

家校共育双向沟通心得体会（精选）

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1692882901636613.html>

范文网，为你加油喝彩！

关于读书的名言警句大全 4 篇

关不能把小孩子的精神世界变成单纯学习学问。假如我们力求使儿童的全部精神力气都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应当是一个同学，而且首先应当是一个有多方面爱好、要求和愿望的人下面是我带来的有关读书的名言警句，盼望大家喜爱。

读书的名言警句 1

- 81、假如不想在世界上虚度一生，那就要学习一辈子。
——高尔基
- 82、劳动教养了身体，学习教养了心灵。——史密斯
- 83、做学问的功夫，是细嚼慢咽的功夫。好比吃饭一样，要嚼得烂，方好消化，才会对人体有益。——陶铸
- 84、学习本无底，前进莫彷徨。——报摘
- 85、钉子有两个好处：一个是挤劲，一个是钻劲。我们在学习上要提倡这种“钉子”精神，擅长挤和钻。——雷锋
- 86、好好学习，天天向上。——
- 87、天赋犹如自然花木，要用学习来修剪。——培根
- 88、学习要抓住基本学问：即不好高骛远，而忽视基本的东西。喜马拉雅山是世界有名的高山，(.1z13.cn)由于它是建立在喜马拉雅山之上，盘基广阔高原之上的一个高峰；假如把喜马拉雅山建立在河海平原上，八千公尺的高峰

家校共育双向沟通心得体会（精选）

家校共育双向沟通心得体会

当我们受到启发，对生活有了新的感悟时，写一篇心得体会，记录下来，这样有利于我们不断提升自我。是不是无从下笔、没有头绪？以下是为大家收集的家校共育双向沟通心得体会（精选23篇），欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

家校共育双向沟通心得体会1

学校教育，家庭教育，是相辅相成不可分割的，采用怎样有效的方式和家长合作教育孩子，帮助学生健康成长，我认为可以从家校合心，共同教育做起。

要做到这点，就要善于与家长的沟通与合作。要知道，教育不只是老师的事，家庭的教育对学生也尤为重要。不同的家庭教育环境，会使学生有不同的性格和习惯，那怎样让学生在家里也有个好的环境教育呢？这就要我们班主任多与家长沟通，多与家长交流，向家长介绍好的教育经验，与家长一起查找各自的教育问题和教育缺陷，一起共同进步。要让家长们知道自己的孩子在学校里各方面的表现，也让家长告诉老师他们孩子在家的情况。在学生做了一件好的事时，家校可共同鼓励他，表扬他，赞赏他；要是学生做了一件错误的事情，家校可共同教育他，劝导他。这样就强化了孩子习惯的养成和对错的辨别能力。

有这样一句名言：家庭是习惯的学校，父母是习惯的老师。所以我们要通过家校共育，来缔造学生的良好习惯和健康人格。

不管怎样，我们的教育，不能仅仅只依靠老师，更多的还需要家长和我们一起来共同完成。学校家庭教育怎样才有更有效，这是我们应该深思的一个问题。更需要我们在实践中不管总结完善，让自己的教育更为有效，让自己获得提高。

家校共育双向沟通心得体会2

今天有幸聆听了杨老师关于家校共育的讲座，听后如醍醐灌顶，自觉受益匪浅。

杨老师在讲座中结合自己的工作经验，从制作一份档案、组织一次活动、拍摄一张照片、认识一位忙人和写好一封书信，五个方面为我们道出班主任家校沟通中的一些行之有效的小窍门、小绝招。

制作一份档案，班主任要充分理解每一个孩子，以及孩子背后的每一个家庭，所以要为每一个孩子制作一份真实的档案。同时让家长觉得老师愿意去关注了解他的孩子，为营造良好家校关系迈出第一步。

组织一次活动，作为班主任要时常关注孩子与家长之间的情况，及时组织一些温暖的亲子活动，促进孩子与家长之间的情感，也使家校沟通变得轻松而充满温情。

拍摄一张照片，时常把孩子最美的照片拍下来发给家长，让家长能够感受到孩子在校时的幸福与快乐，也会给家长带来愉悦的感受。一张照片能见证孩子在校时最感人或最真实的一面，这些美好的瞬间，记录下的是孩子们最为灿烂的片刻，也会让家长更好地认识自己的孩子，为家校沟通铺设好坚实的桥梁。

认识一位忙人，我们作为班主任要对于每一个孩子，每一个家庭都要去关注，真正做好家校沟通，让家长们体会到我们对他孩子的关注与爱护。去认识好“父亲”这个忙人，写好一封书信，书信不在于有完美的文笔，而在于情真意切，在于那种默默而温暖的理解与沟通。我们可以动员孩子常和父母写写信，让家长与孩子之间更好地沟通，从而让孩子也能把自己的情感表达出来。

听过杨老师的讲座后，使我对班主任工作又有了新的认识，尤其是对家校建立和谐关系方面收获不少，以后的工作中我会尝试运用这些方法，在促进学生健康成长的路，去和家长们一起努力向前。

家校共育双向沟通心得体会3

看了家校共育平台里面的专家讲座，感触颇多，相信大多数的家长都跟我一样，平时只注重孩子的学习，不要说家务劳动，就连孩子自己的个人卫生都基本是父母包办了，很多家长都有“学习至上，生活习惯培养无所谓”的观点，看了讲座才知道，把学习习惯和生活习惯割裂开来是一个很大的认识误区，一个生活上毛毛糙糙的人，学习上很难不马虎；一个生活懒散的人，学习上也不会勤奋。

现在孩子们的劳动习惯，的确让人汗颜，生活环境舒适，家长对家务活大包大揽，就连最基本的扫地、擦桌子、分碗、分筷子等基本的家务劳动都不主动去做，有时候还要在家长的“利诱”下才象征性的去做这些基本的劳动，久而久之，就养成了娇气、懒惰的不良习惯。家长总会习惯的认为现在孩子还小，树大自然直，觉得孩子大了就会自觉帮忙，到最后才发现孩子越大越不懂事，理解不了父母的辛苦。

有位教育家说过：“教育不但应当培养学生对劳动的尊敬和热爱，它还必须培养学生的劳动习惯。”而家务劳动是培养孩子劳动习惯的方式，在家务劳动中才能让孩子对劳动尊敬和热爱，让孩子在劳动中体验自己的感受，让他看到自己的价值。

俗语“一屋不扫，何以扫天下？”让孩子参加适当的家务劳动，能够让孩子感受到自己在家里的地位，而不纯粹是学习的机器，这也是锻炼孩子的一个方面。

那么，家长怎么培养孩子爱劳动呢？

- 1、要培养孩子劳动的兴趣。要根据孩子好动、好模仿的特点，培养劳动观念。他们常常喜欢爸爸妈妈做的一些小事，得到表扬后显得异常兴奋，家长应鼓励下去，使孩子感到自己做的对，高兴的坚持下去，由无意识的模仿动作变为有意识的自觉行为。
- 2、要经常对孩子鼓励和表扬。对孩子的劳动成果，老师应及时的表扬和鼓励，要学会吃饭、漱口等一些基本动作。
- 3、要教会孩子一些简单的劳动知识和技能。孩子开始学习劳动时，家长必须言传身教，一步步给孩子示范，手把手的教，要注意安全、卫生。

看了讲座以后，从现在开始，一定要让孩子学会做一些简单的家务劳动，让孩子从劳动中认识到劳动的价值，让他们在劳动中体验生活，锻炼自己，培养他们自食其力、勤俭节约、吃苦耐劳的品质，让孩子们乐在其中、学在其中、亲身感受到幸福生活背后的心酸和不易，要让孩子认识到劳动是父母、社会在他们成长过程中必须经历的一种生活，是社会、父母对他们成长的一种磨砺，更是一种深深的爱。

家校共育双向沟通心得体会4

我的儿子锁睦晨今年6岁，目前就读于东关小学学前四班。学习上他自觉主动，有良好的学习习惯；生活中，他热爱劳动，充满爱心。他兴趣爱好广泛，喜欢画画、唱歌和跳街舞。进了学前班后，在老师的悉心教育和培养下，我们感觉他进步明显，对学校生活适应较快。借此机会，我要特别感谢班主任唐老师、语言课的郭老师及所有其他老师，谢谢你们为孩子付出那么多辛勤汗水和无尽的爱。

家庭教育和学校教育二者相辅相成，必不可少教育不单单只是学校老师的责任，也不代表学习文化知识便是教育的全部。家庭教育是非常重要的一个方面，父母的行为习惯就是孩子学习的一本教材，家长要做到言传身教。另外对待孩子，我们要做到疼爱但不溺爱，正确对待孩子提出的要求，对孩子进行适当的挫折教育，要其明白失败是正常的一件事，对待事情做到努力但不强求。

如何采取正确的方式教育好小孩，我认为必须家庭与学校两方面共同发力，掌握好小孩品德发展的共性。平时，家长和老师也要多多沟通，与老师一起查找针对小孩的教育问题和教育缺陷，了解孩子情绪是否稳定，言行是否一致，并共同制定良好的教育计划，采取科学的教育方式，让孩子得到改进。平时多与孩子平等交流，耐心听取孩子的不同意见，从而有的放矢地进行教育。对于孩子犯错，家长不必太过激动，可采取摆事实，明道理的说服教育法，榜样示范法，欣赏激励法等。

家庭是习惯的学校，父母是习惯的老师。我们要通过家校共育，来缔造学生的良好习惯和健康人格。

家校共育双向沟通心得体会5

7月13日至17日，滑县致力于新教育的同行40余人远赴六朝古都南京，参加新教育第十七届年会。今年年会的主题是“家校共育”，三天的参观与学习，使我对家校共育作用有了飞跃性的认识。

通过听报告、观看特色成果展示、入校实地查看，我认识到，要想对学生的教育达到最理想的效果，让每一个生命都闪亮，不能单纯依靠学校，必须充分发挥家庭教育的作用。就像苏州大学教育哲学博士、语文特级教师、新教育研究院院长李镇西所讲“学校教育无论多么重要，它都是家庭教育的重要组成部分”。我们要把家长看作是志同道合的朋友和战友，利用家长各自的资源教育学生，正如美国麻省波士顿终身教授严文蕃教导我们，家长是学校没有的资源，要利用家长的长板补学校的短板。又如朱永新教授在主报告中所说家庭教育有其独特的优势：一是时间上的优势，孩子的日常只有6—8个小时在学校，而其余更多的时间在家里和课外。二是情感上的优势，家庭教育可以利用亲情和父母言行的示范性作用，对子女进行教育。三是资源上的优势，家庭教育可以超越学校的时空限制，利用所有的资源多种途径进行教育。

回想我校对学生的教育，在家校共育方面做的还不到位，没有做到家校协调统一，没有发挥家长在教育孩子中应有的作用。仅仅体现在每学期期末的一次家长会，平时利用班级微信群、校讯通给家长发一些通知、家庭作业之类的信息。平时通知家长到校，大多是学生犯了错误，给家长告学生的状，让家长批评学生，立即纠正错误的。所以我们现在非常有必要反省自身的育人方法，根据学校的实际，充分利用家庭优势，携手父母，搭建家校共育的桥梁，实现家校共育的合力，达到教育的最大优化：

1、成立家校合作委员会，搭建家校共育的平台。

2、充分利用微信群、校讯通、QQ群等加强家长和学校的交流合作，达到资源共享。

3、开展家校互访活动。通过课程展示、节目展演等环节帮助家长及时了解学生情况、学校动态。

家校共育双向沟通心得体会6

在暑假里观看了学校公众号推送的“家校共育立德树人”系列之——生命教育讲座，主持人邀请了：刘慧、张志坤2位教育专家谈了关于家庭生命教育是什么和家长如何做好家庭生命教育、如何正确引导孩子的健康成长，我看了之后受益良多，现在简单和大家分享一下。

生命教育其实生命尊严和生命意义的教育，是贯穿孩子从儿童—幼儿园—小学—中学—大学—成家立业整个过程的教育，是个终生的教育，只是在不同时期，有不同的侧重点，在幼儿时期是要做好亲子关系，做到爱的力量不缺失，要和孩子多做一些有益的亲子游戏，多多陪伴，让孩子感受到父母对他的关爱。

在小学时代要注意孩子身体的发育情况，和对小动物的关心爱护，小动物也是生命，引导和指导孩子如何去照顾和关心它们，有条件的话可以在家饲养一些小动物和孩子共同照料一起长大，还要注意孩子和小朋友之间的交往，互相关心，互相帮助，多和孩子互动交流做知心朋友，还要引导孩子珍爱自己的生命，尊重别人的生命，不欺负别人和不被校园欺凌，制定生命的价值观，生命高于一切，生命至上，建立积极、乐观、向上的生命态度，处理各种关系时要以生命道德为标准，还要培养孩子的自理能力和生存力的培养，使孩子能健康茁壮的长大成人。

家长还要在家庭生活中做家庭的设计师，在家居的装饰格调中做到有品位、有条理让孩子有个愉悦的心情健康成长，陪伴孩子做体育活动，趣味活动，使孩子感到家庭是爱的港湾，让他在成功时不骄不躁，在失败时坦然面对，从头再来，不管遇到任何问题都愿意和父母交流，共同面对，没有解决不了的问题，没有迈不过去的坎，保持良好心态，生命是最重要的，健健康康才是的幸福！

家校共育双向沟通心得体会7

家校共育——学生走向成功的阶梯红庙小学梁鹏“一个工厂百分之一的废品就是百分之一，但一个孩子的成败却是一个家庭的百分之百。

”我们深刻理解这一点，教育孩子责任重大，功在将来，利在千秋！孩子是社会的未来、家庭的希望，我们要让每一个孩子都能适应未来，都能做一个对社会有用的人。

教育应有全方位、综合整体的考虑和设计。

尤其是家庭教育和学校教育更需要紧密而有效的配合，两者之间，任何一个方面的缺位或不足都会在学生身上产生明显的负面效应，影响教育效果。

著名教育家苏霍姆斯基说过：只有学校教育而没有家庭教育，或者只有家庭教育而无学校教育，都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，家庭教育是整个教育的基石，对孩子的健康成长有着重大的影响。

学校是学生接受教育的重要场所，规范的管理、专业的师资、丰富的设备设施、所以学校教育为核心，对孩子的成长起着关键作用。

只有二者有机的结合，才能形成教育合力。

家庭教育和学校教育都应以孩子为教育主体，相互配合，形成教育合力。

家校共育，总的目的是为了孩子的健康成长，让孩子充分享受来自老师和家长的关怀，享受教育给孩子带来的欢乐。

学校教育由于现行体制设计，要求对全体学生以统一的教学大纲为指导，施以统一规范和标准的管理和教育，有人形象化地比喻为“人才流水线”，对所有学生的要求和培养目标都是大体一致的。

但是，由于家庭的千差万别，家长对子女教育的目标、成才的观念各不相同，因此家长对子女的教育理念和培养目标各不相同，而孩子的情况更是千差万别。

所以学校教育必须在家庭教育的配合下，具体分析每个孩子的实际情况，正确引导孩子成才，让孩子健康成长，成为有用之人。

充分认识家校共建共育的重要性，提高教师和家长的合作共建教育意识，才能使教育的途径得以畅通，教育才能有成效。

家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充。

“十年树木，百年树人”，因此要努力促进家庭教育与学校教育的相互配合和协调。

不管怎样，我们的教育，不能仅仅只依靠老师，更多的还需要家长和我们一起来共同完成。

学校家庭教育怎样才有更有效，这是我们应该深思的一个问题。

更需要我们在实践中不断总结完善，让自己的教育更为有效，让自己获得提高。

在我十几年的班主任工作中，在接触家长的过程中，我发现家长由于自身素质的参差不齐，在教育孩子的过程中也存在着不少偏差和问题，如何和家长进行必要的交流，引导家长进行家庭教育，已经成为班主任的一项常规工作，不容忽视，从某种意义上说，也直接影响到班主任工作的成败。

在科技日新月异的今天，人们的交流方式也越来越多。

最常见的有打电话，登门家访，现在还可以通过我们的家校路路通来与家长进行沟通，交流。

通过这些方法的联系，能让家长很好的了解到学生在学校的各种表现，从而在家庭教育中能有的

放矢的进行教育。

所以与家长的沟通显得非常重要。

那怎么样才能够更好的与家长交流呢，我粗略地归纳一下，应该要注意以下几方面：

(1) 从孩子的出发：双方沟通得关键词就是如何进一步教育孩子，一般我们在发现了孩子某些方面的问题之后，需要双方沟通一下，寻找出最佳的解决方法，其中关键是要从孩子出发，换句话说就是不要为了解决问题而伤害到孩子，这是最关键的。这样的交流才是有意义的。

(2) 沟通应该是双向的：现在一般都是发现了学生的问题以后再去沟通，好学生一般都不会去与家长沟通，其实这种想法是不合理的，既然是沟通，那应该是全面的、双向的。

同时，沟通也不仅仅是老师的问题，家长也可以主动与老师沟通，交流孩子的情况，这样才能达到真正的目的。在与家长交流的过程中，我曾经自己给家长归过类，并针对不同的家长试用过不同的方法。家长教育子女的方式多种多样。

例如关爱型，严格型，严厉型，溺爱型，漠然型等等。

其中关爱型，严格型等属于比较明智可行的教育方法。

民主，平等的和谐家庭气氛，孩子与家长很好的沟通，都会促进孩子的好成长。

在这类家长面前，我一般比较好做工作，对孩子的情况也能很坦然地告知，家长也会主动地与我探讨教育方法。而且，这样教育下的效果往往是事半功倍的。而其他几种家庭教育，如严厉型，溺爱型，漠然型等或多或少存在一些教育上的问题和误区。所以在与家长的交流上，我对严厉型，溺爱型，漠然型的家庭，交流次数比较多。严厉型的家长并非对孩子严格要求，而是在教育上带有一点苛刻。家长对孩子有很高的期望值，但是他们高估计了自己孩子的学习能力，并缺乏与孩子必要的沟通，因此会造成孩子的心理压力。

在我班曾有这么一个学生，智力还可以，但其父母对她要求太高了，除了学校的作业，在家里还要布置许多家庭作业，还要学很多东西，弄的孩子筋疲力尽。作为班主任的我，当时就与他们进行了沟通，首先要告诉他们不能一蹴而就，要正确的对孩子进行定位，在此基础上再对孩子制定一些切实可行的学习目标和学习计划，循序渐进，逐步达到他们的要求。

在正确地定位下，孩子变得乐于学习，也愿意与家长谈自己的感受，家长也在孩子一天天的进步中，认识到了自己以前的错误，在后来的交谈中，他们先检讨了一下自己，然后谈到了以后美好的设想，充满信心。

最难交流的则是溺爱型和漠然型的家长。此类家长包庇孩子，与孩子一起撒谎，忽视孩子的缺点，纵容孩子的不良行为，孩子要怎样就怎样，少管，甚至不管孩子。因此，对这些孩子，我往往是最头疼的。对孩子说，孩子不听话，与家长说，家长不合作。

例如，一些孩子上学迟到，我对家长说，家长一直说是自己不好，要么是车坏了，要么是自己睡过头了。

当然，家校联系和家庭教育并非一朝一夕就能成功，这不仅需要老师，家长，学校多方面的配合和沟通；也需要班主任的细心，细致和爱心。

尤其是当今社会存在着多样性和复杂性，很多家长自身道德素质，教育素质也有待于提高。对于很多问题都存在着不同的价值观。所以作为班主任就要善于发现问题，有耐心解决问题，更要有勇气和责任与家长沟通。

家校共育双向沟通心得体会8

在全面推进素质教育的今天,单靠学校教育的教学改革是不够的,要实现培养高素质人才的目标,必须构建一个教师、家长共同参与,学校、家庭、社会形成合力并共同发挥作用的开放的、立体的大教育环境。

家长和学生有着亲子血缘关系，其天然的亲子之情是无可比拟的。心理学常识告诉我们：人与人之间的感情越亲密，互相之间情感的感染性越强，感化作用越大；反之，则感染性越弱，感化作用越小。因此，虽然常有家长述说孩子不听大人的话，只听老师的话，但家长的一句话抵教师的十句话的情况也同样存在。在现实的教育中，我们也深深感觉到，我们在学校里对学生进行苦口婆心的教育，刚使学生在思想行为上有了一点进步，但经过周六、周日两天或暑假、寒假的休息，就削弱或抵消了教师几天或几个月的教育。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”可见家庭参与教育对学校教育的效果具有极大的影响。家校合作教育有利于做到优势互补,使学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。

在学校管理过程中，各项有关决策、措施的制定请家长参与，既增强家长在学校管理中的主人翁意识和责任感，同时，由于家长最了解学生的成长经历，了解学生各方面的需要、兴趣、爱好，家长参与制定的决策才更具有针对性。

家校合作中家长通过家长委员会行使监督权，最大限度的保障儿童的权利。

家校合作使教师把与教育对象的成长密切关联的各方面因素联合起来，达成一致，形成合力，共同实现学生的和谐发展。在家校合作中，学校与教师理所当然起到主导作用。一方面，社会担负起对家长的教育责任；另一方面，教师有责任面对不同的学生家长有针对性地进行教育方法指导，并与家长在教育学生上达成一致。

在家校合作过程中，要求家长主动到学校了解孩子的学习和生活情况并参与学校的管理。班主任在家校合作活动中成为一名策划人、组织者和参与者。在教育问题上，与家长建立一种平等、和谐的合作关系。家校合作中家长主动参与是关键，有了家长的参与才可能称得上合作。作为班主任积极主动地接纳家长作为合作伙伴，从实际中让家长真正介入到班级的事务活动中。在班级里，选择那些文化层次高，热心于教育的家长，成立班级家长委员会。让家长委员协助班主任做一些班级事务，定期召开家长委员会，把学校以及班级的目标和活动通过家长委员告知所有的家长。同时收集家长对学校及教师的意见。通过家长委员与其他家长沟通，营造一种良好的合作气氛。另外，我们要畅通家校交流的渠道。家校之间坦率而又真诚的交流是良好家教合作关系的基础。班主任与家庭之间通过各种媒介和人际交流来传递信息。例如：

1、传送喜报。班主任把传送喜报作为交流的手段，把学生在校的情况，如有趣的发言、比赛的

结果、好人好事、学习成绩等点滴进步，都以喜报的形式向家长汇报。这种形式的交流密切了教师、学生和家长之间的关系，特别是增强了学生的自信心。

2、建立班级通讯网络。目前电话已经普及家家户户，在班级中，把学生分成多个小组，每组设立一个联络员负责把教师的要求传达给家长，同时，家长也可以通过电话向同学或老师了解情况，形成一种互动交流。

3、建立班级微信群。教师可以通过微信群，根据本班的特点向家长介绍有关家庭教育的知识，针对一些家庭教育问题开展讨论。这中形式的交流可以提高家庭教育的质量。

4、利用校讯通这个平台，实现家校的沟通和互动。

苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“我们和家庭作为并肩工作的两个雕塑家，有着相同的理想观念，并朝一个方向行动，要知道，在创造人的工作上，两个雕塑家没有相互对立的立场是极为重要的。”在家校合作的过程中，无论是我们教师还是家长，都是要牢记的。

家校共育双向沟通心得体会9

学校与家庭最根本和最原始的活动都是让孩子们能够幸福成长，而缺失任何一方都是不完整的教育。所以，只有学校教育和家庭教育紧密联系，和谐统一发展，教育才有可能发挥其的育人效益，更好地促进孩子幸福成长。

然而所有这些宏观的道理都应该从微观的细节入手去做。杨老师的讲座深入浅出地给我们介绍众多细节。“五个一”每一个“一”都是细节，都可能被忽视。需要家长和老师都重视起来。古语云：“养不教，父之过；教不严，师之惰”。这说明，古人早已认为学校和家庭教育是一体的，家庭和学校教育缺失任何一方都是孤掌难鸣。父母是孩子的第一任老师，父母和孩子有着血缘关系为基础，在家庭教育中常常能做到以情动人。另外，父母和孩子的接触时间最多，了解最细，所以父母能根据孩子的实际进行针对性的教育。而学校具备丰富的理论和实践经验，教师也经过专业训练，在教育过程中表现出有计划、有系统，从而更专业地培养和教育孩子。所以，家庭和学校在对孩子的教育上各有所长，如能进行优势互补，形成家校合力，定能更好地促进孩子的幸福成长。

家校共育双向沟通心得体会10

今天有幸聆听了杨正伟老师的讲座，我深切的感受到他是一位有爱心，治班有方的班主任，同时为他的“五个一”构建和谐家校关系深有所感。

一、爱心是所有教育艺术的源泉。杨老师对学生是深深爱着的，要不然他不会对班里两位同学的心理理解那么透彻。杨老师对学生的爱，换回来的也是学生对他深深的信任。构建和谐家校关系就有了基础。从杨老师身上，我感受到了作为一名班主任的教育艺术就是爱心。

二、别出心裁有方法。从杨老师身上，我感受到了作为一名班主任要做一个有心人，无论是开学制作一份档案，还是写好一封书信，都是杨老师在工作中精心设计的好方法，他的教育方法，让学生受益无穷。作为班主任引导学生学会包容、感恩，引导家长要努力平衡子女之间的关系，才能实现孩子与家长共同成长。

家校共育是源于同一颗爱孩子的心。如何正确、有效地指导家长与孩子沟通、交流，这需要班主任多研究学生、多学习理论，需要作为班主任走进学生的内心，在实践中不断提升自身的家校共育素养，继续寻求家校共育的有效方法来引导学生健康成长。

家校共育双向沟通心得体会11

随着教育的不断深入，新的教育形式下，对教育艺术、教育方法有了全新的要求，教育不仅仅是一张嘴、一支笔那么简单，而是全方位，立体式的全新教育模式去适应当前教育的需要。其中，学校和家长的联系是必不可少的，这是对孩子教育非常重要的组成部分，它可以更真实、更全面的了解孩子全天候的行为和思想动向。谁重视了家校联系工作，谁就掌握了教育的主动性。家校联系平台的建立是符合当前教育需要的，是当前教育重视的。

学校是青少年成长的重要阵地，但教育不能仅仅只靠学校，家庭是青少年成长的第一个环境，家长同样扮演着重要的角色。加强家校沟通，形成教育合力，是提高教育教学质量的重要保证。苏霍姆林斯基有句名言：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”因此，学校教育和家庭教育紧密相连，密不可分。

一、家校合力，才能有效的培养好孩子。

现在的小孩因为生活在网络环境中，成长环境相对复杂，孩子在家庭中的行为习惯和学习习惯也会延续到学校中。学校老师要更加全面地了解孩子的各项习惯和心理状态、性格特点等，就须得密切联系家长，只有老师和家长充分的沟通，共同探讨孩子教育问题，达成共识，才能全方位的帮助孩子成长。

二、培养良好的习惯，受益终身。

习惯是人的思维定势，是一种潜移默化的力量。正如智者所言：成功是一种习惯，失败也是种习惯；有骨干教师的一句话就讲到，与其让孩子改掉坏习惯不如让孩子养成好习惯。而良好习惯的养成，需要的是不懈的坚持。我们都知道要养成一个习惯，最少得21天，在这期间，不仅仅需要学校老师的督促，也需要家长能够起到一定的监督作用，只有学校和家庭合力，去督促孩子将好的习惯坚持下去，我们的孩子才能养成好的学习习惯和行为习惯。对于孩子良好习惯的培养，我们可以从孩子的书写习惯、做作业的习惯以及生活习惯等方面进行着手，从一些不经意的小事中培养孩子形成良好的习惯。

三、沟通消除偏差，正确看待孩子。

俗话说“孩子是自己的乖”，大多数家长都觉得自己的孩子是天才，什么都好，受不得半点委屈。对于老师的批评有时不能正确看待。其实，老师批评孩子，是老师关注孩子，希望孩子能够变得更好的一个体现，并不是老师对孩子有什么偏见。如果我们家长、老师保持一致意见，会更有利于孩子改正缺点；另一方面，我们也应看到孩子的优点，对孩子所取得的哪怕是小小的进步，也要给予肯定，使孩子建立起自信。同时，要淡化成绩观，注重孩子的综合素质、各方面学习能力的培养。

搞好家校共育就犹如建设好一个好的生态系统，学生是种子，家庭是土壤，教师是园丁，社会是环境；种子饱满，土壤肥沃，园丁辛勤，环境适宜，才能为学生的健康成长提供有力的保障。

家校共育双向沟通心得体会12

家庭教育是学校德育教育的重要组成部分，幸福德育的构建，离不开家长的支持、家庭教育的配合。家长是学校教育的天然合作者，家庭和学校是帮助孩子起飞的双翼，只有向着同一个方向、为着同一个目标努力时，学生才能够真正展翅飞翔。家庭教育是学生全面发展教育的重要组成部分，对学校教育具有不可低估的补充和辅助作用。我校大部分学生来自城乡结合部，学生和家长素质参差不齐，这是我校开展家校共建工作出发点。教育这项责任仅仅靠学校来完成是不行的，缺乏家庭关注的教育是事倍功半的，只有家校共同努力，才能事半功倍。

家校共育，重在“合力”上下工夫。必须摒弃传统家校关系的认识，充分认识到家长也是学校教育的优秀资源。必须让这些资源在学校管理和教育中加以充分利用，这样才能更好地形成家校共育“合力”，真正地变成1加1大于2的效应。我们具体做了以下几件事：

（一）定期召开家长会

我校每学期至少召开两次全体学生的家长会，平时又不定期召开各种类型的家长座谈会，及时地了解家庭教育的动态，及时发现其中存在的问题。

（二）利用网络优势，拓宽家庭与学校互动的渠道。

让家长与老师面对面互动，尽管是一种非常有效的互动形式，但这种方式的互动毕竟要受到地域和时间的限制。特别是对于工作繁忙和在外地打工的家长来说更是如此。因此，充分发挥现代信息技术的方便快捷优势，进行家校互动，也是一条不可缺少的途径。例如，可以利用网络，校训通平台，使家长及时了解学校和班级的基本情况和重大活动，也可以留下自己的意见和建议，或者是要求学校和教师给与解答的问题等。我们还利用手机微信或微信群进行互动交流等等。与家长适时交流，及时沟通，快速而便捷。绝大部分家长在同学校交流时都非常理性，使网络不仅成为接受家长监督的平台，而且也是解决实际问题的平台，更是家校友谊的桥梁与纽带。

（三）“家校共读活动”引导学习型家庭的建立

“书是人类进步的阶梯。”“腹有诗书气自华，最是书香能致远”。书在人的成长中起着至关重要的作用。法国文学家哥德有一句名言：“读一本书，就如同和一个高尚的人在交谈。”，法国诗人雨果则说：“书籍是改造灵魂的工具，它对于人类之所以必须，在于它是滋补光明的饮料。”，读书有益于育德，有益于励志，有利于启智，有益于明史，儿童受到优秀书籍熏陶，将为其终身可持续发展打下坚实的人文基础。正基于此在低年级时我在班级提出了学生、家长、班主任学期内共读一本书的活动。根据学生的年龄特点，我向家长推荐了《安徒生童话》《木偶奇遇记》《淘气包马小跳》等书籍，每天回家后让学生和家长共读书，并在“阅读存折”里记录下来孩子们读书的页数和家长参与活动的感受建议、学生读书的收获等。随着孩子年级的增高，孩子们读的书难度有所增加，结合一米阅读的APP使孩子

们在书的海洋里自由的遨游，让书香沁入每一个学生的心脾，让学生在书香中茁壮成长！

（四）开展了家长学校8课时的活动，提升了家长家庭教育水平。

家长需要教育，更需要转变教育观念！我校是家校共育的试点校，家长课堂8课时从2015年开展，一直以来我们学校坚持每月一课，在8课时中老师和专家在给家长讲授育子方法，从年开始

，我们家校共育升级到了新高度，突出家校协同育人的理念，调动各行业广大家长资源，把家长请上讲台，丰富课堂内容，开拓学生眼界，拉近亲子距离、拉近家校距离。构建家校共育“合力”，不但转变了他们的家庭教育方式，而且也转变了他们的教育观念，同时各班也必须开好常规的家长会，注重与家长进行必要的沟通和交流，让家长在相互交流中使认识 and 意识都得到提高。要求一次一个主题，解决一至两个问题，注重实际效果。

通过家校共育的活动，在深化学校德育工作改革的同时，也丰富了学生的校园生活，丰富了自身的精神世界，使学生生活态度更乐观，生活方式更健康，生活信念更积极，生活情趣更高雅，促进了少年儿童生命的健康成长，促进了学生整体素质的提高，精神面貌积极向上，逐步形成良好的校风。但我们深知家长学校工作任重道远，今后，我们会在摸索中不断前进，在前进中不断总结，面对新形势探讨家庭教育新思路、新方法，突出特色，注重实效。我们将继续探索家校合作的新机制，让孩子们的双翼更加丰满有力，展翅翱翔在未来天空里！

家校共育双向沟通心得体会13

幼儿的社会性是指幼儿与人交往，融入社会、适应社会所需要的品质。

它包括：能主动地参与各项活动，乐意与人交往，遵守规则，有初步的责任感，懂礼貌，懂得感恩，有自信等。《纲要》中明确指出，幼儿的社会性发展是一个漫长积累的过程，需要幼儿园、家庭和社会密切配合，协调一致，共同促进幼儿社会性的发展。

家庭是孩子的第一所学校，家长是幼儿初期社会性发展的主要教育者，孩子在此期间受到的影响，甚至可以影响一生，因此家庭教育在幼儿发展中有着不可替代的作用。教师是家庭教育与学校教育的纽带，为了共同促进幼儿健康的成长。下面谈一下我的几点感受。

一、平等对待，把孩子看作家庭中普通的成员

随着社会的发展，人们都有了一定的经济基础，空闲的时间就多了，他们就会把所有的时间用在孩子身上，孩子就成为了他们的精神寄托，寄与厚望。家庭成员对孩子的爱存着片面的，单向的，溺爱的现象，无条件的满足他们的一切要求。使孩子只懂得享受，得到快乐和幸福，这样就形成了以自我为中心，不顾及别人感受，自私自利，“众人为我”的心理定势。这种“优势”心理，与正常的社会交往所需的平等合作精神相违背。进入社会就会表现出与人交往困难，孩子极端自私，难以控制自己，不能与人友好相处，争抢玩具等。要促进幼儿的社会性发展，就应让幼儿成为家中的普通一员，按社会的基本准则要求他们，让幼儿明白爱是相互的，让他们学会关心别人，主动帮助别人，树立平等合作的意识，为幼儿今后走向社会打下良好的基础。

二、杜绝包办，注重幼儿自理能力的培养

幼儿园的孩子，家长总是认为他们太小，做事总是慢吞吞的，为了节约时间，怕麻烦，所以很多家长都选择了，包办的孩子的一切事务。早上，孩子睁开眼睛，你们就忙着给他们穿衣服，挤上牙膏，替他们刷牙，甚至吃饭也是你们喂的。你们忙得不亦乐乎，却不知你们的孩子还嫌你早点不够好吃，饭烫到嘴巴了等等。包办只会让孩子从小就有依赖，剥夺了孩子成长的机会，等于打击了孩子的自尊和自信，告诉他“你还小，等你长大了，你就会了”。等孩子长大以后，被认为应该懂得做什么的时候，他们却学会的逃避。我们应当让孩子学会做一些力所能及的事情，学习自己照顾自己，这样才能更好的适应社会的发展。

孩子总是要长大，总要离开家庭、父母、**于社会生活当中，让孩子早一点树立“尽量不给别人添麻烦”的思想，掌握基本的生活能力和别人相处的能力是必要的。我们的教育就少这种“培养”精神，缺乏给孩子锤炼的机会，所以家长应在日常生活中，应让他们尽量去学做一些力所能及的事，让他们慢慢学会，哪怕他们第一次没做好，作为家长，要有足够的耐心，多鼓励孩子，让他们学会更多的本领，体会成功的乐趣。

三、让孩子尽早的接触社会

让孩子多接触社会，是为了让孩子了解真正的社会。生活中的酸甜苦辣，成功与失败、正义与邪恶并存，这是社会生活的本来面目。家长不应为幼儿营造一个“安乐窝”。否则，当困难、痛苦降临他们时，他们就是不知所措，无法适应。在生活中，我们应培养幼儿不怕困难，迎难而上的品质；培养他们热爱生活，积极向上，明辨是非的能力，培养他们战胜困难，有自我保护的意识。给孩子创造更多的机会接触社会，鼓励孩子与周围人的交往，多提供独自出门办事的机会。当孩子间有矛盾时，家长不要急于出面处理，应多给予孩子机会和充分时间，让他们自己去解决。当孩子受到委屈时，我们引导幼儿正确的看待问题，切不能以怨报怨。

我国古代伟大的思想家孟子说过这样的一句话“生于忧患，死于安乐”。在生活中，我们不能一味的鼓励孩子，表扬孩子，让他们体会成功的乐趣，同时也要让他们体会失败，被人冷落的悲伤，让孩子找到生活的极限，让孩子捕捉到现实的残酷。

四、注重幼儿的良好个性品质的培养

孩子们与同伴交往的愿望是非常强烈的，但他们社交能力差，因而与同伴间易发生矛盾冲突。对孩子进行正确的社交教育，能帮助幼儿克服自我以中心，形成良好的个性品质。注重幼儿文明用语，以商量的口吻与人讲话，幼儿的礼仪习惯的养成重在培养和实践，实施过程要采取有效的措施，开展家长礼仪讲座，让家庭和幼儿园真正的实行家园共育的效果，培养幼儿养成良好的礼仪习惯。

在交往中，让鼓励幼儿积极主动与人交往。如主动把自己的玩具给同伴玩，邀请他们一起玩游戏，说说自己的兴趣、爱好等。让他们学会倾听和学会与人分享，尊重同伴想法。在游戏中，应遵守游戏规则，公平竞争，乐于帮助别人，照顾别人，要做到胜不骄，败不馁。当听人遇到困难时，要有同情心，对别人的正当要求和困难提供帮助。注重自己的形象，穿着整洁大方。

五、家长应以身作则，做好榜样

孩子从呱呱落地来到这个世界，家长的言行举止对他们起着无形的潜移默化的影响。他们拥有超强的模仿能力，对于新鲜事物都充满好奇心，他们难以辨别好与坏，对与错，是起非，因此，作为家长应做好榜样，你是他们模仿的对象。在幼儿园，孩子们喜欢玩“娃娃家的游戏”，他们总是争着当“爸爸”、“妈妈”。在游戏中，扮演妈妈的在扫地，洗衣，买菜，做饭，照顾“孩子”。扮演爸爸的在开车，在边打麻将边吸烟，在划拳喝酒，喝醉了，还有学着表演醉拳的。孩子们的这些表现，就是从家里学来的。

有人说“家庭是孩子的一面旗帜，父母是孩子的一面镜子。”父母是对孩子影响最先、最深的人，是孩子模仿最早、最多的人。为人父母者，要教育好自己的孩子，必须从自身日常生活的一言一行做起，随时注意自己的言行举止，做好孩子的表率。

总之，家长应注重孩子的家庭教育，给孩子社会性发展积极的影响。决定一个人成才的条件是多方面的，它不仅需要健康强健的身体、聪明的大脑，更需要高尚的品德、良好的性格坚忍不拔的毅力。

家校共育双向沟通心得体会14

学校和家庭是教育的“两只手”，缺少了哪一只，教育必将孤掌难鸣。苏霍姆林斯基也多次指出：教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。完善的家校合作关系能更好的促进孩子健康成长，能够培养学生良好的行为习惯，能够优化学校教育环境。

《管子·权修》里有一段话：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者谷也，一树十获者树也，一树百获者人也。”它的意思是：做一年的打算，种植庄稼是最好的；做十年的打算，栽种树木是最好的；而做一生的打算，培养人才才是最好的。如何才能提升家庭教育的水平，促进家校共育的深度融合，进而帮助孩子更好地成长。关于这点，我有两方面的体会。

一、积极有效的沟通搭建成长的桥梁

（1）家长和老师勤沟通

家长和老师进行积极有效的沟通目的是了解孩子的在学校的生活学习情况以及情绪状态，以便于有目的地帮助孩子。广陵小学有非常多的家校互动举措，如家长会、各种节日活动、***微信公众号等，此外，老师们也在微信里建立了班级联络群，每天都不辞辛苦地发布孩子的学习内容和要求，让我们能实时地掌握孩子的学习任务；认真负责的老师们还经常发布孩子的生活学习状态，让我们能看到孩子在学校的另一面，全面了解孩子；更难得的是，老师们还经常和我们分享教育理念和心得，我从中看到了老师们的高素质、高度的责任心，最重要的是对孩子对教育的热爱之情。

我从中学到了“传递正能量”，帮助孩子从好的角度看问题，向着阳光生长；知道了阅读对孩子成长的重要性；明确了“父亲在孩子的教育中不能缺位”，努力创造条件抓紧时间让孩子多和父亲在一起；也收到了对于我提出的问题解答。我读到了有条理的思维写出的美丽的诗，也看到了用诗意的语言去展现数学的理性，学到了如何帮助孩子一丝不苟、认真地理解问题，提出问题和解决问题。我了解到除了我们这样的父母，在学校还有一颗温暖真挚的心在关注着孩子的一举一动，一颦一笑，她告诉了我们耐心的等待，用一朵花开的时间，等待孩子每天长大一点。

这样的真诚、高效率的家校沟通方式，不仅直接帮助到我，更帮助孩子快速平稳的进入小学的学习环境，快乐成长。

（2）家长和孩子能沟通

家长要认真倾听孩子的声音，从孩子角度了解她在学校的生活，鼓励、安慰和指导都在不知不觉中影响到孩子的心理状态。

为了让子回家后乐于和我分享学校发生的事，我努力了很久。从幼儿园时开始，我每天都会问她带回家的小爱心是老师因为什么奖励给她的，慢慢养成了“欣欣说，我们听”的习惯，不光是听，我们也评论，表达出我们的观点和想法，让交流成为生活中不可或缺的一部分。上小学后她继

续保持了什么都说的好习惯，不光是老师表扬这样的好事，有时她和同学怎么玩闹的，她做的小坏事都开始和我们兴高采烈地分享。无论说什么，我都表现出极大的兴趣和好奇心，肯定她的情绪反应，也和她说一说我们自己小时候的糗事，回忆自己或者她爸爸童年时碰到类似困难是怎么应对的。这样的分享让欣欣的情绪平静愉悦，也给了我们机会去帮助她找到应对困难和挫折的办法。

（3）孩子和老师善沟通

日常学习生活中，我看到的老师们能及时关注到孩子的动态，但我更希望欣欣自己能积极主动的去接近老师，和老师交流。我曾经特别羡慕有的孩子能主动关心老师、和老师谈心聊天。孩子和老师直接的沟通能帮助孩子的情感上信任依赖老师，在未来的学校生活中有安全感，能自信积极向上。但是到目前为止，虽然她非常喜欢和崇拜自己的老师，但是却不敢跟老师进行落落大方的交流和互动，总是表现出害羞的一面。这一方面，我们在培养中做得不够好。究其原因，孩子某方面的欠缺就是父母自己造成的。欣欣小时候由于我害怕疾病带来的伤害和麻烦，我对于她过于呵护，集体活动和出门旅行比较少，和人打交道不多，造成她在人际交往中不够积极主动。下面，我们将带着她参加拓展，旅游等活动，扩大她的视野，增加与人交往的机会，相信这个问题能有所改善。

实质上不光是这样一个问题，教育孩子是一个系统工程，很多问题都会出现，孩子就是家长的一面镜子，培养孩子的良好心态最关键的还是需要家长要有好心态面对孩子的成长。

二、良好心态帮助孩子健康快乐自信

（1）尊重孩子的自然成长过程

一个班的孩子在发育上不会是一样的，一个孩子在各种能力的发展上也不一定是均衡的。我们一般对于孩子的身高体重等方面的差异都会比较容忍，但是对于孩子能力方面的差异就不会那么淡定。家长因为太了解孩子，所以能很清楚地看到孩子的不足。

拿欣欣来说，她运动方面的能力发展比较慢：转呼啦圈，一转就掉；跳绳，能一蹦老高，却跳不了几个。欣欣开始写字像蚯蚓，她曾经左右不分，bd会写反，整体认读音节记不住。我有时想想自己小时候，再看看别的孩子，再看看她，不由自主就着急，纠结，为啥我的孩子就不像那样好呢？

其实这些不足对于孩子的成长来说都是一个必经的自然的过程，没有一个人人生来就什么都好，什么都会的。违背事物的发展规律，拔苗助长反倒有害。写字不好是因为孩子手上的小肌肉还没发育好，如果练习过多会适得其反，影响发育，延缓能力的发展；左右不分，有些字会写反，那是婴儿时期爬行不充分造成的后果之一，适当多运动，多练习就会改善……

了解了这些，我知道了我们要做的就是耐心等待，静待花开。我也曾在欣欣写得像样些的字上画上小爱心做个记号，她进入小学这几个月，笔画越来越干净利落甚至还懂得了什么是悬针竖，什么事垂露竖；欣欣跳绳最近才有了进步，从最初的个位数增加到了两位数；她还会***地阅读注音读物，越来越好。就像老师分享的，生命是一个过程，慢慢成长，每天一小步，和自己比，每天都进步。

（2）相信孩子赏识孩子

在这个过程中，除了不足，我们经常要看到的应该是孩子的长处，欣赏孩子。孩子都有偏好，经常得表扬和鼓励的事情她会一遍又一遍的去做。利用这一点，老师们做得都很好。我们家长更应该调整心态，相信孩子赏识孩子。肯定孩子的努力，帮助孩子建立自信心，相信她会越来越好。我也知道挫折教育，但我们的孩子才刚开始系统的学习，自信心还在建立过程当中，需要的是耐心和鼓励，尽量不批评，有的时候甚至需要家长去创造条件表扬孩子，激发孩子的内生动力。

欣欣从最开始懵懵懂懂到现在文明有礼，和大家的孩子一样，我们都会越来越好。现在我每天看到欣欣就觉得她是一个奇迹，赞叹生命赋予我们的礼物！

家校共育双向沟通心得体会15

现在，随着生活节奏的加快，工作的繁忙，有许多家长很少能够把更多的时间抽出来用在多关注孩子兴趣、道德、心理等成长上。而更多的是关心自己孩子的考试成绩、分数。如果达不到自己的要求，就为孩子狂报补习班……

这就形成了一种不好的效应：作为家长，非但没能帮助到孩子，反而弄得自己身心疲惫；孩子也是被逼得不堪重负，没有放松的时间，缺乏幸福感。

有这么一所中学：注重学生综合素质培养的教育观念，启发引导，注重社会实践。一批具有高尚师德的老师们开展精彩的分组讨论课堂生活培养了学生积极向上，力求上进，健康的学习心态；丰富的课后服务，注重培养特长的先进教育手段，使得不同层次、不同理想学生的发展各得其所，这所学校就是朔城区五中。

在感恩五中、庆幸自己孩子成为五中学生之余，更感觉到作为家长，自己的责任重大，需在品德、人格和生活方面给孩子立好榜样，真切地做好“家校共育”。给孩子指引到正确的方向，迈向幸福人生。

家校共育双向沟通心得体会16

通过阅读吕校长的《强化课后服务，落实全面育人》与杨东平教授关于《什么是理想的教育，什么是好的学校？》两篇文章，使我受益匪浅。明白了关于现代教育的一些内容，现代教育不仅要提高教学质量，同时拥有健康的人格、准确的价值观、良好的行为习惯、自我学习的能力、合作和交往的能力、充实的精神生活等对一个人的终身发展和幸福也是非常重要的。

为了有效落实全面发展新理念，更加贴近现代教育，培养德、智、体、美、劳全面发展的新型人才。五中在提高教学质量的基础上，开展了形式多样的课后服务活动，它的主要形式有：补漏提升活动和个性兴趣活动。通过开展课后服务活动，充分开发了同学们的潜能，培养了同学们各方面的兴趣爱好，促进了学生的全面发展。

学校虽然是教书育人的主力**，但也需要家庭教育的协调与配合。作为一名家长，除了积极配合学校和老师的各项工作，还应在日常生活和学习方面多与孩子进行沟通，对孩子进行全方位的关心和教育。首先，要教孩子如何做人，健康的人格是非常重要的，要注意观察孩子的日常言行与举止，若稍有偏差，应立即进行矫正。其次，多关心孩子的学习情况，让孩子养成课前预习，课后巩固，有计划地完成老师布置的学习任务，培养孩子良好的学习习惯。同时，在日常生活中，多给孩子创造**完成事情的机会，凡是孩子能做的事，尽可能让他**完成，以培养孩子以后

适应社会的生存能力。

总之，家校共育不但拉近了学校与家长的距离，而且更重要的是为孩子提供了一个系统学习和良好沟通的渠道，充分体现了学校对孩子高度负责的精神，感谢学校为每位学生能够健康成长所做的努力。

家校共育双向沟通心得体会17

时间过得好快，转眼间孩子已成为三年级的学生了，他是一个活泼好动，爱提问题，很调皮的一个小男生。说起孩子大概每个家长都有说不完的话题，孩子的成长倾注了我们太多的心血与爱，当然孩子也带给了我们数不清的欢乐。

有幸学校能提供这样的一个平台，通过家校合育有机会和学校老师以及家长共同交流孩子的成长教子心得，交流教育培养学生的经验和做法。在教育孩子的过程中自己不可能时刻保持冷静态度，有时候也会为孩子的不懂事生气，或为考试成绩不理想而担忧，每当遇到这些方面的问题都是不知道怎么办才好，没有更好的引导方法。

自从通过家校共育，学校老师家长共建交流平台，使我和孩子都有了很大进步，没有了和以前那样孩子一不听话就大呼小叫起来，孩子也是有一个上课老师反应说话，连进校值日的家长也给我反应上课坐不住交头接耳，这么一个严重的问题真是让我不知道如何用什么方法去改掉他那些不好的习惯，真得是让我感到有了很大的压力，通过学习优秀家长的教子心得，使我改变了对孩子的教育思路，调整正确的教育方法，对教育孩子有了更深的认识，还有通过班级积分实施以后，孩子也有了很大进步，我也是通过我们三三班老师家长互动互助以及她们的影响鼓励下，积极参与亲子日记才能坚持写了下来，这得感谢老师感谢三三班家长们，像侯昭璇，辛羿诺，楚奕菲妈妈等都是我学习的榜样，她们为班级付出的太多太多，老师的辛勤培育，无怨无悔的付出，让我们感动，我们有不懂的遇到困难，就说写亲子日记要求写电子版，由于文化成度有限，她们也是给了我们很大帮助，衷心的感谢她们，家校共育我们就是一个大家庭，一切为了孩子们。

总之，要充分发挥老师家长孩子三个积极性，合力真正把孩子培养成学校家长满意，祖国有用人才，让我们家校紧密合育，取得更好成绩！而加油努力！

家校共育双向沟通心得体会18

要不是看到孩子挑灯夜战备考生物，我甚至都不知道孩子考试的事情；要不是孩子说学校给家长布置了阅读和写作任务，我也不会去读杨东平教授的文章《什么才是理想的教育》；要不是我爱人非把让家长写学习心得的作业留给我，我可能到现在也不会反思自己在家庭教育中角色的缺失。

一直都以为学校是教育的主阵地，作为家长，只要把孩子送进学校之后，孩子接受教育的任务就交给老师了，自己做甩手掌柜也乐得轻松。细思之，父母在孩子成长过程中，所有缺失的陪伴最后都需要加倍来偿还。孩子上幼儿园读小学低年级时，因为年龄原因，还需要家长事事亲力亲为，不厌其烦地讲故事、耐着性子陪伴写作业、出去玩耍目光时时不敢偏离……但等孩子上了小学四年级之后，我想当然地认为小小男子汉长大了，完全可以合理安排自己的学习，照顾自身的安全，而且不是经常听到“家长要学会放手”之类的呼声吗？于是，我也就理所当然地学着放手，不再事无巨细地去关心孩子的学习、生活和成长。书还是会买很多，让他自己读吧，但读了什么

，读了多少，效果怎样，基本上不曾过问。渐渐地，我对孩子学习的关注也仅限每一学期对考试成绩的询问。孩子的吃穿住行、心理变化，自有她妈妈负责，我这个爸爸做的好像很轻松，基本上什么都不用管。

直到六年级，在一次和老师的交谈中，我才知道其实孩子有很多不好的习惯，比如爱偷懒、不认真写作业，不主动改错题等等。我眼中听话的孩子，其实已经在成长过程中开始叛逆了，只不过我被儿子乖巧的表象遮蔽了双眼，没有及时看到事情的真相。事实给了我当头一棒，我意识到这样下去只会把孩子推得越来越远。可是家庭教育的最佳时间错过了就是错过了，任你多么后悔也于事无补。

孩子上初中，选择了离家最近也最好的五中，也是我的母校。我想让孩子的梦想重新在这里起航。作为父亲，一定要和青春期的孩子有足够的交流沟通，多些陪伴，多些耐心，多些正面引导。教育的终极目标应该是塑造和培养一个健全的人。于是我开始推掉一些不必要的应酬，尽量在孩子放学之前回家，尽量在他学习的时候放下手机，捧着书读，做一个合格的爸爸。言传身教的作用是不言而喻的，不久我就欣喜地看到了孩子的变化。他开始主动和我谈学校的事情，有不会的题也愿意向我请教，我突然感觉到了自己存在的价值，自己的形象在儿子眼里又重新变得高大起来。孩子很快就要升初二了，现在我看到他身上的闪光点越来越多，而且不管对于什么事情，都有一股冲劲，还跟我说要做就要尽力做到最好。

我爱人曾经推荐我阅读《妈妈胜过好老师》一书，当时我还不屑一顾，竟然说做妈妈的为什么要把教育的责任推到爸爸身上？如今我算是明白了，父母是孩子的朋友，是孩子的老师，是孩子的引路人，缺一不可，我们的行为常常会影响孩子的一生。明智的家长一定不会忽视家庭教育的重要性。今天借学校给予的这个学习机会，我开始自我反思：只有家长的改变，才能有孩子的改善。从此时此刻起，我下定决心不再推卸责任，要给孩子积极的影响，愿良好的家庭教育和学校教育，能够为每一个孩子铺设一条宽广大道，让他们带着理想和憧憬，带着对生活的热爱与感激，走出校门，去创造属于他们的美好人生！

家校共育双向沟通心得体会19

每个家长作为初学者，在孩子成长的过程中都是摸索着前进的。我也和所有的父母一样，也有“望子成龙”的“理想”，可是怎么教育却感到非常困惑甚至是棘手，可这仅仅只是育儿漫长过程中最基本的一步，除此之外，我们要做的事情还有太多太多。

《父母课堂》告诉我：儿童心灵的启蒙是从家庭教育开始的，“父母是孩子的第一任老师”。父母好好学习，孩子天天向上。我们不是要培养一个什么样的孩子，而是要培养一个什么样的自己，来好好发现我们的孩子是什么样的，并鼓励他成为的自己。我们要给孩子提供好的土壤，让他能够发芽、成长。

杨绛先生说过“好的教育首先是激发人的学习兴趣，学习的自觉性，培养人的而上上进心，引导人们好学和不断完善自己。”这就要求做父母的我们平日从自身做起，给孩子树立好的榜样，言传身教，潜移默化地影响孩子，让我们和孩子一起共同学习进步。

学习方面，我们要求他上课会听讲，学会基本知识并会应用就行，不是特别在意考试的分数，而是针对孩子对各个科目的学习内容的掌握程度和情况与孩子进行交流，针对薄弱环节进行辅导，尽量让孩子带着兴趣主动学习；同时，我们也会不定期的就孩子在校的表现与老师进行沟通，做到有问题及时督促改正。让孩子快乐学习，享受学习的过程。

为了开拓孩子的视野、增长知识，我特别重视孩子的阅读，为孩子开启阅读之门，给孩子营造良好的读书氛围，读书贵在坚持，要保证孩子每天的阅读时间，帮助孩子选择合适的课外书，定期给他买书，养成正确的好的阅读习惯，好的书籍会让孩子记住很多优美的词句并运用到作文中，帮助提高写作水平，我们家每周都有亲子阅读和讨论书籍时间，让他感受到读书的快乐，习惯成自然，每天他不看会书就觉得少了什么。

俗话说“读万卷书不如行万里路”，旅行可以让孩子学到书本上没有的知识，边走边听边看，那种感受是入了骨髓的，是可以存在记忆里的。从孩子上幼儿园起，每年的寒假和暑假我都会带他去外地旅游自由行，自己提前做好攻略，网上自订住宿，机票，虽然麻烦，但是适合亲子游，一切都是慢节奏的，有名胜古迹的地方就多停留一会儿，讲讲历史典故，让他自己通过自己的语言把旅途所见所闻以录音、日记或者作文的形式记录下来，是一个很不错的学习机会。随着年龄的增长，我也开始适当的让爱美食的他自己做美食攻略，今年带他去西安、重庆、北京等，就是他负责查找的，提供的几个地方还不错。并且写作文时文字越来越生动，内容越来越丰富。

在孩子的家教上，我特别注意行动力的培养。做孩子的游戏玩伴，不仅增进亲子感情，还能培养他的行动力和学习能力。玩和学习是统一的，有益的玩和科学的学习是可以相互促进的；在游戏中孩子可以保持平和心态，胜不骄败不馁。实践出真知，没有实践就没有发言权。很多时候，我们往往知道该做什么，却没有做的力量，或者不知道如何做到。

光想不做、光说不练或者凭一时的情绪简单做做，都是靠不住的。在孩子的教育上，不仅仅需要讲道理，更多地给孩子提供一个实践行动的氛围，使孩子们在行动中培养行动力，才可以让我们的下一代学得更好、走得更远。

龙应台说过“孩子，我要求你读书用功，不是因为我要你跟别人比成就，而是因为，我希望你将来拥有更多的选择和权利，选择有意义，有时间的工作，而不是被迫谋生。”这也是我对孩子未来的希冀。

家校共育双向沟通心得体会20

今天有幸聆听了杨老师的报告，着实受益匪浅。孩子的教育不仅仅在学校，在老师，家校共育才能更好地促进孩子们健康成长！

制作一份个人和家庭档案、组织一次亲子活动、拍摄一张成长照片、认识一位忙人和写好一封书信，杨老师通过自己的实践和经验总结出来的这“五个一”，既加强了家长对学校教育的支持和配合，促进了家校教育的合力，又避免教育孤掌难鸣，让教育更顺利的进行，促进孩子的更好的成长，同时也很好地增进了亲子关系。

我觉得在家校合作共育的过程中，还要努力搭建家校互通平台，开发多样的家校共育方式，通过会议、活动、课程、互访、管理等的实践举措，将家校的教育力量整合起来，凝聚成教育合力，为学生的成长提供更好的教育。

家校共育双向沟通心得体会21

大家好！我是学前2班来璟雯的家长，很荣幸在这里给大家分享我在日常生活中教育孩子的一些心得体会，希望大家不吝指教。

我一向觉得孩子就应在简单的环境中成长，享受她无忧无虑的童年。玩，是孩子最喜欢的活动方式，也是我们认为的教育方式，在玩的过程中不仅仅能够让她们获得无尽的乐趣，还能够学到各种知识，透过游戏还能够让她们感受成功的喜悦和失败的苦恼。

我不看重她此刻能学多少文化知识，我们平常关注的是她的身心健康，让她懂得自尊、自强、自立，我期望我的孩子能做一个富有爱心、懂得宽容团结的孩子。平时期望她能多参加集体活动，能和小朋友玩到一块儿，从平时的沟通和交往中来激发她的社会交往潜力、心理承受潜力以及处理事情的应变潜力。能及时告诉老师自我的需求，在课间能大胆发言。我觉得这个阶段是孩子性格形成的关键期，融入集体对她完整性格的形成是很有帮忙的。

在家里，我们会有意识地给她营造一个宽松自主的生活氛围，平常也把她当作朋友一样来沟通，不会拘束于某种特定的形式来教育她，而是在日常生活的点点滴滴中进行，其实我们就是她的参照物，我们的一言一行都会对她产生影响，因此在要求她的同时我们更严格地要求自我。

在家里，我们会给她一点***的空间，让她学会自我管理。比如我们房间的一个角落是专门给她置放玩具的，那里的所有物件需要她自我来整理。这个效果很好，这样让她体会到了妈妈平时整理家务的辛苦，还有物件需摆放整齐，从哪里取来就要放回哪里。平常在处理问题时，我们都会征求她的想法，比如在给她买衣服的时候，会征求一下她喜欢哪个颜色，这样会让孩子觉得我们很尊重他，那么以后她在处理事情的时候也会思考到别人的感受，多替别人着想。平常我们会尽可能抽出多的时光去与她沟通，耐心倾听她的心声，允许她发表不一样的意见，营造能让她充分吐露心声的气氛，对于正确的观点，我们会鼓励，对于不妥当的想法，我们会跟她讲道理，她仍然不明白的，我们再适时地加以引导。

总之，我们就应放下家长的架子，多点朋友式的沟通，把她真正当作家庭的一份子，让孩子感觉到自我的重要和职责，给她一份平等，一份信任，让她有充分展示自我的机会。

家校共育双向沟通心得体会22

独生子女时代，家庭中的孩子地位显得突兀，可以说是集万千宠爱于一身，如果过分溺爱孩子，妨碍孩子的***行为，往往会培养出自私自利、刁蛮任性、好逸恶劳的人，因此家庭教育中父母应明确几点：

1、家庭教育观念要与时俱进，“不打不成才”是以前“望子成龙、望女成凤”的不二窍门，打骂教育在新时代已经不再适应，而且还有可能触发孩子的逆反心理。

所以，家长要经常学习，了解家庭教育的方式方法，更新教育观念，提高教育子女的能力。同时要多多和孩子进行沟通，掌握不同时期孩子们的心理动向，从而寻找更好的方法来处理教育孩子的问题。

2、家庭教育要与学校教育、社会教育紧密协作。

家庭教育、学校教育和社会教育构成了教育的基本形式，在时间和空间上占据了孩子的整个生活。学校教育是针对不同年龄段的孩子生理或心理特点，具有较强的计划性、统一性、和系统性，它有利于孩子系统的掌握知识，层次是递进的、有规律的。

家庭教育具有实用性，多样性和补充性的特点，教育方式也灵活多样。社会教育具有引导和警醒

作用。三者的有机统一，才会培养出健康的人格，无论哪一方面出现空白或短板，对孩子的人生来说都是一种教育缺陷。因此，三者之间要紧密合作，实现教育的协调性和贯通性。

3、言传身教使孩子养成良好的行为习惯。

家长对待同样一件事的两种不同方式会给孩子两种不同的教育。举个例子：下午家长从学校接回孩子，发现孩子脸上有轻微的划痕，问“是小朋友抓的？”，答“是”。这时候火爆的家长可能会大发雷霆，甚至反问“你为什么不打他”。而有素养的家长往往会引导孩子，分析打架的原因，存在的问题，对的做法要肯定和表扬，错误的做法要指正和批评。前种家庭教育肯定是不行的，干扰了孩子的健康成长。作为家长必须重视榜样的作用，从小事做起，通过日常生活影响和教育孩子：你孝敬老人，子女才会孝敬你。你面对困难时充满自信，子女才能面对挫折不断追求。

4、创造良好的家庭环境。

家庭环境的熏陶、引导，在孩子的成长中起到不可估量的作用，家庭中不和谐的因素往往会影响子女的心理，只会让他们产生仇恨、叛逆心理，逐渐偏离正确的人生航线。而子女的教育问题又会影响家庭，从而形成家庭发展的恶性循环。

5、俯身倾听孩子的心声。

父母教育孩子尊重长辈，但是父母是否想过也要尊重孩子，孩子虽小，但也有自己的思想，也有自己的喜怒哀乐，也需要有自己的倾诉对象，父母再忙，也要拿出一点时间与孩子交流，倾听孩子的心声，分享他们的欢乐，解除他们的烦恼。适时加以引导。哪怕再忙的父母，每天也应该简单地问孩子几句：“今天在校学习了什么？”“有什么有趣的事情？”“有哪些进步？”短短的几个问题，会让孩子体会到家长的关心，拉近与孩子的距离，赢得孩子的信任，才能更好的去掌握孩子的心理动向，及早地发现问题，解决问题。

综上所述，家庭教育立德树人对小学生的成长，具有十分重大的理论和现实意义。小学时期是孩子行为习惯养成的重要时期，只有父母加强学习，与时俱进，重视家庭教育才能造就出优秀的人才。

家校共育双向沟通心得体会23

真正认识到教育，是在为人父母之后。从送去幼儿园的第一天，到现在成长为一个小学高年级的学生，可谓是一直在孩子的成长道路上摸索前行。虽然每个孩子的家庭情况不同，每个父母的教育方式不同，但想必每个家庭的教育目标是一致的，我们都想把孩子培养成一个品格高尚的有用人才。

初上小学时，我们作为家长对孩子的学习非常紧张，每一次期中考试期末考试，甚至是一次小测验，我们比孩子还要焦虑，总想让孩子学习在起初打好一个基础。而随着时间的推移，孩子慢慢长大，我们才认识到，孩子的学习习惯和性格的培养才是教育的关键。从对家长的依赖学习到***学习，每一步都离不开家长和学校老师的共同引导。

我们既不能把孩子扔给老师，单纯地让老师管教，也不能干涉老师的教育，只有学校和家庭共同引导，才能让孩子在成长的道路上不走偏路。有些家长可能会认为孩子更听老师的话，送到学校万事大吉，认为管教孩子就是老师的责任，其实不然，孩子在学校里跟同学和老师相处，很多的

处世方式是来自家庭，家长是孩子的第一任老师，我们需要在孩子的性格习惯方面把好关。进入高年级，我会更加关注孩子的心理健康，有时候在家庭里反映出来的问题，我都会和孩子的班主任沟通一下，了解一下孩子在学校的状态，毕竟孩子还没有像成年人有那么完善的是非观念，如果有不好的习惯，我会请班主任老师和我共同引导一下，疏导孩子的思想，这样孩子才会向正确的方向前进。更重要的是，我们要相信班主任老师，说实话很多方面老师比我们家长更能理解孩子的行为动机，所以我选择完全信任，我相信学校教育一定是朝着我们家长希望的目标前行。

四年的时间，我看到了孩子的成长，也看到了学校老师的努力，学校老师和家长及时沟通，家长极力配合学校教育，才能让我们的孩子懂得更多。家校共育，顺势而养，顺势而育，我们需要共同培养优秀的下一代，培养国家栋梁之才！

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发