

国际金融学精选6篇

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692858584634762.html>

范文网，为你加油喝彩！



国际金融学精选6篇

国际金融学范文1

关键词：国际金融 课程 教学改革

20世纪80年代以来，金融全球化与巨额国际资金流动使国际金融从一门新兴的边缘学科逐渐成为既有成熟理论体系又有独特实际技能，既有宏观分析又有微观操作的***学科。在我国，随着经济体制改革的深化，经济对外依存度的提高，国际金融活动对我国经济发展的影响可谓至关重要，国际金融理论的研究以及国际金融技术使用与创新受到高度重视，社会对国际金融方面的人才需求强烈。鉴于此，我院于1996年开始开设国际金融课程，尽管目前没有金融本科专业，但7个本科专业中，除会计专业外，其他专业均开设了国际金融课程，是经济学专业的核心课程，是国际经济与贸易专业的必修课程，是工商管理专业、财务管理专业、市场营销专业和农业经济管理专业的选修课程。在课程组教师的共同努力下，经过将10多年建设，国际金融教学各方面有了较大改善但仍存在一些问题，有必要对国际金融课程教学进行改革。

一、教学内容的改革

国际金融理论和实践处于不断发展与变化中，国际金融的内容涉及也非常广泛。对于我院7个本

科专业而言，国际金融基础知识和基本理论都必须掌握，但由于学时有限和专业不同，在实际的教学中，其他教学内容必须有所取舍和改革，应根据不同的教学对象，选择合适内容充实到教学当中。对于经济学和国际经济与贸易专业，应重点突出国际金融宏观部分的内容，主要围绕经济开放下的外部均衡问题展开，研究在不同历史条件下的国际货币体系理论、汇率理论、国际资本流动理论、国际储备理论等，从而揭示一国经济开放条件下的国际收支均衡的规律。对于其他5个专业，由于属于管理学科，应侧重讲授国际金融微观内容，如外汇管制、外汇风险管理、外汇市场交易、国际结算业务、衍生工具交易等相关内容等。通过对教学内容的必要调整和删减，可以突出各专业的特点和要求。另外，应鼓励任课教师重视教学内容的动态发展，将每节课的教学内容与最新的国际金融前沿理论和当前世界经济中出现的新情况结合，丰富教学内容。

二、教学方法的改革

课堂教学是教师“传道、授业、解惑”的中心环节。应彻底改革传统上的“一支粉笔、一块黑板”的填鸭说教式的教学方法，采用课堂讨论、案例教学、模拟教学等灵活多样的教学方法，来激发学生参与学习知识的浓厚兴趣。通过课堂讨论，将基础理论寓于讨论之中，从而加深对理论的理解，提高学生分析问题、解决实际问题的能力。在教学活动中，选择适当的讨论选题成为课堂讨论的关键。首先，讨论的选题需要充分运用国际金融课程的基本理论和基础知识，因为讨论的目的是促进学生在理解基本理论的基础上深刻领会并运用基本理论观察和分析现实金融问题。其次，讨论的选题要紧扣现实，因为国际金融理论和业务日新月异，将金融领域的新问题、新趋势有机引入课堂，学生查找资料、获取信息很方便，并能引导学生关注现实，把书本学活。最后，选题要能分割为多个部分，以便于学生划分相应的专门学习小组，集中针对所分配的选题进行准备。这样既可以避免面面俱到、使讨论难以深入，又能最终达到全面参与讨论的良好效果。

案例教学是实践活动的真实模拟，一方面可以将理论与实践紧密联系起来，让学生在课堂上就能接触到大量的实际问题，训练学生综合运用理论知识解决实际问题的能力；另一方面，由于不少案例的解决方案并不是唯一确定的，具有一定的挑战性，有利于调动学生学习主动性和积极性。当然所选案例要具有代表性，案例千千万万，并非都有价值，所以精心筛选很有必要。另外，采用案例教学的基本出发点，是以生动活泼的事例启发和教育学生，变教条为鲜活，因此，案例教学应保持其生动性。

模拟教学可以通过参加实地考察和模拟实验来实现。学生参加金融业务的实践，可以有效地解决书本上的疑惑，激发学习兴趣，收到良好的学习效果。可组织学生到期货交易所、证券公司、银行等金融机构进行实地参观考察，了解金融机构的组织构成、业务流程和具体操作过程，建立直观的印象，在实践中体验学习的乐趣。也可以通过建立金融教学综合模拟实验室，引进金融教学软件，在专业实验人员和教师的指导下，利用所学的知识，进行相关金融业务的模拟。或利用某些证券网站提供的***模拟炒股、炒汇交易等免费资源，模拟各种真实的金融交易环境，提高学生对金融市场和金融交易的感性认识和领悟能力，增强学生的实际操作能力和适应社会的综合素质。

三、教学方式的改革

要掌握国际金融最新的发展动态和变化状况，国际金融这门课程有必要实行双语教学。从我院的实际出发，也应逐步开展国际金融的双语教学实验。从国内双语教学来看，一般可分为以下几种：第一是采用外文教材，用汉语讲授；第二是中英文双语混合授课，平时作业和考试使用中文；第三是全外语授课，平时作业和考试全部或至少部分使用外文；第四是全外语教学，授课、做作业、考试全部使用外语。由于我院没有金融专业，金融相关课程比较少，在开展双语教学过程中

应根据我院的师资条件、听课对象的外语程度、课程要求等实际情况，就当前的情况来看，双语教学可以选用较简单的外文教材用汉语讲授，等条件成熟后，逐步过渡到全外语教学。

四、教学手段的改革

教学手段是推动教学方法改进的有效途径，应用先进的国际金融教学手段有助于提高国际金融教学的市场适应性。当前，我院基本上实现了多媒体网络教学，只是还未有效发挥其作用。应鼓励教师更好地使用多媒体网络教学，以充分发挥其教学容量大、方式灵活、信息快捷、模拟生动的优点。另外，将教案、习题、案例资料制作成网页，供学生登陆学习，并利用网站论坛、博客等，对学生进行***答疑，真正实现教学互动。

参考文献：

[1] 蔡幸.论顺应本科教育的“国际金融”课程的教学调整.广西财经学院学报，2006.10.

国际金融学范文2

关键词：国际金融；教学改革；国际贸易专业

新世纪以来，随着贸易和金融的全球化步伐日益加快，培养适合未来需要的复合型、应用型人才，是每个教师面临的首要问题。《国际金融》是国际贸易专业的核心主干课程，重要性不言而喻，在所有专业课中“教”与“学”的难度也是最大的。新世纪新形势下新的问题不断涌现，探索与研究《国际金融》的教学改革已势在必行。

一、《国际金融》课程的特点

《国际金融》是从货币金融的角度研究开放条件下,内部均衡和外部均衡同时实现问题的一门学科，在结构体系和教学要求等方面与其他课程相比有很大不同。对其特性的把握是搞好教学的基础。

(一) 理论抽象晦涩，而且更新较快

《国际金融》属于宏观经济学范畴，许多原理和理论比较抽象、枯燥，而且内容丰富口径宽广，缺乏具体性。比如国际收支调节理论、汇率理论和利率理论等章节，内容复杂模型众多，没有一定的理论基础很难理解。同时国际金融相关理论知识的更新速度也较快，随着全球经济形势的发展变化，国际金融市场风云变幻，新问题不断涌现，这就要求学生不断学习新理论、研究新现象，单纯靠教材靠老师无法解决问题。但另一方面国贸专业实践性又比较强，学生比较喜欢动手能力、操作能力的训练，对于理论的学习和研究比较排斥，所以教学难度非常大。

(二) 数学能力与实践能力要求较高

《国际金融》是金融学的分支，需掌握一定的高等数学知识，尤其是外汇与汇率、金融投资与风险管理等章节计算众多，要运用数学手段解决实际问题。经济类专业的学生数学能力普遍不如工科，在学习时面临较多障碍，熟练使用数学工具其实是学好所有经济类课程的前提。此外，《国际金融》对实践能力要求也很高，不但有其特殊性且远高于其他课程（如《进出口实务》、《报关实务》等）。因为他要求的不是简单掌握标准的程序性、重复性工作技巧，而是综合素质能力

的提高。学生要能理论联系实际，全面分析解决现实问题，为将来做应用型金融服务工作打下基础。

（三）知识的综合性和关联性强，与其他课程联系紧密

《国际金融》很多知识在其他课程中已经提及，前后联系非常紧密。比如国际收支调节、汇率形成机制、***策组合搭配等很多内容就是《宏观经济学》、《国际经济学》的相关理论，国际收支平衡表的学习又要具有一定的会计基础，相关货币需求与供给、利率的管理等知识又离不开《货币银行学》基本原理。经济管理类很多课程其实是互通的，要求温故而知新，全面学习、理解并掌握。要熟练掌握《国际金融》相关基础理论知识，学生必须通过其他授课老师的先行铺垫工作打下牢固基础，学一门忘一门、存在侥幸心理的学生学不好《国际金融》。

二、《国际金融》教学目标与内容体系的重新定位

《国际金融》教学改革首先是在新形势下对教学目标做出调整。入世以来企业对国际贸易人才的需求与日俱增，对人才的要求也从“量”过度到“质”。除了传统的营销、外语能力外，对于那些熟悉金融和工商管理、电子商务、商务谈判等知识的人才也是求贤若渴。《国际金融》作为国贸专业主干课程，既能为将来从事国际贸易宏观管理、认识世界金融经济形势提供理论上的支持，也能为从事外贸进出口报价核算、经营管理风险的防范及投融资安排提供业务上的指导。因此，《国际金融》教学目标应由以往单纯的传授专业基础知识向综合素质能力培养、创新意识培养转变，由单纯注重课堂教学向模拟实战、社会实践与课堂教学相结合转变，由单纯注重教师授课向积极开拓学生思维、启发学生自我探索与研究转变。

围绕教学目标的重新定位，《国际金融》教学内容体系也要进行同步调整与更新。随着金融一体化步伐不断加快，汇率风险与国际金融危机对各国经济的影响日益加深，资本金融市场的发展也发挥越来越重要的作用。对于所有企业而言，防范汇率风险，规避国际金融危机冲击，积极利用多种融资渠道增强自身实力，是个非常重要的研究课题，故授课时要增加国际金融市场、国际资本流动与风险管理等知识的比重。在中国外汇储备已经突破3万亿大关，国际经济纠纷不断的背景下，对于储备管理、国际协调及货币体系改革等方面知识学生也要积极掌握，这与我国当前经济的发展现实紧密联系。为了凸显实践教学的重要性，推广素质教育，实践教学部分也要加大授课比重。综合而言，以上内容是编写教学大纲时重点强调的几个方面，也是和传统教学内容体系相区别的地方。

三、《国际金融》教学方法的改革

教学方法的改革比教学目标与内容体系的重新定位更为关键，也是《国际金融》教学改革的核心所在，主要从如下几个方面着手：

（一）运用多媒体技术与网络技术教学

首先是多媒体教学，它主要采用***表、视频和文字相结合的方法，效果比传统的文字讲授好很多。目前高校里已广泛应用多媒体教学，但还停留在充当演示工具的层次，未能真正发挥优势。其实我们完全可以综合使用多种多媒体形式，《国际金融》课程的特点决定了必须全方位利用多媒体技术。比如讲解世界主要金融市场、金融危机等内容时完全可以让观看专题教学光盘、金融题材电影等音像资料，增强学生的直观体验。再比如讲解一些逻辑性较强的基本概念和基础理论时，为了避免空洞说教，可在ppt中加入示意***或者简单的动画，笔者采用了这些方法后效

果事半功倍。

其次是通过网络技术手段实施教学。这里面要注意搭配问题，应是课堂教学为主，辅以课外网络教学。我们要建立专门的课程网站，主要内容包括教学大纲与计划、章节重点与作业、自我测验、留言答疑等，有条件还可以加上授课资料和录像，便于学生课外自学。这些是常驻内容，还可以随教学进度定期增加一些热点专题。师生课外互动也很重要，网络聊天已普及，我们可以借此实现师生的课外交流，拉近师生距离。经济类课程共同特征是热点多变化快，网络教学可以使信息零距离传递并及时更新，先进性远超过课堂。教材选用也很重要，高教版杨胜刚、姚小义主编的《国际金融》配有专门的网络课程网站，资料齐全，附带的学习卡可让学生直接通过网站自学。笔者实际使用中效果不错，值得推广。

（二）加强案例教学与双语教学

首先，案例教学是加深知识理解的最好途径。当下很多高校在推广情景教学法，案例教学是其中最简便易行的一种。它讲究具体问题具体分析，通过对案例的讨论、分析、总结，使学生身临其境感同身受。《国际金融》案例丰富，具有来源广泛、题材多样和时效性强等特点。比如在讲解“外汇和汇率”时，可加入人民币汇率问题的案例，讨论影响汇率波动的各种因素及汇率变动对经济的影响；而讲解“外汇储备”时，可结合我国的实际情况，讨论外汇储备的管理及运用。案例的选择是成功关键，要遵循两大具体原则：第一，案例要选择早有定论的历史事件。案例教学主要是以史为鉴避免重蹈覆辙，所以要避免无谓的争论。第二，案例要选择非常典型的事件。案例本身应有一定的理论与实际意义，所以要精心筛选那些经典的有价值的案例。

其次，实施双语教学是由《国际金融》自身特性决定的。它研究的是开放经济条件下一国经济的均衡问题，具有很强的涉外性，双语教学是培养学生涉外经济活动能力的最佳选择。在经济全球化和金融一体化的大背景下，用英语对专业术语、基本原理进行一定程度规范表达是起码要求。为了在未来工作中与外籍客户顺利沟通和协作，更要不断通过各种英文媒体（尤其是国外网站）获取最新信息和发展动态。双语教学中有两个问题要特别注意：一是避免注重形式忽略内容，英语只是一个语言工具，对基本原理和理论的深入掌握才是目的；二是避免纠结内容忽略难度，如大幅降低难度会导致课程内容过于浅显，这不利于知识掌握及后续课程跟进。成功的关键在于如何把握好“度”，中英文教学必须灵活，英文授课的比重要根据学生英语水平和专业知识水平高低而定，同时也要根据讲课内容的难度灵活变化，否则效果适得其反。

（三）大力提倡推广实践教学

《国际金融》目前严重缺乏实践教学的支撑，很多经管类课程其实都是如此，构建实践教学体系是本科院校教学改革的重要环节。对于实践教学我们不能单纯以实验、实习去理解，针对《国际金融》这种理论性实践性都较强的课程，实践教学的途径可以是多方面的，不应拘泥于具体形式。《国际金融》实践教学可从理论实践和操作实践两方面着手：

1、理论实践，包括课堂讨论和课外讲座，目的是丰富学生理论知识提高素养。首先我们可以经常将一些理论难题结合当前社会热点在课堂进行讨论，通过互动实现师生交流与共同提高。学生加深了知识的理解与掌握，教师也可不断改进自己的教学。讨论教学有一定流程，先要做好动员精心选题，如学生关心的热点问题“人民币汇率升值对中国的影响”；然后分组讨论，教师同时及时给予引导；最后教师总结，形成讨论报告或者小论文等成果。其次我们可以定期举办一些学术报告会，组织学生积极参与。讲座主要有两种：一种是专家型讲座，主要针对与课程联系比较紧密、影响很大的社会热点问题；二是实务型讲座，通过聘请在企事业单位从事国际金融相

关业务的一线骨干(如中国银行外汇交易业务员)进行操作性理论指导。通过听讲座以及面对面的互动交流,可以极大地拓宽学生的知识面。

2、操作实践,包括校内实验室模拟实践和校外实习基地社会实践,是实践教学的重点。首先是模拟实践,这需要建立专门的金融实验室,一般包括“金融教学”和“模拟交易”两大系统,既可提供即时证券、外汇、期货等金融市场的相关行情和资讯评论,也可同步进行相关模拟交易活动。如讲解外汇知识时,可安排学生进行外汇模拟交易,在寓教于乐的过程中学习外汇投资的技术方法,亲身体会外汇市场的风险。其次是社会实践,校外实习基地可满足需要,这也为学生提前进入社会、从事相关金融工作打下基础。笔者课余时间经常带领学生到银行、证券公司或外贸公司等校外实习合作单位进行参观实习,这种学以致用、言传身教的做法很受学生欢迎,增强了他们理论联系实际解决现实问题的能力。不管将来从事外贸工作还是金融服务,都能从中获得很大帮助,很多甚至提前实现了就业。

四、结语

作为《国际金融》授课教师,诚然应在掌握课程特点的基础上,不断更新教学思想积极提高教学质量,努力把学生培养成具备理论实践能力、竞争适应能力的优秀人才。但换个角度讲,课程学习包括教师“教”和学生“学”两个方面,单纯教师讲学生听只会事倍功半,因此《国际金融》教学改革重点应是培养学生的自我学习能力。教师的教学思路应是先启发引导,然后设计出若干问题让学生自学,最后做分析和总结,这样才能把“教”和“学”有机地结合起来。通过教师的“教”真正实现学生的“学”,是我们在今后的教学过程中尤其要强调的一点。

参考文献:

[1]孙钧.国际金融教学方法浅探[J].中国校外教育,2008,(05).

国际金融学范文3

改革开放以来,我国高等教育不断与国际接轨,尤其是在加入WTO以后,高等教育国际化更成为一个不可避免且亟待解决的重大课题。在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要(2011—2015)》以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》公布后,天津大学率先颁布《天津大学国际化战略实施纲要》,成为国内首个推出国际化战略实施纲要的高校[1]。此后,许多高校纷纷将国际化纳入学校整体规划,制定了突出自身优势、各具特色的国际化发展战略。

(一) 高等教育国际化的内容

高等教育国际化的内容极为广泛,涉及高等教育的各个方面。国内外教育界普遍认为高等教育国际化的内容应包括五个方面,即教育理念、办学模式、人员交流、课程体系和学术交流的国际化[2]。教育理念的国际化是指以国际化的现代教育理念为指导,扩大高校办学的全球化视野,对国外教育开放与融合,进行全方位的交流。办学模式的国际化是指国际合作办学:一是与国外教育机构合作办学,招收当地学生;二是引进国外教育资源在国内办学,培养本国学生。人员交流的国际化包括学生和师资的国际交流,其中师资国际交流的程度是衡量一所大学国际化的重要标志,主要通过两个指标来反映:一是外籍教师所占的比例;二是本国教师中具有在国外留学、进修或学术交流经历的比例。学生的国际交流主要包括招收外国留学生以及本校学生到国外学习交流两部分。学术交流的国际化是指开展国际化科研课题研究、科研成果的国际影响以及参加或举

办国际学术会议。

（二）金融学课程体系

国际化的内容课程体系的国际化是更深层次的国际化，是指建立与国际接轨的课程体系和教学内容。在高等教育国际化浪潮下，构建国际化的金融学课程体系和教学内容是培养基础扎实、适应性强的国际化金融人才的必要途径。金融学课程体系的国际化至少应包括三个方面的内容：第一，开设国际性（或者涉外）内容的课程，如开设世界经济、国际法律、国际关系等课程，或在已开设的课程中增加国际化内容，如增加国际背景、国际案例、外国文化等；第二，开设用外语（主要是英语）讲授的课程；第三，课程实施的国际化，即教学方法与手段、学生、授课时间和地点等的国际化[3]。

二、金融学课程体系国际化现状及存在的问题

经过十几年教育教学改革，我国高校金融学课程体系不断优化。目前，我国高校金融学课程主要包括两类：一是以金融学、金融市场学、金融中介学、中央银行学、商业银行经营管理学、保险学、国际金融、公司理财、金融工程、投资学为核心的主干课程，基本涵盖了金融学的主要领域；二是各高校依据各自优势、培养目标和模式设置的各类选修课程，如会计学、财务管理、投资银行学、期货市场原理与实务、信贷理论与实务等。但是，由于我国金融体系主要以国有银行为主、市场化程度不高、金融业开放程度较低、金融活动深受**政府干预和影响，我国高校在设置金融学课程体系时仍然偏重于宏观理论，微观金融比重偏低，定量分析和实践环节有所欠缺[4]

（一）金融学课程体系的国际化现状

我国高校金融学课程体系在国际化建设方面取得了突出的成绩，表现在以下几个方面。第一，明确提出金融学国际化人才培养目标。新形势下，我国许多高校都制定了金融学本科阶段的人才培养目标，即培养“厚基础、宽口径”的现代化和国际化的金融人才。第二，课程体系的国际化水平不断提高。在保持宏观金融研究与教学优势的同时，许多高校相继开设了公司金融、金融工程、衍生金融工具等微观金融理论与技术课程，以及银行实务、外汇交易实务、证券投资实务等实际操作课程，弥补了原有课程体系的不足。在已开设的课程中，各高校纷纷增加国际性内容，如对金融理论的国际背景和历史介绍、使用国外案例等。此外，一些高校利用自身的师资和学术优势，直接与国际著名大学的金融学教学接轨，在课程体系设置和教学内容方面逐步缩小与国际一流水平的差距。第三，开设双语课程，使用国外原版教材或引进教材。近年来，随着师资队伍的国际性，我国高校均开设了一定比例的双语课程，使用国外原版教材，中文讲授或中英文交替讲授，一些重点高校还开设了全英文课程。此外，许多高校加大了引进国外优秀金融学教材的速度，各出版机构翻译出版了一批具有较高质量的国外大学金融学专业教材，高校在教学中选用国外翻译教材甚至原版教材的比例大大提高。第四，采用科学的现代化教学手段和方式。我国高校金融教学手段的现代化程度不断提高，教学方式多样化。一般高校都具备了多媒体教学条件，一些高校还开办了网上教学和金融证券实验室。一些高校推广案例教学，通过对各类案例（尤其是一些国外案例）分析与讲解，加深学生对理论的理解。一些高校通过开设各类实务课程，锻炼学生的动手能力和实践操作水平。

（二）金融学课程体系国际化存在的问题

尽管我国高校金融学课程体系国际化建设成绩显著，但仍存在不少问题。1.国际化课程体系尚不

成熟，差距明显。我国高校金融学课程体系国际化还处于各自为**的境况，尚未制订成熟的国际化课程体系和国际化课程教师资格认证体系，缺乏对国际化课程体系的指导，从而影响国际化金融人才的培养质量。首先，由于我国金融学处于传统金融向新金融的转型期，我国高校的金融学课程体系带有很强的过渡特征：在“宏观金融研究”框架下增加部分“微观金融”和“实务内容”。但是，这种具有临时过渡性的金融学课程体系具有非常明显的缺点：系统性不强，修补痕迹明显；必修和选修课程比重设置不合理，选修课程的范围及选择较小；各课程之间缺少必要的衔接与协调，知识结构不完整；微观和实务课程比例较低；引进国外金融理论或课程时，没有与国情相结合，脱节现象严重。其次，在课程设置和教学内容方面，国际化程度不高。我国金融体系基本上属于具有明显传统金融特征的封闭式金融体系，虽然也与国外金融中介存在各种业务联系，但并未形成直接的竞争关系。因此，大多数高校虽然开设了国际金融理论、外汇业务、国际结算等国际课程，增加了国际内容，但依然缺乏对发达国家金融机构市场运作方面的深入了解，运用国外案例、介绍国际背景历史时往往流于形式。2. 双语教学比例较低，无法满足国际化人才培养需要。双语教学即用非母语进行部分或全部非语言学科的教学。双语教学主要包括三个层次：（1）半外语型，即使用外文原版教材，中文讲授；（2）混合式双语教学，即使用外文教材，中英文交替讲授；（3）全外语型双语教学，又称沉浸式双语教学，即以外语讲授教学内容，教学中不使用汉语。2001年，**颁布《加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，明确要求“本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学”，其中对于高度国际化的金融学科，要求“力争三年内，外语教学课程达到所开课程的5%—10%”。然而，我国高校金融学双语教学的实际情况并不令人乐观：首先，我国高校金融学双语教学层次较低，主要处于前两个层次，即使用外文原版教材，中文授课，或中英文交替授课，距离第三层次的双语教学还有一定的距离。其次，我国高校金融学双语教学比例较低，与**的要求有差距。据统计，目前我国高校中985高校全英语课程比例不到10%，211高校不到2%，而大部分其他层次高校都是零[5]。3. 国际化教材的使用效果有待提高。在推广双语教学时，我国高校有两种主要的选择教材方式：一是直接使用外文原版教材，一是自编英文教材。某些高校出于经济利益或其他考虑，排斥国外优秀教材，而是使用自编英文教材，由于受授课教师学科背景和英文水平的限制，自编英文教材容易出现随意性和语言偏差的问题，严重影响双语教学质量。大部分高校使用引进的原版教材，但由于原版教材在内容编排、知识的广度深度等方面不太符合我国金融学的教学要求和实际，加上广大教师和学生的英语水平均未达到要求，导致使用效果事倍功半。4. 教学手段和教学方式有待更新。为了提高金融学教学的国际化程度，一些高校积极进行案例教学、讨论教学、模拟教学、多媒体手段、网络教学等先进教学方式和手段的尝试。但是，许多高校金融学教师仍然沿用“填鸭式”传统教学模式，常常是一门课程从头到尾都由教师讲解，学生被动接受。由于大量国际先进的教学方法和手段未应用到高校金融学教学中，从而造成学生学习兴趣不大、分析解决问题的能力弱、教学效果差。

三、加速金融学课程体系国际化的建议与对策

在经济全球化、金融一体化、高等教育国际化的背景下，高校应积极采取措施加速金融学课程体系的国际化。

（一）制定**策，明确金融学课程体系国际化的要求

为了推动金融学课程体系的国际化，高校应明确国际化发展目标，出台金融学教学与科研的国际化标准，确定优化金融学课程体系的目标，即培养具有国际视野的金融专业人才，培养学生的国际交流能力。

（二）优化金融学课程体系

不断完善现有的金融学课程体系，将其分为“宏观金融模块（含金融学、国际金融、中央银行学、保险学、金融工程等课程）”、“微观金融模块（含金融市场学、金融中介学、公司金融、个人金融、投资学、商业银行经营管理学等课程）”、“金融技术模块（含金融统计、金融计量等课程）”和“金融实务模块（含银行实务、证券投资实务、外汇交易实务等课程）”[6]；在十门核心课程外增设更多的微观金融、金融技术、金融实务课程，以选修课形式供学生选择（见表1）[7]。首先，对已开设的金融学课程进行梳理，注重各课程和教学环节在内容上的分工与衔接，明确课程的各个教学环节在整个体系中的地位、作用和范围，避免内容重复和真空地带。其次，在设计课程的先后次序时，要根据课程的难易程度和内在逻辑关系，合理地设计课程教学顺序，保证金融学教学的一致性和连续性。

（三）建立健全双语授课的课程体系

建议对国际化程度高的课程采用双语教学，如国际金融、金融学、金融市场学、公司金融等课程。对专业性较强、难度较大的选修课程则可以选用翻译的国外教材或国内优秀教材，中文授课。在双语教学层次上，建议先从低层次的双语教学模式开始，随着学生英语水平的提高和专业知识的积累，逐步过渡到较高层次的双语教学模式。在条件成熟时，可在高年级开设的课程中选择几门（核心或选修课程）进行全外语型双语授课。通过这种循序渐进、稳步推进的方式，使学生从心理、能力和英语思维上逐步适应双语教学模式（见表1）。此外，在具体的双语教学实践中，建议分班教学，即根据学生英语水平的高低将英语水平大致相当的学生分在一个班里，接受最适合的双语教学模式。

（四）推进金融学教材的国际化建设

建议引进国外优质的教育资源，加快教材的国际化建设，保证教学内容的前沿性和先进性。国外出版的教材一般都配有教学目标、讲义大纲、练习、课堂活动建议等资料，课堂演示文稿、教学光盘、习题库及答案、学习指导、网上资源、教学网页等教辅材料，能够为教师教学提供充分的参考，提高教学质量。由于国外出版的教材质量良莠不齐，因此，在引进国外教材时要特别注意甄别教材的质量。建议由***府相关部门牵头，组织学科和教学专家成立进口教材审查机构，对拟引进的教材、音像、教学辅导材料进行审查和管理。此外，在使用原版教材进行双语教学时，教师要注重对所授内容的本土化，切忌照本宣科、生搬硬套。建议向学生推荐相应的中译本作为参考书，增加我国国情或案例内容。

（五）采用国际先进的教学手段和方式

国际金融学范文4

关键词：国际金融；***学院；教学改革

中***分类号：G652 文献标志码：A 文章编号：1674-9324（2012）03-0126-02

一、***学院国际金融教学目前存在的问题

（一）教学体系和内容不明确，针对性不够

目前，国内本科的国际金融课程已形成了比较完善的教学内容体系，但这套体系比较适合一本、二本学生，而适用于***学院的教学目标和学生特点的教学内容体系还很不成熟，具体表现为应

用性内容不充分、具有实用性强特点的体系还有待完善。***院校基本是套用其他类型院校的做法，采用和一本、二本院校同样的教学计划和教学大纲，没有考虑到***学院的培养目标、培养对象的实际情况及特点，很难满足培养实践能力强的应用型人才要求。同时，教材及教学辅助资料的选用不合适也影响了教学的质量。市场上国际金融的教材有许多版本，***院校在教材选用上往往有片面追求名牌大学教材的倾向，但是这些教材偏重理论性，内容过于抽象，并不适合**学院的实用性要求。

（二）教学过程中理论和实践脱节，学生学习兴趣难以持久

国际金融课程是一门内容涵盖面广、更新快，理论与实践紧密结合的课程，学生对于该课程较为浓厚的兴趣为课程讲授提供了良好的基础，也表明了学生较高的期望值。理论的讲授和介绍是每一门学科教学的前提和基础，国际金融学也不例外。但是由于该课程较强的理论性，往往导致学生对该门课程只有三分钟热度，产生畏难心理。***院校学生比较排斥学习基础理论，这和生源素质、学校的定位导向有一定关系，同时亦和当今社会普遍浮躁、急功近利的心态有关。没有扎实的理论基础，所谓的实践教学、案例分析只能是“空中楼阁”。如何有效地将理论教学和实践教学结合起来，将相对枯燥的理论融入生动的实践案例，激发学生的主观能动性，是目前国际金融教学普遍存在的问题。

（三）教师缺乏以及教学方法单一

教师是教学目标的组织者和实施者，***学院能否培养优质的应用型本科人才，在很大程度上取决于教师的素质。校舍、教学楼、教学设备等硬件比较容易建设，但是师资等软件建设则是一个长期的工程。依托公立高等教学资源兴办起来的***学院过于依赖从主办高校聘请的兼职教师，缺乏稳定、强大的自有师资队伍已成为***学院目前面临的最大困难之一。在国际金融教学过程中，由于***学院的专职教师普遍比较年轻，很多属于毕业就直接踏上讲台，缺乏必要的教学工作经验和实践经验，导致教学方法及形式比较单一，主要采用课堂讲授，缺乏必要的实践教学来活跃学生的思维。

二、***学院国际金融教学的改革措施

（一）明确教学目标和内容体系，整合具有应用特色的教学内容

院校的培养目标与重点大学经济类本科专业学生的培养目标有较大差异，遵循“以社会需求为导向，培养专业基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才”的人才培养目标，学院从事高等教育的办学特色要求其更加注重学生实践能力、职业素养以及社会适应能力的培养。因此，在国际金融的教学过程中，基于***院校特色的因材施教显得尤为必要，要做到“有所为、有所不为”，教学内容需要根据授课对象的具体情况有选择、有重点地讲解。在选择教材方面则应充分考虑***院校的教学要求和学生特点，比较适合的教材应该是理论与实务相结合的同时突出实践性，注重职业能力的培养，案例丰富便于学生理解运用，理论性过强过深的教材则应摒弃。

（二）改革教学方法和手段，理论与实践有效结合

1.充分利用多媒体和网络资源。随着现代信息技术的发展，教学工具和手段日益多样化。多媒体网络教学的引入提供了丰富的教学资源，能够做到***文声像并茂地讲解国际金融的知识，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，从而增加授课的生动性及直观性。教师可以根据教学内容和

教学对象的特点，将现代教学媒体与传统教学手段有机组合，以多种媒体信息作用于学生，将教学内容延伸到更广阔的空间，提高授课的信息容量，达到最优化的教学效果。比如在讲解金融危机的时候，可以连接互联网，选取播放1929~1933年经济大萧条、1997亚洲金融危机及近期美国次贷危机、欧洲债务危机的纪录片。

2.综合运用多样化的教学方法。传统的《国际金融》教学大都以课堂讲授为主，教师将知识单方面地灌输给学生，缺乏学生的主动参与，师生互动不够，这种方式导致大部分学生对课程的兴趣逐渐淡化，对知识的掌握仅仅停留在死记硬背，考试结束即抛掷于脑后。其实，对于《国际金融》这种理论与实践并重的课程，实践教学的途径应该是多方面的，案例教学、专题讨论等形式都可灵活运用。

国际金融课程积累了大量丰富的案例，来源广泛、题材多样，将国际金融的基础理论与当前实践领域的具体问题相结合，能使学生通过典型案例的分析与讨论，增强学习兴趣，活跃课堂气氛，从而加深对知识的理解。除了案例分析外，将学生划分为专门的学习小组进行师生互动的课堂讨论，能使封闭型的课堂教学转变为开放型，加强学生对理论的理解和知识的运用，极大地激发学生参与教学的兴趣。教学设计的过程中，选择适当的讨论题是关键。选题要将基础理论和现实问题有机地结合，把国际金融领域的新问题、新趋势引入课堂，保持教学的开放性与灵活性，引导学生关注现实、学以致用。

另外，在学生已经掌握一定程度的经济学知识和国际金融理论的基础上，教师可组织开展辩论教学。教师应尽量选择一些学生关心的热点、难点和疑点问题并指导学生广泛查阅相关资料，例如就“人民币升值对我国经济发展的利弊”进行辩论。

（三）建设“双师型”教师队伍

***学院的投资方除了引进一批高学历、富有教学经验的老教师外，应加大对自有师资队伍建设的投入，积极建立校企合作机制，专门聘请一批具有实际工作经验的人员担任实践教师，着力进行“双师型”教师队伍的建设。就授课教师自身而言，则需要不断地提升科研水平，自动自发地学习，紧密跟进国际金融理论及实践领域的最新进展，力求深入浅出地将基本理论、方法及理念用多样化的、有效的教学方法和教学手段传达给学生。作为一门对授课教师及学生来说都具有一定难度的课程，教师需要和学生一起学习、一起成长，而不是把一份既定的教案、讲义及课件反复使用，毫无新意地“炒剩饭”。教师只有不断为地为课程注入新鲜素材，才能够激发并保持的学生的学习兴趣，引领学生的成长。另外，教师在教学中要坚持国家利益的立场，要用国际视野、关注和分析中国问题。

在经济全球化持续推进的背景下，国际金融领域将会出现更多的新问题。由于国际金融理论与实践的不断创新，该课程的教学改革也必将是一个长期的、动态的工程。作为***学院的授课教师，需要持之以恒地总结、探索和完善教学方法，把具有新意的教学思想、观念应用于教学过程中，以提高教学效果。

参考文献：

[1]方英.国际贸易专业《国际金融》教学改革探讨[J].当代经济，2010，（14）.

国际金融学范文5

关键词：国际金融；教学内容体系；与时俱进

中***分类号：G640

文献标识码：A

文章编号：1006-3544(2009)02-0075-03

具有全球化视角与本土经验的国际金融人才是我国金融业最为稀缺的，这需要合理有效的国际金融培养体系。在学科—专业—课程三级体系中，课程具有相对的弹性，而课程的弹性体现在课程的教学内容上。和教学手段的选择与教学次序的安排相比，教学内容的确定更为重要。本文主要探讨国际金融本科层次教学内容体系，局部论及研究生层次教学内容体系。

一、金融学科定位与国际金融教学内容的论争

追根溯源，金融学科的定位直接关系到国际金融课程的教学内容体系，事实上，金融学科的定位与国际金融课程教学内容的论争一直就没有停止过。

长期以来，金融学科的定位存在争议。王广谦、张亦春、姜波克、陈雨露在《金融学科建设与发展战略研究》(高等教育出版社，2002)一书中对金融学应当属于社会科学还是自然科学、金融学应当属于理论经济学还是应用经济学、金融学是接近经济学还是更接近管理学等三个问题上指出：其一，金融学不纯粹是一门社会科学，它与自然科学相互交叉渗透；其二，金融学科是一门理论性较强的应用性经济学科；其三，金融学的研究范畴应该横跨经济学和管理学两大学科，充分体现交叉融合的特点。

在国际金融学***性的问题上，复旦大学姜波克(2000)认为，国际金融不是国内加上“涉外”内容的简单延伸；国际金融是从货币金融的角度研究开放条件下内部均衡和外部均衡同时实现问题的一门科学。上述认识在相当程度上界定了国内国际金融课程的教学内容，《国际金融新编》(复旦大学出版社)作为***推荐教材已出三版，在很大程度上影响了国内国际金融教学的走向。然而，国内学术界对国际金融的教学内容体系一直存在争议。天津财经大学的王爱俭(2005)提出，姜波克对国际金融学内容的界定是一种创新，但并不能完全概括国际金融学的特点，尤其是忽略了国际金融实务的内容。因此，姜波克等人所指的国际金融学称为“国际金融理论”似乎更确切一些。另外，国际金融是否存在主线，或者主线到底是什么的问题尚未达成共识，需要我们进一步展开探讨。中国人民大学陈雨露新编的《国际金融》(第二版，2006)教材在融合国外商学院侧重微观与经济学院偏重宏观的基础之上，率先提出“国际金融市场—跨国公司财务管理—开放经济宏观经济学”三位一体的课程体系，为国际金融课程树立了一个新的标杆。

国际金融教学的内容体系究竟应涵盖哪些内容?已有认识与相关教材并没有给出完美的答案，这需要我们对这一问题进一步探索。

二、国内外教材教学内容的比较分析

(一)国外教材

高级国际金融教材以Obsfeld & Rogoff的《高级国际金融学教程》为代表，该书是美国许多一流大学国际金融学研究生课程的主要教材或重要参考书。全书首先建立了经常账户跨时分析的理论框

架；然后利用该框架分析了实际汇率和贸易条件、资产交易风险的不确定性对经常账户变化和
经济周期国际传导的影响以及国际债务问题，并将最优增长模型引入开放经济宏观经济学；
接着分别介绍了名义价格完全弹性条件下和粘性价格条件下的货币模型；最后讨论了动态的
粘性价格模型。该书引入了微观基础的跨时均衡分析方法，试***为开放经济的宏观经济学
提供一个统一的分析框架。

中级国际金融教材首推Krugraan(2008年诺贝尔经济学得主) & Obstfeld的《国际经济学理论与***策》
下册国际金融部分。全书包括两篇：汇率和开放经济的宏观经济学、国际宏观经济***策。该
书深刻洞悉了国际贸易和国际金融领域的变化和争议，所提供的分析方法与全球经济大事密切
相连，涵盖了汇率和开放经济的宏观经济学、国际宏观经济***策两部分内容，并在第六版中
增加了发展中国家的情况、全球化的冲击等新内容。

如果说上述两种教材属经院流派，那么商学院流派的国际金融教材则侧重微观与实务。以布特勒
的《国际金融学》(ITP国际出版公司)为例，该书主要内容包括外汇与汇率的决定、外汇衍生
产品的外汇风险防范、国际资本市场与投资组合、跨国公司财务管理，涵盖了国际金融市场与
跨国公司财务管理等内容。

(二)国内教材

国内国际金融的代表性教材为姜波克、陈雨露、易纲与张磊编著的三本教材，其教学内容比较
详见表1。可以看出，国内国际金融教材的课程内容强调的主线不一，进而体现在课程体系内
容存在较大的差异性。

通过国内外教材的比较分析，我们不难发现，国内外流行的教科书在教学内容体系上各有
侧重，国际金融的教学内容主要在经济学院模式与商学院模式(衍生出研究型导向型与实用
型导向型)、全球问题与中国问题(包括港澳问题)中寻找平衡。

三、教学内容体系应与时俱进

国际金融作为金融学专业的骨干课程之一，其教学内容体系应是与时俱进的。(1)应体现
经济学的演进。经济学的演进对国际金融学的发展起着极大的推动作用，这在国际收支理论、
汇率理论与货币危机理论等国际金融核心内容中均有所体现。例如，国际收支决定理论中的
弹性论、吸收论、货币论与供给论分别对应了经济学中的微观经济学、新凯恩斯主义宏观
经济学、货币学派与供给学派，反映了经济学的演进过程；在汇率决定理论中，粘性价格
的运用(新凯恩斯主义宏观经济学微观基础)、外汇微观结构研究的发展也反映了经济学中
对微观基础的重视；货币危机理论的发展得益于信息经济学的推动，第一代货币危机理论
较少涉及信息经济学，而第二代与第三代货币危机理论则大量运用了信息经济学。(2)应
体现国际金融理论和实践的发展变化。例如，当前由美国次贷危机引发的全球金融危机在
一定程度上也是国际金融理论的危机，已对货币金融危机理论、国际货币体系、国际金
融市场等有关国际金融的教学内容形成冲击。它一方面暴露了当前的国际金融理论的缺
陷，另一方面也必将推动国际金融理论的完善和发展。对此，国际金融的有关教学内容也
必然需要修正和补充。

在金融全球化的背景下，根据开放与兼收并蓄的思想，我们认为，与时俱进的国际金融
教学内容体系的主体框架为：“三位一体”、“六大结合”与“四大内容”。

国际金融学范文6

关键词：双语教学；国际金融；教学方法

Abstract

Bilingual teaching in international finance has been introduced by more and more universities and colleges. Various obstacles to the bilingual teaching in international finance should not be ignored. In order to eliminate these obstacles and improve the teaching quality, we have to choose right contents, books and teaching methods and modes for students who majored different subjects.

Keywords：Bilingual Teaching；International Finance；Teaching Methods

1. 引言

进入二十一世纪以来，国际金融学的课程建设在我国受到高度重视，不少高校鼓励老师采用双语教学讲授国际金融。可是，和其它学科一样，国际金融双语教学在实践中存在不少问题，在一些高校学生害怕甚至抵制双语教学，教学质量受到影响。对于每门课程双语教学存在的共同难点，许多学者已经发表论著阐明自己的观点，不需要笔者在此文中赘述。本文的目的在于从国际金融学的课程内容、课程特点出发，找出国际金融双语教学中特有的障碍和难题，供同行借鉴。

2. 实施国际金融学双语教学的意义

国际金融学的萌芽可以追溯到中世纪，但是很多年以来，国际金融学只是国际贸易学的一部分，处于从属地位，没有形成**的体系。直到二十世纪60年代前后，美国出版了几本以国际金融为题的专著，国际金融学才开始成为一门新兴的学科在大学的课堂上讲授[1]。我国在改革开放后开设国际金融学，虽然历史不长，但不少学者积极撰写国际金融学教材，其中不乏优秀作品，但是我们不得不承认西方开设的国际金融学更成熟，通过引进原版教材，西方的国际金融体系让国内的任课老师耳目一新，学生可以直接学习原汁原味的国际金融理论。同时国际金融学的研究对象和课程内容要求师生都具有扎实的英语基础，这样才能学到最新的国际金融理论，分析不断出现的国际金融新问题。没有较强的英语语言能力，只能学习别人翻译的作品，翻译的作品除了存在时间滞后问题外，还可能因作者的表达而在一定程度上偏离原文的含义。国际金融双语教学亦有助于纠正人们对英语学习目的的认识，中国学生从中学开始学习英语，可是到了大学，许多学生却不知道如何运用英语这门工具，这是因为学生们一直是为学英语而学英语，或者是为了英语考试而学英语，十年寒窗学英语，结果没有任何用武之地，真是太可惜。其实大学生学习英语的目的就是通过掌握英文这一交流工具学习西方先进的专业理论和知识，在网络、传媒技术十分发达的今天，英语水平高的学生可以通过这些平台学习最新的专业知识，所以开展国际金融双语教学能够提高学生英语语言应用能力，促使他们重新认识学习英语的最终目的。

3. 国际金融双语教学中存在的特有问

同其它学科双语教学一样，国际金融双语教学中存在不少共同问题和障碍，这些障碍分别来自教师、学生、教材和教学方法，不少学者已经发表了自己的看法[2]。为了避免重复建设，本文只针对国际金融学双语教学中特有的问题和障碍，主要体现在教学内容、教材的选择和教学方法三个方面。

3.1 教学内容方面

关于国际金融学的研究对象和教学内容，国内外的看法众说纷纭，但有一点是相同的，也就是国际金融学具有宏观性、微观性和综合性，研究的问题错综复杂。其内容既涉及到全球性的国际收支平衡问题、国际资本流动问题、开放经济条件下国与国之间在货币与金融方面的相互依赖关系、各国货币**策与财*****策的矛盾与协调及其对国民收入、国际收支以及世界经济带来的种种影响等。从微观的角度来看，国际金融学主要分析国际货币金融关系的各种形式，如外汇汇率、外汇市场、国际储备、国际借贷、国际债务、国际金融一体化等一系列问题[3]。同时国际金融学是一门具有交叉性质的边缘性学科，学好国际金融学，学生必须具备一定的会计学、经济学、国民经济核算学、货币银行学基础。正是因为国际金融学内容丰富复杂，在西方国家的大学里，管理学院或商学院与经济学院开设的国际金融课程内容并不完全相同，前者住注重微观部分的讲授和国际金融实务，主要从企业财务管理的需要出发，讲授如何在国外筹资和投资，如何进行风险管理等内容。而在经济学院，则注重国际金融理论的讲授，不少高校开设国际经济学，内容包含国际金融理论和国际贸易。我国出版的国际金融教材颇具自己的特色和优点，既包含国际金融理论，又包含国际金融实务，理论联系实际，但因为受到课时和教材篇幅的限制，所以有些问题在课堂上老师没有足够的时间为学生深入讲解。更重要的是，在今天，越来越多的高校在讲授中采用双语教学，这意味着越来越多的学校将国外的教材引入中国课堂。同一门课程，中外不同的教学内容，使教师在讲授时不知该如何取舍。

3.2 双语教材的选择

如前文所述，在西方，不同专业的学生学习到的国际金融学内容并不完全一致，因此不同的国际金融教材内容存在较大差别，国外比较有代表性的国际金融教材主要来之英美，主要代表作有 Obstfeld, M.和 K. Rogoff 合著:Foundations of International Macroeconomics, MIT Press, 2006"; Grossman, G.和 K, Rogoff 合编: Handbook of International Economics, Vol1, North Holland, 2005"; PaulR1Krugman 和 Maurice Obstfeld 合著:International Economics: Theory

and Policy, Addison Wesley Longman 公司; RichardM1Levich 著:International Financial

Markets: Prices and Policy, McGraw-Hill 出版; Davod K, Eiteman, Arthurl, Shonehill 和 Michael

H, Moffett 合著:Multinational Business Finance, Addison; Ephriaim Clark 著 international finance, 北京大学出版社。这些教材中, Obstfeld 和 M. Grossman, G 为第一作者(或编者)

出版的教材主要针对国外的研究生[4], 其难度略高于中国金融本科专业的要求。

PaulR1Krugman 和 Maurice Obstfeld 合著:International Economics: Theory and Policy 主要讲解

国际金融理论。RichardM1Levich 著:International Financial Markets: Prices and Policy, McGraw-Hill 注重对国际金融市场的分析。Davod K, Eiteman, Arthurl, Shonehill 和 Michael H, Moffett 合著:Multinational Business Finance, Addison 强调国际金融管理。北京大学影印的 international finance (由 Ephriaim Clark 著) 在西方是 MBA 教材, 体系上却与我国的教材比较相似, 区别在于该教材更注重对金融衍生品和金融风险管理的写作。国外原版教材语言纯正, 体现了西方的逻辑、文化, 尤其是其推理过程、思维方式的不同能很直观地显现出来, 并且往往体现了新的教学原则和教法。面对这些优秀教材, 任课老师感到耳目一新甚至赏心

悦目，但是只能选择一本作为教材，如何取舍无疑是一大难题。

3.1 教学内容方面

关于国际金融学的研究对象和教学内容，国内外的看法众说纷纭，但有一点是相同的，也就是国际金融学具有宏观性、微观性和综合性，研究的问题错综复杂。其内容既涉及到全球性的国际收支平衡问题、国际资本流动问题、开放经济条件下国与国之间在货币与金融方面的相互依赖关系、各国货币**策与财*****策的矛盾与协调及其对国民收入、国际收支以及世界经济带来的种种影响等。从微观的角度来看，国际金融学主要分析国际货币金融关系的各种形式，如外汇汇率、外汇市场、国际储备、国际借贷、国际债务、国际金融一体化等一系列问题[3]。同时国际金融学是一门具有交叉性质的边缘性学科，学好国际金融学，学生必须具备一定的会计学、经济学、国民经济核算学、货币银行学基础。正是因为国际金融学内容丰富复杂，在西方国家的大学里，管理学院或商学院与经济学院开设的国际金融课程内容并不完全相同，前者住注重微观部分的讲授和国际金融实务，主要从企业财务管理的需要出发，讲授如何在海外筹资和投资，如何进行风险管理等内容。而在经济学院，则注重国际金融理论的讲授，不少高校开设国际经济学，内容包含国际金融理论和国际贸易。我国出版的国际金融教材颇具自己的特色和优点，既包含国际金融理论，又包含国际金融实务，理论联系实际，但因为受到课时和教材篇幅的限制，所以有些问题在课堂上老师没有足够的时间为学生深入讲解。更重要的是，在今天，越来越多的高校在讲授中采用双语教学，这意味着越来越多的学校将国外的教材引入中国课堂。同一门课程，中外不同的教学内容，使教师在讲授时不知该如何取舍。

3.2 双语教材的选择

如前文所述，在西方，不同专业的学生学习到的国际金融学内容并不完全一致，因此不同的国际金融教材内容存在较大差别，国外比较有代表性的国际金融教材主要来之英美，主要代表作有 Obstfeld, M.和 K. Rogoff 合著:Foundations of International Macroeconomics, MIT Press, 2006"; Grossman, G.和 K, Rogoff 合编: Handbook of International Economics, Vol1, North Holland, 2005"; PaulR1Krugman 和 Maurice Obstfeld 合著:International Economics: Theory

and Policy, Addison Wesley Longman 公司; RichardM1Levich 著:International Financial

Markets: Prices and Policy, McGraw-Hill 出版; Davod K, Eiteman, Arthurl, Shonehill 和 Michael

H, Moffett 合著:Multinational Business Finance, Addison; Ephriaim Clark 著 international finance, 北京大学出版社。这些教材中, Obstfeld 和 M. Grossman, G 为第一作者(或编者)

出版的教材主要针对国外的研究生[4], 其难度略高于中国金融本科专业的要求。

PaulR1Krugman 和 Maurice Obstfeld 合著:International Economics: Theory and Policy 主要讲解

国际金融理论。RichardM1Levich 著:International Financial Markets: Prices and Policy, McGraw-Hill 注重对国际金融市场的分析。Davod K, Eiteman, Arthurl, Shonehill 和 Michael H, Moffett 合著:Multinational Business Finance, Addison 强调国际金融管理。北京大学影印的 international finance (由 Ephriaim Clark 著) 在西方是 MBA 教材, 体系上却与我国的教材比较相似, 区别在于该教材更注重对金融衍生品和金融风险管理的写作。国外原版教材语言纯

正，体现了西方的逻辑、文化，尤其是其推理过程、思维方式的不同能很直观地显现出来，并且往往体现了新的教学原则和教法。面对这些优秀教材，任课老师感到耳目一新甚至赏心悦目，但是只能选择一本作为教材，如何取舍无疑是一大难题。

3.3 教学方法方面

双语教学采用的教学方法与母语教学方法其实本身并没有太大差异，然而双语教学增加了教师表达和讲授的难度，同时对学生的要求也更高。在实践中，一些学生认为自己的英语水平达不到双语教学的要求，畏惧甚至反感双语教学，由此产生厌学的情绪，他们在课堂上表现出不合作的态度，这不仅会冲淡教师上课的热情，也进一步增加了教师管理课堂的难度，讲授的难度也更高。从双语教学的模式来看，主要有沉浸型、过渡型、翻译式、保持型、和双重语言教学等模式[5]，在国际金融双语教学中该选择哪一种模式，也是任课教师困惑的难题。

4. 对策

提高国际金融双语教学的质量，关键在于因材施教，不同专业的学生传授不同的教学内容，不同英语水平的学生采用不同的教学方法和教学模式，另外，教材的选择也十分重要。

4.1 根据不同的专业，选择教学内容

因为国际金融学的内容很多，在课时有限的条件下针对不同专业的学生应传授不同的教学内容，同时要注意教学内容本土化，联系中国汇率制度改革、国际收支状况、中国国际金融市场的发展等实际，因为这些内容，一般不会在外国学者的著作中出现。笔者认为，对于金融专业的学生，特别是国际金融方向的学生，讲授内容应该最深也最全面，不仅是理论还是实务部分，要求都应该比其它专业高得多。对于开放经济下内外均衡目标的冲突与调节、国际收支理论、汇率理论、金融自由化与发展中国家资本账户开放、金融监管、金融衍生品、金融风险管理等难点，应深入讲授。对于国际贸易专业的学生，可以将讲授的内容与国际贸易专业的特点和要求结合起来，比如说为学生深入讲解外汇风险管理、国际结算等方面的内容。经济学专业的同学具备扎实的经济理论基础知识，可以将国际金融理论作为讲授的重点。而管理学、会计学、市场营销等专业的同学往往金融学基础比较薄弱，教学计划中的国际金融课时又比较少，在教学内容选择上应首先保证国际金融基础理论的传授，然后再选择比较容易又具趣味性的国际金融实务，比如外汇交易、套期保值等内容。

4.2 参照国内优秀教材，选择合适的外文教材

外文教材有不少优点，但是外文教材缺乏对国内国际金融热点问题的阐述，同时外文教材也缺乏丰富的教辅资料，学生在学习时往往要参照国内的中文教材。笔者认为，对学生推荐国内优秀教材是非常有必要的，姜波克、陈雨露老师以及老一辈的国际金融专家陈彪如和钱荣堃编写的教材都是非常严谨和漂亮的，符合我国国情，选择外文教材开展双语教学时，不仅不能忘记这些教材，而且应该向学生推荐强调这些教材的优点。根据这些教材的体系，选择合适的外文教材，这样即便是英语水平不太好的同学，也能够从中文教材得到启发，有助于自己理解外文的内容。笔者认为，对于国际贸易和经济学的学生，可以为他们选择 Paul R. Krugman 和 Maurice Obstfeld 合著: *International Economics: Theory and Policy*，因为这本教材注重国际金融理论的讲解，同时包含的国际贸易的内容。而对于金融专业的同学，可

以选择北京大学影印的 international finance（由 Ephraim Clark 著），这本教材既包含国际金融理论，又有丰富的国际金融实务内容全面、语言表述深入浅出。但是这本教材在国外主要

为 MBA 学生准备，所以国际收支理论和汇率理论方面的内容相对简单，教师在讲解时可以适当补充教学内容，增加教学难度。

4.3 因材施教，注意教学方法和教学模式

教学需要教方（教师）和学方（学生）的默契配合，再富有激情老师面对冷漠无互动的学生也会变得沮丧。高校的学生来自不同的省市，英语水平存在一定差异（见表 1），有些学生对双语教学充满热情，有些学生认为双语教学误人子弟，各有各的理由。恰当的教学方法和教学模式是保证教学质量的关键，笔者认为对于不同专业不同英语水平的学生应采取不同的教学模式和教学方法。

表 1 截至 2007 年 9 月末某高校 2005 级金融专业学生四、六级通过人数和通过率

班级

金融一班

金融二班

金融三班

金融四班

总人数

51

49

45

45

四级通过人数

15

24

28

18

六级通过人数

1

4

6

5

四级通过率

29.4%

48.98%

62.2%

40%

六级通过率

1.96%

8.16%

13.3%

11.11%

表 1 的数据显示，金融一班和金融三班英语四、六级的通过率都存在较大的差异，显然在这两个班采用相同的教学方法和教学模式，收效和学生的反馈也同样会存在差异。在实践中，我们采用的办法是打乱学生原有自然班的安排，按学生的意愿和四、六级的通过率对学生进行分班，分层次授课。学生们被重新分为五个小班，将英语成绩最好的同学和喜欢英语的同学划分到相同的班级，对他们采用过渡型教学模式，老师在讲授中英语表达可以达到 80% 以上。国际金融案例层出不穷，所以在方法上，尽量给这些英语好的学生安排课后案例阅读与分析，激发学生的学习积极性，提高学生的分析能力。对于英语最差的学生，应耐心鼓励他们，其实笔者始终认为，高校学生不能通过四、六级考试，并不代表英语水平低，只要持之以恒，他们也一样能够运用好英语。在教学模式的选择上，应采用双重语言教学模式，同时采用两门语言，英语表达可减少到 30% 左右，逐步将学生引入双语教学中来。对于外语水平居中的学生，可以采用保持型模式，英语的表达在 50% 左右。值得注意的是，笔者认为沉浸型和翻译式这两种模式在国际金融双语教学中都不可取，前者对学生的要求太高，后者会让学生感到十分枯燥。

以上观点，只是作者的粗浅认识，供同行借鉴，希望我国的双语教学质量不管提高，也希望得到更多师生的认可。

参考文献

- [1] 陈彪如. 国际金融[M], 华东师范大学出版社, 1992
- [2] 陈晶瑛. 高校开展“双语教学”的现状、问题与对策[J], 经济师, 2005, (1)
- [3] 钱荣堃. 国际金融[M], 四川人民出版社, 1994
- [4] 邹宏元;何泽荣. 中美两国大学本科《国际金融》课程教材和教学内容的比较[J], 财经科学, 2002增刊
- [5] 邹艳. 关于高等学校双语教学模式的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2004, 08
- [6] 姜波克, 国际金融学[M], 高等教育出版社, 2001
- [7] 申沛;冯永平. 推进双语教学的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2005, (2)

更多实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能, 由[范文网](#)开发