

校本教研制度建设调研报告

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693144989654483.html>

范文网，为你加油喝彩！



校本教研制度建设调研报告

校本教研制度建设调研报告

瓜州一中是一所市级示范性普通高中，占地面积约六万平方米，建筑面积二万五千多平方米，拥有四栋教学楼和两栋学生公寓楼，建有一万五千平方米的高标准塑胶田径运动场，和全省一流的信息网络教学中心。学校现有45个教学班，2200名学生，教职工165人。

近年来，在市县教研室的指导下，学校积极落实教育的科学发展观，坚持“科研兴教”，推进依法治教，深化教育改革，实施教育创新，逐步探索了一套符合学校实际的“校本教研”模式，全面提高了师资水平、办学效益、教学质量，促进了教育均衡、协调、可持续发展。

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新理念，随着课程改革的进一步深入，新问题不断涌现，新思路、新挑战不断涌现，如何扎实有效的开展校本教研、提高教育教学质量，已成为一个学校的生命力所在。学校立足校本教研，开展了一系列的教学教研活动，取得了扎实有效的成绩。依据上级教研部门和学校的总体部署和要求，以实施素质教育为目标，以深化课程改革为核心，以课堂教改为阵地，以教学反思为抓手，积极探索校本教研新模式，有效开展校本教研和联片教研，努力提升教师群体素质，全面提高教育教学质量。

一、面对现实，科学规划，确立科研兴校战略

瓜州一中是一所有着60多年办学历史的学校，有着丰厚的文化积淀、雄厚的办学力量和辉煌的教育成果。在社会急剧变革的今天，如何应对不断发展的社会形势，如何在激烈竞争立于不败之地，如何能够实现学校的可持续发展，是摆在瓜州一中面前的头等大事。面对新形势，瓜州一中人不畏艰难，冷静思考，发现了学校的兴盛取决于教师队伍的整体素质，提高教育质量的根本在于提高教师队伍的教育教学能力和水平，提高教师队伍的教育教学能力和水平在于不断创新教育科研的机制，引领教师快速健康地成长。由于历史原因，瓜州一中教师队伍素质参差不齐，许多教师只满足于已有的“一桶水”，习惯于就教材教教材，习惯于使用习惯性的教学方法。而且，新课程即将实施，许多的教师却没有积极应对的准备。面对新课程，尽管老师们对实施新课程有一股热情，但随着实践中不断遇到的新问题（如：课堂活跃，实效差；合作学习形式到位，效果不到位；三维目标如何实现；新课程的课堂教师如何发挥作用等），老师们难以解决，只是无能的面对。针对这一现状，不能再只靠行政领导与业务检查，更重要的是要帮助老师反省自己专业方面存在的问题，寻找解决问题的办法与路径，给老师们雪中送炭，充当教师专业成长的引路人，充当教师职业生活的保护神，为教师职业历程注入活力，让他们不仅参与实验的热情不退，而且能不断地解决实验中的问题与困惑，不断提高专业素养和教育教学水平。

二、立足发展，科学引领，搭建教师成长平台

教育科研的核心理念是引领教师的专业成长，促进每位教师更快更好的发展。要实施学校的可持续发展，最重要的是更快更好地促进教师的专业成长。没有教师的发展，就不可能有学生的发展、学校的发展。因此，几年来，我们着力创建校本教研制度，旨在促进教师专业发展，实现学生发展、学校发展。在实践中，我们围绕发展这一主题，构建了多元的教师成长平台。学校通过开展全校联研这一活动平台，做到教研“四定”：定时间、定地点、定人员、定进度。做到“两强化”：强化课程意识，不能把课程仅仅理解为教科书，理解为教师教的材料，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合，强化科研意识，实践反思、综合升华。通过开展教研活动及执教人的课堂教学案例，教师们从教材分析、设计课件、设计方案，教学优缺点等方面进行详细分析研讨，真正解决了以往小教师孤军奋战的局面，形成了合作交流、团结协作的开放格局，广大教师一致反映受益非浅。

三、创新体制，强化领导，保证教研有效开展

随着素质教育的不断推进，新课程改革的不断深入，现代教育技术的广泛应用，对教师提出了挑战，对教研工作的目标提出了更高要求。“校本教研”是教育发展向纵深推进的必然

产物，是教师实现专业化发展的内在需求，是学校增添持续发展动力的重要渠道，高度重视“校本教研”基地建设。

1、领导重视抓保障。

为切实将校本教研工作做好做实，学校明确规定由学校教学部门负责全校“校本教研”的组织领导、协调规划、管理实施等工作。学校制定了《瓜州第一中学校本教研制度》，将校本教研工作纳入学校工作重点，进一步规范了“校本教研”工作。学校成立了一把手负责的课题领导小组，完善组织领导体系，统筹规划落实校本教研工作，协调经费、***策、资源和专业支持。领导小组成员坚持定期深入课堂，与教师一起参加教学研讨，解决实际问题，学校校长兼课听课，与教师平等沟通交流，提升了学校教研水平。领导的重视为“校本教研”工作深入扎实开展提供了组织保障。

《校本教研制度建设调研报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问查看。

2、明确目标抓落实。

坚持以学校发展为本，以教育科研为先导，以课堂教学的试验与评价为切入点，研究教育思想、课程设置、课程评价、教学内容、教学形式、教学手段。积极探索教育教学规律，组织指导课题实验，广泛开展学科经验交流会，进行多层次、多形式、多内容的教研，努力搭建教师教育学习、交流、实践的三个平台，在学校营造浓厚的教学研究氛围，努力打造“基础扎实、个性突出、特色明显”，教科研水平高的品牌学校。

3、准确定位抓氛围。

随着教育教学改革的不断深入，学校领导班子深刻认识到，不能将校本教研工作作为一项实验课题来对待，更不能急功近利，走形式，一刀切，或搞阶段性结题验收等，而要作为提高教师基本素养，推动教育事业持续优质发展的长期系统工程来抓。学校明确工作目标，找准“校本教研”工作的切入点，转变教研职能，逐步落实“自下而上”与“自上而下”相结合的教研思路。通过广泛宣传 and 发动，激发教师参与教研的积极性、主动性，引导教师掌握科学的教研方法，形成良好的教研文化和教研氛围。

4、注重督查抓落实。

为保证校本教研工作的落实，学校教学部门注重指导和督查，定期对教师的教育教学、教育科研进行业务指导，发现和解决在校本教研中存在的困难和问题。定期组织校本教研活动，每个阶段结束后，对教研工作进行分析研究总结，并对下一阶段的工作进行合理计划和安排。同时，学校教学部门还加强了教研工作的督查，定期对校本教研工作开展情况进行检查，对课题研究进行阶段性检查和评估，使教研工作真正落大了实处。

四、规范管理，健全制度，探索高效运行机制

为确保“校本教研”长期有效开展，学校坚持以校情定措施，以制度促规范，以人员作保障，完善制度，严格考核，不断推进“校本教研”规范化建设。

1、建立规范“校本教研”制度。

建立完善了多项规章制度，对“校本教研”的各个层面做出了明确规定，建立健全了学校的研修学习制度、研讨日制度、教学交流制度、资料档案管理制度、教研奖励制度。教研活动立足教学实际，针对出现的问题进行总结、交流、反思，举行课例评析，研讨下一阶段教学内容等教学研讨活动。

2、培养全员“校本教研”队伍。

高素质的教研队伍是工作取得成效的关键。学校把教育科研作为教师培训的重要形式，让每一个教师都成为教研究员，让每一个教研员都能够在教研活动中又快又好地成长是学校教育科研的目标。以往的教研活动大多数是教研员唱主角，尽管做了大量工作，但由于人员有限，远远不能满足学校教研工作的需要，受益的教师为数有限。同时，教师们普遍对教科研存有畏难情绪，缺乏参与热情，相当一部分教研活动流于形式，不能发挥应有的作用。针对这种情况，学校加强教研培训，提出“人人都是教研员”的观点，引导每位教师“把课堂当

作实验场，把自己的教育教学实践当作实验基地，把自己的教育教学工作当作研究对象”，使老师们认识到明确教研并不神秘，教研切实可行，激发了广大教师积极投身“校本教研”积极性。

3、建立完整“校本教研”体系。

为了促进教育科研更快更好的发展，经过研究，学校建立了完整的教育科研体系：

（一）从参加者的范围看

1、教师个体的微观教学研究。

学校引导教师积极进行微观教学研究，从一堂课、一个知识点、一个小问题、一个细小的环节入手，积少成多，形成自己的研究成果。同时，学校教学部门要求教师积极撰写教学札记，反思自己的教育教学，创新课堂教学，创新教学方法，提高教育教学技艺，形成自己鲜明的教学特色。广大教师从不会研究到学会研究，从研究简单问题到研究复杂问题，许多教师的个体微观教学取得了很好的成绩。

2、教师备课组教学研究。

为了促进教师群体的教学研究，促进教师群体之间的互相探讨与交流，学校在每个年级都成立了学科备课组，为教师们互相探讨教育教学问题提供平台。学校还制定了学科备课组活动制度，引导教师们共同进行教育科研。按照学校的要求，备课组都有自己的教研课题，由全组教师共同实施完成。

3、学科组教育教学研究。

学校按学科组成学科组（教研组），组织同学科教师进行教育教学研究，监督检查教师的教学过程，引导和组织教师的教研活动。学科组织不仅组织教师进行教研究=活动，还组织教师进行学科级的教研课题研究。

（二）从研究的层面看

1、教学问题的研究

有教学内容的研究，有教学方法的研究，有其它学术问题的研究，由于跟课堂教学结合很紧密，所以很好地促进了教师的教学工作，这是教研工作的主流。

《校本教研制度建设调研报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问查看。

2、教研课题的研究

对于一些重点的，一下子不容易解决的问题，则提炼上升为教研课题进行研究。现在，学校已经形成了教师个人、备课组、学科、学校、县级、市级、省级、国家级课题体系。学校积极组织实施课题研究，形成了教师人人有课题，人人进行课题研究的良好局面。学校现有国家级子课题3个，甘肃省重点课题4个，市级课题5个，有20多项教研教改成果获得了市级以上的奖励。

五、完善网络，联动协作，构建新型教研模式

1、搭建多种教研平台。

学校把每周三的学科活动制度化，保证了教研活动的'时间、场地、效果；学校还制定了《瓜州一中课题研究管理办法》，用以指导和组织课题研究工作；学校组织开展形式多样的教研活动，例行公开课（每周每学科一位教师进行公开课展示），利用网络平台展示教师教研成果；每年一届教学论文比赛；每学期召开至少一次教师论坛；与兄弟学校联合开展教研活动；坚持开展新教师回报课、优秀教师示范课、个别教师诊断课、实验教师观摩课等四型课，等等。

2、周密组织确保实效。

学校立足教师、着眼全校，统筹安排，使各学科的教研活动同步进行，既实现了全校一盘棋，又做到了以校为本、因地制宜。学科活动按照“一次活动突出一个主题”的思路，进一步细化教研内容。明确活动的'具体内容、形式、参加人员、组别和组织实施等。教研组织者对相关教师明确任务，指导活动开展。学校教学处统一安排活动时间地点，做好各项准备工

作。各学科负责人***组织本学科的教研活动，专业指导人员和教研员参加。活动以互动交流为主，主讲培训为辅，组织听课评课、反思交流、问题研讨、课例设计研讨、案例分析等，有效解决教学难题。四是及时交流总结。活动结束后，及时总结反思，查找不足，为下次活动积累经验。

3、全员参与提高教师素质。

校本教研的基本特征是“基于学校、在学校中、为了学校”，教研主体是学校的广大教师。学校以校级教研为基础，以各级骨干教师为依靠，最大范围内吸纳教师参与各种层次、各种类别的教研活动。每位教师随机提出教学问题，骨干教师分类收集整理，精选共性问题，通过课例研讨予以解决。对薄弱学校、边远学校的教师给予倾斜，加强指导力度，创造教研条件。通过学区、协作区教研活动，提高其专业引领和同伴互助的机会，快速高效的提高教师素质，促进了学校教研水平和教育质量的均衡发展。

校本教研制度建设调研报告 [篇2]

根据县教育局《关于推进中小学校本教研制度建设的指导意见》等文件精神，在县教育局的要求和教研室指导下，我校积极响应并认真开展校本教研。在活动中促进教师走进新教材，学习新理念，尝试新教法；督促教师在自己的岗位上，立足实践，提出问题，分析问题，不断反思；督促同科教师之间的广泛交流与深入讨论。以我校具体情况为依据，大力渲染教研气氛，经全体教师的努力和配合，我校校本教研工作推进顺利。教育教学科研水平已得到了很大提高。现将我校校本教研的工作情况向上级主管部门进行汇报。

一、提高认识、组织保障

自我校确立抓好校本科研之时起，全校教师及领导高度重视充分认识到教育之本在教师，以“科研兴校、质量立校”。在信息科技突飞猛进的今天，作为一名教师只有不断地更新观念。学习和领会新的教育教学理念，才能跟上教育发展的步伐，也才能把握时代的脉搏。特别是在新课程的实施过程中，教师必须改变旧的传统的教学方式及评价体制。怎样教育学生？如何实施新课程标准是我们面临的严峻问题。因此我校立足于搞好校本教研全面推进素质教育和课程改革。在校本教研工作开展过程中，我校确立了以校长为第一责任人的校本教研研修领导小组，从领导和组织上给予保障。校长及学校中层干部带头参加教研，深入教学第一线。为全校教师带好头，领好路。使我校校本研修工作有了艰实的组织基础。

二、加强学习，转变观念

刚开始，校本教研与课题研究对我们来说都还是些全新的概念，

老师们对此感到既新鲜又神秘，既想接触她，又感到无从着手。为此我们利用和抓住一切可以学习的机会进行学习和培训。只要是上级组织的教研活动，学校从经费上和时间上提供一切方便。我们积极参加市、县三级的校本教研工作的培训会，已参加市级培训的有30人次；自己又从网上查找相关资料对老师们进行培训；同时还要求教师自己阅读有关教育教学理论专著或订阅有关专业教学杂志。通过学习，教师们的教学理念，教学方式发生了很大改变，实施新课程的能力也得到了很大提高。

三、建章立制、顺利推进

为使我校校本教研工作顺利发展，我们制定了切实可行的《王瞳中学校本研修制度》、《教师集体备课制度》、《教师听课制度》、《课改教育理论学习制度》《教研活动管理制度》等。为使我校校本教研工作推进有章可循。同时我们也修订了我校教师考评体系和学生评价机制。有效地配合校本教研工作的开展，以制度的方式呈现给教师在校本教研中的奖罚机制。激励校本教研工作中表现先进的教师。优先考虑科研型教师的评优、晋级等考核工作，对未完成规定教研工作的教师，学校逗硬了制度的实施。

三、积极组织、认真实施

1、教育科研的开展，必须以教师为载体。在校本教研活动的推进中，我们首先加强了教师培训工作。推荐和评选出校级骨干教师，建立骨干教师成长档案，积极组织和支持骨干教师参加骨干教师培训和学术交流。组织参加各级教师培训，坚持外出培训学习教师回校汇报

和对教师再培训工作。

2、认真组织教师参加市、县的“教师课堂教学竞赛”活动。之前，我校都先组织全校教师的初赛初选，试说和试讲、给参赛教师提供“热身”的舞台，“关训”的基地。2017年我校便有四人获“教师课堂教学竞赛”等次奖。两人获一等奖,两人获优秀奖。

3、积极开展全员竞教活动，在学校常规教研中，我校针对本校特点，组织全员教师参加全程的“备---说---讲---评---反思---再研究”的教研活动过程。规定新进教师上好一节汇报课，骨干教师上好一节优质课。青年教师上好一节合格课，中老年教师上好一节经验观摩研讨课。每种教研活动的开展，我们都坚持了众人帮扶和集体备课的形式准备与课后点评和教后反思再研究的模式，有效地达到教师智力资源的共享。学校规定每位教师学期听课不少于15节，校领导干部学期听课不少于20节。使我校有限的人力资源发挥出最大的效益。

4、广泛开展教后反思和教案展评及个案分析教研活动。我校规定每位教师每周至少有一篇教后反思，学期全校组织一次教后反思经验交流和教师教案设计展评活动。以课程改革的理念去支持教师的教育教学工作，积极撰写教学个案分析。这都有效地提高了教师的业务素质，达到继续教育的目的，使教师业务能力不断地更新和提高。

四、责任到位、成效明显

为能更好地实施校本教研活动的开展，我校设立了学校中心教研组、年级教研组和学科教研组。各组拟定出可行的教研计划开展活动，使教研工作更加细致，成效更加明显。通过我校扎实的教育科研活动

的开展，极大地提高了我校教育教学的质量。我校的教育质量考核始终都名列全县前列。

成绩的取得进一步证实了我校校本教研的成效，我校也还会一如既往地加强校本教研的管理，一步一个台阶地抓好教育教学质量的提升工作。

综上是本校在校本教研中的一些做法和取得的部分成绩。我们相信在教育主管部门的关心下，在县教研室的指导下，我们会把校本教研工作做得更好。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发