

## 小学期中语文考试总结与反思（精选）

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693009293645315.html>

范文网，为你加油喝彩！

LOGO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX小学

立志，成功，工作，  
是人类活动的三大  
要素。



## 小学期中语文考试总结与反思（精选）

### 小学期中语文考试总结与反思（精选16篇）

在现在的社会生活中，我们的任务之一就是课堂教学，反思是思考过去的事情，从中总结经验教训。那要怎么写好反思呢？下面是为大家收集的小学期中语文考试总结与反思（精选16篇），欢迎阅读与收藏。

### 小学期中语文考试总结与反思 1

期中考试结束，成绩不是那么令人满意，但又隐隐有着这样的预感。可能还是对学生的没有信心或是对自己的不自信。对于这次的成绩现做如下的总结：

#### 一、对于考试的题型没有做出一个准确的估计

或许是出题人的过错，有一些超出大纲要求的内容。以前在要求学生写生字词的时候，我一般是要求不管会认还是会写统统要写。但是这学期更改了做法，对于会认字没有做写的要求，但是考试中却出现了。处于学生掌握的需要，有必要做出两手标准，对于学有余力的学生应该定下更高的要求。对于一道按要求写句子没有提前跟学生做讲解。虽然反问句是一个重点，但考试中却还有更改人称，这是一个难点，我却疏忽了，应该提前讲解才对。

#### 二、多音字

考试前两周突击多音字，部分学生掌握比较好，但是另外一些却很难记住它，或者是因为基础不够牢固，或者是拼音不好，总之，掌握情况不容乐观。对于此，应该把记忆多音字的时间放在平时，分散记忆，可能效果会好一些。

#### 三、拼音

我刚接手这个班的时候感觉拼音掌握情况还不错，但是经过一段时间的接触后，才发现并没有我想的那么好。最突出的一次就是发现班里语文成绩本来比较好的一个学生竟然没有区分清bp。看来应该多考察学生的拼音情况，及时掌握学生的信息。

#### 四、作文

作文是本班的一大弱项，从平时的作文批改就可以看出来，对于此，平时加强学生的造句练习。多进行朗读训练，加强学生的语感。

#### 五、补差

差生也是本班的一大特色。对于将近及格的学生争取更进一步。对于程度太差的学生，培养起积极的学习观念，树立理想。

总之，要善于发现问题，解决问题，研究学生，发展学生，钻研方法，探究方法。

## 小学期中语文考试总结与反思 2

期中考试终于结束了，这也意味着半学期的紧张而有序的教学暂时告一段落，对于本次测试，我似乎把学生的自主学习能力和知识掌握牢固度估计过高，120的总分，全班100分以上的只有3个，甚至还有7个60分以下的。为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以全面分析，并对今后的工作进行改进。

### 一、本次书面试题卷的特点：

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1、重积累。学文如积沙，作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题读语段，根据拼音写词语；第六题积累运用。

2、重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第2小题，选择花木与象征意义不恰当的一组，第四小题帮花店和钟表店选择相应的对联。

3、重发展。试卷留给学生阅读思考的空间。如课外阅读、作文，既能考核出学生语言发展能力同时也开发了学生的发散性思维。

### 二、存在的问题及原因分析

#### （一）、基础知识

1、根据拼音写词语。正确率不是很高，部分学生有错别字现象，荡漾的“漾”，写错字，开拓写出开阔，顶天立地的“顶”写成“鼎”。

2、选择题的第1、2小题，错的比较多，第一小题大部分学生不仔细，第二小题那种类型的题目以前没有讲过。

3、判断题的第1、4、5小题错误的地方不是很明显，学生如果不仔细，很容易做错。

4、改写句子这个题目错得多的是缩句，缩写不彻底；改转述句的方法还没有掌握。

5、古诗积累学生掌握不够熟练，错别字多。

#### （二）、阅读理解

此题是既跟基础知识有联系，又与“语文素养”密切相关，综合考察了学生的语文综合素养。

1、按要求写词语。有个别学生还是不审题，要求写反义词写成了近义词。

2、归纳妈妈教育“我”的两件事，概括我帮同学家做的事，部分学生概括不出来，可见平时我

在这个方面对学生的训练还不够。

3、学生如能读懂文章，就能找出正确的答案，这又回到了学生的语文理解能力。能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。

4、读了这个故事，写想对自己母亲说的话。这道题考察了学生的发散性思维，大部分学生能根据文章的真正含义正确理解，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

### （三）、作文

部分学生不知道怎么去给作文取一个好的题目，把握不住该写什么内容；部分学生不能完整描写一件事，语言表达通顺上还有待提高，部分同学出现了所写的事例与所要表达的内容不相符合的错误。学生的错别字和语句的完整有待提高。

## 三、改进措施

### （一）教法：

- 1、认真钻研教材，研读课标，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。
- 2、摒弃工作中的偶尔浮躁的工作作风，严格要求学生的同时为学生做好榜样。扎扎实实的搞好教学工作。
- 3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。
- 4、利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。
- 5、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到考试临时抱佛脚。

### （二）学法：

- 1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书。利用学后班时间练习写字。
- 2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。
- 4、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。
- 5、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。

6、交给学生在考试中认真审题的方法。

7、加强优等生的培养，学困生的指导，提高优生人数。

### 小学期中语文考试总结与反思 3

期中考试结束了，望着学生的成绩，我只有苦笑，没想到学生考得如此糟糕。看来自己对他们估计过高了，以后的路该怎样走下去，心里越发没底了。

#### 一、考试成绩分析

人数：32人，最高分：94分，最低分：6分，4人不及格。

#### 二、答题情况分析

基础知识错误率太高。第一大题中的1题给多音字选择正确读音，有些学生或是粗心漏做，或是拼音基础差选错而导致失分。3题是对“毁”和“肃”的考察，但学生对其部首笔顺笔画知识掌握也非常不好，严重失分。4题对“书犹药也”及意思记得不牢，5题按课文内容填空失分在识记不牢和错别字上。

阅读是检验学生语文综合知识应用情况的，分课内和课外两篇，但是答题情况太糟糕。课内阅读的考察好多是老师多次强调过的知识可是学生记不住。当然课外阅读就更不会做了。

作文要求学生写班里的淘气包，但大部分同学描写不够具体或不生动，三言两语，文章空洞无物，语句不通顺。平日的积累没有得到很好的利用，教师要加强指导。

#### 三、看法和建议

对于本次考试，试题内容大部分源于教材，基础知识全面，考核的知识点比较多，试题比较灵活，实用性强。学生成绩不是很理想，通过试卷反映出学生语文基础薄弱，语文素养积淀不厚，教师要采用积极有效的方法，改变这不利的局面。

##### 1、夯实基础。

创新的同时不能忽略基础知识的教学。教学的基本依据是教材，钻研教材是教师上好课的重要保证。课前要准确全面的理解教材内容，了解学生需要，真正提高课堂的实效性。特别是对于学困生，一定要从基础知识入手，加强训练，让他们逐步提高成绩。

##### 2、提高学生的阅读能力

从基础的讲读入手，尊重学生在学习过程中的独特体验。在引导学生正确理解文本上的基础上，再对文本展开多样化的思考，培养学生的创新意识。这样有助于学生思维水平和认知水平的不断提高。这样学生就不至于对于开放性的试题感到十分茫然，或只求答案唯一。

##### 3、加强对作文的评改、指导。



对于学生的作文评改的指导落到实处，使学生的作文评改水平再上一个新的台阶。尤其多照顾中差学生，在写作文时，让学生有内容的时候，也还要强调让学生写好字，确定中心，选择材料。

总之，要让这个班学生成绩有所提高，还是得从基础抓起。

## 小学期中语文考试总结与反思 4

试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识掌握较好，75%的同学是满分，20%的同学正确完成85%的基础知识，个别同学失分较多。选词填空这一题失分较多，学生对近义词的辨析与应用还存在差距，以后教学中要加强这方面的训练。第二块，阅读训练，课内阅读失分较少，85%的同学取得满分，个别同学由于审题不清，做题习惯较差，不用心思考试题，致使丢分较多。课外阅读第四题理解发挥题失分较多，46%的同学或多或少有失误。35%的同学课外阅读的满分。这次考试失分失分较多，由于作文素材雷同，缺少真情实感25分，得分平均在20分。存在的主要问题：

### 一、语文基本功方面：

答题中可以看出：字、词、句基本功的训练不够到位，同音、形近字不能正确辨析，该掌握的基本句型也容易出错，病句修改练习失分较多，对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

### 二、阅读积累方面：

学生理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力。

### 三、习作方面：

个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的。事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。

### 四、学习习惯：

监考阅卷的过程中发现本班学生的书写习惯不太好，部分卷面又乱又脏。答题时不能认真审题，仔细思考，有题漏题现象。

### 五、对今后教学的几点看法

- 1、重视字词教学，夯实语文基础。
- 2、教学中注重学生阅读能力的培养。

3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感。

4、注重积累，提高语文素养。

5、认真学习新课改理念，提高课堂效率。

## 小学期中语文考试总结与反思 5

### 一、试卷特点

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考查学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，紧密联系学生生活实际，难易适当，题型丰富，覆盖知识面广，对以后的学习有引领和促进作用。

### 二、存在的问题及原因分析

#### (一)字、词、句积累运用

1、看拼音写词语，此题中个别字出错率较高，如“挺拔”的“拔”，写成了“拨”，茁壮的“壮”和形“。状”的“状”填颠倒。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、选正确读音，放假(ji ji à)和兴奋(x ngx ì ng)，这两个字出错较多，平时也训练过，但仍有一部分同学出现错误，说明在平时训练时缺乏反复性的练习。

3、补充词语，并选一个造句。补充短语，正确率很高，极少部分同学有错别字现象，但失分较多，原因是大部分同学没有造句。分析原因一是题中没有留出造句的空，二是学生根本没有把题目要求放在心里。要引导学生仔细阅读要求，严格按照要求做题。

4、写与动物有关的成语，基本上都能写出，有个别学生有错别字现象。

5、写句子有的学生打比方和把小鸟当作人写不清，都写成了比喻句，因而失分。

6、选字的意思，正确率较高。

7、排序一部分同学排错，原因是不能静下心来认真分析句与句之间前后联系。

#### (二)根据课文内容填空

此题较灵活，死板的内容少，要学以致用，要会概括、归纳、活用，但有很多同学太死板，故乱填，造成失分。

#### (三)阅读

1、是课内阅读，失分率低。



2、是课外阅读，失分率高。说明学生对文章内容不够理解。有的学生缺乏语文理解能力，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

#### (四) 习作

写一个熟悉的人，平时训练过。此次写作得分也不是很高。有的没有认真思考，跑题了，有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么没有抓住外貌，爱好，性格特点来写，重点不突出，要么没有按一定顺序，想到什么写什么，还有的没有开头和结尾，结构不完整，还有的三两句话，书写潦草，格式不正确等，总之问题很多。

#### 三、改进措施

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强，养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

2、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时要将阅读延伸到课外，鼓励学生在课外多读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

3、习作教学改进作文方法的指导，注意学生的思维训练。建立错别字小档案，减少作文的错别字，注重学生的阅读积累。另外，注重作文点评，做到一文多得，讲求实效。

4、对个别学生要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

### 小学期中语文考试总结与反思 6

#### 一、关于试卷命题

本次语文期中调研的命题，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，才能真正做到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。

#### 二、取得的成绩及经验

##### (一) 优点：

1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，一一过关，使学生牢固掌握。本次考试中学生基础知识的得分率相当高，如书写、看拼音写词语，形近字组词，常用标点符号运用，古诗名言的积累；查字典，修改错别字学生都掌握得比较熟练、牢固。

2、这次试题即便是基础知识也比较灵活，难度较高，部分学生对于开放性习题的解答较以前有较大进步，学生的语文综合实践能力得到逐步提高，有不少学生能结合自己的生活经验和平时所学，正确解答。在语文的阅读理解、写作等方面都有明显的体现，由此可见，在平时教学中教师们对基础知识教得扎扎实实，训练反反复复，能注重教学的生活化，注重知识的内化和迁移，努

力做到举一反三，触类旁通，立足课堂，延伸课外，因而多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。如西渡小学课前两分钟背诵古诗名言；在阅读教学中利用教材留白点发挥想象练习说话，根据原文情节进行续写。

3、补差帮困，因材施教。教师们本着面向全体学生，为每一位学生负责，让每一位学生进步的态度。加强补差的力度，强调补差帮困的实效性，激发学习兴趣，利用一些边角时间及时做好补缺、补差工作，力争做到日日清。对学困生采取优先措施，如优先提问，优先辅导，优先面批作业等等，全面提高合格率。正是因为各校有提高合格率的具体措施和行为落实，我们的合格率在逐渐提高。

## （二）、存在的不足及原因分析

### 1、追赶进度，忽视基本功训练。

学生的基础知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师们在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要基本功训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字，从小错别字多，长大了也少不了。这些基本功可以说是童子功，从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

### 2、急功近利，轻视以一贯之的习惯培养

语文的能力无外乎听、说、读、写，本着这一点，只要老师们持之以恒的坚持多读、多写、多听、多练，多记、多问，养成良好的语文学习习惯，提高语文的成绩，提高语文素养必将指日可待。

### 3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。而这方面的欠缺，正是这次测试中学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，千人一腔，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象较多。可见学生平时作文时往往编一些不切实际，没有做过的事情。仿照优秀作文选上的作文，改变人物，事例照搬。考试时默写在试卷上。这也暴露了教师在作文教学中没有有效的指导学生对身边小事的留意。大部分学生的表达比较清楚、具体，但是语言不通畅，词汇不丰富，语病较多。

### 4、知识面过于狭窄，学习不够灵活。

我们知道：语文学习的外延和生活的外延相等，不应把教科书视为唯一的课堂资源。因为平时的语文学习只局限于课本的讲解和学习，学生与外面世界接触得太少，因此知识面过于狭窄，另外对所学知识的表达比较机械，词语训练过的能读能默，而一旦超出这些范围就错误百出。归根结底就是我们学生、老师涉猎的语文学习范围不够广。

5、改卷教师方面：从卷面看，有的改卷教师过于教条，在主观题方面受参考答案影响较大，以致严重影响了改卷效果。

### 三、今后的对策及建议

#### 1、加强教师培训，提高教师队伍整体素质。

要进一步加强职初教师的培训，骨干教师培养，通过教学研讨、专家讲座、教材分析、集体备课等方式，提高语文教师的整体素质，从而向科学有效的教学方法、教学理念要质量，克服教学中的‘盲目性和低效性’。

#### 2、以课堂教学的精细化管理为抓手，强化教学各环节指导工作。

对教师的备课、上课、作业布置、讲评极个别辅导作进一步地指导，帮助教师发现存在在教学各个环节中的问题，对症下药，循序渐进地改善教学面貌，提高教学的效率。

#### 3、加强命题研究，争取为基层学校提供正确的导向。要深入钻研教材，改进教学方法

### 四、反思与建议：

1、要继续重视识字和积累本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生把握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文。

2、要立足于课堂培养阅读能力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

3、习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文”，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。今后更要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。要不断提高教学质量，使我们茅草坳小学的生命力更强，学生综合素质更高，更全面。

### 小学期中语文考试总结与反思 7

时间过得很快，一晃期中考试已经结束了，为了使下一段工作更好，在这几天的时间里，我静下心来认真的总结。

#### 一、成绩分析:

本班共有72人。平均分92.42，最高分99分，最低分55分。对这次成绩我比较满意。

#### 二、从试卷上分析

试卷从总体上看，涵盖的知识面比较全，能够很好的考察学生各方面知识的掌握情况。此次试卷整体结构合理，层次清楚，贴近教材的呈现方式，有好几道题考察的很细，很好的检查了学生的基本功底。这次考卷贴近学生的生活。

### 三、从做题情况看

平时学习行为习惯比较好的学生，考试基本上都考出了好成绩。而学困生上课注意力不集中，课后惰性强，不及时进行复习和预习，他们往往没有良好的适合自己的学习方法。

### 四、存在的问题及原因分析

1、给带点字选择正确的读音。不同的字在不同的语言环境中读音也不相同，这里出现了四组多音字，平时也全部训练过，当仍有一部分学生出现错误，说明我在平时训练时缺少反复性的练习。

2、拼一拼，写词语。卷上出现的词语都是平时经常训练的，平时习惯性的是听写词语，而不是把词语补全，所以学生容易出现一时想不起来的情况。所以在平时训练的时候要注意灵活性与全面性的统一。

3、辨字组词。这次侯（ ）很多学生组错了，当成“候”组词了，以后，要培养学生善于认真理解题意的习惯。

4、补充词语，在选择合适的词语填空。选词填空个别学生不够认真，如：别看他（ ），却是耐力十足。应该填写（骨瘦如柴），可有的学生填写（疲惫不堪），词语意思理解不到位，不够灵活。

5、句子的练习。缩句：雪峰间的云影就像白缎上绣了几朵银灰色的花。有85%的学生缩错了，以后还要再所居上狠下功夫，让学生多练习，掌握缩句子的方法。

6、根据课文填空。学生掌握得很好，个别懒惰的学生不会填写，95%的学生掌握很好。

7、综合实践。本题结合生活实际让学生进行辩论，怎样对待给别人起外号？这道题让学生结合生活实际去认识，学会尊重学生，尊重自己。

8、阅读题。中彩那天（节选）是学习的课文片段，掌握得很好。第二题：最贵的项链中的第2小题贵有两层意思1、——2——有部分学生答重复的意思。

9、作文题目：我真——（高兴、难过、烦恼、后悔……）主要存在的问题有：

学生词汇不丰富，组织语言的能力较差，文章内容不够充实。

表现出学生平时积累语言的习惯没养成好，阅读量偏少等问题。

### 五、措施的改进

1、教法：注重学生审题能力的培养，鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。平时把一些类

型的题目训练贯穿在课堂中，不到期末临时抱佛脚。

## 2、学法：

A、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范

B、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，培养学生做完题认真检查的习惯。

C、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，应给予学生自主学习空间，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

D、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对四年级学生的语文学习特点，为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的好习惯。

## 小学期中语文考试总结与反思 8

### 一、基本情况

本次期中考试，我班共有43人参考，其中100分1人，90分以上共22人，80以下6人。最低分68分。和同级他班相比优秀率少了4人。和外校相比还有一定的差距，后泉沟的平均分90多分，我们只有80多分。成绩上的差距使我针对本次考试进行以下反思：

本张试卷主要考查了人教版一年级语文上册一到四单元的内容，共分九个大题。因为孩子们刚上完汉语拼音这一单元，所以拼音与汉字的比例为6：4，难易比为9：1。整张试卷布局合理、美观，极富生活情趣，极大的调动了低年级孩子做题的兴趣，达到了“让孩子们充满自信、开心的答题”这一预期效果。

### 二、取得的成绩

- 1、学生做题习惯较好，完成速度较快，最值得表扬的是大部分学生卷面非常整洁。
- 2、拼音的拼读掌握好，即使是很难的三拼音节也能很快的拼读出来。
- 3、对很难掌握的jqx与 相拼的省写规则已能熟练的运用。

### 三、存在的问题

- 1、拼音的书写遗忘快，易受英语的影响。
- 2、换一个部首变成另外一个字，特别是“禾”与“子”这两个字很多学生做错，主要是学生的二类字掌握不是很好，灵活做题能力不是很好，今后不管是一类字还是二类字都要求学生熟练灵活掌握。
- 3、三拼音节的书写仍是今后教学的重点。



4、找例子写句子这一题失分很多，主要是孩子们还不会用简洁的语言来对句子补充完整，学生的口语表达能力还不是很强，不能把句子说完整。

#### 四、改进措施

- 1、提高书写要求，定期分班举行作业展览和作业评比。
- 2、加大辅差的力度，对个别特困生要从拼音单元开始补课。
- 3、一帮一结对子，让接受能力强、学习习惯好的同学做榜样，做小老师。
- 4、继续落实一课一背的任务，每学完一篇课文都要求孩子们能背诵。
- 5、鼓励孩子们坚持每天写一句话，不会写的字用拼音代替。

#### 小学期中语文考试总结与反思 9

二年级的第一次考试终于结束了，对于本次考试我心里也确实忐忑了一阵，因为孩子太多，有很多知识点都无法具体到人来检测反馈，有几个孩子反应也是忽冷忽热，今天觉得还可以，明天又觉得他们什么都不会。考试成绩出来后。当了十几年的教师，我一直认为，学生成绩并不能反映老师的教学水平和教学能力，拿到试卷，我认真翻了几遍，孩子们的试卷确实有让我感动的地方。首先，全班有百分之九十五的孩子书写干净整洁，令人看了赏心悦目。这说明我前期教学工作中狠抓书写的举措初见成效，在今后的教学中书写规范要常抓不懈。其次，大多数孩子能审清题意，能按要求答卷，这说明本班大多数孩子很聪明，是可塑之才。还有就是孩子们的说话写话的能力还不错，试卷最后一题写话题，我从来没让孩子写过，也没练过，但孩子写的都很好，按题目要求，把自己的心里话写出来，真让我欣慰。

每次考试都不会是完美的，孩子的试卷中也有很多地方也让我很揪心。

一、粗心总是始终伴随着一些孩子。试卷第三题，请把字母送回各自的家，有的同学不是不会，而是忘了带声调，第四题找韵母，也是一样，有好几个同学都没带声调，结果白白丢了分。针对这种情况，我想在以后的教学中，一定要想方设法培养孩子细心的良好习惯。

二、对某些重点知识掌握不牢固。如有部分同学就因掌握不好而失分。我想在以后的教学工作中，对这样的知识点要精讲多练，让学生达到熟能生巧的程度。

三、学生自主学习的能力几乎没有。试卷第十题，比一比，再组词。我没有训练过，就有三分之二的孩子只在括号里写了一个字，这样便大量失分，如果这道题不扣分的话，全班将会有一半的同学得一百分。从这道

题可以看出，孩子自主学习的能力几乎为零。老师没教到的知识根本不会，我想在今后的教学工作中，一定要在培养孩子自主学习方面花大力气，否则，我再费力气也是白搭。

一次考试就是一个新的起点，通过本次考试，我也明白，教学工作是一项长期而又艰巨的工作，他需要老师用细心去经营，用耐心去指摘，在今后的教学工作中，我一定继续和家长通力合作，家校双方齐抓共管，让孩子们在快乐中学语文，使孩子的语文素养得到提升。



## 小学期中语文考试总结与反思 10

### 一、成绩概况

本班共有60人参加考试，平均成绩92.63分，略高于同类班级。其中，最高分106分，最低分71分，100分以上11人，90分以上42人，80—90分17人，80分以下1人。

### 二、成功做法

一是得益于精心备课，每上一节课前，我都能认真研读教材，并针对学生实际有针对性地备课，组内集体备课也给我的教学节省了不少力气。二是注重课堂实效，我把课堂实效放在第一位，不赶课、不抢课，当堂没有完成的任务，下节课进行适当的弥补，并把课内教学与课后练习有机结合，达到及时巩固的目的。三是严格要求，不姑息学生的缺点，直击问题，不留情面，对于上课不专心、作业不认真的学生要求及时改正，并充分利用早自习时间加强听写检查，以巩固基础知识。

### 三、存在问题

一是学生学习语文的积极性不高，部分学生疲于应付，主动性不强，没有养成良好的学习习惯，语文能力弱。二是两极分化明显，本次考试低于90分18人，直接影响整体学风，这些学生多数存在明显问题，改进缓慢，而且反复。三是语言运用能力较弱。作文整体不理想，均分37.1分，处于同类班级中游；综合性学习得分较低。

### 四、改进措施

一是继续强化课堂效率，加强课前的准备，争取学生在课堂上有较大收益。二是严格检查，特别要检查学习不主动学生的作业，督促他们加强平时学习，防止过度偷懒。三是做好培优补差工作，充分利用小组合作学习的优势，安排优生与后进生结对子，组内督促，互帮互进。四是开展语文趣味活动，调动学生学习积极性。五是加强学法指导，让学生懂得语文学习规律，科学学语文，防止急功近利现象蔓延。

## 小学期中语文考试总结与反思 11

紧张而有序的期中考试结束了，

期中考试教学反思。在本次考试中，学生的语文成绩并不是十分理想，究其原因，我得出以下几点结论：

- 1、学生的基本功不够扎实，对于拼音、字形不能熟练的拼写和运用，而古诗文只会背诵不能准确地默写。
- 2、对阅读篇目的理解不够透彻，不能准确抓住文章的中心，导致答题不够圆满。
- 3、作文水平有限，不能正确审题，有新意质量高的作文有但是不多，而且部分同学书写不够工整，文面不够整洁，句式标点也有错误，故作文得分也不够理想。

针对以上情况，经过老师讨论，达成共识：打算在今后的语文教学中

把课堂教学和培养学生的兴趣相结合，力争全面提高学生的语文成绩和语文素养。这必须得从以下几个方面做起：

## 一、做好课堂教学工作

### 1、夯实基础，稳打稳扎

教学工作中最基础最重要的一环是备课，不仅要备教材，更要备学生，根据学生的实际情况备课才会取得良好的课堂效果。上课前，让学生熟读课文，对每个生字字形、拼音及意思均有所了解，课堂上老师再点拨指导，把容易读错、写错的字多读几次、多写几遍。在理解掌握字词的基础上再深入分析课文，不仅要从段落层次，而且还应从情感表达、写作特点等方面来理解课文内容。对于古诗文，除了要让学生理解作者所表达的感情之外，还要让学生会读会背，会默写。教师不仅要把作业布置下去，更要及时检查，做到作业日日清，一定要让学生熟练掌握古诗文。

### 2、加强阅读，提高分析能力

除了要求学生多读课文，理解课文内容之外，还要利用课余时间，让学生多读课外读物，读名家名篇，这样才能提高学生的阅读能力和写作能力。教师还应有目的地带领大家共同鉴赏一些好的文章，引导学生感受作品的魅力，把握作品的语言，全面培养和提高学生的语文综合素质。

### 3、作文教学，落到实处

对于语文教师来说，最头疼的就是作文教学了。只让学生模仿作文选是不行的，重要的是让学生多观察生活，从生活中找“米”，积累素材，表达真情实感。多写短篇习作，从遣词造句到语段篇章、从标点符号到脉络结构，从文从字顺到立意创新等等，教师都应落到实处。不仅要指导学生写作文，还要指导学生修改作文。教师要把批改和评讲相结合，让学生知道自己的优点和不足，下次作文尽量扬长避短。评讲结束后，最好让学生当堂朗读自己的作文，这样不仅对该生是一种鼓励，对其他学生也是一种督促和激励。

## 二、培养学生学习语文的兴趣

### 1、上课内容力求丰富

教师要加强自身修养，努力提高教学技能。在讲课过程中，教师要精神饱满，采用多种教学方式，让学生参与到课堂中来，师生互动环节多。使学生受到感染，积极主动的学习语文，时间一长，学生的语文成绩就会提高。

### 2、努力培养语文素养

语文需要学生多读多讲多练，因此多让学生朗读，培养学生的语感十分重要。多让学生读一些古诗文或名家名篇，不仅能培养学生的语文鉴赏能力，而且对提高学生的阅读和写作能力也是大有裨益。

### 3、组织丰富多彩的节目

教师不仅在课堂上对学生提出明确的学习要求，在课下也可以组织一些活动提高学生的兴趣。如让学生每天抽十分钟练习钢笔字，定期举行写字比赛，写得好地予以表扬奖励，学生每两个月出一份手抄报，从刊头设计命名到内容设计、版面安排、美术\*\*\*案都要求学生自己动手动脑，做得好的张贴在班级里，学生看着自己的作品也会颇为得意呢!这样做，既培养了学生的兴趣，又锻炼了学生的能力。只有多方位多角度地采取有效的方法，才能培养学生学习语文的兴趣。抓好语文基础知识的同时，培养他们的阅读和写作能力，让他们的语文功底日渐深厚，语文成绩才能蒸蒸日上!

## 小学期中语文考试总结与反思 12

本学期小学语文二年级期中试卷主要由“按音序排列大写字母”、“给带点的字词选择正确读音”、“看拼音写汉字”、“按要求填空”、“把词语补充完整”、“给加点词语换词使句子意思不变”、“按课文内容填空”、“看\*\*\*活用字词句”、“阅读理解”九大部分组成。

试卷能紧紧围绕教材出题，但有八分的题是去年教材中的内容，由于编者与时俱进对课文内容进行了改动，出题人不知情，导致学生无法作答。总体上没有出现偏题怪题，多数学生都能交上满意的答卷，激发了学生学习语文的兴趣和学习语文的信心。

现对学生答题情况分析、归纳、总结如下几点：

### 一、主要出现问题：

- 1、“按音序排列大写字母”一题中，失分率较高，原因是学生汉语拼音字母表没掌握好，平时这样的练习做的少。我认为会熟练背诵字母表，熟记大字字母，在实际学习中会用音序查字法查字典即可，所以忽视了这一方面的训练，疏不知熟练掌握大写字母的先后顺序是提高查字典速度的有效方法。
- 2、“给带点的字词选择正确读音”一题中，“邻居”的“邻”和“脏水”的“脏”有失分现象，主要原因还是学生的前后鼻音、平翘舌音分辨不清。。
- 3、“看拼音写汉字”一题中，“困难”一词出错率较高，把“困”写成“因”者居多。另外，根据答题情况看，学生写字不规范是较严重的问题，今后应特别注意。
- 4、“按要求填空”中，“279元”的大写有同学个别字没掌握准确，多笔少笔现象严重。
- 5、“把词语补充完整”一题，学生对课本中“读读背背”的成语记得牢，所以答得比较好
- 6、从“给加点词语换词，使句子意思不变”一题中，不难看出，学生对于词语的理解还是有问题，比如“大海就展现在它们面前”一句中，给“展现”换词，有的同学竟然不知道可以换成“出现”，缘于平时读书少，积累的词语少。这就要求教师在平时的教学中要加强词语的训练，提高对词语的理解能力。
- 7、“按课文内容填空”一题中，除教材改动后的'一小题学生不知道外，其他答得较好，个别学生不细心丢了分。
- 8、“仔细看\*\*\*活用字词句”一题，第三小题，大部分学生能够抓住美景来写，但是想象还是不

够丰富，词语贫乏，标点符号使用不是很恰当。在审题方面还缺少技巧，抓不住关键词语。

9、“阅读理解”一题做得都很不错，就是“划写小猴看见地上有香蕉皮是怎么做的句子”有丢题的现象。

## 二、试卷题型分析：

总的来说，本张试题考查内容全面，既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，试题难易适度，对优等生、中等生、差等生都有所兼顾，适用于不同层次学生的考查。其次，试题站在人文的高度，立足于学生的发展，改变试题枯燥、毫无生机的要求，让学生兴趣十足、信心百倍地投入到考试中，告诉孩子们语文无处不在，语文如此可爱。

## 三、考试反思

在对本套试卷和学生答题情况进行分析之后，我们认为需要在培养学生良好的学习习惯方面下功夫，在教学中，教师首先应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅；其次要丰富学生的积累，扩大知识面，增加阅读量；最后就是要加强学生口头表达能力的训练，要在实践中学习语文，不断强化学生学习语文的兴趣和学好语文的自信心，把语文真正运用于生活。

## 小学期中语文考试总结与反思 13

转眼半个学期已过，自己任教的四2班语文期中阶段测试结果：平均分82.05，合格率100%，优秀率40.74%，从成绩的角度看，不很理想，结合试卷分析反馈及教学反思调整，为下半学期提升质量，提高学生语文素养努力。

当然能看出学生在此次测试的重视，总体书写还是比较工整认真，看拼音写词语、选择正确读音、课文精彩回放这几部分正确率高，作文方面，学生在拟提、选材、构思方面有了一定进步，在作文里写真话，抒真情。

同时也反映出不少问题：

1.审题能力比较差。四年级处于高段的衔接，学生所体现的问题比较令人担忧。如：出现双项选择看成单项，导致全错，这是平时训练没有涉及，没有到位的结果，更看出粗心的坏习惯；又如：写三个带有“狼吞虎咽”类似的词，带有两种动物的四字词，除了平时积累不够的原因之外，更多是没有认真看题导致错误；再如：选择句子的修辞手法，竟然有多个学生选成“强调”，这样的思路确实是不够认真导致。

2.基础不够扎实。分析全班的测试卷，依然有个别学生出现看拼音写词语，尤其是选择题中找出字音全对的一组，错误比较多，一些前后鼻音的区别，部分学生出现了混乱，在判断题的3和5考察朗读背诵及字词书写能力，但以判断的形式出现，误导了很多；“学以致用”第二题出现错误，有部分学生是因为口语交际中内容遗忘，再加上审题不细而出现答非所问。基础没有扎实，就无法灵活运用。

3.理解能力有待提高。阅读题提取信息、联系生活实际解题能力不够强，导致失分较多。这次的阅读题不难，关键要把题目看明白，读懂短文内容，短文并没有涉及主要内容的概述，没有涉及



句子的体会，都是很简单地结合文中的语句去想象体会内心，去感悟文本情感，去联系生活谈体会这些比较粗浅的问题。遗憾的是还是有些学生未能答题到位。这些问题的出现说明有些学生比较浮躁，没有静心读文，没有用心答题，对文本的理解能力把握能力确实不强。

4.作文能力有待提升。这次的半命题作文题材很广，可写内容多。但选准一个比较好的题材，拟写一个比较合适的题目，对于部分学生而言仍有难度。体现在作文中就出现了内容不够具体，选材与题目不够切合，书写不够工整等问题，尤其写“吸引”的原因，无法聚焦一处写具体，写出亮点。有的学生出现了“入题”慢，啰嗦半天没有进入重点的描写。

针对存在的问题，我也反思自己的上半学期教学，同样存在一些主客观方面的原因：

- 1.其他工作与教学时间的冲突。第七周整周的出差培训，前后的赶课对学生掌握知识有些影响，造成吃不饱或塞太满的现实。
- 2.单元整合与常规教学的冲突。第一单元进行整合，不够成熟。应该说对于中上生来说比较容易消化，一些后进生学得有些吃力，主要原因还是课前阅读不够，课堂无法融会贯通。
- 3.教学时间与学科实践的冲突。总想着做一些比较灵动的事情，比如开展阅读交流，比如坚持日记，坚持周记，坚持交流展评，但现实确实无法腾出时间，有些矛盾。
- 4.课堂时间与辅导时间的冲突。一堂课的内容上完，对于一些比较困难的学生，无法及时辅导，补缺补漏，下午的辅导时间也经常因为这样那样的活动冲掉或是学生因参加其他活动而未能到齐，有些作业无法当天讲评消化，问题比较凸显。

下半学期努力方向：

- 1.课是关键！认真备课，用心解读教材，向每一节课要质量。努力上好每节课，让语文课堂吸引学生，培养热爱语文的兴趣，以此带动思维，带动阅读，带动积累。目前，好些学生呈现的状态不错，继续培养，课堂关注，课后鼓励。
- 2.培养习惯！习惯的培养也要依靠课的落实，预习要坚持，练字要坚持，鼓励学生要坚持，尤其关注学生思维习惯，对于班级出现比较浮躁，有口无心的这种现状，通过小组合作的方式多让学生参与，拓宽思维度，培养课堂参与，用心思考的好习惯。
- 3.关注能力！学习的落脚点是能力的提升。适当的训练是必要的，片段写作的训练，阅读的训练，课堂上落实一课一练，一课一得，切实关注学生听说读写能力的培养与提高。
- 4.抓实作业！这本应是培养习惯范畴，特地单列，是因为班级出现有些学生确实会“偷懒”，作业随便应付甚至不交，“钻空子”，需要老师好好梳理，多与家长沟通，同时辅助于对进步学生的鼓励。抓好作业习惯，扎实每堂课教学，争取在下半学期有个更好的进步，乐学进步！

## 小学期中语文考试总结与反思 14

### 一、看拼音写词语

本题主要考查学生的书写能力，在田字格中学生如何正确书写，怎样才能按部首正确均匀地书写

。总体来看本题的得分率不高，约85%左右。失分原因主要在于学生不能正确书写，出现错字现象，失分最多的是“hongri”这个词语上。个人认为，教师在教学中应加大学生书写力度，认真教给学生如何一笔一划地把字写端正、写正确。

## 二、写出带有下面偏旁的字，并组词

本题既考查了学生对字的偏旁部首的认识，又考查了学生对字的组词的能力。总体来看，学生对这部分的基础知识掌握的不错，得分率在95%以上，失分最多的是“页”这个部首，可能是因为这个部首汉字中用的较少或不太好组词的原因。

## 三、比一比，并组词

本题的得分率较高，大致在97%左右。二年级的学生对相似的字的辨别能力还是非常强的，也可能是因为题目所列出的两个相似字是平常经常见到的，所以本题的得分率较高。主要失分在于“己、已”“晴、睛”这两组字上。“晴、睛”这两个字的区别在于“晴”和太阳有关，所以它的部首是“日”，“睛”和“眼睛”有关，所以它的部首是“目”而不是“日”。

## 四、填上合适的词

本题主要考查学生怎样用合适的词来表示日常生活中常见的物品。学生对部分量词的用法还是比较清楚的，只是出题者在出题时没有认真核对，以至于出现了“六（ ）把刀”错误，让学生无从填写，再有答案也没有认真核对，本来是“四朵花”，答案给出了“四夺花”的错误。

## 五、填上反义词

本题学生的得分率相当高，达到98%。主要失分在于“过去”一词，个人认为，它的反义词应该是“将来”或“未来”，而答案给出了“现在”，个人认为不妥。学生对“过去”的反义词也不知晓，几乎全部失分。

## 六、把句子补充完整并加标点

本题考查学生的组句的能力，学生根据题目所列出的词语填上有一定逻辑关系的句子，形成一句话。学生第1小题做的不错，能够补充完整，也能够填写正确的标点符号。第2、3小题学生作答的不好，尤其是第3小题，学生的失分率很高，有的是没有说出一句完整的话，有的是没有加上正确的标点符号。

## 七、按原文填空

本题学生的得分率很高，在99%以上，可见学生对课文的掌握还是相当不错的，只是有1%左右的学生出现错字，失去1—2分。

## 八、读一读，排一排

本题要求学生对所列出的几句话按一定的逻辑关系排成一段话，要求在（ ）内进行。本题的得分率不高，大约在56%左右，主要原因在于学生对上下课的逻辑关系不太清楚，也可能是因为看不清题目要求，因此失去一部分分。



## 九、猜谜语

本题出题者所列出了一个小弯，给学生制造了一个小小的麻烦，让学生只是看到了理发店里的顾客，没有真正开动自己的脑子去想。相对来说所列出的谜语也有一定的难度。本题学生得分率较低。

## 十、看\*\*\*写话

题目给出了一幅劳动的场面，画面中有两个人，一人拉车一人推车，车上装着一些或许是水果一类的东西，两个人还在交谈着什么。学生只要能够根据题目所列出的要求写出几句的话即可得分，但大部分学生写的不好（约占80%左右）有的学生只能写一句话且不完整，可见我们学生的写作能力的欠缺，还有观察能力也不强，应多加训练。

## 小学期中语文考试总结与反思 15

本次语文期中试卷试题难易适度，既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，促进了学生语文能力的不断完善。而且，测试内容多数是学生见过和练过的题目，只要做题时仔细都会体会到成功的喜悦。49个孩子，平均分110.3分。38个108分以上，优秀率有77.5%，及格率是100%。对比同年段的另外两个班级，我们班是落后了。知识掌握得不够牢固、太粗心是主要的弊病。现在就每题进行错误分析。

### 一、存在问题

从整张试卷来看，学生的基础知识掌握较好，从看拼音写汉字、比一比再组词、读拼音写同音字等题可以看出，学生基本上都满分，除了这些，其他的题失分的地方还很多。如第七题把句子补充完整并加标点差距很大。还有第三大题读阅读题，学生回答问题的能力较差。往往是牛头不对马嘴，答案令人啼笑皆非。

第一部分：基础乐园。这部分按理说是不应该出现问题的。可在学生的答卷中显示地却让我挺失望。选择正确的读音会读，并且能读准确，却选错。看拼音写词语也有及个别的同学没拼清楚就写。照样子写词语“长长的小路——(小路长长的)”，变成的新词不写“的”。这部分充分反映出我们班学生慌、做题不认真。标点符号大部分学生不会，这是我的失误，平常的教学中强掉的不够狠。这也真的让我明白了什么叫“细节决定成败！”

第二部分：按原文填空和默写古诗。大部分学生都出错，拼音、错别字错的很严重。这是我的失误，平时只注重背课文，没让学生写过，没多练习过。

第三部分阅读天地和写话题。问短文共有几段，个别小朋友粗心写成共有几句话。写话题是写出自己的愿望，大部分小朋友都写得很好，就是错字和错音节太多，还有不会用标点符号，不知道该在什么地方用标点，只都是我平时的疏忽。再一个就是个别学生的字写的不规范，字迹潦草，卷面不整洁。

### 二、整改措施

1、虽然拼音上学期已经学完了，但在今后的教学中我还要不断渗透拼音教学，努力让学生能灵活运用汉语拼音。

2、书写方面。平时每次作业都应该严格要求，对于不认真书写的作业应当坚决要求学生重写。平时要交给学生一些练字的方法。平时作业要少而精，要留充足的时间给学生，避免学生为了求快而降低质量要求的现象发生。

3、读短文回答问题方面。要加强对学生学习方法的指导，不断探究新的教学方法，培养学生分析问题，解决问题的能力以及应变能力的培养。

4、教育学生平时学习中要注重知识的积累，提高学生的语言表达能力。

5、让孩子多见一些练习题型，有针对性地培养孩子仔细审题、\*\*\*答题、想好了再下笔、完成所有练习后还要认真检查的习惯。

6、培养学生的绘画能力。

今后我会多学多问，多借鉴一些好的教育和指导方法，争取让学生少走弯路，平时每一项教学都应该扎扎实实去完成，站在学生角度上多思量，让学生在快乐的学习中获得更多的知识。

## 小学期中语文考试总结与反思 16

期中考试结束了，这张卷子上的题并不难，大部分可以说80%以上的题目都是书上的内容，所以说我们还是要以本为本，紧抓书本这个最基础的东西。

整张卷子带附加题的话满分110分，班里参加考试的学生有39人，26个优秀的，4个不及格的，平均分83.26。按照试卷的难易程度来说他们考得并不好，这些最基础的知识他们应该全部掌握的。

卷子出错题目较多的有，第二大题的给加点字注音部分。出的字基本上都是文中要求会认会读但不要求会写的字，好多学生的拼音加的不正确，还有很多声调加错的，甚至有的同学这个题目全\*\*\*覆没。其实这届学生的拼音非常差，这刚好是他们的弱项，刚教这届学生没几天我就发现了这个问题，好多学生的拼音很差，在一年级时基础没有打牢，看到拼音不会拼，声调更是经常出错。听写生字词时如果让加拼音的话，一部分学生还是学习比较好的学生，写的字全部正确，但是加的拼音基本上能错完。面对这种情况，我很为他们着急，每次学习新课时都会让他们看着生字词上的拼音一遍一遍反复地读，挑学生读，让他们自己读，小组读等多种方法相结合，但效果也并不是很明显，这次出错的学生还是比较多，今后还要加强这方面的训练。

出错较多的题目还有，学生们在按课文内容填空部分以及课内阅读部分需要填课文中的内容时，还有一部分学生写错别字而丢分，或者背的不够准确，出现添字少字现象。这些今后还要严格要求学生，要求背诵的部分必须背准确，让他们默写，挑写，争取让学生全部写对，不让他们在这上面失分。另外还有个别学生写课文题目不加书名号，这些考前已经强调过，还有学生出错，今后还要多强调，并且要有针对性，尤其是对还没有掌握的学生。

课外阅读学生们有一部分不能耐心的把文章多读几遍，对文章的理解不够，出错较多，今后还要加强课外阅读方面的练习，教给学生方法。

作文部分依然要多鼓励孩子们多读书，多积累，多给学生讲一些写作方法，把作文教学融入平时的课堂教学，让学生在学习课文里面的一些写作方法时，如心理描写、动作描写、语言描写和神

态描写等，也能够学以致用，运用到自己的写作中，针对每一课的拓展延伸让学生进行小练笔，一点一点慢慢提高学生的写作能力和写作水平。

另外班里男生较多，一大部分男同学的书写依然很差，字迹不够规范，依然需要多强调，让学生们勤加练习并坚持下去。

以上是我的关于这次期中考试的一些思考，今后无论是在课堂上还是课外作业上都要对学生的要求更严格，让他们都能在自己原有的基础上取得进步。

他们带来的快乐，为以后的学习奠定下良好的基础。

更多 实用文体 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发