

初一地理教学反思

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693208326660238.html>

范文网，为你加油喝彩！



初一地理教学反思

初一地理教学反思

身为一名刚到岗的教师，课堂教学是重要的任务之一，写教学反思可以快速提升我们的教学能力，教学反思要怎么写呢？以下是为大家收集的初一地理教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初一地理教学反思1

新课程标准要求课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的"知识本位"、"学科中心"的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着

着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。

反思之一：***学生认知习惯，培养学习兴趣。

对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

反思之二：***学生的头脑，培养创新思维。

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。

反思之三：***学生的嘴，培养表达能力。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常***流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能***提出问题。

反思之四：***学生的双手，培养动手能力。

在教学过程中让学生充分动手，开展小论文、小制作、小调查、小发明等活动，让学生得到劳动成果的乐趣。初步养成求真、求实的科学态度和深入细致的作风。

反思之五：***学生的眼睛，塑造美的情操。

在有条件的情况下，可以组织学生参观访问，让学生到大自然、大社会中开辟智能活动空间，增大手脑活动频率。从中增长见识，陶冶情操，得到美的感受。

反思之六：学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地***定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

初一地理教学反思2

这学期初一地理第一课时，就是《与同学们谈地理》，其主导思想就是让学生知道学习地理的目的和意义，学地理就是为了更好的生活。所以在地理教学中，更要注意把与生活息息相关的身边的地理知识有机结合，才能不断唤起学生学习地理知识的强烈愿望和兴趣，激发学生不断探索适

合国情的人类与环境可持续发展真理的好奇心和欲望。

对地理教师来说，要想真正实现地理课程改革的目标，应该积极转变教学侧重点，努力将地理教学内容生活化，力求用生活实例诠释冷僻、难懂的地理知识，联系时事，在学生感兴趣的基础上，让学生掌握对其生活和今后工作学习有指导意义的地理常识，达到终生受益的目的。

古人常用“上知天文，下晓地理”来形容一个人的才学，当今社会，地理常识依然是衡量一个人综合素质的重要组成部分，他影响着人们的生活和工作。对学生来说，学习地理，就是为了更好地生活尊重自然规律，做大自然的朋友。因地制宜，扬长避短，综合地分析地理，才能具备可持续发展的观念。

目前的'学生，知识面过于狭窄，信息闭塞，更主要的是，大多学生都表现出一种这个年龄段不应该具有的懒惰、不思考、对一切事物都兴趣索然的状态，这给***史地老师的课堂教学带来更大的困惑，如何用好课堂45分钟，充分调动学生学习兴趣，有效地完成学科教学任务，就显得尤为重要。作为教师时刻以学生的持续发展为目标，注重学科的实用性，处处做个有心人，广泛收集生活中的素材。剪报、摘抄都会让学生感到知识就在我身边。

初一地理教学反思3

地理新课程用***文并茂的资料，形象直观的***表、生动有趣的阅读材料，贴进学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”“我觉得过去经常讲这节课学习或今天上第几章……，总还有点居高临下，我教你们跟我学的味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。

对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在初一（16）班上课时，一位男同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章已经上完，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

每当空闲之时我还在反思：一些学生在上堂课的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是曾经，他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样……或许是因为没有及时赏识他的各

种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？都值得在以后的教学中去思索、去探索。

初一地理教学反思4

一、教学设计依据课程标准

本节课加强学生识***，从***中得到有关亚洲的位置、范围、面积。逐步培养学生观察、分析的能力，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

新课标体现以人为本的教育思想。因此根据教学内容，教学对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来或采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

不足之处：

1、过程与方法的'结合有待提高。

在教师的引导过程中，教师关键是如何引，使学生才能掌握怎样去分析，怎样得结果。使教学能够达到面向全体。

2、师生的交流平等性应加强。

在提问题时，应从学生的角度出发，站在学生的角度出发，教师不能强加与学生。总之，课改给教师提出更高的要求，我们在实践中只有不断地探索，共同进步。

初一地理教学反思5

不知不觉在潘庄中学的倒数第三周课也已接近尾声，经过精心备课，认真讲课，及时注意学生的反馈，这一周我对我的学生、对我的课堂、对我的教学又有了一些新的认识。

首先自己教的是普班的学生，虽然每个老师都希望自己的学生是最好的，但是我们不能以一条水平线来要求，来衡量所有的学生。在这两周的讲课与听课后，我不得不承认普班的学生，他们的基础确实相对差一些，对他们的要求只能是及格万岁，当然也有学习好的同学，我要做的就是让高分继续保持，让低分的同学争取及格。

其次，是自己的课堂。由于自己是个实习生，而且打扮的也不成熟。所以在学生们面前没有威严

，上课时学生们较随意，上课纪律较差。所以我的课堂，首先要抓的是纪律，其次才是学习。

最后，也是重中之重，是我的课堂。这周学校组织了特聘名师听课，我的指导老师张老师、地理组的沈老师、王老师还有另外一个实习生去听了我的课。课后张老师、王老师给了我很多指导性意见。张老师强调：我讲的速度太快，有点儿赶的意思。大部分的内容都是自己讲出来的，讲知识点的时候，要让同学多记一下；讲题的时候，应该多提问下学生，让他们说选哪个哪儿错了；把睡觉的人叫醒，让他们回答问题，如果自己老在那讲，学生会感觉没他什么事，也就难免睡觉了。讲得多会感觉没重点，咱们知识点在黑板上罗列就是1、2、3、4几点，多的不要写。有讲错的知识点，千岛寒流经过的是斯堪的纳维亚半岛而不是朝鲜半岛，以后模棱两可的尽量不要讲，要多听课，多学习。需要讲清楚的要讲透彻，例如纬度地带分异是随纬度变化方向变化的，而不是纬度方向。王老师也给了很多意见：首先她赞同张老师的说法并强调讲题的时候没必要每个题都讲，简单的题一遍过，难的题重点讲。普班的学生还是让他们多记记。

为期一学期的顶岗实习要结束了，我很舍不得这里的老师和学生们，虽然有的孩子还很不懂事，虽然他们还是每天叽叽喳喳，永远不知道高考的迫在眉睫，虽然他们还是忍不住上课说话、走思，想一些青春期萌动的事情，但是他们是我可爱的学生，他们是我永远美好的回忆。

初一地理教学反思6

在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

（一）对培养学生创新知识和创新思维的反思为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是学习主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征，有什么规律，是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学习风气。

（二）对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生学习兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

（三）对设计教学目标的反思新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要内容，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

在今后的教学工作中，我应该重视教学目标的确立、教学内容的处理，使教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情

景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地***的分析上，学会读***名、***例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

初一地理教学反思7

近一学年的初中地理教学实践，在实践中不断反思，不断改进教学，这是一个老师成长过程中的重要。在宜春八中的近一年的教学中，让我体验最深的就是在新课改的大背景下，改变传统以教师为中心满堂灌的教学模式的迫切性，这种传统教学模式已经不能适应现代素质教育的需要。特别是对于初中地理教学来说，‘学习生活中的地理，学习对生活有用的地理’是新课改提出的重要教学理念。以下是我对初一地理教学的体验和反思：

一、要结合教材特点，增强学生的参与意识强调学生是学习的主体，教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在12、13岁左右，这个年龄阶段的孩子求知欲、表现欲非常强，在课堂上学生厌烦教师的‘满堂灌’，迫切希望自己能在课堂上有表现的机会，教学参与意识非常强烈。老师应该最大限度的在课堂上设计多种多样的教学活动、问题、教学情境，加上新课标下的教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，增加了‘活动’、‘阅读’、‘思考’等的版块的内容，还提供了大量的直观性***片。新课改的教材特点，也为素质教育提供了有利条件。

二、学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力‘学习对生活有用的知识’是新课程标准中非常重要的教育理念。著名教育家陶行知曾经说过‘生活即教育’。‘生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边’。可以说，学习地理学科，是为了更好的适应我们的生活环境。上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，在讲地球的运动时，可以用这些生活中的问题来导入“太阳每天从哪边升起，哪边落下？”“为什么我们每天都在经历着白昼和黑夜”“2008年北京奥运会，为什么美国人总是半夜爬起来看直播”“一年有四季，什么季节影子长，什么季节白昼长”等等相关问题；在讲天气与气候时，让同学们一起探讨获取明天天气的途径有哪些，让同学们自己做天气预报播报员，在乐中完成教学目标，这些生活中熟知的现象拿到课堂上，会大大增强学生学习的兴趣。初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如在讲《地***》一节时，

提出‘野外迷路如何定向’这样的生活中常遇到的问题，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力。

三、运用现代多种多样的教学方法和手段所谓‘教无定法’对于初中地理学科来说，其独特的学科性质，更使得地理课堂上教学方法多种多样，我们几乎可以借鉴所有其他学科的教学方法，根据教学内容、学生特点以及其他更方面的实际情况，结合多种教学方法，运用多种教学手段，让地理课堂在多种教学方法的变换中，极大的吸引学生注意力，提高课堂教学效率。一学期的教学实践，我认为直观教学法在地理课堂上具有很重要的地位。几乎在每堂课都要用到。如用多媒体动画演示地球的运动，如各种天气各种气候的景观***，让学生在直观教学中，更快的理解、掌握和记住了地理知识，特别是各种地***的展示，对培养学生的空间思维能力，构建各种地理事物的空间分布具有不可替代的作用，如在学习中国的疆域和行***区划一节，“中国在世界的位置***”“中国疆域***”“中国行***区划***”都是不可或缺的地理教学用具。

以上我在初中地理教学上的一些思考。教学反思是一个老师必不可少的成长过程，在以后的教学中，我也会更多的去思考，让自己不断在反思中成长成熟。

初一地理教学反思8

一、反思转变了自己的角色

去年刚接初一地理课，很生疏，刚上课时，总怕学生掌握不住，课堂上重复一遍又一遍，可效果很不好，越怕学生掌握不住，学生越掌握不住。后来，我才发现问题出在我身上，上课的时候我不管学生听不听，总是“满堂灌”，学生有厌烦的情绪，所以效果很不理想。经过学习和反思，我懂得了一个道理：那就是课程改革不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”我觉得过去经常讲这节课学习或今天上第几章……，总还有点居高临下，我教你们跟我学的味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在七二班上课时，师志强同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章已经上完，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

二、反思是否学会欣赏学生、赏识学生

“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；

2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；

3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。如：七一班的女同学高晓霞，平时性格内向，胆小，从来不举手发言，每当我眼睛注视她时，她就低下头，生怕我提名，常锁着眉头。有次我试着让她回答问题，可她说话时声音很小，邻座都听不清。课后我在想，这样的孩子今后怎么去适应社会……。一天上课时，同学们都在绘制降水柱状***，我轻轻地走过去，看见她的***画得挺不错，就笑着说：“你的降水柱状***画的真好！”然后举起她的***向全班同学展示，夸她的***画的准确、美观。她的眼睛立刻露出喜悦的神色。几天后，她主动举手发言了，并且声音响亮，我又表扬了她。一种莫名的欣慰涌上我的心头。

原来她不仅性格内向，还缺乏自信。及时赏识她的各种变化，从此以后她有了明显改变，每次课后遇见我，总是一张灿烂的笑脸。还甜甜地叫一声“老师好！”这样的例子，我还可以举出一些，这使我感悟到：我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

初一地理教学反思9

目前我担任初一年级的地理学科。通过一段时间的教学实践活动，我深深地感到要真正搞好教学工作不容易，它需要我们通过不断的教学实践和摸索，通过经常性的教学反思，促进自身专业发展，提升自身教学素质。以下我从三个方面进行反思。

一、对教学设计的反思

目前我所做的教学设计大多还是传统的地理教学“备课”方式，就是研读《教学大纲》和参考新的《地理课程标准》，熟悉教科书内容、也有参考新的教材，阅读教学参考书，预测学生的学习起点；然后确定教学目标、要求，制定地理课堂教学程序，考虑选用的教学方法；最后准备教学用具，编写教案。我也知道，这样的备课存在着经验和随意性等一些主要问题，主要关心的是“教”的过程，而不是学生“学”的结果，走的还是以课堂讲授中心、课本中心、教师中心为基本模式组织教学，教学媒体主要是“黑板加粉笔”的传统格局。在进行地理教学实践时，有时就发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。

在以后的课堂教学设计上，我将不仅重视教的设计，更要从关心学生学的角度去设计，在教学过程中承认、尊重和发展学生的个性，激发其学习的内驱力，建立起学生学习、生活的信心，鼓励学生积极参与学习过程。在设计理念上注重创设学习情境，设计符合学生认知水平的问题，鼓励和启发学生自己去探求知识和解决问题。我将试***在一个阶段里重点完成一两个有质量的教学设计，然后通过教学实践，进行深刻的反思，写出得失，促使教学设计思路的转变和设计水平的提高。

二、对教学过程的反思

我在课堂教学过程中经常存在两个问题：一是对某一问题讲的面过宽过深而占用了有限的课堂

学习时间，导致教学内容完成的不是很好；二是讲与练的时间安排不太合适。但我有一点很好的，就是我的教学语言具有科学性、启发性和生动性，能吸引学生，所以学生喜欢上我的课，师生沟通好。

我要努力去做的就是优化课堂教学过程，解决好有限的课堂学习时间和现有的教学条件与无限的知识传输、能力训练及价值观的培养之间的矛盾。它需要有合理的知识层次性、有恰当的教学密度、学生活动的有效性和控制适宜的教学节奏。为此，我要在一节课的教学目标优化、教学方法选择和教学媒体的整合方面多下功夫，确实向45分钟要质量。

对自身教学行为的反思由于地理学科的教学特殊性，我需要加强板画的大量运用，只要可以用**表示的就画出***来；能使用录像等视听媒体的课尽可能设计运用；手中常带地球仪、教学挂***等。经常检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情等等。由于时间紧迫，不能就以往的教学实践中的例子作深入的反思，但我从中已经获取了不少的经验。

初一地理教学反思10

第一对学生一定要严格要求。对学生要做到：不管是哪堂课，不管是哪个学生，在课堂上都必须认真听。现在我感觉绝对不能放纵学生，不能让学生以地理是副科为借口而不认真学或者甚至是违反纪律干扰我的教学。现在初一3个班，我对每一位学生都是一样的要求：上课必须认真听讲，作好笔记和我布置的作业，积极思考问题。当他们有分神，做小动作，甚至讲小话时，我都马上上前提醒，如屡次犯错则施之以措辞严厉的批评，再辅之以叫起来读地理课文和阅读资料，我觉得这样对他们有好处，且他们能接受老师的批评和关心。如果他们不听课，看其他与地理无关的书籍时，我都是当场缴获，这样做的目的是让他们明白，上地理课时看其他书是多么愚蠢的一件事，哪怕你多么地不喜欢地理，多么地学不进地理，地理课都不是要课，都不是可学可不学的课，要打好基础，老师一律对其他书的没收是要他们有一个好的开始，要他们在初一对地理知识就有最基本的了解，否则以后学习地理知识是如何的艰难。我跟他们讲，现在很多高中生反映高中地理很难，总结原因大多是读初中时根本就没怎么认真学地理，或是根本就没学过地理，因此初一就必须学好地理，不能重蹈覆辙。对学生唯有严格要求，学生才会真正地尊重这位老师，这是我的真实体会。不管学生有多么的不情愿，有多么的反感和抵制老师的批评和教诲，老师都不能害怕心虚或是心软，尤其是新老师，一定要度过这一关，对学生要严而又严。

第二注重培养学生的兴趣。如学生对某一科有兴趣，课堂上不该有的“活动”就会少许多，对老师的关注和对知识的渴求就要多许多。初中时期要求我们要教给学生对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，因此我上课尽量旁征博引，纵横捭阖，紧密联系生活实际，举一反三，不时抽学生回答问题，或是发表看法，形式新颖活泼，不拘一格。沙区初中地理教学用的是湘教版教材，此教材活动题多，有利于发挥学生思考能力的作用，因此我基本上在讲述活动题时都是抽学生来回答，或是阐述观点和意见。在启发学生思路的时候我是不拘一格，尽管课堂气氛异常活跃我也觉得理所当然，要让学生的大脑活动起来总比压抑好，学生有表现自己的天性和欲望，老师要尽量满足，有时候我还组织学生辩论，尽管有些学生给出的答案另类，我都是鼓励他们回答。当然对少数故意大声吼叫，有意扰乱课堂正常教学秩序的学生则要另当别论。我还建议学生多到新华书店去转转，关于地理方面的百科知识都可以去了解，比如《中国国家地理》、《中学生地理百科知识》和《华夏人文地理》等杂志可以多去看看，这样可以使学生对地理的兴趣经久不衰。对学生兴趣的培养方面，我做了大量工作：首先，《地理地***册》是学生必须要看的，不但要看，而且要看懂看透，要能发现问题，解决问题。还有我还带有一些有趣的***片，有时候电视报纸上有的问题我会在课堂上提出来，引导学生思考：如20xx年暑假重庆的'干旱问题，重庆大

学城最终落户虎溪镇的原因，修建三峡水库的利弊分析问题等等。记得上“地***”这一节时，为了让学生能对在地***上如何判别方向有深刻的认识，我让全班同学画出学校的简***，***上可有指向标，注记和文字说明，很多学生都欣然完成任务。

第三一定要因材施教。《教学大纲》中规定的教学任务是不是我们一定要完成呢？我看不一定，因为《教学大纲》是针对具有一般知识能力基础的学生，且具有良好行为习惯和学习习惯的学生量身打造的，对于那些学有余力的学生和基础特差且行为习惯和学习习惯都差的学生来说，要灵活处理教学任务的完成与具体的教学方法之间关系的问题了。比如在讲述《俄罗斯》这一节时对有的班级我提出了这样一个问题：摩尔曼斯克港为何是个终年不冻港？而有的班级我只是告诉他们摩尔曼斯克港是一个终年不冻港。对于这个问题，学生的回答五花八门，漏洞百出，可以说全班没有一个学生回答正确了，但我还是给他们鼓励，表扬他们的思考精神。摩尔曼斯克位于俄罗斯西北部，在北极圈以北，属于极地气候，按理来说摩尔曼斯克港一年中很长一段时间是冰封的，但我们同时也从报纸上，电视上得知俄罗斯经常在巴伦支海举行***事演习，他们演习的***舰就停靠在摩尔曼斯克港，有时候冬季也在演习，为何？学生认为正是因为极地气候，所以终年不冻；还有的认为摩尔曼斯克港在北冰洋沿岸，有北冰洋的作用，所以不冻。我引导他们看地***，在结合上学期所学的气候洋流问题，告诉他们海水终年不冻，关键是水温，气候是影响水温的，但除此之外，还有洋流呢，这里有强大的北大西洋暖流流来，终年不冻就顺理成章了。还有课本第78页的活动题，题目要求说出上扬斯克和莫斯科的气候各有什么特点以及气候不同的成因，对某些学生我只要求答第一问，而另外一些我要求两问都答，尤其第二问难度较大。对于大多数学生来说，第一问都能回答准确，只有少部分学生误以为-48 比-17 要高。很明显上扬斯克冬季气温比莫斯科低许多，而夏季则与莫斯科相差不大，降水量来说上扬斯克不莫斯科全年都少，所以我引导学生总结上扬斯克又干又冷，那里人口稀少，而莫斯科属于温和的温带大陆性气候，是俄罗斯首都，人口稠密。第二问就是原因分析。我引导学生从气候，地形，地理位置来分析。首先让他们看《地理地***册》第39页，就气候来说，上扬斯克属于极地气候，所以又干又冷，且冬夏气温相差大，莫斯科为温暖的温带大陆性气候。上扬斯克位于东西伯利亚山地，海拔较高，莫斯科位于东欧平原，所以更加剧了两地的气候差异。第三地理位置，上扬斯克纬度更高，且更靠近北冰洋，冬季北冰洋是个寒极，寒冷气流对其影响大过莫斯科，而莫斯科虽是温带大陆性气候，但受盛行西风影响使其冬夏季降水都不太少，冬季气温不过于太低，因此虽圣彼得堡比莫斯科纬度更高，也曾作过俄罗斯的。

通过知道学习较为认真的学生看地***，跟着我的思路分析思考后得出来的答案可以使他们印象更为深刻，同时对实在对地理不敏感的学生以及学习态度不端正的学生可以起到示范作用，可以使他们在没有太大压力的情况下学到地理知识。

初一地理教学反思11

地球和地球仪是七年级学生们走进地理跨过的第一道大门。首先讲述了人类对地球形状的认识所经历的漫长的过程。教材选取了四个比较有代表性的例子，十分概括地表达了人类对地球形状的认识历程(从猜想到实践，从不科学到科学)。显然，“天如斗笠，地如覆盘”之说，比“天圆地方”之说有了很大的进步。而这种猜想的进步，又是基于人们对很多现象的观察。教材设计了两个“活动”，让学生站在古代人的角度，实验、观察和思考大地的形状。麦哲伦环球航行是在前人猜想的基础上的一次伟大的实践。地球的卫星照片，最有力地说明了地球的形状。地球的形状早已被人们熟知，因而重点不在于让学生知道地球是球形的，而是让学生了解人类认识地球形状的过程，从中受到科学观的教育。

设计探讨地球形状的活动有两层意思：一是用实际例子，并通过学生动手、动脑，体验过去人们

是怎样证明大地不是平的；二是进一步引导学生思考，说明一个真理的发现，需要多方考证，不能简单下结论（试想一下，地球是圆的或圆柱形，观察的结果可能相同）。

（1）站在海边，遥望远处驶来的船只，总是先看到桅杆，再看见船身，而且送离岸的船总是船身先消失，桅杆后消失。

（2）发生月偏食时，地球挡住一部分日光，使地球的影子投射在月面上，就像给地球照镜子，使我们看见了地球的球体形状。

通过本节课的教学，学生对地球的形状和大小有了一个基本的认识，在认识的过程中充分体会到了古人对于地球形状艰辛的探索过程。在本节课过程当中，学生们充满了兴趣，但在对如何认识地球的形状提问时亦发现学生们的创造力和想象力受到了压抑，课堂上勤动脑勤动手的学生不多，大多数人仍是被动的接受，我们必须在课堂中改变这样的学习习惯，才能让学生真正的融入到课堂中，学习地理，学习对生活有用的地理。

经线纬线经度纬度教学反思

地理课程标准要求“运用地球仪，说出经线与纬线，经度与纬度的划分。用经纬网确定任意地点的位置。”它的意思是学生拿着地球仪通过观察去发现经纬线的特点，去发现并归纳经纬度的划分方法，经纬网定位的方法。但是就是这地球仪上的两种线，甚至学生上了高中也不一定能搞清楚

到现在还有学生问我“为什么纬度的数字要写在***的右侧（或左侧）从上到下竖着排……？”那如果让你数一数人行横道的斑马线有几条，你要把每一根斑马线的序号写在什么位置？（只能是左侧或右侧）这不是一个道理吗？

在方格状经纬网上，给经纬度标上字母是一个难点，记住找到纬度（或经度）度数变大的方向，“上北下南”比较好记，“左西右东”比较难记。正好可以和后面东西半球判断相联系。通过比较经度大小的方法，西经和20度比较，东经和160度比较，在东半球就举右手，在西半球就举左手，教学中的反馈一目了然。几次下来，学生潜移默化的就记住了“左西右东”，而且当作一种课堂游戏，学生学习的积极性也提高了，寓教于乐，都在积极动脑，积极地参与课堂的学习中来，学习效果当然更好。

利用经纬网定位教学反思

《利用经纬网定位》一课的学习，是初中地理教学中的一个难点，对于空间思维能力不强的初中学生来说，学习上是比较难理解的；同时，这一课本身的学习内容并不多，它是上一课经线和纬线的延续也是上一课学习的目的，所以，只要上一课的学习基础打好了，这一课就

简单多了；另外，课标的要求是：让学生学会用经纬网确定任意地点的位置。基于以上三点，我是这样设计的：首先通过经纬网课件师生互动，利用已有的生活经验引导学生明白利用经纬网定位的原理。然后，通过一系列活动，让学生在快乐的活动中熟练的掌握知识。

经过教学实践，收获很大，具体反思如下：

1、有遗漏的地方。例如，在讲到经纬网定位的注意事项，让学生说出如果不写明东西经和南北

纬，就会找到四个点时，本来设计的让学生在***上找到是哪四个点，结果给遗漏了。

2、缺少终结性评价。课堂上，让男、女同学比赛，激发学习兴趣的活动，在课程结束时，应给学生终结性评价。结果没有给以及时的评价。

另外，课堂中学生的表现，给老师带来惊喜，也给课堂效果添彩不少。主要表现在游戏求救这一环节，学生自己设计的游戏情境，远远超出教师的意料，甚至比教师的设计还更胜一筹。我想，这些亮点真是教师应该注意的，在备每一节课时，教师都应该充分挖掘学生个体潜力，使他们有机会表现自己，并激发他们的学习兴趣和学习潜能。这将会大大提高教师的教学效果和学生的学习效果。再上这一课时，我一定注意以上这些问题。

《地球的运动》是七年级上册地理教学的重点和难点，还是中考的必考内容。第一课时主要是探究地球的自转以及自转带来的自然现象。上完这节课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：

1、地球仪端来端去。地球仪是地球的模型，不能端来端去，这样就会让学生失去方位感。所以在以后有关地球方面的教学是不要将地球仪移动。并且太阳光的方向要一致。我上课时用手托着纸板，结果一方面手不能腾出来，另一方面手又动来动去。实际上有关需要一个参照系的教学都要固定一个物体做参照物。

2、本节课应该多让学生上来转地球仪的方向。有时候学生会说地球的自转是自西向东转，但叫他上来真的转一转可能就不会了，说明他并没有真正地懂，有许多时候学生只是没理解的机械记忆。

总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断的教学实践中提升自我！

地球的公转这一课内容难度较大，对于学生来说比较抽象，而且内容较多，从地球公转的基础知识到太阳直射点的移动，再到四季的形成、五带的划分。因此，在教学设计中，我将地球公转这一部分内容分为两课时。第一课时主要是两部分教学内容，即地球公转的基础知识与太阳直射点的移动。本节课为第一课时。

在讲授的过程中，教师尽量采用直观的教学手段，通过让学生演示地球围绕着太阳公转的情形，让学生总结出地球公转的基础知识，包括周期、方向、轨道形状等；通过简单的示意***与圆规展示，让学生理解太阳直射点的概念；通过直观的flash演示，让学生了解太阳直射点在一年内的移动情况，并在***中读出。最后，以学生在生活中经常碰到的坐公交车的问题，对整堂课做一个拓展，让学生感受到地理知识与生活的紧密联系。

整堂课，教师试***让学生处在轻松快乐的气氛中参与学习，并以此激起学生学习的兴趣。然而，课堂中还是有很多细节的问题需要注意，例如教学语言的精确、教具摆放的合理，另外，及时地对学生进行表扬也是激发学生学习地理的积极途径。在这些方面，还需要更多的改进。

初一地理教学反思12

期末考试结束了，回想在三中一年来的教学工作，不管是半期还是期末，每当看到成绩和那高低不一的分数，还有孩子们考后不同的神情，我思索了很多。

作为历史老师我要教给孩子们什么，怎样教给他们？多年来的教学工作告诉我，要让孩子们学好你所教的学科，就得让他们对你所教的学科感兴趣。而在三中这块教学沃土上，语、数、外几乎站领了孩子大部分时间，他们会对地理感兴趣吗？我该怎么做？一边教学、一边尝试、一边反思，使我逐渐领悟到，只有爱学生，并懂得怎样去爱，当他们愿意与你交流，喜欢听你讲课时，说明他们已经对你所教的科目感兴趣了。伟大的物理学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，激发学习兴趣，可以产生高度的注意力和较为稳定的学习情感，因此，激发学生的学习兴趣，对提高地理教学质量尤为重要。

一、 “爱”字当先

作为老师爱学生天经地仪，特别是爱好学生一点不难，但要爱学困生，与你顶撞，又不会尊重同学老师的学生，我们就要有耐心，要下一番功夫了。老师要对不同的学生选好切入口，如：了解他们的家庭，关心他们的学校生活，与他们交流，了解他们的喜怒哀乐，尊重他们，帮助他们解决一些问题，让他们感受到老师的关爱，这样他们就会慢慢与老师亲近，愿意与老师交流。

二、授之于“渔”

要提高地理成绩，除了让孩子们对地理学科感兴趣外，还应不断探索和改进教学方法。

前一时期从课堂教学看，我有意强化课堂情景化，趣味化，以调动学生兴趣，注重对基础的分析与讲解，学生有了一定的兴趣，但地理学科注重以考定教，强化知识点的识记及练习，由于识记、巩固复习、督促不到位，导致学生不能灵活运用。加之学生不会合理的安排时间，地理课余一般不会复习地理，针对此，我又进一步加强对学生的引导和督导，重视落实检查；同时，提高课堂的高效性，向课堂要质量。地理知识积累，仅限于每周的两节地理课是远远不够的，地理试卷要拿高分，必须要对教材有足够的掌握，要达到烂熟于胸的程度，因此要教会学生合理的安排复习时间，做到多看、多读、多背。如果功夫下不到，多容易的试题也会是“难于上青天”。

三、欣赏学生

把学生分成小组，在小组长的带领下一起讨论，做练习册，并教给小组长一些方法，引导他们尽可能的发挥每一个小组成员的作用，让成员学会如何给别人分析、讲解问题。小组出现不会的问题，向教师提出，再由教师给小组讲解。自习课上也充分发挥小组的作用，先给同学们一定的时间背题，然后小组长同时抽三个组员，这样即可调动学生的积极性，还能激发他们的竞争意识，从而提高记忆的质量。同时在课堂和自习上，我也在尝试给学生一种没有压力的学习氛围，只规定背题的范围，不规定必须背下来，或是抽背、默写，人为给学生造成一种压力和紧张，如果学生经常在这种压力和紧张的状态下学习，不但不会提高学习效率，相反还会降低学习效率。而是想调动学生的积极主动性，让其真正地参与学习，自觉自愿地去完成课堂任务。我觉得这个方法是非常行之有效的方式。

针对新课程背景下试题较为灵活这一特点，我在今后的地理教学工作中有如下设想：

1、平时抓好培优转差，对学困生应多与他们交流，了解他们的情况，多鼓励，帮助他们理清知识点，让他们看到希望；帮助他们树立战胜困难的勇气和信心；耐心的教给他们学习地理的方法；且建立帮扶对象，兵教兵，好带差。80分以上的作为培优对象，严格要求他们掌握好知识点，不放过任何一次学习地理的机会，自己给自己订一个可行的目标，并为之而努力。

2、多学习、多钻研。取他人之长，多听课，包括其它学科的，学习他们的长处，好的教学方法；吃透教材，把握重难点，根据不同的学生和不同的教学内容精心设计切实可行的教案。

3、教会学生学习地理，在书上作圈、画、勾、点、旁批，学会积极关注新闻、社会热点，把最新信息与课本联系起来，增加见识。

4、在自己平时读书过程中，有意识的收集资料，积累命题素材。这样，每次作业可以布置可供选作的自主命题。此题较为灵活，应多让学生见之，熟悉题型增强能力。

5、积极接受学生意见，不断提高教学水平，例如有学生提出多总结，多讲解题的思路。只有适合学生的教学方法才是好的教学方法。课改，不是等改只能是努力的在日常课堂教学中扎扎实实的去努力，去尝试，去探索！，

6、后期加大力度进行强化训练，对每一课的知识点进行过关，要求优生的正确率达99%左右。

7、更加注重学以致用的原则，在指导学生掌握知识的基础上，注重学生运用知识的能力。

初一地理教学反思13

工作即将结束，虽然我是“半路出家”，改行教地理，但因为我有一颗热爱教育、干一行爱一行的红心，边学习边实践，边请教边领会，并且用高效课堂的模式进行教学，取得了较好的效果，学生们越来越热爱地理课。

通过我的地理教学，学生们对地理知识有了较大的认识，并产生了极其浓厚的兴趣，他们了解到了地球和地***知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。不是应付考试，而是为了将来走向社会和走向世界的需要。

通过我的地理教学，提高了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向未来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，就使他们具备所必需的地理基础知识，使他们更加热爱祖国，热爱地球，热爱世界文化遗产，成为保护世界环境的一员。

通过我的地理教学，使学生树立了可持续发展观念。在平时的教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过地理环境中的各种资源发展生产。在利用合理时，就能促进社会的发展和进步；利用不当时，则会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就体现了“教育要面向现代化、面向全世界、面向未来”的宗旨。在教学过程中，我收集一些地理材料和***片，使学生认识不同地区、不同国家、不同民族，如何因地制宜，利用当地的自然条件发展工农业生产和社会进步，以及不同的国家所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

通过我的地理教学，启迪了学生的智能。在教学时，我注意学生智能的发展，充分利用我设计的导学案，启发诱导学生用地理知识联系生活实际，联系本地区实际，让学生更多地了解到一些自然现象、社会现象、国际事务及学生生活等方面与地理教学内容有关的事例，增加了学生的知识面，同时也扩展了学生的视野，提高了综合分析能力。

通过地理教学，除了使学生获得更多的地理知识以外，还培养了学生的爱国主义精神，了解了我们祖国的土地辽阔、资源丰富，从而更加热爱它。同时也意识到我们人口众多，人均资源少的现状，培养了孩子们热爱祖国、热爱家乡的情感，激发了他们的民族自豪感和责任感，从而树立起为社会主义祖国奉献的远大志向。

初一地理教学反思14

兴趣是学生最好的老师。刘丽静老师在“森林资源”一课中以好大一棵树的歌曲导入，让学生产生一种身临其境的亲切感受和情绪体验，激发起他们对森林资源内在联系的认知兴趣，发展了学生的认知思维能力、空间想象能力及实践创新能力。

现代教学理论告诉我们，在教学过程中教师应当有意识地为学生创设学习的认知情境和氛围，恰当地组织和引导学生的学习活动，使学生自然地获得知识和技能并促进智能和心理机能的发展。刘老师在本节课讲解到位，屏幕的景观吸引学生探索森林资源的奥妙，使学生主动进入学习情境，在教师指导下找出教材的重点。挖掘教材中的内容，拓展了教材内容。

通过本节课的观摩，了解新课程强调学生的主体参与，教学中学生如何成为真正的主体，怎样实现主体的参与在某种程度上，不仅仅取决于把舞台让给学生，还在与教师如何成功地引导和组织教学。教学设计是否合理，还在于是否激发了学生兴趣的方法，让学生在学习中学会学习，在研究中学会研究，在创造中学会创造。同时，不断引发学生思维碰撞，把学生的探索，发现引向深入。

教师和学生应该是一种“沟通”与“合作”的关系，教学过程是教师和学生彼此分享思考，见解和知识，实现教学相长的过程。学生大脑并不是空荡荡的容器，而是一口蕴藏着丰富水源的深井，所以我们要相信学生，把机会交给学生，跟学生一起走进新课程

初一地理教学反思15

经过一学期的初一地理教学，我发觉地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。它兼有社会学科和自然学科的性质，它既与物理、化学、生物等自然学科相联系，又与历史、思品等社会学科密切联系，是唯一一门跨文理两大科学部类的学科，地理教学在中学各学科教学中因其独特的性质，使地理教学方式多样化，几乎可以借鉴所有学科的教学模式，以下是我一学期的体验和反思。

1、结合教材特点，增强学生的参与意识

从关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在13岁左右，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切希望自己能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识非常强烈。

新课标教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅内容，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全

过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一起讨论，共同完成教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高能力，初步掌握科学的研究方法，形成正确的科学观。

2、讲究学习方法，培养创新精神

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

3、学习对生活有用的知识，增强学生的生存能力

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

上册地理教学中，有许多“生活地理”的内容。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着，学生容易接受，便于理解。例如，夏季的白天，站在海滩上的人感觉地面“好烫”而水中的人则感觉“水里还是凉的”，晚上情况相反；冬季感受与夏季相反这些老师学生已有的生活体验，因此在学习“海陆因素”对气候的影响内容时，联系生活实际借助于学生的生活体验，引导学生运用“水陆受热散热的差异”原理解释生活现象与问题，从生活中理解地理知识，学生易于接受“同纬度地带，夏季陆地气温高于海洋，冬季相反”。

初一学生年龄较小，缺乏生活经验和生活技能，因此结合教材资源，如“野外迷路怎么办？”“地***定位与估算距离”等，对学生进行有关地理技能的训练，帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的实际问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

更多实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发