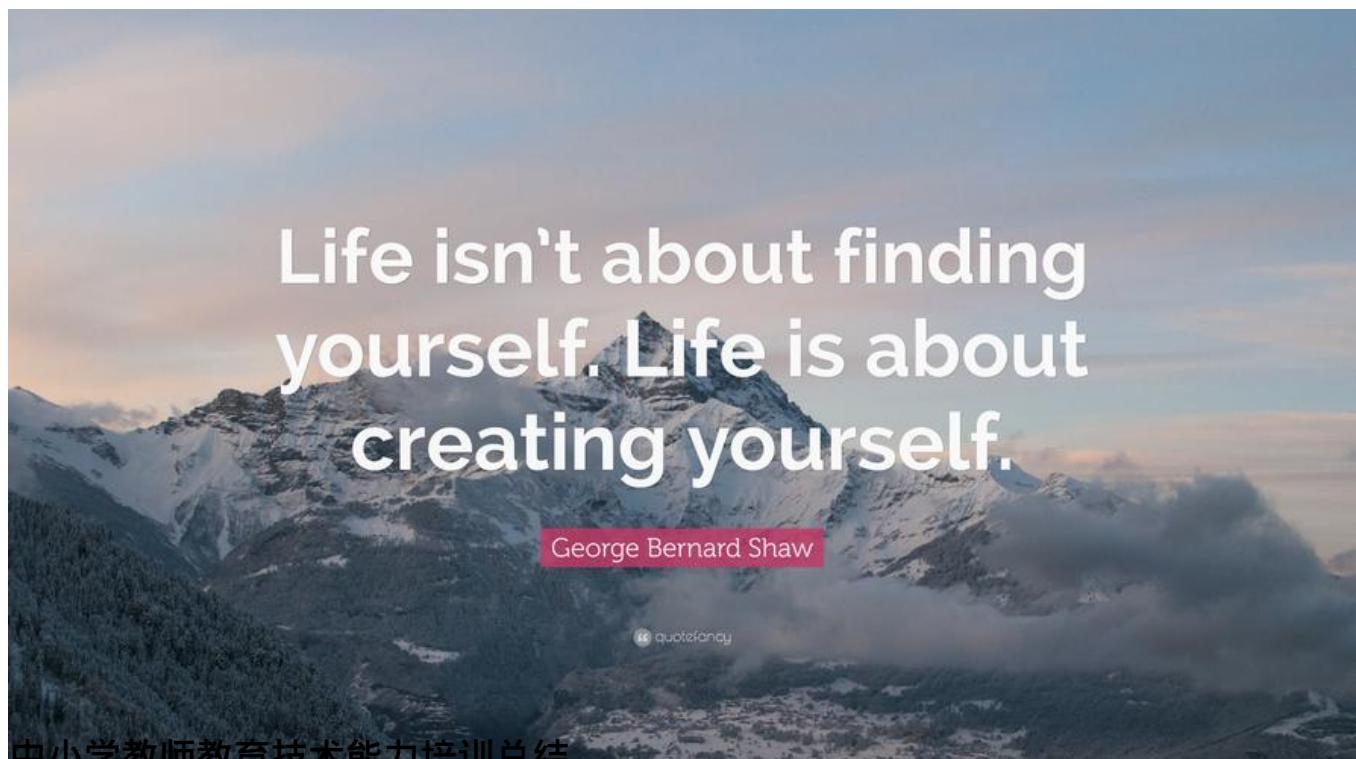


# 中小学教师教育技术能力培训总结

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693204636659916.html>

范文网，为你加油喝彩！



中小学教师教育技术能力培训总结

中小学教师教育技术能力培训总结

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以提升我们发现问题的能力，为此要我们写一份总结。但是却发现不知道该写些什么，下面是为大家整理的中小学教师教育技术能力培训总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 中小学教师教育技术能力培训总结1

9月19日至10月19日，为期一个月时间，我有幸参加了甘肃省小学教师教育技术能力培训学习。经过一个月辛苦学习，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。现总结如下：

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习、小组合作的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同小组的互相沟通，互相帮助，最后经过小组互评，共同完成这次培训，小组成员也可以在全班讨论区发表个人意见，这样提高了小组成员的参与度。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。

园林一小作为“20xx年万名小学班主任国家级远程培训”项目县承办单位，20xx年8月26日与\*\*\*同步举行了开班典礼，配合\*\*\*师范司、中国教师研修网，组织我校31位班主任参加了远程培训，经过几个模块的学习、交流、研讨、作业等一系列环节的督促，培训工作取得一定的成效。现将培训学习情况总结如下：

## 一、领导高度重视，前期准备精心

首先，8月初，园林一小根据\*\*\*相关文件精神，对“知行中国——小学班主任教师培训项目”高度重视，校领导多次组织召开培训筹备会。安排李志刚、龚春艳老师担任此次活动的辅导教师。

## 二、培训实施紧张有序

按照\*\*\*培训项目办的统一安排，从8月26日起，我们组织全体学员开始了紧张有序的网上学习活动，先是学员导师李志刚和龚春艳老师对学员进行学习的平台的操作培训，对学习进度及作业要求进行说明，我校学员已完成六个模块的学习任务及班主任三人行网络班级建设，从网络反馈的信息来看，整体情况良好。

### 三、严格管理监督，确保培训质量

质量是培训的生命，严格管理就是质量的保证。为此，我们采取了一系列的措施。一是要求参与培训的学员做到“三个坚持”，即坚持每天上网时间不少于1小时；坚持每天发表一篇学习体会；坚持每一个模块提一个有质量的问题。二是园林一小班主任培训qq群（29011581），以提供一个学习互动交流的平台，解决学习过程中的实际问题。三是对班级实行分学习小组进行管理，制定了小组长职责，将责任落实到人。四是举办技术操作培训，为学员的学习扫除了技术障碍。五是班级管理员、辅导教师认真负责，全程跟踪监督学员的学习，天天挂在网上：看通知、学专题、评文章、发感言；答疑解惑，落实到每一个学员，每一个栏目，每一项内容。保证了我们有效的监督，促使学员每天按时按量完成作业和思考题，提交问题，发表文章和评论。六是积极发布学情，电话联系学习落下的学员，提醒他们把握学习进度，认真学习，克服困难完成学习任务。采用以上措施，我们主要目的是想培训不但要有深度且要有广度，要使广大学员获益最大化，因此我们形成了一个网络培训管理链，即园林一小校长——德育校长——学员导师——学习小组长——学习小组各成员——学员自己。这样的管理链能促使学员积极主动地去学习。

### 四、学习效果明显

本次班主任国家级远程培训由于学习方式的多样性，学习内容的经验化，管理细节的连锁性，极大地吸引了全体学员。他们刻苦学习，积极反思，大胆模仿。在短期内了解了班主任工作的基本理论，初步拨散了心中的疑云，有一种劳有所获的愉悦，一种跃跃欲试的兴奋，培训效果相当明显。表现在：

一是学习态度的转变。大多数学员起初都是在无奈，被逼的状态下进入学习程序的，可一个模块下来，不少人就感到了学习的价值，由被动变主动，由主动再转变为模仿着学，反思着学，效果大不一样。

### 五、存在的问题及改进建议

班主任远程培训的意义和影响是深远的，尤其是这种培训模式既解决了成人教育的工学矛盾，又以容量大，快捷，便于整合优质资源等优势被广大的教师所接受，是今后发展和不断完善的培训模式。在本次培训中也存在一些问题：

- 1、部分教师没有上网条件，难以保证学习时间和效率。
- 2、教师工作量大，压力大，学习负担重。
- 3、学习过程中技术性问题还较多，教师层次不一。
- 4、网络通畅度不高，影响学员学习效率。

## 中小学教师教育技术能力培训总结2

8月5日,我参加了桑植县中小学教师教育技术能力培训。在这短暂的几天培训中,使我受益匪浅,老师的精彩讲解,使我对在现代教育技术条件的学科整合的理念得到了深刻的认识和理解,也将促使自己在以后的教育教学过程中积极运用。以下是本次培训的心得体会:

在现代教育技术培训中,我们学习了创建与管理博客、教育技术、网络教育资源的检索与管理、数字音频编辑技术、多媒体教学演示文稿的制作这些教学活动实现了教师教学资源在网上的共享,加强了老师们的教学交流,提高的教学效率,更有利于老师业务水平的提高。同时,也为学员们提供了一个丰富的教学资源库

本次的培训也使我区分清楚了教育技术和信息技术两个概念。教育技术必须以信息技术为基础,但却不同于信息技术。教育技术中的技术包括有形技术和无形技术。有形技术是教育技术的依托,无形技术是教育技术的灵魂。教育技术的有效运用,是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术,将其有机的结合在一起,应用到实际教学中。而信息技术是指一切能够扩展人类有关器官功能的技术。我们在日常的教育教学中,要合理的运用现代教学技术为我们的课堂增添情趣,为我们的教育教学有一个良好的结果奠定基础。

信息技术发展到今天,已经在我们的生产、生活各个方面发挥了巨大的作用,而且还将继续扩大其影响。21世纪以来,信息技术

的发展很大程度上推进了教育技术的改革,在教育信息化飞速发展的今天,网络、计算机、多媒体等元素已经在现代教育中凸显优势,同时对站在教育战线的教师们也提出了更高的要求。所谓的“信息化”,并不是说教学中用上了电脑网络,老师就信息化了。我们的信息技术与课程整合很多还只是停留在“复制”+“粘贴”的低认知水平,简单技术操作上;信息技术在教学中应用还滞后于其在其它领域中的应用;甚至还有人认为:信息技术在教学中只能发挥辅助的作用,造成其在教学中可有可无的尴尬境界。我想这和我们传统的教育观念,教师的认识水平不无关系。

经过培训,学员们对信息技术的运用有了一个质的飞跃,一改过去的“多媒体可有可无”的落后思想,相信大部分教师在今后都会积极采用信息技术与各学科的整合,相信这些会对课堂教学质量的提高提供很好的保证。我们应该继续积极探索信息技术与学科课程的整合,不断总结经验教训,努力培养学生的创新精神和实践能力,促进教学方式的根本性变革,为培养新世纪的人才做出贡献。

### 中小学教师教育技术能力培训总结3

中小学教师教育技术能力远程培训心得体会经历远程教育技术培训,给我的体会很深,我的教育技术能力得到了很大提高。随着信息技术逐渐在教育教学活动中得以广泛应用,我越来越感到自己懂得太少,掌握的知识不足。在培训过程中,我一直怀着饱满的热情,认真学习,大胆实践,在学习之余还不时提醒同事抓紧时间,和他们交流学习体会,所以彼此的教育技术能力进步很快。参加这次培训我的心得体会总结如下:

1、提高了教育信息技术的素养“学高为师,身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到:做为一名教师要做的还远远不只这些,教师的教学是一门科学,需要研究。教育信息技术也是一门科学,更要研究,教师要成为研究者,研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时,我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术,信息技术对教师来说是一个新问题,特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长,如何应对的问题。通过此次培训,让我认识到,

学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导\*\*\*让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

2、提高了专业知识水平这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止尽，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和教育信息技术整合，融会贯通。

3、教育理念不断得到更新通过这些天天的理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

4、教育教学理论掌握得更为系统通过这次培训，使我对远程教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，经历短暂学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。通过这次培训，我一定把这些感悟用在以后的教育教学中，并不断的完善它。把教育技术这种新的教学模式，合理地融入课堂教学和学科活动中，增强学生的学习能力，提高学科教学质量。

## 中小学教师教育技术能力培训总结4

中小学教学人员教育技术能力培训大纲》指出，教师教育技术能力培训要以应用为导向，以“任务驱动，强调活动，强调参与”为指导原则，以提高教师信息化环境下的教学设计能力为目的。这说明在培训过程中，主讲教师要创造性地进行活动设计，让学习者（接受培训的教师）在体验和交互中学习教育技术应用的一般方法。同时，主讲教师要为学习者提供资源、案例、模板和量表等各种可供参与活动的依据，通过分析比较，促进技术在学科教学中的有效应用。

活动设计也是\*\*\*师范教育司组织审定的教育技术培训教材的主要特色。在高等教育出版社出版的教材中共安排了44个活动，北京师范大学出版社出版的教材也安排了32个活动，这些活动涉及学习研讨、交流汇报、方案评议、资源整合、量表修订、作品设计、成果提交、过程性评价等方面。从辽宁、江苏、四川等9个首批实施地区国家级骨干培训者培训实践看，在进行教师教育技术能力培训时，主讲教师都很重视案例教学、问题探究、协作学习、过程性评价等活动设计。

### 一、案例教学活动设计

教育技术能力培训要求被培训的教师完成一节信息化环境下的教学设计方案，并选择、加工或开发这个方案中所需要的媒体和资源。在完成这项真实培训任务过程中，被培训教师需要了解教学设计的基本方法，比如学习者特征分析、教学目标分析、教学资源选择与运用、信息化教学评价等。因此，主讲教师有必要提供大量的、来自教学实践中的案例和研究工具，分析揭示隐藏在教学案例表面情境背后的更深层次的知识和策略，促进被培训的教师对信息技术与课程整合过程的认识。

在活动过程中，主讲教师要善于运用“引、议、评”等综合手段，调节和控制活动进程。“引”就是通过创设案例情境，激励教师提出解决问题的路径；“议”就是让学习者结合自己的教学经验充分发表看法，分析技术手段运用是否恰当，怎样改进技术呈现方式等；“评”就是主讲教师从理论和教育信息化发展的高度，对学习者的经验性总结进行升华，帮助他们体会教育技术在教学中的作用。

在设计功效上，案例教学不仅要支持学习者采用不同的研究方法对所示案例（或所搜集案例）进行研究，而且要支持教师运用教学案例研究工具对自己的教学进行考察分析，促进教师的反思。

## 二、问题探究活动设计

问题探究是在主讲教师的引导下，在一定任务的驱动下，学习者主动探寻问题解决的行为。作为中小学教师，他们有丰富的实践经验，有较强的信息甄别和自我控制能力。因此主讲教师首先要从问题设置入手，帮助学习者分析问题，使他们进入问题探究前的最佳状态，然后引导学习者利用已有知识和专业理论，组织他们有目标的学习。最后，主讲教师要组织学习者进行归纳总结，整合形成最后意见。

问题探究活动设计要从问题情境及目标出发，通过系统化的问题设计框架为探究活动提供操作手段。培训教师首先要帮助学习者传授前需知识，借助教育技术手段为学习过程的合作交流提供支持。在培训中，主讲教师应该扮演观察员和指导者的角色。一方面观察学习者的探究方式是否正确，是否偏离方向，哪些方法有创造，哪些方法存在典型性错误。另一方面，对于那些偏离探究轨道的学习者要及时加以指导。

## 三、小组协作活动设计

教育技术能力培训既要注重学员的主体参与，又要重视小组协作学习。通过将教学内容设计为各个任务，让学习者在小组中承担一定的角色，共同完成某一任务或解决某一问题。

小组协作活动设计要注意发挥小组中每个成员的作用，让每个学习者的价值相互依存。小组成员的选配上采用异质互补的形式有利于提高协作学习效果。比如将技术水平较好的、教学经验较丰富的、曾经接受过教学设计培训的人员平均分配到每个小组中，使他们在培训过程中能发挥其独特作用，并借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，实现学习者之间的双向互动，从而保证培训效果。

在协作学习中，一般以4—6名学习者一组为宜，而且为了能更好地进行培训质量监测，并对学习者的学习过程进行评价，建议每组成员相对固定。

## 四、过程性评价活动设计

为保证教师教育技术能力培训的效果，根据全国教师教育信息化专家委员会的建议，在本次培训中增加了过程性评价。过程性评价包括4个一级指标（学习态度、教学设计能力、合作学习情况、最后的作品展示）和10个二级指标。经专家审定，确定出一套科学的评价指标体系以及两套统编教材过程性评价时段。

过程性评价强调诊断、监测和激励的作用。学习者的教学设计成果情况由作品的完整性和规范性组成，通过小组成员互评和学习者自评两部分评价成绩加权组成。学习者可以根据培训进程查看

自己在不同模块的教学设计成绩，为他在改进后续学习策略提供重要依据。合作学习侧重评价学习者对小组的贡献（包括为小组创造学习氛围、代表小组交流展示、为解决问题出主意等）和学习者与小组成员间沟通交流情况（包括在小组中的亲和力、对他人观点的态度等），较全面地反映学习者的“情商”。最后主讲教师根据学习者的出勤、课堂表现和作业完成情况对学习者学习态度做出综合评价。

在进行过程性评价活动设计时，主讲教师首先要明确该项评价对于保证实施“全国中小学教师教育技术能力建设计划”的重要作用，同时要向接受培训的教师讲明过程性评价与终结性考试的关系。在评价过程中，主讲教师要说明评价的关键点，确保学员对评价信息有一个全面的了解。

## 中小学教师教育技术能力培训总结5

为了更好的适应教师的工作，我参加了教师教育技术能力培训活动，这一培训的内容十分丰富，让我们获益颇多。

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\* \*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\* \*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，

5、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

总之，通过这次的学习，让我开阔了眼界，同时也认识到自身诸多的不足。在今后的工作中，我应积极投身于教育教学和学校课程改革之中，为做好本职工作而努力。

## 中小学教师教育技术能力培训总结6

教育技术能力中级培训已经接近了尾声，通过这次培训，提高了我对教育技术的认识，进一步更新了教育观念，掌握了一定的现代教育技术，可谓是收获颇丰。我体会到了以下几点：

### 一、在培训中，我认识到作为一名教师，提高自身教育技术能力迫在眉睫

网络、计算机作为新型的教学媒体，他们与学科之间的深刻联系，它们为教学创造的不一般的教学环境。在高科技飞速发展的今天，教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。

### 二、在培训中，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义

了解了信息技术和课程整合的优化方法，学习了如何规划主题单元设计，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行单元规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。化解了平日教学中的不惑、不解。平日教学中对单元教学设计，单元教学实施、单元评价、研究性学习，主题问题，专题问题搞不清楚，通过学习解决了这些问题。同时对于计算机的操作问题有了进一步提高。

### 三、在培训中，明白了把信息技术与学科进行整合

可以改变陈旧的教材观和教学观，改变教学环境、手段和方法，变革教学模式，也有利于面向全体同学，有利于学生获取信息，处理信息，提高学生自主学习的能力。改变教师的教育思想，教育手段，更快，更好的提高教师的教育能力。通过这次培训，我看到了自己身上存在的问题，学习过程结束了，但学习还在继续，今后，我会把所学到的教育技术知识更好地应用到电子商务专业的教研教改中。

### 四、在培训中，让我在分析案例中学会了追求

我们有过太多的分析经历，对教材的分析，对教学目标的分析，对学生的分析，对重难点知识的分析等，而缺少对案例的分析。从第二模块计算机与课程整合，从这些案例分析中，让我学会了如何分析案例，促进了学习和教学能力的提高，更让我学会了追求。教育技术是一种创造，更是一种追求，从教育教学实际开始，从学生需求出发，才能创造好的教学方式，有效的教育方法。

通过学习我了解了要把“研究性学习”作为我们今后教学的发展方向。改变传统的评价学生的方式，利用“评价量规”来更好地评价学生的学习过程，让每一个学生都充满了信心，全心投入到学习中去，在学习中展示自己的才华。

教育技术的培训学习已经结束，但我觉得新的学习任务才刚刚开始，在新理论的指导下我们的教育教学观念必将有所变化，我们的教学思路将更加宽广，我们的教育信念将更加坚定。

## 中小学教师教育技术能力培训总结7

本期培训是今年我区实施“中小学教师教育技术能力初级培训”的第二期，为了进一步提高中小

学教师教育技术能力水平，促进教师专业技术能力发展，完成我区中小学教师教育技术能力初级培训任务，乐居乡中心校利用暑假时间，集中了乐居示范小学和乐居中河美泰苗圃希望小学教师进行教育技术能力初级培训，取得了良好的培训效果。现将我班培训工作情况总结如下：

## 一、培训班概况

我班自7月19日开班，7月20日至31日进行培训，为期12天，培训由昭阳区教育局电教中心精心策划，乐居乡中心校积极组织开展的。全班共有63位教师参加了为期12天的培训，其中有62位学员，班主任和辅导员（兼学员）各1位。地点设在乐居示范小学，由于计算机有限，我班采取集中培训分时段上机操作的方法进行培训。重点学习了“我所理解的教育技术”、教学媒体与教学资源、资源的合理利用、授导型教案及课堂电子讲稿、探究型学习设计方案、教学实施计划、教学信息处理、整合问题与解决策略等内容。经审核，参加培训学员全部完成了学习任务，培训成绩合格，合格率100%。

## 二、培训过程方面

### （一）领导重视，确保培训顺利实施

自我区启动实施“中小学教师教育技术能力培训”以来，区教育局高度重视培训工作，把它作为提高我区教师队伍整体素质的一项重要工程来抓。区电教中心精心策划，乐居乡中心校积极组织开展，同时拨出专项经费，减轻教师经济负担，激发教师参训积极性。为保证培训任务落实，区电教中心部署安排培训工作，将培训名额分配中心校，中心校将参加培训教师安排下属学校，并督促教师按时参加培训。责任层层落实；同时制订了详细的培训实施方案，对培训进行具体安排；加强了培训的教学管理和纪律管理，抽选工作负责、业务精良、乐于奉献的教师担任班主任和培训班辅导教师。由于各级领导的重视，责任层层落实，班主任和辅的默默奉献和辛勤付出，本期培训得以顺利开展，取得良好效果。

### （二）强化基础，做到因材施教

本期我班培训的教师年龄结构相差比较大，有刚分配的年轻教师，也有部分年龄在50至56岁的老教师，这部分教师的计算机基础普遍较差。针对这一实际，辅导教师在遵循《中小学教师教育技术能力标准》及培训大纲要求的基础上，对教学内容、教学方法和模式等进行了调整和改进。一是突出了基础性和理论性，强化计算机基本操作练习，在教学中融入了Windows基础、word和excel操作等；加强了理论学习，让参训教师在短短的12天时间里，系统深入地学习媒体选择、资源获取与加工、教学设计、教学实施、教学评价等相关理论内容；二是实行分类编组，因材施教。按照学员年龄和计算机基础的差异分类编组，设快组、普通组、慢组三个层次，由参训教师根据自身基础和条件选组学习，实行分类教学，做到因材施教；三是与辅导教师加强合作交流，共同商讨，制定相关的课件和讲义，确保了培训的质量。

### （三）完善培训制度，保证培训质量

完善培训管理制度，强化培训过程管理，严格培训合格审核。在培训过程中，做到跟班管理，学员上课签到，每天公布学员出勤情况，有效地杜绝了学员缺勤、旷课现象。为了确保培训落到实处，使每位学员真正学有所获，我班按照培训管理平台的有关项目、内容，加强了过程性评价，从学员培训学时、培训过程的参与程度和作业、作品质量等方面进行严格审核，提高了学员的自觉性，增强了培训实效性。

#### （四）积极参训勤学苦练，

培训期间，正是酷暑时节，天气炎热，加上培训任务重，每天上午、下午、都安排了培训，学员每天的时间安排得满满当当，但是他们克服各方面的困难，每次上课都做到不迟到不早退、出满勤；虽然学员的计算机基础不一样，但他们的学习态度和劲头却是相同的，都做到了认真听讲、作好笔记、积极主动、勤学好问、刻苦操练，学\*\*\*头足。这种学习精神感染了辅导教师，促使辅导教师更加用心、不厌其烦的讲解和指导。使培训取得较好效果，所有参训教师经过努力都顺利完成培训学习任务。

### 三、存在的问题

本期的培训工作虽然顺利结束了，也取得了一定成绩，但仍有不足之处，主要体现在：1、教学内容要兼顾不同层次的学员有一定困难，特别是家住农村的教师基本都没有电脑、更无法联网，老教师基础差，完成培训比较困难；2、部分学员存在重技术、轻理论的错误观念。3、年龄稍大的教师对自己信心不足，培训中有畏难情绪。

本期教育技术能力培训工作能够顺利结束，得益于中心校领导的高度重视和精心组织，得益于辅导教师的默默奉献和辛勤付出，得益于全体学员的大力配合和认真投入。在以后的培训工作中，继续发扬严谨的培训作风和高度负责的态度，为完成我区教育技术能力初级全员培训任务做出应有的贡献。

## 中小学教师教育技术能力培训总结8

20xx年8月19日我有幸参加了景洪市嘎栋小学教师教育技术能力培训学习。经过认真学习八个模块的内容，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。现总结如下：

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程（包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价），教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习、小组合作的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带

来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同小组的互相沟通，互相帮助，最后经过小组互评，共同完成这次培训，小组成员也可以在全班讨论区发表个人意见，这样提高了小组成员的参与度。

5、学习内容非常实用，从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法等，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能开始培训，并结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，word中的修订功能用于电子作业的批改，excel中公式与函数用于成绩统计与分析，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过培训我深深地了解到一名优秀的教师是促进学生全面、持续、和谐的发展，关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。现代教育技术在教学中的应用更大限度地提高了学生的学习兴趣，改变了学生的学习方式。计算机在教学软件的控制下，打出\*\*\*文并茂、生动活泼的课件，部分承担了教师的职责，为学生提供及时有效的帮助，满足不同学生的学习要求；学生从“被灌输”状态转向“自主学习”的状态。变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。此次培训受益匪浅，对在现代教育技术条件下的学科整合理念，得到了深刻的认识和把握，也促使自己在以后的教育教学中积极运用，使之发挥最大的能量，帮助我提高教学质量，以培养出更多更优秀的学生，报效祖国。

通过此次培训，我对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。本次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习虽然完成了，但学习的目的是为了应用。我们一定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真让教育技术为提高教育教学服务。

## 中小学教师教育技术能力培训总结9

7月14日至17日，我参加为期4天的中小学教师教育技术能力培训。在培训的日子里，我每天的感觉是幸福而又充实的。本次培训很实用，以任务驱动为主线、以活动为中心、以讲授、研讨、自学、评价相结合、以理论相渗透、以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。与以往的培训相比，本次培训具备很多的优点，同时给我们的感受也非常深刻。

1、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技

术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

2、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是为小组起组名，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作。

3、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短4天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。我们还学习了如何规划主题单元设计，知道了规划的宏观意义，深知合理的规划有助于提高教学的有效性。之后，经过老师耐心地讲解，我了解到主题资源的含义与分类。这次培训不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行单元规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。通过此次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习虽然完成了，但学习的目的是为了应用。我们一定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真让教育技术为提高教育教学服务。

通过此次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习虽然完成了，但学习的目的是为了应用。我们一定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真让教育技术为提高教育教学服务。

## 中小学教师教育技术能力培训总结10

我是一名小学教师，很庆幸市教育局为我们提供这次培训学习的机会，有专业老师为我们传授教学经验和进行技术指点。从教以来，我接触教育技术也有一段时间了，教学中总存在许多困惑，这次培训正好是我一个学习的机会，虽然学习很紧张，但过得很充实，受益非浅，下面就谈谈我对教育技术培训的点滴体会。

在这次的培训中，“教育技术”，它的真面目逐渐浮出水面。相比起当初的“第一印象”，教给我们搜集信息的方法和技术固然是《教育技术学》这门课程的一个教学目标，但“信息化教育的设计、开发、利用和控制”最能够最具体最贴切的表达这门课程的意义了。搜集信息，就是为了“教育信息化”，就是通过使用现代化手段来达到更好的教学和学习。这些手段主要包括掌握必要的操作计算机的基础能力、相关软件的应用能力以及熟悉各种相关的网站。

一、通过学习，我体会到，信息时代已经到来，信息技术在社会发展中的作用越来越重要。以计算机为核心的信息技术作为新型的教学媒体，当它们与各学科的教学进程密切结合时所具有的特性，为新型教学模式的创建提供了最理想的教学环境。应用信息技术来改进课堂教学是当前学校教育改革的一条重要思路。面对二十一世纪教育的出路，作为一名教师，我深刻的认识到了教育改革的紧迫性和必然性。

二、多媒体技术是指通过计算机技术把文字、\*\*\*形、\*\*\*像、活动影像和声音等多媒体信息，进行综合处理和管理，使计算机成为能

以人类习惯的方式提供信息服务的一种新技术。利用多媒体技术能给学生提供界面友好、形象直观的交互式学习环境，能给学生提供\*\*\*文声并茂的多重感官综合刺激，还能让学生按超文本方式组织与管理各种教学信息和学科知识，这将对学生认知结构的形成与发展起到积极的作用。

三、当前科技发展异常迅猛，每个人，不管是教师还是学生都必须不断学习。现代化教学手段能利用多种媒体组合，优化教学过程，突破教学重点、难点，提高教学质量和效率，学生参与和学习积极主动性，也可以得到充分的发挥。教师首先通过自学及时掌握最新的科技成果，丰富教学内容，提高教学质量，改变满堂灌的教学模式，在给学生提供自学条件的基础上，让学生自主地学习。

四、把信息技术与学科进行整合，可以改变教材的观念和形式，改变教学环境、手段和方法，变革教学模式，有利于面向全体同学发展个性，有利于学生进行获取信息，处理信息，提高学生自主学习的能力。因此，在强调素质教育的今天，把信息技术与学科教学相结合是必要的而且也是紧迫的。

总之，这次培训学到许多电脑操作方面的知识，让我看到我自己的不足，坚定了终身学习的信心。通过这次培训，我将会有对新课程理念有更加深入地把握，进一步推动信息技术与课程整合，提高自身素质，使自己在计算机领域有更大的突破。

## 中小学教师教育技术能力培训总结11

我有幸参加了本期“中小学教师教育技术能力中级培训”，通过培训学习，使我对现代教育技术理念得到了深刻的认识和理解。

### 一、感受

通过此次培训，我更清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

学习内容非常实用，像多媒体演示文稿制作在现今的现代化教学中经常使用，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。本次的学习给我感受最深的是，我觉得本次学习重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想，一种教师必须具备的先进的教育技术能力。培训更加注重用未来教育的先进思想武装每一位学员的头脑，从而达到使思想和技术融为一体，使信息技术和其他课程有机整合，培养学生探索精神和创造能力的目的。

### 二、收获

作为一名数学教师，首先应该具备的就应该是全面系统的学科本位知识。以往，我只是研读一些与教材有关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有培训页了。在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突显了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过老师引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对数学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我认识并掌握了数学教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

总之，能参加本次培训我感到非常的幸运，学习了全新的教育理念，也积累了许多新的知识和经

验，更重要的是陈旧教育观念更新和全新教育理念确立的过程。不仅学到了很多有用的知识与技能，更重要的是明白了怎样才能将先进的教育技术合理地融入自己的教学中，使之转化为教学工具，以进一步吸引学生激励学生，在拓展自己教学创造力的同时培养和发展学生的创造力。在教学实践中，能自觉地把全新的教学设计理念运用到学科教学中，并加以创造性的应用，真正将信息技术整合于学科教学之中，更好地为教育事业服务。

## 中小学教师教育技术能力培训总结12

20xx年9月19日至10月19日，为期一个月时间，我有幸参加了甘肃省小学教师教育技术能力培训学习。经过一个月辛苦学习，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。现总结如下：

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条。清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\* \*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程（包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价），教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收。甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训。用网络学习、小组合作的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同小组的互相沟通，互相帮助，最后经过小组互评，共同完成这次培训，小组成员也可以在全班讨论区发表个人意见，这样提高了小组成员的参与度。

5、学习内容非常实用，从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法等，如何利用网络。索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能开始培训，并结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，Word中的修订功能用于电子作业的批改，Excel中公式与函数用于成绩统计与分析，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现]教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体

功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。

## 中小学教师教育技术能力培训总结13

为期两个月左右的时间，我有幸参加了云南省小学教师教育技术能力培训学习。经过学习后，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。总结如下：

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\* \*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的20xx年小学教师资格全攻略每日一练历年真题模拟测试章节知识点。

一般过程（包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价），教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点。

5、学习内容非常实用，从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法等，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能开始培训，并结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，Word中的修订功能用于电子作业的批改，Excel中公式与函数用于成绩统计与分析，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过

这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。总之，通过此次教育技术能力培训，我在备课、上课、辅导以及教育管理方面上有了很大的提高。当然，教育技术能力的学习才刚刚开始，我会在以后教育教学中，坚持不懈研究教育技术，在能力上有更大的进步。对课堂教学质量的提高提供很好的保证。我们应该继续积极探索信息技术与学科课程的整合，不断总结经验教训，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进教学方式的根本性变革，为培养新世纪的人才做出贡献。

## 中小学教师教育技术能力培训总结14

20xx年9月19日至10月19日，为期一个月时间，我有幸参加了甘肃省小学教师教育技术能力培训学习。经过一个月辛苦学习，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。现总结如下：

- 1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的结合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技术，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\*\*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。
- 2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。
- 3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。
- 4、本次培训采用网络学习、小组合作的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同小组的互相沟通，互相帮助，最后经过小组互评，共同完成这次培训，小组成员也可以在全班讨论区发表个人意见，这样提高了小组成员的参与度。

5、学习内容非常实用，从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法等，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能开始培训，并结合大量中小学实际教学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，Word中的修订功能用于电子作业的批改，Excel中公式与函数用于成绩统计与分析，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。

## 中小学教师教育技术能力培训总结15

20xx年12月14日至20xx年6月1日，为期六个月的时间，我有幸参加了甘肃省20xx年“国培计划”

中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程培训学习。经过六个月辛苦学习，无论在教学和学习的理论水平、计算机操作水平、教育教学的理念、教学和学习过程的设计、开发及评价等方面都有了重要的转变，收获很大，受益匪浅，对现在和今后的教育教学有较大的指导和帮助。现总结如下：

1、提高了信息技术的素养，教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术的整合，同时，我也认识到教师的成长离不开教育信息技术，信息技术使老师面临着如何成长，如何应对新的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，直观形象，学生明白易懂，特别是教学流程\*\*让教学过程更加明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用，对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。

2、掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获

取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式、教学设计的一般过程（包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、分析评价），教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

3、具备了根据不同的教学任务和学生特点及教学条件有效的设计教学活动的能力，具备了收集、甄别、整合、应用于学科相关的教学资源加以优化教学环境的能力，具备了在教学中对教学资源、学习活动、教学过程进行有效的管理能力。

4、本次培训采用网络学习、小组合作的形式，时间空间灵活，给人轻松自由的选择学习时间带来了方便，特别适合边工作边学习的人。通过\*\*\*讨论的方式进行，这一点也给我留下了十分深刻的印象，\*\*\*讨论中，不但解决了老师布置任务，而且解决了平时教学中的困惑，以及大家在培训过程中遇到的难点，同小组的互相沟通，互相帮助，最后经过小组互评，共同完成这次培训，小组成员也可以在全班讨论区发表个人意见，这样提高了小组成员的参与度。

5、学习内容非常实用，从计算机基础操作，如文档编辑，数据的统计处理，演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法等，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，教学设计基本方法等基本技能开始培训，并结合大量中小学实际教

学案例，特别是教学各环节的具体设计与处理，word中的修订功能用于电子作业的批改，excel中公式与函数用于成绩统计与分析，上网查找资源和一些软件的学习和使用，又为教师深入开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了帮助。

6、矫正了观念的偏颇。以前一提到教育技术能力培训，就把它同信息技术培训等同起来，经过这次培训明白了教育技术是运用各种理论及技术，通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价，实现教育教学优化的理论与实践。现代教育技术首先致力于以科学观来考察教学过程的各个环节，运用系统方法分析教学问题和设计教学策略，力求发挥教学系统的整体功能，通过优化教学过程来获得尽可能理想的教学效益。

通过自身参实践，对多媒体环境下的信息技术与本学科课程整合的信息化教学设计与课件资源开发的思路和方法及整个过程都有了亲身的体验，对信息技术在教学以及教学管理中的具体运用有了进一步的认识与实践，这是一次实用性非常强的教育技术能力培训，优秀的案例给了我示范，坚实的理论给我教学的动力，把这次培训所学到的新思想、新理念、新技术、新方法带到今后的课堂教学中，提高教学质量、促进每一位学生的发展，这是我培训的目的和收获。

更多 实用文体 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发