件、有能力的学校行动起来,探索“十一五”后北京市中小学数字校园建设与发展的问题。对这批实验校,北京市从制定方案时就开始具体指导,各学校的方案历经近三年的论证、修改与完善,直到2011年春才得到基本批准。我觉得这样做也很好,脚踏实地、不搞群众运动、不搞领导工程,而是强调科学性、合理性、实效性和可操作性。

杨宏:2000年,重庆市就已经开始推进数字校园了,主要是按照在中小学实施信息技术课程和

普及信息技术教育的基本要求开展相关工作。重庆市教委在2002年将市信息技术示范校的标准与要求纳入了市级示范初中和市重点中学的建设要求。经过十年发展，信息技术教育示范校的达标结构虽然与数字校园的要求基本一致，但示范校的创建还是属于对部分学校的要求，并不是普遍的目标。

2009年，在市委和市***府支持下，由市教委、市经信委和市科委联合制定了重庆市数字校园建设实施方案（渝教科〔2009〕50号），其总体目标为：力争用五年时间，完善我市教育信息化“五大体系”建设，即建立覆盖全市各级各类教育机构、学校及社会的教育网络互通体系，建设基础教育、中等职业教育、高等教育、继续教育相互融通的资源共享体系，建立面向现代化教育、科研、管理、社会服务的各类应用服务体系，建立有利于教育信息化持续健康发展的运行保障体系，建立加快IT产业发展的教育信息化人才支撑体系。我们从该目标可以看出，数字校园从原来的中小学扩展到中职、大学；从学校教育体系扩展到继续教育（社会教育）；从学校课程实施发展到IT专业技术人才培养。

邵秀蔚：山东淄博市自2003年开始，在部分学校开展了以教师信息技术应用培训为主线的数字校园建设项目，取得了良好成效。2005年，淄博市先后确立实施了基于博客的网络教研、信息技术助力英语教学创新、信息技术支持小学语文提前读写教学、技术促进课堂有效交互、自适应评测优化传统教学评价等一系列信息技术创新应用项目，突破传统教学的一些“瓶颈”，促进传统教学问题的解决，借助项目实施引领信息化发展。学校根据自身实际，选择适宜的应用项目，以项目效益带动学校整体信息化水平的提升。2009年，淄博市提出实施数字校园创建工程，制定数字校园建设的推进规划、进程、激励机制，同时鼓励学校自主、创新发展。为了配合数字校园创建工作，我市同步启动中小学信息化领导力建设校长研修活动，通过专家讲座、案例分析、实践反思、定期会诊相结合的多种途径和方式，突出“做中学”。校长需要针对学校实际制定信息化发展规划，在信息技术与课程整合、面向信息化的教师专业发展和学生创新实践能力培养、信息化的学校文化建设等方面制定计划，借鉴先进经验，在实践中创新发展。同时，我们加大了对中小学网络管理教师的培训力度，落实网络管理教师持证上岗、定期培训制度，提高校园网络运行维护的技术保障能力和管理服务水平；结合教师教育技术能力建设、课题研究、信息技术应用项目，加强一线教师信息技术应用的研讨交流和培训，做好骨干教师的培养工作。几年的实践证明，这一系列策略的实施产生了预期的成效，实践过程加深了中小学校对信息化的理解，培育了一批技术应用示范项目、示范校园，彰显了技术的教育价值，提升了整个区域教育信息化发展的总体实力。

记者：您认为推动数字校园建设和应用的核心是什么？

谢忠新：数字校园建设是一项受多种因素影响与制约的系统工程。用系统论的思想来思考数字校园建设，将有助于数字校园的推进。数字校园系统中包含应用层、基础支撑层和服务保障层，其中数字校园的具体应用是核心，应用层外面是基础支撑层，基础支撑层外面是服务保障层。教育信息化发展至今，数字校园的重点应该从硬件、各类教育教学资源、平台的建设，转向关注信息技术的应用。数字校园的应用不仅包括信息技术在学校管理中的应用，还应该包括信息技术在校本研训、教师教学和学生在学习等方面的应用。数字校园的应用应该关注学校教师与学生在日常教与学中的普及应用情况，注重信息技术对学校核心业务的支撑，即有效支持教与学；还应该发挥信息技术的优势，利用信息化手段对教学成效进行全面诊断，对课堂教学进行有效指导与评价；还应该注重技术对学习的支持，改变学生的学习方式。

邵秀蔚：数字校园没有固定的标准模式，每所学校的发展状况与需求不同，数字校园建设的侧重点也应不同。在推进教育信息化的实践中，我们不断认识到，要以学校的需求为基点考虑数字校

园建设，只有唤起学校对于信息化的应用需求，才能有效推进数字校园建设，也才能真正发挥信息化的最大效益。同时，也要注意用行***推动、评价机制等策略，在面上推广普及数字校园的成功经验和成果。

人的信息化是关键。信息技术发挥作用的关键在于人，没有人的信息化就不可能实现学校的信息化。数字校园建设的实践证明，一个学校信息化的发展取决于学校中的三个角色：校长、教育技术中心核心骨干、信息技术应用骨干教师。一个好校长是一所好学校，一个校长的信息化领导力水平也决定着—所学校的信息化发展程度，校长要带头用技术，或者明白并支持用技术促进学校发展。教育技术中心核心骨干要有学校信息化的规划设计、实施能力，要精通技术应用的相关要素。一线教师中要有信息技术应用的骨干，能够自觉自愿地尝试在教学中应用技术，并起到引领作用。

信息化环境是基础。信息化环境建设是实施数字校园的基础条件，根据学校应用需求，整体规划和分步实施，要考虑设备及网络架构的科学性、先进性、开放性，以够用、适用为前提，适度超前。环境应依据应用需求而建，只有基于学校教育教学需求的信息化建设才是有效的，唯有需求才能调动发展的主动性和积极性，也才能有创新的动力和活力。

教学信息化是核心。信息技术的发展，给教育带来了深刻的影响和变革。在这一系列的变革中，无时不在、无处不在的学习和个性化学习是最本质的两个变化。数字校园的核心就在于通过信息技术融入学科教学，促进教与学方式的转变，提高教学效益，减轻课业负担，提高学生的学业水平，拓展师生个性发展的空间，培养学生的创新意识和实践能力。

记者：您认为数字校园应该如何实现区域的均衡发展，哪些措施更有利于促进教育公平与提升教育质量？

潘克明：从当前情况看，由于全国各地的经济、教育基础不同，数字校园建设可能仍然会存在一定的数字鸿沟。如果地域性的经济与教育的差距继续拉大，那么这个数字鸿沟也必然会越来越大。我想，这个问题随着国家对教育的投入比例不断加大，***府对经济欠发达地区的投入不断增加，东西部的差距和数字鸿沟一定会逐渐缩小。

从技术层面上看，数字校园可以使数字技术的优势得到最充分的发挥。人们可以利用数字校园，通过数字技术实现优质教育资源的共享。这对缩小教育的差距，促进教育的均衡化发展，进而实现真正意义上的教育公平，是具有十分重大意义的。

从人的认知规律的角度看，数字校园及其相关技术与设备，能够使人们的学习方式得到***性的变革，例如：由依赖书本的学习转向利用资源的学习，由依赖教师的学习转向学会自主和合作学习，由接受式的学习转向探究性的学习，由缺乏个性的线性学习转向张扬个性的非线性学习，由局限于学校和教室的学习转向超越学校围墙的学习……这些转变，对人们学会学习和对人的终身发展肯定会产生***性的影响。

谢忠新：一个区域中各学校数字校园的发展水平是不平衡的，一般会有几所学校在数字校园建设中做得好，如何把这些学校作为区域数字校园的领头学校，以领头学校带动其他学校发展，是区域推进数字校园时需要思考和探索的课题。围绕如何推进区域内中小学积极而有效开展数字校园建设这一目标，可以采用“领衔+参与”的模式开展校际联动，扩大资源共享，缩小学校间在数字校园水平上的差距，促进区域教育信息化的均衡发展。

“ 领 衔 + 参 与 ” 模 式 包 括 了 主 体 、 共 同 愿 景 、 具 体 做 法 等 要 素 。 区 域 以 “ 领 衔 + 参 与 ” 模 式 推 进 数 字 校 园 建 设 ， 需 要 明 确 这 些 要 素 的 具 体 内 容 ， 围 绕 这 些 要 素 有 效 推 进 。

主 体 的 确 定 。 一 种 推 进 模 式 必 须 有 相 应 的 主 体 ， 数 字 校 园 建 设 的 主 体 是 学 校 ， 包 括 领 衔 学 校 和 参 与 学 校 。 领 衔 学 校 应 该 在 数 字 校 园 的 应 用 上 已 经 形 成 一 定 的 经 验 、 做 法 和 成 绩 。 领 衔 学 校 和 参 与 学 校 之 间 是 一 对 多 的 关 系 ， 即 一 个 领 衔 学 校 与 3 个 ~ 5 个 参 与 学 校 组 成 联 动 的 团 队 ， 一 组 “ 领 衔 + 参 与 ” 联 动 团 队 中 的 参 与 学 校 有 多 个 ， 便 于 参 与 学 校 教 师 间 进 行 交 流 与 讨 论 ， 同 时 参 与 学 校 之 间 要 形 成 相 互 竞 争 。

共 同 愿 景 的 制 定 。 领 衔 学 校 与 参 与 学 校 联 动 团 队 确 定 后 ， 需 要 深 入 讨 论 联 动 工 作 的 具 体 目 标 以 及 数 字 校 园 建 设 的 具 体 方 案 ， 而 这 项 工 作 应 该 由 领 衔 与 参 与 学 校 根 据 学 校 实 际 情 况 共 同 商 讨 决 定 ， 同 时 ， 也 要 邀 请 相 关 专 家 进 行 适 当 的 指 导 。

具 体 推 进 的 做 法 与 要 求 。 领 衔 学 校 在 推 进 过 程 中 ， 根 据 共 同 愿 景 和 推 进 方 案 ， 为 参 与 学 校 提 供 人 力 、 智 力 、 资 源 等 方 面 的 指 导 和 帮 助 ， 定 期 与 参 与 学 校 开 展 工 作 研 讨 。 参 与 学 校 根 据 学 校 的 实 际 情 况 ， 制 定 推 进 的 工 作 计 划 ， 确 定 工 作 重 点 和 任 务 ， 在 领 衔 学 校 的 引 领 、 帮 助 下 ， 按 照 工 作 计 划 有 序 地 开 展 各 项 工 作 。

杨 宏 ： 近 十 年 来 ， 很 多 地 方 的 信 息 化 建 设 促 进 了 学 校 的 发 展 ， 但 是 ， “ 翘 翘 板 ” 现 象 比 较 突 出 ， 也 就 是 一 些 信 息 化 建 设 走 在 前 面 的 学 校 与 一 些 条 件 差 的 学 校 （ 特 别 是 农 村 地 区 学 校 ） 差 距 越 来 越 大 。 2003 年 ~ 2007 年 ， 国 家 实 施 的 “ 农 远 工 程 ” 在 区 域 均 衡 发 展 方 面 有 很 大 的 促 进 作 用 ， 为 促 进 我 国 中 小 学 教 育 公 平 做 出 了 显 著 的 成 绩 。 在 “ 教 育 信 息 化 工 作 座 谈 会 暨 2011 年 全 国 电 化 教 育 馆 馆 长 会 议 ” 上 ， *** 副 部 长 杜 占 元 指 出 ， 教 育 信 息 化 是 教 育 改 革 发 展 的 重 要 支 撑 环 境 和 创 新 动 力 ， 是 国 家 信 息 化 的 “ 基 础 工 程 ” ， 关 乎 千 家 万 户 。 因 此 ， 数 字 校 园 绝 不 应 该 再 停 留 在 示 范 校 的 概 念 上 （ 虽 然 示 范 很 重 要 ） ， 而 应 该 成 为 一 个 基 础 的 、 普 遍 的 建 设 要 求 。 我 们 在 外 考 察 时 发 现 ， 日 本 、 韩 国 的 公 立 中 小 学 校 ， 其 信 息 化 条 件 是 按 照 学 生 人 数 来 配 置 的 ， 即 按 照 一 定 的 标 准 ， 有 多 少 学 生 就 给 配 备 多 少 电 脑 ； 而 我 们 不 是 ， 我 们 地 区 与 地 区 之 间 、 校 与 校 之 间 的 师 机 比 和 生 机 比 差 异 之 大 令 人 惊 讶 ： 如 果 你 从 城 市 走 到 农 村 ， 你 有 一 种 从 第 一 世 界 走 到 第 三 世 界 的 感 觉 ， 这 种 状 况 显 然 不 利 于 教 育 公 平 和 教 育 质 量 提 升 ， 是 需 要 改 变 的 。 教 育 公 平 的 问 题 其 实 还 体 现 在 很 多 微 观 现 象 上 ， 比 如 课 堂 上 ， 学 生 存 在 知 识 基 础 及 认 知 能 力 上 的 差 异 ， 但 是 ， 很 多 教 师 在 运 用 信 息 技 术 设 计 课 程 资 源 的 过 程 中 ， 都 比 较 忽 视 差 生 的 状 况 和 理 解 能 力 。 这 说 明 ， 教 育 公 平 的 真 正 落 实 者 是 实 施 课 堂 教 学 的 人 。 因 此 ， 教 育 公 平 和 教 育 质 量 的 提 升 不 能 忽 视 对 教 育 者 的 教 育 。

记 者 ： 如 何 通 过 数 字 校 园 的 系 统 平 台 ， 实 现 本 区 域 内 信 息 与 资 源 有 效 整 合 与 共 享 ？

潘 克 明 ： 本 地 区 的 资 源 有 效 整 合 与 共 享 是 通 过 区 域 性 系 统 平 台 来 实 现 的 。 欲 达 此 目 的 ， 必 须 从 以 下 几 个 方 面 入 手 ： 第 一 ， 对 各 个 学 校 的 数 字 校 园 建 设 实 行 统 一 的 技 术 标 准 和 元 数 据 标 准 ， 否 则 一 个 学 校 一 个 样 ， 共 享 与 整 合 谈 何 容 易 ， 更 别 说 “ 有 效 ” 了 。 第 二 ， 应 该 将 网 络 中 心 建 设 成 为 能 够 为 各 个 学 校 提 供 全 方 位 服 务 的 数 据 中 心 、 资 源 中 心 、 互 动 中 心 、 管 理 中 心 和 维 护 中 心 。 第 三 ， 必 须 加 强 各 地 的 网 络 建 设 ， 加 大 流 量 、 加 快 流 速 ， 以 保 证 各 个 用 户 能 够 随 时 随 地 地 利 用 和 共 享 资 源 。 第 四 ， 要 建 立 严 格 的 管 理 制 度 ， 如 网 络 安 全 管 理 制 度 、 网 络 信 息 的 审 查 制 度 等 ， 并 加 强 网 络 平 台 的 运 营 机 制 建 设 ， 大 力 鼓 励 共 建 共 享 。 第 五 ， 要 获 得 *** 府 财 *** 的 支 持 。

谢 忠 新 ： 区 域 在 指 导 学 校 开 展 硬 件 基 础 设 施 的 建 设 与 运 行 维 护 同 时 ， 更 应 该 关 注 学 校 信 息 化 人 力 资 源 的 建 设 ， 关 注 各 种 系 统 平 台 的 整 合 ， 避 免 出 现 “ 信 息 孤 岛 ” 现 象 。 随 着 信 息 化 发 展 愈 加 深 入 ， 各 类 数 字 校 园 的 信 息 系 统 规 划 、 管 理 、 应 用 与 评 估 不 再 那 么 简 单 ， 学 校 需 要 一 位 全 面 负 责 数 字

校园规划与应用、给校长提供数字校园决策建议的信息主管。他们需要最终能领导数字校园发展战略的制定，提供学校高层决策所需的信息支持，负责数字校园的宏观规划与管理，指导数字校园系统软件的各项应用与评估。数字校园系统平台的建设主要有两种方式：一是整体规划，统一重新开发各种系统；二是在原有各种系统平台的基础上进行系统的整合。无论是哪种方式，必须实现学校内各种系统的单点登录与数据交换，实现数据的互连互通。同时，区域在推进数字校园建设过程中，还应该关注区级与校级不同学校之间同一类系统平台的互通，通过系统平台实现网络资源在区域内、学校间的共建共享，从而为区域内学校的均衡发展提供技术服务与支撑，以数字校园带动教育均衡化发展。

记者：对于当前各地如火如荼的数字校园建设热潮，如何建设完善的评价体系？

潘克明：数字校园的评估工作应当从一开始就抓住不放，评估的重点是实用性。我国某个经济比较发达的城市在数字校园建设实验中有这样一个统计：

从这个数据中我们可以看到，软件的平均预算占预算总数的69.2%。这说明，他们将数字校园建设的重点放在了软件上面，放在了提高应用效益上面。

因此我主张，对数字校园的评估要重视技术方案的合理性、可行性，更要注重它的实效性。对于原有的设备设施，能用的一定要利用，不要盲目追求“朝前看”、“十年不落后”。在建设和评估数字校园的时候，一定不要忘记了数字教室的建设与评估，教室是中小学教育教学的主战场。我们“教书育人”的总目标，主要是通过教室实现的。

谢忠新：数字校园评估是指根据数字校园建设的目标，系统、科学和全面地采集与分析数字校园建设与应用过程中的有关信息，确定影响数字校园应用推进的因素，分析数字校园建设与应用推进的具体内容、过程和方法，制订相应的评估指标体系，由此进行分析和综合判断，建立评估活动的档案，为改进和优化数字建设与应用提供依据，为**府部门了解与分析区域数字校园应用推进情况提供支持，为**府部门制定推进数字校园建设的措施与方案提供决策的依据。区域在构建数字校园评估体系过程中，需要思考数字校园评估的维度，把握数字校园评估的导向。第一，基于系统视角构建评估指标体系，应该从三个维度开展有效评估：一是数字校园应用推进的过程与成果评估，重点应该关注数字校园在学校中应用的过程和应用的成果；二是数字校园的基础支撑因素评估，即对学校数字校园基础设施、学校数字化教育资源和学校信息化人力资源进行评估；三是数字校园的服务保障因素评估。第二，数字校园评估的导向。对学校数字校园建设与应用推进的情况进行分析与诊断，发现存在的问题和经验，并让学校明确应该改进的目标与方向，从而更有效地推进数字校园建设。

小学数字校园建设范文6

论文关键词：数字化；网络；校园建设

我国高校信息化建设从1994年cernet成立开始，经历了数十年的努力，教育信息化领域有了长足的发展，正在逐步迈向熟期，教育信息化的建设取得了骄人的成绩。高等教育信息化建设从最早的“单机应用阶段”迈向“基础网络化阶段”。目前已进入“应用普及阶段”和“数字化阶段”。由于我国财***性教育经费支出的逐年增加，使得教育产业迎来蓬勃发展的机遇期，高校数字化校园建设也走上快速发展的道路。

一、高校数字化校园建设内涵

教育信息化是当今世界教育发展的大趋势，高校数字化校园建设是高校信息化程度的具体体现。信息化与数字化发展二者之间是互利共赢“相辅成而得益彰”的关系，高校信息化的发展为高校数字化校园的建设提供了需求和支持，而高校数字化校园建设又助推和带动了高校信息化水平的不断提升。

（一）数字化校园的概念

数字化的定义之一，就是把模拟形式的数据转换为计算机可以读取的数字形式。数字化校园则是高校利用计算机、网络、通讯等先进技术，对高校的管理、科研、教育、课题以及生活服务和发展目标等内容进行数字化整合与集成，并实行统一用户、统一资源和统一权限控制的管理，把高校打造成为现代化、具有高端科技的学习乐园。

（二）数字化校园的意义

数字化校园首先是拓宽了高校时间和空间上的双重维度，其次扩展和提升了传统校园的功能和效率，而且让教学、科研和管理水平发生质的改变、实现质的飞跃。教学模式的数字化，不仅是对教学方法和教学手段的改变而且改变了教学内容和教学结构，更为学生创造出多彩丰富、***文并茂精彩的学习环境。为高校的办公、服务、安全、制度等管理提供了便捷，在市场激烈的市场竞争中，为高校立足长远发展奠定了坚实的基础。

（三）数字化校园的结构

高校数字化校园结构，就是高校利用计算机、网络、通讯等硬件与软件构成的服务于高校教学、科研、管理、后勤等一系列的集成服务系统。把学生、教师和行***管理人员紧密连接起来，通过网络将高校与外界架起一座信息桥梁。

1. 教务管理系统。教务系统管理系统，以互联网b/s管理为模式，以数字化为平台，用一个帐号进行高校教务教学管理，并且高校可以自由选择自己需要的教务管理系统，灵活地定制符合实际的教务管理。
2. 教学管理系统。教学管理系统，是一个多模块综合信息的管理系，包括教务公共信息维护、学生、师资、教学计划、智能排课、考试、选课、成绩、教材、教学质量评价、毕业生就业等管理，以及学生综合信息查询、教师网上成绩录入等模块，可以帮助高校实现全面的自动化教学。
3. 办公自动化系统。办公自动化系统是高校采用internet/intranet技术提高办公效率，使高校工作人员方便快捷实现共享信息，改变低效的手工办公方式，实现迅速全方位的信息采集与管理，为高校的管理和决策提供科学的依据，实现高校的工作效率和质量
4. 校园一卡通系统。校园一卡通系统，以数据库和非接触ic卡技术为核心，以计算机和通讯技术为辅助手段，将校园的各项设施连成一个有机整体，创造方便快捷的生活、学习环境。一张卡便可完成开门、考勤、就餐、借书、用电等活动。
5. 信息资源目录服务系统。信息资源目录服务系统，对网络中的海量信息资源进行有效管理，用户通过目录服务系统，可以轻松获得所需信息。高校信息资源目录服务系统是高校信息资源管理的主要平台，有力促进了高校信息资源的综合开发和利用。

二、我国高校数字化校园建设存在的问题

数字化校园建设是高校走向新世纪的必经之路，高校在软硬件两个方面均做出了很大努力，虽在前进中取得可喜可贺的成绩，但也仍然存在着亟待解决的问题。

（一）理解和认识不够全面

对数字化校园没有做深刻的理论研究，数字化校园建设盲目跟风，不进行严格的研究论证，就开始草率投资兴建，等校园网建设成了，却成了面子工程、献礼工程。虽然在形式上符合了高校教育建设的要求，达到了一定的标准，但不能起到实际的作用。

（三）存在“重建设轻应用”的问题

数字化校园建设是一个以软硬件相结合、科技和技术相促进的系统工程。可许多高校存在“重建设轻应用”的倾向，在硬件的建设上不遗余力，而在软件的投入上又及其吝啬，形成光顾修路不管造车的局面，虽然具备了先进的网络系统，拥有了数字化的校园环境，但得不到充分的发挥和利用，不能完全彰显科技带来的高效率、高利益。

（四）信息缺乏有效的共享

高校各个部门系统各自为营。由于高校一般都是先建校园网，然后开展数字化校园建设的，而在使用校园网期间，一些部门就已经使用其各自**的信息系统和数据库，懒于进行系统与信息的更新，出现系统之间信息的不一致，信息缺乏有效的共享，从而使数字化校园形成信息孤岛。对整个校园网应用系统的效率和准确性都产生了重大的影响。

（五）对应用人员缺乏专业培训

由于网络数字化技术的迅速发展，高校教师和管理干部在思想上技术能力上还没有完全跟上信息化时代的步伐，出现了滞后现象。而高校对应用人员又缺乏专业培训，高校缺乏网络数字化的专业技术人才，先进备维护出现空档。目前在部分高校中已出现了人的素质和先进的环境条件不适应的矛盾，影响数字化校园建设和推进。

（六）网络和信息安全意识不强

高校对网络和信息安全的意识不强，投入不足，直接影响到应用的大面积推广。校园网信息对防毒防黄、安全检测和入侵检测等工作不能持久开展，对恶意代码、黑客攻击不能采取有效的防范和控制措施。高校进入数字化校园后，虽然方便了了学校各部门的信息联络，但也相应的带来了更多诸如电脑病毒传播、电脑黑客破坏、非法访问造成的失密、泄密等安全问题。

三、解决高校数字化校园建设问题的对策

面对数字化校园建设中出现的诸多问题，高校必须认真研究相应的解决对策，提高对数字化的重视程度，防萌杜渐。并将存在的问题逐一解决，这样数字化校园建设才能快速健康的发展。

（一）整合资源，加强数字化校园理论的研究和认识。理论研究是数字化校园建设的前提，高校应将数字化校园建设与学校的教育改革、科技研发、基础建设、人才培养等战略密切结合起来，

统一步伐、共同发展。把高校各项工作全部纳入数字化建设的规划之中。积极整合资源，利用高校人才优势，制定阶段性建设任务时和长远发展目标。做到统一标准，规范接口；发挥高校现有信息化资源，形成人力资源、学术理论、知识探究的庞大的信息集群和数字化空间。建立高校综合管理应用平台，拓宽信息资源共享范围。实行科学的管理制度，并进行有效实施，这才是支撑高校“数字化校园”建设的重要保障。

(二) 建立cio机制，制定相对稳定的权威组织和领导机构。数字化校园建设是一个相当漫长的动态探索，实践过程。要将数字化校园建设纳入高校的宏观战略中，数字化校园建设的任务不是高校现有的任何一个职能部门所能够管理或统筹的，要成立跨部门的由高校主管领导牵头的数字化建设领导小组，专家小组和实施工作小组，领导小组负责整个工程的领导，组织协调和重大问题的决策，专家小组负责对工程的技术路线，方案和产品选型等重要技术问题进行顾问、评估、论证和指导。数字化校园建设过程中需要加强领导、落实责任和强化管理，充分发挥高校领导的核心作用，确保数字化校园建设过程中方方面面关系的协调和决策的顺利落实、保证数字化建设中必要的人力物力和资力的投入力度。对建立起的cio (chief information officer) 机制要积极参与高校数字化校园建设的决策，使高校进行数字化校园建设有强大的支撑点，由点到面，全面加快高校数字化校园建设的步伐。

(三) 加强校园网基础建设，扩展数字化信息资源共享。校园网基础建设是数字化校园的硬件平台，也是数字化校园的生命源泉，其建设质量的好坏将直接影响数字化校园使用性能和发展前景，校园网基础建设必须要切合高校特点，突出务实性、开放性、先进性、全面性的原则，制定设计严谨、成熟先进、行之有效的建设方案。在校园网基础建设中必须做到需求科学、设计合理、先进实用、安全可靠，其设计规划和建设不但要考虑近期的利益，更要着眼于数字化信息的长远发展，为系统的更新进级留下充足的空间。此外，还应加强软件建设，避免出现“有路无车”的现象。

高校数字化信息建设是一个立体性工程，高校各个应用系统的侧重点各有不同，虽然在工作中各有各的***性，但是应用与应用之间存在着依赖性和互补性，信息依赖更是有着密不可分的关系，如果高校疏忽了总体规划，就很容易造成信息孤岛的尴尬局面。科学规划、总体建设、统一发展，高校数字化信息建设才能各应用之间建立连接，形成立体。才能进行有效的数据来往，真正实现数字化信息资源共享。

(四) 开展数字化信息技术的研发与应用，完善网络安全系统。高校应本着放宽思路，展望未来，紧跟国际信息技术发展的步伐。积极组织计算机网络科研人才，开展对互联网尖端技术的研究，建设高校科研计算机网络高速通道；积极开展数字化信息的研发和应用，全力推动高校数字化信息规划和实施。并在数字化校园的安全防御工作中，做好技术层面和行***管理两个方面的工作。

1. 实行网用户身份认证管理。身份认证及权限管理系统应是一个高效，安全经济的计算机系统，它将为校园网中的其他信息服务系统提供安全，实行身份认证和权限管理，可以向校园网提供一条安全便捷的数字化信息通道。

2.对网络监听的防范措施。网络监听一般都是主机被动地接收在局域网上传输的信息，不能主动与其他主机交换信息，技术上没有修改网上传输的数据包。所以网络监听是很难被发现的。高校对网络监听的防范措施，首先是从逻辑或物理上对网络分段，其次是以交换式集线器代替共享式集线器或使用加密技术。

3. 防止地址盗被用。在高校局域网中，恶意捣乱盗用别人的ip地址的事件时有发生，盗用ip地址后，电脑不仅不能正常使用，还会频繁出现ip地址被占用的提示对话框，给校园网安全和用户使用造成极坏的影响和不便。用户需要提高警惕，把ip地址和网卡的mac地址相互捆绑就能杜绝此种现象。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发