

《棉花姑娘》教学设计

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693393993676944.html>

范文网，为你加油喝彩！



《棉花姑娘》教学设计

作为一位杰出的老师，很有必要精心设计一份教学设计，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。一份好的教学设计是什么样子的呢？以下是为大家整理的《棉花姑娘》教学设计，希望对大家有所帮助。

《棉花姑娘》教学设计1

教学目标：

- 1、朗读课文，读好请求的语气。
- 2、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。
- 3、在了解科学常识的过程中激发学生观察身边的生活，产生认识对人类有用的益虫和益鸟的兴趣。

教学重点：

- 1、分角色朗读课文。
- 2、在学习课文的过程中了解一些科学常识。

教学难点：在了解科学常识的过程中激发学生观察身边的生活，增强了解科学知识的欲望。

教学准备：

多媒体课件，棉花姑娘、燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫的贴***和头饰，一片枯叶、一片绿叶

教学课时：1课时

教学流程：

一、复习生字。

1、同学们，上节课学习的生字朋友又来跟大家见面了，还记得他们吗？现在大家大声地把他们喊出来！（齐读课件上出现的字词）。

2、同学们读得真棒！再来一次，看是男同学读得好还是女同学读得好，男女同学竞赛跳读。

二、朗读课文，感悟课文。

（一）品读第一自然段。

1、同学们读字词就读得非常好，但对于课文是不是也读得很棒呢？通过下面的学习，老师相信大家一定能把课文读得比字词还好。现在先来看看课文动画。注意听动画中的小朋友读对话时的语气。（出示课件）

2、动画中的小朋友读得好不好？现在到你们来读了，注意模仿一下刚才那位小朋友读对话时的语气。（学生自由读课文）

3、同学们都把课文读完了。文中讲得是一件什么事啊？

4、从文中哪里讲到棉花姑娘生病啦？（第一句话）对，棉花姑娘生病了。她是怎么得的病啊？（提名回答）

出示课件：棉花姑娘生病了，叶子上有许多可恶的蚜虫。

5、假如你就是棉花姑娘，你身上爬满了蚜虫，你现在最希望的是什么呀？最想的是什么呀？

最想，最希望就叫盼望。

是啊，棉花姑娘多么盼望有医生给她治病啊！

出示：她多么盼望有医生来给她治病啊！

自己读，看看你能不能读出棉花姑娘焦急的心情？

提名读。

6、让我们一起来齐读第一自然段，希望医生快来救救可怜的棉花姑娘吧。（齐读第一自然段）

7、棉花姑娘盼啊，望啊，皇天不负有心人，终于盼来了几位捉害虫的医生，他们是谁呢？（自由读2~5自然段，把医生的名字用“——”画出来）

8、同学们把捉虫医生的名字都找出来没有？他们是谁呢？（随学生回答贴出相应的动物贴***）

（二）、品读2~5自然段。

1、现在我们来玩一个游戏：当一回侦探，查一下黑板上这几位捉虫医生能治什么病？（自由读课文）

出示课件：侦探提示：1、用“——”画出棉花姑娘说的句子。

用“ ”画出捉虫医生说的话。

2、想想怎么样补充这个句子：（ ）只会捉（ ）的害虫，能/不能给棉花姑娘治病。

3、选出你最想侦察的捉虫医生是谁？通过侦察你知道了什么？

侦察燕子的

指答并板书：只会捉空中飞的害虫。

老师范读——分角色朗读：谁愿意当燕子？谁愿意当棉花姑娘和老师合作来读一读？（评议：读出有礼貌的语气——提名合作读——男女合作读）

侦察啄木鸟的

指答并板书：只会捉树干里的害虫。

侦察青蛙的

指答并板书：只会捉田里的害虫。

4、同桌互相分角色读啄木鸟和棉花姑娘；青蛙和棉花姑娘的对话。左边的同学读棉花姑娘的话，右边同学读啄木鸟和青蛙的话（自由读——各段提名两组表演读）

侦察七星瓢虫的

指答并板书：能捉蚜虫。

七星瓢虫是谁呀？棉花姑娘认识他们吗？从文中哪里我们可以看出来？（出示课件）：棉花姑娘惊奇地问：“你们是谁呀？”

谁能读好这个句子？（提名读——齐读）

七星瓢虫又是怎么样向棉花姑娘介绍自己的呢？（出示课件）提名读——小组读。

表演读：提名学生戴上头饰表演读。

（三）、品读第6自然段。

1、哪个自然段讲棉花姑娘病好了？请同学们自由读读这一段，想想：课文哪些语句写了棉花姑娘病好后的变化？

2、谁来说说棉花姑娘病好后有哪些变化？（出示课件）

3、说话练习：出示两片叶子（枯叶、绿叶），问：同学们，你们看，老师手上有两片叶子，哪片跟棉花姑娘病好后长出的叶子是一样的？文中怎么样来形容这叶子的？（碧绿碧绿）碧绿是什么意思？（很绿的意思）只用一个“碧绿”好吗？（没有那么好，表现不出叶子很绿很绿）

课件练习：碧绿碧绿的（ ）

雪白雪白的（ ）

5棉花姑娘的病好了，心情怎么样呢？（高兴）

课文哪句话写的？（出示课件）谁来读一读？（提名读——齐读）

6、我们来看看课文中的插***，***上棉花姑娘的表情和叶子是否有变化呢？（引导看课文插***）

（四）总结扩展：

我们学习了这篇课文，知道了燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫都会捉害虫，但只有谁能捉蚜虫呀？燕子只会捉（ ），啄木鸟只会捉（ ），青蛙只会捉（ ）（出示课件）

不同的动物会捉不同的害虫，就如不同的医生会看不同的病。但它们都是益虫、益鸟，你知道还有哪些益虫、益鸟吗？（出示课件）这些动物都是我们人类的好朋友，我们应该怎么对待他们呢？（板书：保护动物）让我们一起保护动物吧！

板书：30棉花姑娘

燕子——空中飞的害虫

啄木鸟——树干里的害虫

青蛙——田里的害虫

七星瓢虫——田里的害虫

《棉花姑娘》教学设计2

教学目标

- 1、有感情地朗读课文,分角色表演,读好请求的语气.
- 2、了解不同动物消灭害虫的不同本领,认识一些对人类有益的鸟类和益虫.

教学重点、难点

指导学生读好对话的语气，并通过学习让学生了解不同动物消灭害虫的不同本领。

教学教程

一、旧识引入新课。

- 1、复习生字。
- 2、出示棉花(课件),认识棉花。
- 3、板书课题,读好轻声。(“花”、“娘”)

二、初读课文。

学生自读课文,边读边想:

- 1、棉花姑娘生了什么病呢?
- 2、棉花姑娘请了谁来帮忙呢?

3、最后谁治好了棉花姑娘的病呢?

三、读感悟，理解课文。

1.体会感情，学习第一自然段：

(1)看***说说看，蚜虫为什么是可恶的？

(2)哪句话最能体现棉花姑娘当时的心情怎样、指导读句：她多么盼望有医生来为她治病啊！(抓住“盼望”一词读出棉花姑娘迫切想要医病的心情)

2、默读第二自然段

(1)、用“-”把棉花姑娘的话画出来，用“~~”把燕子说的话画出来。

(2)、跟你的学习小伙伴说说读了这个自然段你有什么发现。

(3)、引导读“棉花姑娘”请求的话。分角色朗读对话

3、学习第三、四段

(1)、轻声读第三、四自然段，比较第二自然段，看看从中发现了什么？有什么相同的地方？有什么不同的地方？

(2)、你还知道哪些益虫益鸟呢？

(3)、拓展，句式训练，仿照文中的句式进行练习说话。(小组合作学习)

4、学习5、6自然段

(1)、最后到底是谁治好了棉花姑娘的病啊？

(2)、棉花姑娘认识七星瓢虫吗？从哪儿看出来？

(3)、七星瓢虫自我介绍

(4)、棉花姑娘的病治好了，她的心情怎样？

(5)、课文中两个词把棉花姑娘写的特别美。(碧绿碧绿、雪白雪白)

四、总结回味。

五、拓展延伸。(怎样保护益虫益鸟？)

六、板书：

30、棉花姑娘

燕子空中飞

啄木鸟捉树干里害虫

青蛙稻田里

七星瓢虫--蚜虫

《棉花姑娘》教学设计3

教学目标：

- 1.写好“奇”“星”两个上下结构的字，注意上收下放。
- 2.积累像“雪白雪白”“碧绿碧绿”这样的词语，并能灵活运用。
- 3.能注意“关键词语”“标点符号”有感情地分角色朗读对话。

教学过程：

一、复习字词 激发兴趣

1.小朋友们，上节课我们初步学习了《棉花姑娘》这篇童话故事，今天棉花姑娘又来看望大家了，让我们亲切地叫一声“棉花姑娘”吧！（学生齐读课题）（你发现了什么？姑娘都是女字旁娘读轻声）

过渡：接下来棉花姑娘要考考大家，下面的词语你会读吗？只要我们能读好这些词语，棉花姑娘就愿意和我们做朋友。

2.出示词语，指名朗读。

生病 星星（评价：这些后鼻音的字你读得非常准确，真了不起。）

可恶 树干（评价：你真棒，这两个多音字，你都读正确了。）

燕子 啄木鸟 青蛙 七星瓢虫（这些词语都是小动物的名字，一起来叫叫它们吧！）

碧绿碧绿的叶子 雪白雪白的棉花（你发现了什么？碧绿碧绿，雪白雪白是由两个一样的词语组成的。是啊，像这样的词语叫叠词。

我们眼前仿佛出现很绿很绿的叶子，好白好白的棉花呀。一起读）

过渡：小朋友们，你们把词语读得真好！棉花姑娘愿意和你们做好朋友了。可是现在你们的好朋友棉花姑娘生病了。我们一起读一读第一自然段，看看她生了什么病？

二、理解感悟，角色朗读

（一）学习第一自然段：

- 1、指名学生读第1自然段，让学生说说棉花姑娘生了什么病？
- 2、（出示蚜虫***）别看蚜虫又圆又小，其实它是许多庄稼的敌人，专吸植物的汁液。（出示***片）你们瞧。
- 3、谁再来读第一段。（评价：听出来了，你和棉花姑娘一样讨厌这些可恶的蚜虫。你这样读，老师觉得棉花姑娘身上的蚜虫只有一只两只，你能读出蚜虫的多吗？）（点红：许多 可恶 蚜虫）

小朋友们，你知道你的好朋友棉花姑娘生病了，你心里会怎么想？她多么盼望有医生来给她治病啊！你们的想法和棉花姑娘一样，你们一定能读好第一段。（男生读，你们读好了“多么盼望”这个词，点红“多么盼望”，读出了棉花姑娘的着急。女生读，你就像可爱的棉花姑娘一样，急得眼泪都掉出来了。）
- 4、认识感叹号：看，这个标点符号叫感叹号，棉花姑娘着急的心情也藏在这个标点符号里了。我们再来读一读课文第一自然段。

（二）学习2、3、4自然段

过渡：是的，那么难受的棉花姑娘，多么盼望有医生来给她治病啊，那么，棉花姑娘等来了哪些医生呢？他们又说了些什么呢？请小朋友们自由读一读课文的2、3、4段。

1、学习第二自然段

（1）课件出示：棉花姑娘请了（ ）、（ ）和（ ）来给她治病。（指生填空）（相机板贴三种动物）

（2）出示第2自然段

A. 引读：正在棉花姑娘着急的时候，一只燕子飞来了。引读：棉花姑娘说：“请你帮我捉害虫吧！”燕子说：“对不起，我只会捉空中飞的害虫，你还是请别人帮忙吧！”

B. 小朋友们，棉花姑娘看到燕子说了什么？（请你来读：请你帮我捉害虫吧！）评价：说话先用请，真是个有礼貌的好孩子。

你现在就是棉花姑娘，请你想象一下，蚜虫喝干了你身体里的汁液，你就快枯萎了，马上就要没命了。这时候你心里怎么样？（着急）请你再来读一读这句话。（老师听出了你很着急，看到你皱着眉头，好像求燕子救命。棉花姑娘这么强烈的感情也藏在了这个小小的感叹号里。所以我们读对话，要注意“标点符号”哦！）我们一起来读好棉花姑娘说的话。

C. 燕子能帮棉花姑娘捉害虫吗？（不能）为什么呢？指名回答用上句式：燕子只会。
。（相机板贴：捉空中飞的害虫）

出示句子“对不起，我只会捉空中飞的害虫，你还是请别人帮忙吧！”

你从哪些词语里知道燕子不能帮忙。（对不起，只会，还是）你找到了这些词语，真好，你把燕子的话再来读一读。（你的朗读让我们感受到了燕子想帮忙却帮不上忙的无奈。在这里也有个感叹号，你能读出它里面包含的燕子的情感吗？你学会了注意标点符号来读好对话的方法了，你真是个会学习的好孩子。）

D. 分角色朗读：请你来做棉花姑娘，你来做燕子，分角色读好这段话。（同桌分角色朗读
师生分角色朗读）

教师小结：小朋友，你们看第2小节，一共有三句话。先说燕子飞回来了。接着棉花姑娘说了一句话“请你帮我捉害虫吧！”最后燕子说了一句话“对不起，我只会捉空中飞的害虫，你还是请别人帮忙吧！”

小朋友们，课文的第二、第三、第四自然段，这些段落内容都差不多。小朋友刚才学会了注意关键词语和标点符号的方法读好了第二自然段，老师相信你们一定能读好第三自然段和第四自然段。

2、半扶半放指导朗读第3、4小节

（1）请同桌练习分角色朗读第三、四自然段。

（2）指名分角色朗读，评议。

你们读好了“请，对不起”这些礼貌用语，你们都是有礼貌的小朋友。

你们把标点符号里藏着的语气都读出来了，真棒！

（3）为什么啄木鸟、青蛙也不能帮棉花姑娘治病呢？

句式练习：啄木鸟只会。

青蛙只会。

相机出示贴板书：

E. 分角色朗读二、三、四小节

过渡：燕子、啄木鸟、青蛙都不能帮忙，棉花姑娘身体里的水分越来越少了，她的心里更着急了。突然之间发生了什么事情呢？请你来读课文第5自然段。

（三）学习第五自然段

1、师：小朋友们，燕子、啄木鸟、青蛙都不能帮棉花姑娘捉身上的害虫，这可怎么办呀？棉花姑娘身上的伤口更多了，疼得呜呜的哭起来，小朋友们，到底是哪位医生救了棉花姑娘呢？（七星瓢虫）

2、小朋友们都认识他，棉花姑娘认识吗？（不认识）从哪里可以看出棉花姑娘不认识七星瓢虫？

3、棉花姑娘从来没见过七星瓢虫，所以她惊奇地问——（这里要抓住“惊奇”一词来评价）

4、谁来当一当这位了不起的医生，向棉花姑娘介绍一下自己？（指名读，师出示***片）拓展知识：七星瓢虫是捉蚜虫的高手，一天可吃130只多只蚜虫。被人们称为活农药。齐读

（四）学习第六自然段

1、引读：七星瓢虫真能干啊！它们不一会儿就把蚜虫吃光了，不久，棉花姑娘的病好了，长出了（），吐出了（），她咧开嘴（）！

2、这里有两个词组把棉花姑娘写得可美啦！（碧绿碧绿、雪白雪白）谁来读一读？

3、拓展：你能仿照例子说一说吗？（出示***片稻子 麦子 蓝天 云朵 枫叶等引导学生说出“火红火红”“金黄金黄”等）

三、指导生字书写

1.出示本课生字：奇、星，指导学生观察

2.师讲解两者共同点：都是上下结构的字，

奇字书写口诀：大字有变化，一捺改成点，长横要压线，先写一小口，最后写竖勾。

星：上面的“日”略扁，下面是“生”。

3.师在投影仪上范写，生书空。

4.生在习字册上描红临写，师巡视指导，纠正错误姿势及写法、、

5.师反馈部分学生的书写作品。

板书设计：

19、棉花姑娘

燕子 捉空中飞的害虫

啄木鸟 捉树干里的害虫

青蛙 捉田里的害虫

七星瓢虫 捉棉花上的蚜虫

《棉花姑娘》教学设计4

一、学习目标：

1. 认识“姑、娘”等7个生字。会写“只、星”等6个字。
2. 分角色朗读课文，读好请求的语气。
3. 认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

二、教学重点、难点：

本课教学重点在引导学生了解一些科学常识，让学生有热爱科学的兴趣。

三、教学特色：

课文采用童话的形式，寓生物常识于生动形象的故事之中，通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟等给自己治病的故事，告诉我们燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫分别吃什么地方害虫的科学常识。语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。在教学中着重指导学生个性化的朗读，通过不同角色的扮演让学生了解各种有益的鸟类和益虫的不同作用，重体验，轻说教，从而激发学生对学习科学常识的兴趣。

四、教学方法：

小组讨论、角色表演、示范、演示。

五、课前准备：

多媒体课件、学生自制文中的任何一种动物头饰。

六、教学时间：2课时。

七、教学过程：

第一课时

课时目标：

1. 学习“姑、娘、蚜、盼、治、啄”等五个生字。
2. 整体感知课文，重点学习1——4小节。
3. 练习朗读对话，能够读出焦急的语气。

教学过程：

一、谈话揭题：

- 1、（出示棉花***）同学们，你们认识它吗？它叫什么？（棉花）
- 2、棉花是一种植物，可课文中却把它当作人来写，亲切地称它为——棉花姑娘（出示课题，学生齐读）。
- 3、认识“姑、娘”两个字。

二、学习第一自然段并随文识字：

- 1、（课件展示第一幅插***，去掉燕子）同学们，***片上的棉花姑娘低着头，一幅有气无力的样子，她怎么了？（学生自由发言）
- 2、是啊，棉花姑娘生病了。你知道在她身上爬来爬去的坏蛋是谁吗？请到第一自然段中找到它的名字并圈出来。（学生圈出：蚜虫）
- 3、你觉得“蚜虫”的“蚜”字怎么记比较好？（形声字）
- 4、（回到***片）身上长满了可恶的蚜虫，这时的棉花姑娘心里是怎么想的？（学生自由回答）
- 5、我们一起看看课文中用怎样的一句话来表达棉花姑娘此时的心情。（读最后一句：她多么盼望有医生来给她治病啊！）
- 6、（出示“盼望、治病”）在这句话里有这样两个词语，你明白它们意思吗？用自己的话给大家说说。

- 7、“盼”和“治”都是我们今天要认识的生字，你记住了吗？和同桌说说你的方法。（交流识字方法）

三、整体感知课文。

- 1、棉花姑娘盼望有人给她治病，她请哪些动物给它治病？最后是谁治好了它的病？请同学们把全文读一读，找到答案告诉你的同桌。
- 2、棉花姑娘请哪些动物给它治病了？（学生回答，教师板书动物名字）
- 3、过渡：最后是谁治好了棉花姑娘的病呢？燕子、啄木鸟和青蛙为什么不给它治病？还是让我们仔细地来研究研究吧。

四、朗读理解课文。

- 1、同学们，身上长满蚜虫的棉花姑娘看到小燕子时，心里是怎么想的？谁来当一回棉花姑娘，读一读她此时跟燕子说的话。（指导学生读出急切地、充满希望的语气）
- 2、小燕子有没有答应她？为什么？请找出原因并在下面用横线画出。（教师板书：燕子——只

会吃空中飞的害虫)

3、棉花姑娘不灰心，她又找了啄木鸟和小青蛙，结果是怎样的？请大家用刚才学习第二自然段的方法自学三、四两段。（学生用划一划，读一读的方法自学）

4、反馈：啄木鸟和青蛙为什么不帮她治病？（学生回答，教师板书答案：

啄木鸟——只会捉树洞里的害虫；青蛙——只会田里的害虫）

5、感情朗读1——4自然段。

五、复习生字，承上启下。

1、一次次请求都失望了，同学们，棉花姑娘向我们求救了，你听，她是怎么说的？（课件播放下面的一段话）

小朋友，我是棉花姑娘。我身上长了许多蚜虫，可难过了。我多么盼望着有人给我治病啊。可是燕子、啄木鸟、青蛙都说没有办法给我治病，小朋友，你有办法吗？快帮帮我吧！

2、同学们，你们有办法吗？（请学生说说自己的想法，不一定按照课文的意思，只要有道理即可）

六、结束：

同学们刚才想了很多的办法，但棉花姑娘的病最后是谁给治好的呢？请大家课后读一读课文5、6自然段就能知道答案。

七、课后作业：

熟读全文、做一个文中出现的自己喜欢的动物头饰。

第二课时

课时目标：

1、复习生字，会写文中要求的6个生字。

2、熟读全文，分角色表演。

3、了解有关蚜虫和七星瓢虫的有关知识。

教学过程：

一、复习生字。

用游戏法进行复习：《捉蚜虫》黑板上画几朵棉花，每朵花上贴一个画有一只蚜虫的小纸袋，纸

袋上写一个生字，袋里面放一些小的外形剪成虫子形的生字卡片。学生如果认识纸袋上的字，就可以到袋里面拿一张写有这个字的小卡片，说明他捉到了一只蚜虫，最后进行统计，看看谁捉到的虫子最多。

二、学习课文5、6自然段。

1、同学们，老师上节课让你们在课后读课文，找找是谁治好了棉花姑娘的病，你们找到了吗？（生答：七星瓢虫）

2、课文哪一段写了七星瓢虫给棉花姑娘治病？我们一起来读一读吧。（齐读第5自然段）

3、这么快就吃光了蚜虫，你们想，棉花姑娘会有什么表情？课文中用哪个词语告诉我们？（学生回答，教师板书：惊奇）

4、你能学着棉花姑娘的表情来问一问这句话吗？（请学生做惊奇的表情读：“你们是谁呀？”这句话。）

5、（课件放大七星瓢虫***片）通过今天的学习，你认识七星瓢虫了吗？它最明显的特点是什么？（学生回答）

6、（出示：斑）谁来说说“斑”字你会怎么记？它还有其他朋友吗？（斑马、斑白等）

7、不久之后，当我们再次看到棉花姑娘的时候，她是怎样的？我们应该带着怎样的感情来朗读最后这一自然段呢？（学生讨论后读）

8、出示词组：碧绿碧绿的叶子，学生练习：碧绿碧绿的

雪白雪白的

三、分角色表演读。

1、同学们，在这篇课文学习过程中，你觉得哪些地方让你感到比较着急，哪些地方又会让你感到轻松而高兴？（学生小组讨论并反馈）

2、我们都选择了自己最喜欢的角色，把你们的头饰戴上，我们一起来读课文，看看哪种小动物读得最有感情。（教师读旁白，其他学生根据自己选择的角色读）

3、请一组较优秀的学生上台展示。

4、拓展：当读到最后一句话时，我们小朋友都有一个共同的表情，那就是“笑”，请你们想想，此时棉花姑娘会笑着说些什么？（学生想象发言）

四、生字书写。

1、本课要求书写的生字可分三小组进行教学：“只、星”是上下结构的字，主要特点是“上小下大”；“雪、帮”也是上下结构的字，特点是“上大下小”，“雪”字的第十笔“一”不能写

出头，在指导学生书写时要求掌握好。“请、就”同为左右结构的字，注意两边不要分得太开，提醒“就”字最后一笔“丶”不要落下。

2、请学生观察每个字在田字格的位置，以及它各部分的大小宽窄。

3、学生临写，描红练习。师巡回指导。

4、展示优秀学生作业。

五、展示台。

学生互相交流自己课外收集的有关蚜虫、七星瓢虫、棉花的小知识。

板书设计：

30、棉花姑娘

燕子 空中飞的害虫

啄木鸟 捉树干里的害虫

青蛙 田里的害虫

七星瓢虫 叶子上的害虫

《棉花姑娘》教学设计5

【教材分析】

《棉花姑娘》一文是一篇充满童趣童真的童话故事，课文主要讲了棉花姑娘病了，它请求燕子、啄木鸟等给自己治病，可它们心有余而力不足。正当蚜虫们得意的吸食棉花姑娘的汁液时，七星瓢虫把它们一扫而光。棉花姑娘又快乐地生长着，吐出了雪白的棉花。这篇课文寓生物常识于生动形象的故事之中，语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。

【教学目标分析】

说明：第一课时目标：能正确的认读生字；初读课文，理清文章的脉络；学习第一自然段。

（一）知识和技能：

1. 能分角色朗读课文，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

2、学会说ABAB型的词语。

3、理解课文内容，知道燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫是益虫，它们会捉不同的害虫。

4、能在老师的指导下阅读8篇与课文主题相关的文章，认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

5、激发学生的想象力，发展学生的口头表达能力和写作能力。

（二）过程与方法：

1、以合作学习、表演读、小游戏等形式，激发学生学习的兴趣，让学生积极参与学习。

2、针对学生喜爱阅读的特点，提供了8篇浅显的阅读材料，让学生在大量的阅读中感受阅读的情趣。

3、学生通过写作，养成喜爱思考和表达的良好学习习惯。

（三）情感、态度、价值观：

1. 了解一些对人类有用的鸟类和益虫，激发热爱科学、探索科学的兴趣。树立爱科学，保护益鸟、益虫的意识。

2、喜欢阅读，体验阅读的情趣。

3、结合打写，培养学生写作的兴趣。

【学生分析】

1、学生能较好的接受活泼有趣、直观形象以及贴近于生活实际的知识。

2、在学习活动中，学生能够在教师引导下，读出自己所感受出来的语气，有较强的自学能力。

3、学生有较好的协作学习的能力和习惯。

4、学生能上网查阅资料并进行阅读，能正确使用留言版。

【设计理念】

1、“以人为本”，积极倡导自主合作的学习方式。重视让学生在自主地参与和学习中加深理解和体验。

2、“以读为本”，加强读书实践。《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程。”这种对话首先是读书实践，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

3、识字和阅读同步前进，在识字中促阅读，在阅读中识字求发展。

【教学过程】

一、复习导入

通过上一节课的学习，我们知道棉花姑娘生病了，叶子上有许多可恶的虫子，她请了许多动物来帮她治病，到底谁帮她治好了病？

二、倒序学习第5自然段。

1. 哪一段告诉我们的？自由读一读第五自然段。
2. 七星瓢虫的本领大吗？你从哪里知道的？（读）
3. 七星瓢虫的本领这么大，棉花姑娘感到怎样？（读）

三、体验健康、感受美丽

1. 是啊！令人吃惊的事发生了。原本奄奄一息的棉花姑娘在七星瓢虫的帮助下，病全好了。
2. 自由读一读第六自然段，想一想棉花姑娘美在哪儿？
3. 汇报，相机指导朗读
4. 填空

碧绿碧绿的（ ）雪白雪白的（ ）（ ）的（ ）

四、探究学习2 - 4自然段

1. 燕子、啄木鸟、青蛙为什么没能治好她的病呢？我们找找原因吧！
2. 四人小组合作学习第2 - 4自然段

要求：

A分角色朗读对话。

B读读、想想，感受棉花姑娘说话的语气

C（讨论）小动物帮棉花姑娘治病了吗？为什么？

3. 汇报——评议

4. 指导朗读

棉花姑娘（ ）地说：“请你帮我捉害虫吧！”

5. 句式练习：

燕子只会（ ），青蛙只会（ ），啄木鸟只会（ ），所以他们都不能帮棉花姑娘治病。

6. 小结：通过学习，我们知道了燕子、啄木鸟、青蛙不是不想帮棉花姑娘捉害虫，而是他们的本领各不相同。

五、拓展延伸

同学们，在我们的身边，还有很多益虫、益鸟呢，你们想知道吗？请你们快到资料城去认识我们的朋友。

《温馨小提示》先读《“森林医生”——啄木鸟》、《捕鼠英雄——猫头鹰》、《壁虎》。

六、打写小童话：

1.（小游戏）同学们，通过阅读资料，我们认识了许多人类的朋友，现在，（媒体示***）大自然医院里住进了四位病人，你们能帮医院聘请合适的医生吗？

2. 仿照课文，看***编故事

七、作业

今天，我们认识很多大自然的医生，它们是人类的好朋友。我们应该怎样保护它们呢？请小朋友们课后认真思考、讨论，并收集好办法。

《棉花姑娘》教学设计6

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文，能读好请求的语气。

2、了解燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫分别吃了什么地方的害虫的科学常识，认识些对人类有用的鸟类与虫类。

重点：正确朗读课文并读出相应语气。

难点：了解燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫分别吃什么地方的害虫，并了解其他植物医生。

一、导入

1、今天，老师给大家带来了一位新朋友，你们想认识她吗？你们看这是谁？

出示：棉花姑娘的***片。

因为棉花是一种植物，所以它们都是“木”字旁，棉花是白色的。棉花可以用来做棉衣、毛巾等物品，所以右边部件有个“白”和“巾”字。

再看“姑娘”二字，你们发现有什么共同点了吗？因为姑娘是女性，所以偏旁都是“女”字旁，女孩子就可以称“姑娘”，注意“娘”字，应该读轻声。

2、揭示课题

齐读课题。

3、同学们，你们看，这里有一张棉花姑娘的照片，你们仔细看看，这两张***片，棉花姑娘的表情有什么变化？

是呀，第一张***棉花姑娘愁眉苦脸的，看起来很伤心，第二张***，棉花姑娘开心地笑了。棉花姑娘由开心到不开心，这到底是发生了什么呢？让我们一起到课文中去寻找答案吧！

二、初读课文

1、大声朗读课文，并完成以下任务。

(1) 读准字音，读通句子，标出自然段序号。

(2) 找到棉花姑娘伤心的原因。

2、检查字词。

三、学习课文

你们找到棉花姑娘伤心的原因了吗？第几自然段告诉了我们？

1、学习第一自然段。

(1) 齐读第一自然段。

思考：棉花姑娘怎么了？谁让棉花姑娘生病了？

介绍蚜虫。引出---可恶的蚜虫。

师：是啊，棉花姑娘身上现在有许多的可恶的蚜虫，当你生病时，浑身难受时，最想见到谁呢？

她多么盼望有医生来给她治病啊！指导“盼望”。

(2) 指导朗读。（请求的语气、感叹号。）

2、学习第二自然段。

是啊，棉花姑娘多么盼望有医生来帮它治病啊。她等来的第一位医生是谁呢？

请你大声朗读第二自然段，找到第一位医生。

燕子

师：当燕子飞来时，棉花姑娘心里可高兴了。燕子医生来了，她是怎么和燕子说的呢？

“请你帮我捉害虫吧！”谁能读出棉花姑娘的高兴呢。

指导朗读。

师：可我们的燕子医生帮上忙了吗？为什么？

因为……所以……

燕子是怎么告诉棉花姑娘的呢？

齐读燕子的话。

燕子没有帮上忙，她心中也有些难受，谁能很难受读出燕子的话。（指名朗读）

3、自学3、4自然段。

棉花姑娘变得更加难受了，接着又有谁来了呢？请合作完成学习卡。

(1) 先读一读，然后圈一圈动物医生的名字，再想一想医生帮上忙了吗？为什么？最后填一填，并且和同桌合作读一读。

《棉花姑娘》自主学习卡

动物医生是否成功（√、×）原因

例：燕子× 因为燕子只能捉空中飞的害虫，所以没有帮上忙。

(2) 交流、汇报

(3) 合作完成对话。

师：你们发现了吗？来了这三位医生，棉花姑娘都说了同样一句话？她每次都是用同样的语气说的吗？

(4) 引读。

棉花姑娘生病了，感到很难受，看到燕子来了说：

这时，蚜虫越来越多了，啄木鸟飞来了，棉花姑娘说：

哎呀，我可真疼啊，谁来救救我啊，这时青蛙跳来了，棉花姑娘高兴地说：

师：真棒，除了书本上的医生，你们想一想，还会有哪些医生来呢？他会怎么和棉花姑娘说呢？

汇报。

4、学习第五自然段。

眼看着，棉花姑娘身上的蚜虫越来越多了，病得越来越严重了，真的没有一位医生来帮助棉花姑娘吗？

介绍七星瓢虫。

指导朗读。

5、学习第六自然段。

棉花姑娘的病好了，她有什么变化吗？

指导朗读。

四、表演课文。

五、总结

通过这篇课文的学习，我们知道：

燕子捉（空中飞的害虫）；

啄木鸟捉（树上的害虫）；

青蛙捉（田里的害虫）；

七星瓢虫捉（棉花上的蚜虫）

他们可帮了我们不少的忙，是我们人类的好朋友，我们要保护好这些益虫、益鸟。

板书设计：

棉花姑娘

燕子 捉 空中飞的害虫

啄木鸟 捉 树上的害虫

青蛙 捉 田里的害虫

七星瓢虫 捉 棉花上的蚜虫

《棉花姑娘》教学设计7

学习目标

- 1.认识“姑、娘”等7个生字
- 2.正确流利有感情地朗读课文
- 3.了解不同动物消灭害虫的不同本领，认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

课前准备***片

一、情境激趣，导入新课

- 1、同学们，老师给大家带来了一位朋友（出示棉花***）（师板书课题）这节课我们就来学习棉花姑娘的故事，（齐读课题）
- 2、学习“姑娘”两个字：指导轻声，说说记字方法，指导形声字。
- 3、让我们一起走进棉花姑娘的故事吧！

二、初读课文，识记生字

- 1、学生自读课文：读准字音，读通句子，不通顺的句子多读几遍。
- 2、学习生字：
 - (1)自由读两遍黑板上生字
 - (2)指名领读：提醒翘舌音
 - (3)同桌交流记字的方法
 - (4)集体交流：用“治”组词。随机介绍“蚜虫”
- 3、接读课文，边读边想，课文讲的是什么事情？

三、引导理解

- 1.学习第1自然段。
 - a.棉花姑娘为什么生病了？自读课文第1自然段。
 - b.指导读出蚜虫的可恶。教师范读，学生评价，重读“可恶”一词
 - c.想一想棉花姑娘的心情怎样？哪句话写出了她的心情？

d.指导朗读，如果是我们生病了，我们会最想干什么？读出棉花姑娘难受、急切希望治好病的心情。

评析：引导学生通过各种途径结合自己经验等去理解课文，肯定他们认识的多维性，鼓励学生多种途径获得知识。另外在对课文的理解中注重渗透人文教育。

2.学习第2自然段。

a. 我已经感受到了棉花姑娘难受的样子，那，都有哪几位动物医生给她治病？赶快自由读读课文吧！

b. 她先请求得到谁的帮助？（燕子）他们之间说了什么呢？用“——”画出棉花姑娘说的话，用“~~~~~”画出燕子说的话。

c. 学生进行总结交流。

请两个同学来读课文，一个同学读棉花姑娘说的话，一个同学来读燕子的话，一个同学来读旁白说的话。生合作读。

你最喜欢他们谁读的课文？指导朗读。分角色朗读：男女同学读、分组读、同桌读。

评析：先请三个朗读较好的同学来读，可以先给同学引出一条好的情感走向，通过评点自己同学朗读，来促使学生自己找出课文的感情基调和处理的办法，并内化到自己读的方法里，达到提高朗读水平的目的，同时可以使学生主动去理解课文。新大纲强调要鼓励学生不同的情感体验，所以在指导朗读时老师注重方法的指导，摒弃读法的固定。

3.学习第3~4自然段。

a.第3~4自然段，棉花姑又分别向哪些朋友请求了帮助？

（啄木鸟和青蛙。）

他们说了些什么呢？请同学们接着读一读课文，用学习2段的方法

生读文，标记。

b.小组汇报交流，指导朗读。角色扮演读、师生合作读，个别与集体合作读。

评析：“此处无声胜有声”，有时候过多的讲解反而显的多余。读书的过程本就是学生理解消化课文的过程。这一部分难度不大，所以我选择放手让学生充分的读。好的读书形式不仅可以帮助学生理解课文，还可以调动学生兴趣、活跃课堂气氛。

4.学习第5自然段。

a. 小燕子、啄木鸟、青蛙对棉花姑娘的病都无能为力，正当棉花姑娘着急的时候，又来了一个好朋友，是谁呢？同学们自己找一找。

(七星瓢虫)

谁来给大家介绍一下它的样子呢？

他们身上有7个小斑点，就像7颗小星星。

b.为什么棉花姑娘惊奇的说？朗读指导。

5、学习6段

a.棉花姑娘的病治好了，她的心情又如何呢？请自读第6自然段

b.棉花姑娘的病好了，有什么变化？长出了什么样的叶子？（碧绿碧绿的叶子），你还能用碧绿碧绿形容什么？长出了什么样的棉花？（雪白雪白的棉花）你还能用雪白雪白形容什么？如果你是棉花姑娘你的心情怎样？（生：开心）小朋友们就一起开心地朗读第六自然段。《棉花姑娘》教学设计相关内容:《月亮的心愿》第一课时教学设计《荷叶圆圆》教案棉花姑娘教学设计31地球爷爷的手——教学设计称象教学实录《要下雨了》教案《要下雨了》说课稿“zcs”教学设计与反思查看更多>>小学一年级语文教案

四、朗读全文，总结回味

1、棉花姑娘治病的小功臣是谁？你想夸夸它吗？

2、我们认识了可爱的七星瓢虫，而且还认识了许多大自然里的朋友，如专吃空中飞虫的——（生接）燕子，给大树治病的——（生接）啄木鸟，还有在田里捉害虫的——（生接）青蛙，他们为了让大自然更加美好而各自奉献着，所以我们要怎样对待它们？（一定要爱护他们）

3、小朋友们还知道哪些动物医生？

壁虎、蛇、猫头鹰.....

评析：进一步引导学生用心感悟，最终产生自己的情感体验。在学习中渗透环保教育，丰富学生知识的同时更注重一个健康思想的人的培养。

反思：在这堂课中，我认为自己在设计的过程中抓住了几个语言的重点。

1、课文的第一自然段中有几个词语比较难以理解，分别是：可恶、蚜虫、盼望。在教学中，我通过组词引出“蚜虫”一词，在理解时，介绍了蚜虫是怎样的害虫，理解“可恶”，主要通过朗读，巩固理解“可恶”。从而理解“盼望”一词。“斑点”通过看***理解

2、课文的第6自然段，重点在于理解“碧绿碧绿”“雪白雪白”，并能积累此类词语，我首先通过看***理解“碧绿碧绿”，延伸理解“雪白雪白”，拓展abab类型词语。

3、总体说来，本堂课能抓住课文的每一个语言训练点，能抓住文本，以识字、朗读、语言训练为课文主题。但整体性不够，问题过多而细碎，平均使用教学力量，若能提出一个整体性的大问题，再以此展开，对学生放得更多一些，也许会更好。

《棉花姑娘》教学设计8

教学目标

- 1、认识“姑娘”等7个生字，会写“只、星”等6个字
- 2、能正确、流利地朗读课文

教学重难点

“治、啄”是翘舌音，“盼、斑”是前鼻音，及“只、星”等6个字的书写

教学过程

一、导入

- 1、猜谜语（一棵树上挂着一条白毛巾——棉）
- 2、导出课题
- 3、“棉花姑娘”的读法（花、娘要读轻音）

二、认读生字

- 1、自由朗读课文（要求：读准字音，难读的句子多读几遍，尽量把课文读通顺）
- 2、齐读课文
- 3、认读生字（出示棉花形状的生字）

棉花姑娘在七星瓢虫的帮助下，把病治好了，让我们邀请她们一起来参加我们的识字学习，好吗？那请同学们读读她们的名字吧

- 4、游戏1：给棉花姑娘找一顶七星瓢虫帽（拼音）来保护她们
- 5、齐读生字
- 6、说说你是怎么记住这些生字
- 7、游戏2：交朋友（组词）
- 8、游戏3：做七星瓢虫
 - （1）出示一朵大棉花，上面有虫子词语：姑娘、蚜虫、盼望、治病、啄木鸟、斑点
 - （2）帮忙捉虫子（要求：要说这个词在文中的句子）

三、 指导书写

1、出示要学会写的生字

2、讨论这些字要注意什么

随机指导：“雪”的现半部分中间一横不能出头

“帮”左上半部分的竖撇要出头，并引导学生之间要互相帮助

3、组词

4、生书写，师巡视辅导

《棉花姑娘》教学设计9

教学目标：

复习上节课学过的七个生字词。学习写四个生字。

分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些益鸟和益虫，知道他们捉哪里的害虫。

教学重点：

分角色朗读课文，读好请求的语气。

认识益虫和益鸟，知道他们捉哪里的害虫。

学习写四个生字。

教具准备：

棉花实物

课件

益虫和益鸟卡片及相关词条

头饰

教学过程：

一、课前谈话

都说xx班的同学最听老师的话，是吗?那你们愿意听孙老师的话吗?用你们最响亮的声音告诉老师：上课要坐得(端正)，听得(认真)，有问题要先(举手)!

二、复习生字词

我们先来做个摘苹果的游戏吧!读对了，苹果就归你了，看谁的收获最大!读得对我们向他学习，跟他读;读得不对，请你举手帮帮他，好吗?(指名读词语，表扬读得好的同学)

齐读生字词。(来，咱们一起读一读这些词语宝宝吧!)

小朋友们可真棒，又认识了那么多的生字!

(兴趣是最好的老师”，游戏是学生的最爱。低年级的孩子活泼好动，喜欢新鲜的做法。在教复习字词时，通过摘苹果等小游戏达到事半功倍的识字效果。)

三、导入新课

今天呀，老师给你们带来了一个新朋友，看看谁见多识广，认识它?

出示棉花的实物，齐说名字。(你们看，这是?)

介绍棉花。(什么样的棉花?雪白雪白的棉花长在地里，远远望去就像花一样美，所以我们叫它棉花。

过渡导入新课：你知道吗，棉花它在成长的过程中还有一个精彩的故事呢?你们想去看一看吗?

四、讲读课文

(一)课件出示，情境朗读，整体感知。

1、出示情景朗读。(边听边看边轻轻地跟着读)

棉花姑娘生病了，哪四位医生给她看了病呢?

2、用横线从文中标出医生的名字，比一比谁最快!

3、指名说，老师贴出动物医生的***片。

4、指导用一句完整的话概括课文内容。xx、xx、xx和xx帮棉花姑娘看了病。

(运用flash课件的情境朗读，让学生对课文内容有了直观形象的整体把握。)

(二)理解课文内容，指导朗读课文。

要那么多医生给她看病，棉花姑娘到底生了什么病呢?

课件出示第一自然段，学习体会并读好第一自然段。

1、请你轻轻地读一读这一段。

2、棉花姑娘生了什么病？指名回答

3、，介绍蚜虫，观察***画，指导朗读。

指导观察***画：你们看蚜虫吸棉花姑娘的血，咬棉花姑娘的皮肤，还吃棉花姑娘的肉，棉花姑娘她？(指名说)

蚜虫实在是太可恶了！请咬牙切齿地读出它的可恶。(指名读)

这时她最盼望什么？(一起回答)是啊，她盼啊，望啊，她多么的着急啊！(齐读这句话)

是谁治好了她的病呢？

课件出示第五自然段，理解体会并朗读这一段。

指名读这个自然段。(一起回答)

看课件认识七星瓢虫。

瞧，这些圆圆的小虫就是七星瓢虫，它们的身上有(七个斑点)，就像(七颗星星)，大家都叫它(七星瓢虫)。(它专吃蚜虫，一天可吃130多只蚜虫，被人们称为活农药。)

指导朗读。

但是，棉花姑娘认识它们吗？(一起说)

她觉得怎么样？用课文中的一个词形容？(惊奇)

课件出示，观察棉花姑娘的表情，体会惊奇的含义。

你们知道惊奇的意思吗？你们看，棉花姑娘眼睛瞪得圆圆的，嘴巴张得大大的。这就是惊奇的表情。(来，学学棉花姑娘的表情)

读一读她说的话，读出惊奇的语气。(先指名读再齐读)

4、(看课件)分角色朗读。(老师对旁白，女生演棉花姑娘，男生演七星瓢虫)

读了这段，我们知道了七星瓢虫会……所以……(板书：贴词条)

理解体会并读好第六自然段。

棉花姑娘的病好了，她有了什么变化呢？心情如何呢？

1、女生读一读这段话。

2、(看***引读，老师说她的变化，你来读有关的句子)

师引：你们看棉花姑娘擦去眼泪，抹去了悲伤!生接读：长出了碧绿碧绿的……吐出了……

师引：你们看棉花姑娘不再痛苦，恢复了健康!生接读：长出了碧绿碧绿的……吐出了……

师引：你们看棉花姑娘露出了笑脸，格外漂亮!生接读：长出了碧绿碧绿的……吐出了……

4、句中哪两个词写出了棉花姑娘的漂亮?(一起说)

形容很绿我们说?形容很白我们说?

拓展：你还知道有碧绿碧绿的?你还知道有雪白雪白的?

5、齐读第六自然段。(棉花姑娘的病好了，她多么健康，多么漂亮，多么高兴啊!来美美地读一读这一段吧!)

棉花姑娘的病好了，这都是(七星瓢虫)的功劳，一起唱首歌感谢它们吧!

唱歌，课间休息。

1、课件出示。

2、教师发音，学生拍手跟唱。

学习2---4段。

除了七星瓢虫，棉花姑娘还请了三位医生给她看病，那三位医生是不帮忙呢，还是帮不上忙呢?

快速地读2---4段。

你们知道他们会捉哪里的害虫吗?(指名回答)出示词条

指导读好请求的语气：你们发现了吗，在请这三位医生帮忙的时候，棉花姑娘说了同样的一句话，是?(请你……)指名读一读

(看大屏幕)指名分角色读2自然段。

结合板书理解只字的含义。(燕子只会捉……它不会捉……它不会捉……它也不会捉……)

(看大屏幕)师生合作分角色读3、4自然段。

读到这里，你们说这三位医生是不帮忙呢，还是帮不上忙?(板书：帮不上忙)

练习分角色朗读。

你喜欢谁呢?为什么?(指名说)喜欢谁你就演谁：读一读，演一演，开始吧!

戴头饰，表演朗读。

谁想来演给大家看?(叫五个同学表演读，其他的同学，你们读第一段和第六段，好吗?)

师生共同评价读的情况。

(表演是体验课文内容的方式之一，孩子兴奋的时候，他们会通过各种情态表现出来。在读、演棉花姑娘的教学环节中，创设情境让学生用各种形式的换位读，引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去想象，去体验，分角色表演。以读演代讲，感悟课文内容。突破朗读的教学难点。)

课外知识拓展。

结合板书小结这节课的收获。

燕子(只会捉空中飞的害虫)，啄木鸟(只会捉会捉树干里的害虫)，青蛙(只会捉田里的害虫)，所以都(帮不上棉花姑娘的忙);而七星瓢虫呢?(专吃叶子上的蚜虫)，所以(它治好了棉花姑娘的病)。它们四个有一个共同点：都对别人有好处，都是益鸟或益虫。(齐说、益鸟、益虫)

你还知道哪些益虫和益鸟呢?请学生说一说。

老师也带来了一些益鸟和益虫，一起去看看吧!课件出示***片拓展有关的知识。这是· · 它会 · ·

推荐一本书：你还想了解其它的益虫益鸟吗?那就快去看《十万个为什么》吧，相信你会有更多的收获!

(在课的最后阶段，利用拓展延伸的环节让学生将收集到的有关对人类有用的鸟类和益虫的资料拿到课堂上交流。培养认真倾听别人发言的好习惯。同时推进综合性学习，，课内课外的紧密结合，向学生推荐《十万个为什么》。)

指导写字。

棉花姑娘刚才打电话给孙老师了，说想写信感谢这一只只小小的七星瓢虫，帮助她治好了病，让她吐出了雪白雪白的棉花!可是她遇到困难了：有几个字不会写，要请你们帮忙，你们愿意吗?是哪几个字呢?请看：出示要写的四个字。

要写好字，先要观察字的结构。

观察，说说你发现了什么？（结构）

要写好字，就要写好字的笔画。（引导发现笔画的变化）

教师范写“星”“帮”，学生书空写。（跟老师写一写，相信你能写得更好！）

要写好字呀，还要摆好姿势。跟老师念写字儿歌：头要……肩要……双脚……三个一要牢记……眼离……胸离……手离……

学生练习，教师个别指导。

现在，我们来练习写这两个字（描一个，写两个。）比一比谁姿势最端正，写得最漂亮！

表扬坐得端正写得好的同学。

（“授之以鱼不如授之以渔”，教得好不如学得好。新课标也指出“语文课程一定要使学生掌握最基本的学习方法”，特别是一年级的孩子。因此在师生互动的学习中，让学生掌握正确的写字方法，养成良好的写字习惯。）

五、作业设计

棉花姑娘还给你们留了作业呢：

1、继续完成生字，下节课我们来比比谁写得最漂亮！

2、和家长一起演一演这个故事。

《棉花姑娘》教学设计10

一、教学目标：

1、认识姑、娘等七个生字。会写只、星等6个字。

2、分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

二、教学准备：精美的课件

三、教学时间：2课时

四、教学过程：

一、谈话导入

1、小朋友，瞧，今天，赵老师带来了什么？（棉花）仔细看，棉花什么样的？

2、你们知道，这雪白的棉花都能做些什么吗?

3、点击，出现题目。(齐读)

二、细读、感悟

1、第一自然段

(1)棉花姑娘老远就听到了你们的声音，可是今天，他不能来了，怎么回事?让我们一起去看看吧!(看课件)

(2)小朋友，棉花姑娘怎么了?(指说)

是呀，她心里多难受呀!你能试着读出她伤心、难过的样子吗?(自读)

(3)指读。

2、第二自然段

(1)可怜的棉花姑娘被可恶的蚜虫咬得遍体鳞伤、疼痛难忍，这可怎么办?这时，谁来了?(指说)棉花姑娘们，你们有什么话，有什么请求快点告诉燕子姐姐吧!(指说)

(2)你们在请求燕子姐姐，那一定能读好这句!(指读)

(3)听，燕子姐姐怎么说的?(听配音)

棉花姑娘们，燕子的话，你们听明白了吗?(指说)

燕子姐姐帮不上忙，感到很抱歉，你能读好他的话吗?(指读)

(4)现在，你愿意分角色读好他们的对话吗?(同桌练练)鼓励学生加上动作。

3、自学3、4自然段

(1)燕子姐姐不好意思地飞走了，棉花姑娘眼看叶子上的蚜虫越来越多，难受极了，他还会请谁来看病呢?(下面在小组长的带领下，从3、4自然段中任选你们最喜欢的一段，进行分角色朗读)

(2)小组自读3、4自然段，师参与学习。

(3)小组汇报，师生随时注意点评。

(4)现在，想把2、3、4段分角色演下来吗?(找几位)其他小朋友边看，边思考这项练习。会做哪道就做哪道。(指说)

4、第五自然段

(1)小朋友，燕子、啄木鸟、青蛙都不能帮棉花姑娘捉身上的害虫，这可怎么办呀？棉花姑娘身上的伤口更多了，疼得呜呜的哭起来，谁来救救她呀？只见，一群圆圆的小虫飞来了，看，是谁呀？(齐说)

(2)小朋友都认识他，棉花姑娘认识吗？(指说)谁还想惊奇得问问？

(3)你能做这可爱的小虫向棉花姑娘介绍一下自己吗？(指说)多了不起的小虫呀！能把蚜虫消灭得干干净净！你能读好他的话吗？(指读)

5、第六自然段

(1)大家看，在七星瓢虫的医治下，这时的棉花姑娘怎么样了？(指说)

(2)谁愿意读读最后一段？(指读)你为什么这么高兴？(指说)

(3)是呀，棉花姑娘的病终于好了，正为他高兴呢！谁还为他高兴？(指读)(配上点音乐，齐读)

(5)如果能高兴得背下来就好了，(指生试背)

(6)拓展练习：碧绿碧绿的叶子碧绿碧绿的_____

雪白雪白的棉花雪白雪白的_____

三、通读全文，扩展练习

1、通读全文。

2、想想，生活中，你还知道谁会捉害虫？

《棉花姑娘》教学设计11

一、教学内容分析：

本组教材是以科学知识为专题编写的。介绍了工业、农业、天文、地理、动物、植物等方面科学常识，引发学生对科学的兴趣。连续五篇课文，都是有关科学常识方面的内容，如，地球的引力，新型火车，新型桥梁，每篇文章都引人入胜，都能激发学生对探索科学产生浓厚的兴趣。因此，在本组教学中，要引导学生通过对本组课文的朗读感悟，了解一些科学常识，引发他们主动留心身边的科学，对科学产生浓厚的兴趣，产生探索、发现的欲望。

本课通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟等给自己治病的故事，告诉我们燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫分别吃什么地方害虫的科学常识。课文采用童话的形式，寓生物常识与生动形象的故事之中。语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。

二、学习目标：

1、认识“姑娘”等7个生字。会写“只、星”等6个字。

2、分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

三、学习目标分析：

1、学习了生字，认识了一些对人类有用的鸟类和益虫，练习朗读不同语气的文字，完成了知识和能力的目标。

2、在朗读中读好请求的语气，体会棉花姑娘与四种动物间对话的不同语气，体会角色内心活动，完成了过程与方法的目标。

3、在学习中产生爱护人类的益虫，保护有益的昆虫、动物的情感。体会棉花姑娘前后感情的变化，完成情感态度价值观的目标。

四、学情分析：

棉花姑娘生病了，孩子们很同情她却无能为力帮助她，心里很着急。根据学生们的心理，童话能激起孩子们的兴趣，引发共鸣，所以引导学生进入角色，充分朗读，在读中学懂文，悟出情。学生应被一条情感线牵引学文始终，学出滋味。

五、教学过程设计：

一、导入新课

1、猜谜语：像云不是云，地上开白花。像雪不是雪，遇热它不化。越冷大家越喜欢。——棉花(板书)

2、引入：这节课我们来认识“棉花姑娘”。齐读课题。指名读。注意纠正“hua”、“niang”是轻声，并练习读一读。

二、***文结合，初读课文

(一)***

1、看***：请看书中的四幅连环画也为我们讲述了这个故事。仔细观察每幅***发挥想象来讲故事。想好后小组内讲一讲。

2、交流：出示大屏幕***画，看***讲一讲。鼓励有创新的思想。

3、指一名同学连起来讲一讲四幅***完整的故事。

(二)文

引入：下面我们看文字是怎么描写这四幅***的

- 1、听、看课件的视频范读课文。听后可以说说讲了一件什么事，也可以评价教师朗读。
- 2、你想像老师那样读一读吗？自己自由读读，圈出生字，读会，把课文读正确读流利。并解决问题：找出与每幅***对应的自然段。
- 3、交流：1、2段对应第一幅***；3段对应第二幅***；4段对应第三幅***；5段对应第四幅***；6段鼓励有兴趣的同学自创一幅符合文意的***画
- 4、指名***文对照读课文。（正确流利即可）
- 5、检查生字，理解生词。

同学们课文读得这么熟，一定认识了下面这些词语。读一读。词与字。一人读后，其他同学跟着读。

跟大家介绍你对每个词语的了解，并提出不懂的词语。在生提到蚜虫时，补充有关***片。并介绍：蚜虫是一种昆虫，身体卵形，颜色有绿、黄、棕色。腹部大，吸食植物汁液，是农业害虫。种类很多。统称腻虫。也叫蜜虫。和蚂蚁是朋友，给蚂蚁蜜露吃。

三、细读感悟课文

1、学习第一段

棉花姑娘怎么了？用怎样的语气读好地一段？引导学生感悟害虫的可恶，棉花姑娘的着急、可怜。并知道读出这种语气。

2、棉花姑娘请了那些医生给它治病，结果怎样呢？

小组内选择一部分练习朗读。商议怎样读好？并交流这样读的理由。

3、展示：分组展示。组成员分角色读每一部分，组内补充。师生评议。读好语气，读出棉花姑娘可怜、请求的语气；医生们心有余而力不足的语气。在评价朗读中感悟了课文。并随机板书。
“燕子 飞虫；啄木鸟 树干虫；青蛙 田虫”

读青蛙医生的语气与前两者截然不同——高兴

引导学生体会为什么用高兴的语气，即棉花姑娘知道青蛙是个捕虫能手，给自己带来了希望。后来同样失望难过的语气也要读出。

重点读治病结果一部分。读读七星瓢虫的样子。棉花姑娘惊奇的语气。同时通过多媒体资料介绍七星瓢虫，如瓢虫的样子，是捕虫的能手。每只一天能捕一百三十多只害虫。

引导读文感悟时充分利用***画，让学生仔细观察，发挥想象，联系实际，入情入境来体会

4、看多媒体，跟着配乐，练习分角色朗读课文。

5、小组商议，演一演。并在全班展示。

四、升华主题

1、总结自己的收获。引导学生总结出本节课认识的捕虫能手。

并追问：我们已经认识了几种庄稼的好帮手，你还知道哪些益虫和益鸟吗？交流。有杜鹃、喜鹊、乌鸦、蜻蜓、螳螂等。并补充相关资料。

2、布置课下实践任务

向别人请教或查阅资料，继续寻找益虫和益鸟。画成***画或记录下来，等下次课交流，并想想怎样保护他们。愿我们小红领巾们学了这一课更加爱护益虫和益鸟，和它们做朋友。

3、讲故事《啄木鸟》。提要求：仔细听，听后说说你知道了什么？认识了哪些益鸟？

啄木鸟

一棵苹果树生病了，身体里长了虫子，碧绿的叶子发黄了，它很着急，就请医生来治病。

猫头鹰飞过来，看了看，叹了口气，说：“对不起，我只会捉老鼠，不会捉虫子。”

喜鹊飞过来，看了看，摇摇头，说：“对不起，我只会捉树枝和树叶上的虫子，不会捉树干里的虫子。

啄木鸟飞过来，它用长长的嘴，这里敲敲，那里敲敲，找到虫子的洞口，从里边捉出了好几条大虫子。啄木鸟做完了手术，苹果树的病好了，慢慢的，长出新叶子。

到了秋天，苹果树结了许多大苹果。

[教学回顾与反思]

本文的教学分了四个环节进行：一、导入新课；二、***文结合，初读课文；三、细读感悟课文；四、升华主题。

在导入环节，应用了一个猜“棉花”的谜语，形象地描写了棉花的特点又激发了学生学习关于棉花故事的兴趣。接着引导学生读课题，发现“花”和“娘”的轻声读法。

在第二个环节中，分别从***和文两个方面入手。首先引导学生观察***，以***为载体，让学生看***猜讲故事，培养学生想象能力，语言表达能力。在小组中讲，看大屏幕上的画面讲，最后做到集思广益，完善自己的讲法，把四幅***连起来用完整的话讲。注重鼓励有创新的讲法。接着，***文对照。先听看课件的视频范读课文。通过说一说讲了一件什么事，也可以评价教师朗读的形式初步感知课文。然后正确流利地练读课文，找出与每幅***相对应的自然段。做到***文对照读文。在初读中还要重视通过多种形式检查生字，理解生词。让学生介绍对词语的了解，并提出不懂的词语。遇到难理解的词如“蚜虫”师生交流资料，并补充课件中相关***片与介绍，帮助学生理解，提高了学习兴趣。

下一个环节是细读感悟课文。这一环节通过老师提出重点问题引发学生思考，在思考中深入了解故事情节，体会角色内心活动。选择感兴趣的一部分分组商讨怎样读好每一个角色的语气，在读中悟，悟后又读，并结合***画，引导学生发挥想象，联系生活实际，入情入境来体会。结合多媒体资源，让学生跟着配乐，练习分角色朗读课文，加深理解，读出发自内心的情。最后以小组的形式，共同商议扮演文中角色把课文演一演，后在全班展示。通过这些环节设计，已能让学生把文学透，内化为自身的才学了。在“升华主题”一环节中，第一步的设计，起到了总结的作用，在学生总结收获的过程中，引导学生总结出本节课认识的捕虫能手，进一步引导学生扩充还知道哪些益虫和益鸟，在此教师也为学生补充相关资料，扩大学生知识面，增强他们爱护益鸟，保护益虫的意识。真正做到由情感落实到行动中。第二步为布置课下实践任务。通过向别人请教或查阅资料，继续寻找一些益虫和益鸟，并了解关于它们的知识，可画成***画或用文字记录下来，以待以后交流。这样，孩子们在实践活动中，不知不觉产生了对益虫和益鸟的爱，愿意和它们做朋友，保护它们。这一课的教育作用在此更彻底地落实和深化了。第三步讲故事的设计，再一次激起学生的学习兴趣，锻炼听的能力，并在听后说说知道了什么，认识了哪些益鸟？既检查了听的效果，又巩固了所学的知识。

到此，本课也结束了，整堂课的设计体现了语文学习的目标，在丰富的学习形式中练了读，悟了情，增长了知识，思想受到了教育和熏陶。课内外相结合，培养了多方面的能力。保证了学生始终能以很高的兴趣参与学习。

《棉花姑娘》教学设计12

《棉花姑娘》一文选自人教版第二册第八单元，本单元的主题是“我们身边的科学”。《棉花姑娘》一文向我们讲述了一个生动的童话故事：棉花姑娘病了，叶子上长满了蚜虫，它请求燕子、啄木鸟、青蛙给自己治病，可它们都“心有余而力不足”。正当蚜虫们得意地吸食棉花姑娘的汁液时，七星瓢虫赶来把害虫一扫而光。棉花姑娘又快乐地生长，吐出了雪白的棉花。

一、与文本对话，激发情感生成。

“阅读不仅是学生与教师、学生与学生、教师与文本之间的对话，更是学生与文本之间的对话，我们更应把着力点放到疏通学生与文本‘对话’的渠道上。”在课堂上我运用多媒体、语言等手段创设一定的文本情境，让学生在不知不觉的成为文本情境中的角色，进入文本，深入角色的内心世界，喜角色之喜、忧角色之忧、急角色之急……真正与文本进行心灵对话，与角色产生情感碰撞。课文2—4小节棉花姑娘请动物医生给她治病的段落十分相似，角色对话能引起他们个性朗读和表演的欲望，也能激发学生感情生成的目的。在教学中，我先引导学生读好棉花姑娘的话，如闭上眼睛想想你就是棉花姑娘，我引读：你的全身正有无数的小虫在咬，你多盼望有医生来给你治病啊！心情多着急啊，燕子医生来了，你着急地说……燕子治不了你的病，你的心情多难过啊，虫子越来越多，疼的不得了，啄木鸟医生来了，你难过的说……青蛙来了，他专吃庄稼的害虫，一定能治好你的病，你高兴的说……让学生在角色朗读中体会棉花姑娘的急切心情和动物医生帮不了棉花姑娘的抱歉心情。

二、创设童话情境，落实说话训练。

情境教学是低年级语文教学中的一种十分有效的手段，它符合儿童的思维特点，运用得好学生犹如身临其境，这样不但可以激发兴趣，而且可以活跃思维。课文以童话的形式出现，我在课堂上创设各种情境，让童话情境贯穿教学始终，并引导学生在情境中进行说话训练。如在教学第6段时，棉花姑娘的病好了，这时她的心情怎样？当当棉花姑娘，笑得合不拢嘴，读读这句话。再让

学生戴上头饰朗读。学生将自己带入课文，仿佛自己就是课文中的角色。

三、以人为本，以学定教。

要打破传统教学教师主导的地位，真正构建以学生为主体的课堂教学模式，必须营造一个民主、平等、和谐、宽松的课堂教学氛围，教师应真正转变自己的角色，如陶行知先生所说的那样“把我们摆在儿童队伍里，成为孩子当中的一员”，“在情感方面和孩子站在一条战线上”，成为孩子们的学习伙伴、合作伙伴、知识的分享者，能面带微笑，用温和的目光覆盖全体学生，积极引导学生去读、去思、去悟、去议，放手培养学生发现问题，提出问题和尝试解决问题的探究精神，同时，鼓励学生的创见、尊重学生的异见、宽容学生的误见。这样，学生在这种民主、宽松、和谐的氛围中学习，会感到精神愉悦，学生在教师的关爱、尊重和期待中心情舒畅，产生强烈的求知欲望，迸发出思维的火花，无所顾忌地发表见解，“知无不言，言无不尽”，真正成为学习的主体，使他们的个性得以张扬。

四、有待改进之处：

1. 课文教学内容量较足，个别学生怕接受较吃力，在第二课时的教学中还须巩固复习。
2. 学生回答朗读的面还不够广、不够到位。

《棉花姑娘》教学设计13

【教学目标】

- 1、随文识字，学习“娘棉治”等生字。
- 2、正确、流利朗读课文，积累自己喜欢的句子
- 3、练习“碧绿碧绿的_____、雪白雪白的_____”，并用这类的词说一句话。
- 4、拓展阅读《春姑娘》，能说“_____的。”

【教学重难点】

- 1、练习“碧绿碧绿的_____、雪白雪白的_____”，并用这类的词说一句话。
- 2、拓展阅读《春姑娘》，能说“_____的。”

【教具准备】多媒体课件、识字卡、动物***片

【课时安排】1课时

【教学过程】

一、谜语导入

大家喜欢猜谜语吗？今天，老师带来一个谜语：农民春天种上它，夏天它就开了花，秋天结果像个桃，桃子裂了开白花。

人们给她起了一个好听的名字叫“棉花姑娘”。伸出你的小手跟老师一块板书课题：30、棉花姑娘。指名读课题，齐读课题。

“娘”这个字，你有什么好方法记住它们吗？

二、感知课文内容，交流识字方法

1、自读课文：自读要求：1、把课文读正确，不添字、不漏字，生字多读几遍。2、想一想：棉花姑娘都找哪些医生帮它治病？最后是谁把她的病治好了？在书上用横线标出来。

2、指名回答：棉花姑娘都找哪些医生帮它治病？识记“燕瓢”。

3、下面我请三个同学来分别读一读与燕子、啄木鸟、青蛙有关的三个自然段。其他同学边听边想：它们会捉哪里的害虫。

4、过渡：燕子、啄木鸟、青蛙能治好棉花姑娘吗？最后是谁把她的病治好了？读第5自然段，找出七星瓢虫说自己样子的话，用波浪线画出来，读一读。识记“颗”，对比“棵”。

5、老师这儿有一个七星瓢虫的自我介绍，快读一读吧！哦，原来七星瓢虫最爱吃“蚜虫”这真是种可恶的害虫！棉花姑娘身上爬的正是？所以它治好了棉花姑娘的病。

6、过渡：同学们真会读书，还有这么多的好办法识字，了不起！喜欢《棉花姑娘》这篇文章吗？选最喜欢的一段用自己的方式读一读。

课件出示，指名读。相机指导朗读，随文识字“碧”、“治”。

三、练习表示颜色的叠词

1、过渡：课文最后棉花姑娘咧开嘴笑啦，为什么？因为她病好了之后，长出了_____的叶子，吐出了_____的棉花。

2、比较：碧绿的叶子雪白的棉花

碧绿碧绿的叶子雪白雪白的棉花

哪个更好？为什么？

四、拓展阅读

1、其实，像这样的次还有很多，课件出示《春姑娘》，学生自读，找出表示颜色的叠词。

2、我们平时见到的东西还有哪些也可以用这样表示颜色的叠词？

3、看***，用上表示颜色的叠词说出这些景物。把这些词放到句子中去，再说一句话。

小结：像这样的词语还有很多，我们要用自己明亮的眼睛去发现，用自己聪明的头脑多积累！

《棉花姑娘》教学设计14

学习目标：

1、认识“姑、娘”等7个生字，会写“只、星”等6个字。

2、有感情地朗读课文，分角色表演。

3、了解不同动物消灭害虫的不同本领，认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

教学重点：识字、写字

教学难点：了解不同动物消灭害虫的不同本领，认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

课前准备：棉花姑娘教学设计最新

挂***，生字卡片，头饰。

一、揭题，导入新课

（出示棉花***）同学们，这是什么？（师板书课题）对，它就是我们课文中的主人翁！棉花本来是一种植物，把它当作了人来写。

二、初读课文

1、老师范读课文，学生整体感知。

2、学生自读课文。

a、读通全文。

b、边读边想，棉花姑娘请哪些动物给它治病？最后是谁治好了它的病？

三、引导理解

1、学习第1自然段。

a、（出示文中第一幅***）观察棉花姑娘身上有什么？（小黑点）

b、棉花姑娘身上的小黑点是什么呢？自读课文第1自然段。

c、想一想棉花姑娘的心情怎样？哪句话写出了她的心情？

d、指导朗读，读出棉花姑娘难受、急切希望治好病的心情。

2、学习第2自然段。

a、（出示文中第二幅***）棉花姑娘正在盼望医生来给她治病时，谁来了？

b、他们之间说了什么呢？用“ ”画出棉花姑娘说的话，用“ ”画出燕子说的话。

c、指导朗读。分角色朗读：男女同学读、分两大组读、同桌读。

3、学习第3~5自然段。

a、第3~5自然段，分别是啄木鸟、青蛙、七星瓢虫飞来了，他们和棉花姑娘之间又说了些什么话呢？选择自己喜欢的学习方式进行学习。如分角色朗读等。

b、小组汇报交流，指导朗读。

4、学习第6自然段。

a、棉花姑娘的病治好了，她的心情又如何呢？请自读第6自然段，用“ ”画出体现她心情的句子。

b、这段中有你喜欢的词语吗？画出来，读一读。（如碧绿碧绿、雪白雪白等）

c、拓展练习：

碧绿碧绿的_____

雪白雪白的_____

四、有感情地朗读课文

五、课堂总结，合作表演

1、以小组为单位推选朗读好的同学，戴头饰进行角色表演。

2、小结：其实，在我们的日常生活中，还有很多的益虫益鸟，它们是自然界中不可缺少的组成部分，是我们人类的好朋友，我们要好好地爱护它们！

《棉花姑娘》教学设计15

【学习目标】

1、认识“姑、娘”等7个生字。会写“只、星”等6个字。

2、分角色朗读课文，读好请求的语气。

3、认识一些对人类有用的鸟类和益虫。

【教学重点、难点】

本课教学重点在引导学生了解一些科学常识，让学生有热爱科学的兴趣。

【教学特色】

课文采用童话的形式，寓生物常识于生动形象的故事之中，通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟等给自己治病的故事，告诉我们燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫分别吃什么地方害虫的科学常识。语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。在教学中着重指导学生个性化的朗读，通过不同角色的扮演让学生了解各种有益的鸟类和益虫的不同作用，重体验，轻说教，从而激发学生对学习科学常识的兴趣。

【教学方法】

小组讨论、角色表演、示范、演示。

【课前准备】

多媒体课件、学生自制文中的任何一种动物头饰。

【教学时间】

2课时。

【教学过程】

第一课时

【课时目标

1、学习“姑、娘、蚜、盼、治、啄”等五个生字。

2、整体感知课文，重点学习1~4小节。

3、练习朗读对话，能够读出焦急的语气。

【教学过程

一、谈话揭题

1、（出示棉花***）同学们，你们认识它吗？它叫什么？（棉花）

2、棉花是一种植物，可课文中却把它当作人来写，亲切地称它为 棉花姑娘（出示课题，学生齐读）。

3、认识“姑、娘”两个字。

二、学习第一自然段并随文识字

1、（课件展示第一幅插***，去掉燕子）同学们，***片上的棉花姑娘低着头，一幅有气无力的样子，她怎么了？（学生自由发言）

2、是啊，棉花姑娘生病了。你知道在她身上爬来爬去的坏蛋是谁吗？请到第一自然段中找到它的名字并圈出来。（学生圈出：蚜虫）

3、你觉得“蚜虫”的“蚜”字怎么记比较好？（形声字）

4、（回到***片）身上长满了可恶的蚜虫，这时的棉花姑娘心里是怎么想的？（学生自由回答）

5、我们一起看看课文中用怎样的一句话来表达棉花姑娘此时的心情。（读最后一句：她多么盼望有医生来给她治病啊！）

6、（出示“盼望、治病”）在这句话里有这样两个词语，你明白它们意思吗？用自己的话给大家说说。

7、“盼”和“治”都是我们今天要认识的生字，你记住了吗？和同桌说说你的方法。（交流识字方法）

三、整体感知课文

1、棉花姑娘盼望有人给她治病，她请哪些动物给它治病？最后是谁治好了它的病？请同学们把全文读一读，找到答案告诉你的同桌。

2、棉花姑娘请哪些动物给它治病了？（学生回答，教师板书动物名字）

3、过渡：最后是谁治好了棉花姑娘的病呢？燕子、啄木鸟和青蛙为什么不给它治病？还是让我们仔细地来研究研究吧。

四、朗读理解课文

1、同学们，身上长满蚜虫的棉花姑娘看到小燕子时，心里是怎么想的？谁来当一回棉花姑娘，读一读她此时跟燕子说的话。（指导学生读出急切地、充满希望的语气）

2、小燕子有没有答应她？为什么？请找出原因并在下面用横线画出。（教师板书：燕子 只会吃空中飞的害虫）

3、棉花姑娘不灰心，她又找了啄木鸟和小青蛙，结果是怎样的？请大家用刚才学习第二自然段的方法自学三、四两段。（学生用划一划，读一读的方法自学）

4、反馈：啄木鸟和青蛙为什么不帮她治病？（学生回答，教师板书答案：

啄木鸟 只会捉树洞里的害虫；青蛙 只会田里的害虫）

5、感情朗读1~4自然段。

五、复生字，承上启下

1、一次次请求都失望了，同学们，棉花姑娘向我们求救了，你听，她是怎么说的？（课件播放下面的一段话）

小朋友，我是棉花姑娘。我身上长了许多蚜虫，可难过了。我多么盼望着有人给我治病啊。可是燕子、啄木鸟、青蛙都说没有办法给我治病，小朋友，你有办法吗？快帮帮我吧！

2、同学们，你们有办法吗？（请学生说说自己的想法，不一定按照课文的意思，只要有道理即可）

六、结束

同学们刚才想了很多的办法，但棉花姑娘的病最后是谁给治好的呢？请大家课后读一读课文5、6自然段就能知道答案。

七、课后作业

熟读全文、做一个文中出现的自己喜欢的动物头饰。

更多实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发