

小班语言教案：找朋友

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693429827680162.html>

范文网，为你加油喝彩！



书山有路勤为径，
学海无涯苦作舟。

——
韩愈

○ ，

小班语言教案：找朋友

小班语言教案：找朋友

作为一名教职工，很有必要精心设计一份教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么什么样的教案才是好的呢？以下是整理的小班语言教案：找朋友，欢迎阅读与收藏。

小班语言教案：找朋友1

活动目标：

- 1、欣赏故事以巩固对几种常见的动物行为特征的认识，理解并学习其中的短语“会××不会××”，“会××不会××”。
- 2、在找找、学学、说说中，感受理解故事有趣的情节。
- 3、体验有好朋友的快乐情绪。

活动准备：

- 1、PPT课件一份，鼠宝宝。
- 2、《找朋友》的磁带、录音机。

活动过程：

一、开始部分：

- 1、小朋友们好，今天我要和你们玩找朋友游戏，你们愿意当我的朋友吗？（放音乐和小朋友做找朋友的游戏）
- 2、刚才我找到了好多朋友，你们会跳又会跑，真高兴！
- 3、出示鼠宝宝

师：吱吱吱吱.....听！谁在叫？谁来了？（鼠宝宝）

鼠宝宝也出来找朋友，他要找一个会跑双会跑的朋友，你们猜它会找谁做朋友呢？（引导幼儿大胆想象）

二、基本部分

1、画面一

鼠宝宝找啊找，找到了布娃娃，它会找布娃娃做朋友吗？为什么？（不会，因为她不会跑也不会

跳) 幼儿学说句式。

那么鼠宝宝会对布娃娃怎么说呢？(不要，不要)

2、画面二

鼠宝宝又找啊找，找到了小鸭子，它会找小鸭子做朋友吗？为什么？(学说句式：他会跑不会跳，幼儿并学习他走路的样子) 那么鼠宝宝又会怎么说呢？(不要，不要)

3、画面三

鼠宝宝又找到了小青蛙，它会找青蛙做朋友吗？为什么？(学说句式：他会跳不会跑) 幼儿学做青蛙的动作。那鼠宝宝又会怎么对他说呢？(不要，不要)

4、画面四

鼠宝宝又找到了小猫，小猫会跑也会跳，那鼠宝宝会找小猫做朋友吗？为什么？鼠宝宝又会怎么对小猫说呢？

鼠宝宝找不到朋友了？他会怎么样呢？(伤心、难过、笑.....)

5、出示另一只鼠宝宝

“吱吱吱”，谁来啦？它会怎么样？鼠宝宝会找它做朋友吗？为什么？

三、完整听故事

1、鼠宝宝终于找到朋友了，现在我就把鼠宝宝找朋友的过程编成一个好听的故事，请听《鼠宝宝找朋友》。(边操作边完整讲故事)

2、提问：鼠宝宝找不到朋友时他怎么样啦？找到朋友以后又是怎么样呢？

四、结束《找朋友》

鼠宝宝找朋友真开心，现在我也来找跑又会跑的朋友，你们愿意做我的朋友吗？(再一次听音乐，会找朋友的游戏，鼓励幼儿做会跑又会跳的动作)

附故事：

鼠宝宝找朋友

鼠宝宝要找一个好朋友，会跑又会跳。

鼠宝宝找到布娃娃，它不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。不要，不要。

鼠宝宝找到小鸭子，它会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡。不要，不要。

鼠宝宝找到小青蛙，它会跳不会跑，呱呱呱呱整天叫。不要，不要。

鼠宝宝找到一只猫，它会跑也会跳，哎呀，鼠宝宝吓得赶快逃。不要，不要。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪啪嗒啪嗒往下掉。

小班语言教案：找朋友2

活动目标：

感受有趣的故事情节，能用故事里的短句回答问题。

活动准备：

- 1、幼儿已初步了解故事中动物的一些主要特点。
- 2、教学挂***《鼠宝宝找朋友》、课件1《鼠宝宝找朋友》，CD《鼠宝宝找朋友》、幼儿读物《鼠宝宝找朋友》。

活动重难点：能用故事里的短句回答问题。

活动过程：

1、了解故事名称：

教师模拟小老鼠的叫声。“吱吱吱，谁在叫，”（出示教具小老鼠。）

“听一听，鼠宝宝在说什么？”

“我要找一个会跑又会跳的朋友。”

幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步了解这句话的含义。

2、理解故事内容：

出示背景***，教师边操作教具边播放故事CD。

教师在听故事过程中插问，帮助幼儿理解故事内容。

“鼠宝宝找到布娃娃，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小鸭子，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

“鼠宝宝找到小青蛙，怎么说的，他要找一个怎样的朋友？”

鼓励幼儿学说短句并做动作体验。

3、听故事大胆跟讲：

幼儿完整地听故事录音。

“想一想，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？”

“什么动物会跑又会跳？”

再次理解“会跑又会跳”的含义。

小班语言教案：找朋友3

活动目标

- 1、学说儿歌，喜欢知道冬天的秘密。
- 2、对动物冬眠感兴趣，了解常见动物冬眠的常识。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、借助***文并茂，以***为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动准备

各种小动物睡觉的***片。

活动过程

一、雪姑娘找朋友

1、出示挂***《雪姑娘找朋友》

——宝宝们，你们看到了谁呀？

——她在干什么呢？

二、动物为什么睡觉了？

1、为什么青蛙在冬天总是睡觉呢？

——原来有些小动物到了冬天很冷的时候就开始躲在家里睡觉不出来了，一直要到春天来了，天气暖和了才从家里出来。

2、小熊小蛇为什么老是睡觉呢？

——请幼儿来告诉雪花姑娘，说说小熊冬眠。

三、和雪花做朋友。

1、有些动物要冬眠，可是有些动物不怕冷，还是愿意和雪花姑娘一起玩的，你们愿意和雪花姑娘一起玩么？

请幼儿扮演各种小动物，同雪花姑娘一起念儿歌。

观察与调整

1、教师讲述故事的时候声音比较轻，反应了冬天很安静的感觉，幼儿能够倾听，并且体会到小动物都睡觉了整个世界很安静。

通过故事幼儿了解了小动物冬眠的习惯，教师以形象生动的小动物怕冷，要一直躲在家睡觉来告诉幼儿。幼儿都很能接受。

2、在儿歌的学习中由于有了故事情景和角色扮演，因此幼儿的积极性都很高，教师先扮演雪姑娘敲小动物的门，幼儿都能回答“xxx在冬眠呢。”在儿歌的学习中对“冬眠”一词也进行了巩固。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小班语言教案：找朋友4

教学目标：

- 1、通过活动让幼儿初步懂得有朋友是快乐的。
- 2、初步发展幼儿的口语表达能力。
- 3、初步知道朋友间要友好相处。

教学重点：知道有朋友是快乐的

教学难点：学习友好相处

教学准备：

课件《小兔找朋友》

教学过程：

一、导入（木偶）

听，这是什么声音呀？（哭声）

- 1、（画面一）小兔为什么要哭呢？
- 2、我们一起来问问小兔吧！
- 3、（画面二）小兔为什么找不到朋友？
- 4、怎么样做才能找到朋友？（让幼儿讨论）
- 5、我们把好办法告诉小兔吧！（和小兔互动）
- 6、（画面三）小鸭子找到朋友了。
- 7、你们的好朋友是谁呢？告诉大家吧！

二、完整***片讲述

- 1、小兔为什么哭？后来想出了什么好办法？
- 2、怎样才能找到朋友？

请宝宝找到自己喜欢的朋友拉拉手、相互拥抱，体验有朋友的快乐。

三、游戏《找朋友》

幼儿园里朋友真多。有许多小朋友，还老师这个大朋友，幼儿园真开心。让我们一起唱一起跳吧！！（放音乐唱歌跳舞自然结束）

教学评析：

日常生活中，经常看到孩子争抢玩具，有时为了一块小小的积木也争的面红耳赤，谁也不让谁，本堂课通过让幼儿观看木偶表演，让幼儿建立“有玩具要和朋友一起玩，懂得好朋友应该相互谦让”的意识。围绕着这个目标，第一环节我采用木偶表演引起幼儿的兴趣，此环节让幼儿初步感受到了没有朋友是一件很糟糕的事。第二环节用***片的方式再次讲述故事，让幼儿学习礼貌用语及学会用商量的口气对话。此环节中孩子的兴趣都很浓，但欠缺的是提问没有做到从简到深，以至于孩子在回答问题时都没有回答完整。小班孩子的回答还处在短语阶段，对于“怎样才能找到朋友？”这样的问题还是无法完整的表达，所以本堂课的提问设计有待修改。在活动结束时，我以音乐游戏《找朋友》的方式带领幼儿找到各自的好朋友。带领幼儿集体入座，配班老师分发玩具，此时，我进行了总结，并再次强调“好朋友要相互谦让，有玩具应该一起玩，有好东西应该一起分享才能叫更多的好朋友！”实体的加深了活动目标。延伸活动效果较好，多数小朋友能做到和平游戏，相互帮助及谦让。

小班语言教案：找朋友5

活动目标：

- 1.学习儿歌《找朋友》，理解儿歌的内容和情感。
- 2.学会有节奏的诵读儿歌，感知大家一起玩的愉悦。
- 3.在快乐的游戏活动中体会相互交流的乐趣。

活动准备：

- 1.玩偶：鸭、鸡、狗、猫。
- 2.幼儿已会唱歌曲《两只老虎》和《找朋友》，会跳邀请舞《找朋友》。
- 3.音乐《找朋友》。

活动过程：

（一）引导幼儿玩“传玩偶找朋友”游戏，认识儿歌中的动物。

- 1.请幼儿围坐成圆形。教师朗诵儿歌，请幼儿根据儿歌的节奏传送玩偶
- 2.当儿歌声一停，请幼儿说说：什么动物，落在了哪位小朋友的身边？
- 3.教师带领女孩子当念儿歌的主持人，男孩在儿歌中根据儿歌的节奏传送玩偶。当儿歌声一停，让男孩说说：什么动物，落在了哪位小朋友的身边？
- 4.游戏继续进行。请男孩和教师一起担任主持人，女孩玩游戏。

（二）集体边念儿歌边玩找朋友的游戏。

- 1.集体玩游戏“找朋友”，理解儿歌的内容和情感。
- 2.玩法：教师念儿歌，在圆圈中走动。当念到最后一句时，找到一个幼儿手拉手。被老师拉到手的小朋友再去找其他幼儿。以此类推，引导幼儿学会儿歌。

（三）集体迁移儿歌内容，再次玩《找朋友》的游戏。

- 1.教师播放音乐《找朋友》，师幼自然迁移经验，配上歌曲的旋律演唱儿歌。
- 2.引导幼儿在音乐和歌声中继续玩游戏“找朋友”。

活动延伸：

区角活动：在表演区投放音乐磁带，让幼儿自由玩游戏“找朋友”。

小班语言教案：找朋友6

设计意***

小班下学期的幼儿已经适应了幼儿园的集体生活，在与同伴交往中有发表自己想法和见解的需要。培养幼儿的语言表达能力是我们的培养目标之一，在与孩子们相处的过程中很容易发现，许多孩子在与同伴交流、相处还存在困难，好多小朋友只认一个朋友，具有强烈的排他性，这样不利于幼儿的健康发展，而《鼠宝宝找朋友》这则故事能很好的解决我所发现的幼儿这一时期存在的问题，因此，我设计了本次活动。

活动目标

- 1、乐意倾听故事，理解故事内容。
- 2、大胆表达自己的想法与观点。
- 3、体验和好朋友在一起的快乐情感。

活动准备

白板、音乐《你好》、《鼠宝宝找朋友》，课件、鼠宝宝头饰、游戏场地(用及时贴粘好的四条小“路”)等。

活动过程

(一)游戏：你好

师：好朋友见面真高兴，我们互相问个好吧，找到你的好朋友，大家手拉手。(随音乐互相打招呼)

(二)结合动画，理解故事内容

1、谈话引出主题

师：和好朋友在一起，你们高兴吗?有一只鼠宝宝也想找朋友，它想找什么样的朋友呢?让我们一起听一听，看一看。

2、逐段观看动画，在推理、讨论中理解故事内容

(1)播放课件鼠宝宝对妈妈说想法，提问：鼠宝宝想找什么样的朋友?(会跑又会跳)小朋友会跑吗?会跳吗?(幼儿动作体验会跑又会跳，集体学说会跑又会跳)

(2)播放鼠宝宝找到布娃娃部分，提问：布娃娃会跑吗?会跳吗?布娃娃是鼠宝宝要找的那个好朋友吗?

(3)播放鼠宝宝找到小鸭子部分，提问：小鸭子会什么呢?小鸭子会和鼠宝宝做朋友吗?

- (4)播放鼠宝宝找到小青蛙部分，提问：小青蛙有什么本领?它们会成为好朋友吗?
- (5)播放鼠宝宝找到小花猫部分，提问：小花猫会跑又会跳，这下鼠宝宝能找到好朋友吗?
- (6)体验鼠宝宝找不到好朋友的心情，并积极帮助鼠宝宝：鼠宝宝应该去找谁做朋友呢?
- (7)观看故事结尾，揭露答案。

(这是本次活动的主要环节，在故事进展之前，给幼儿造成悬念，鼓励幼儿积极思考，故事的情节发展，在推理中初步理解故事内容)

三、完整欣赏故事动画

讨论：

- 1、故事的名字叫什么?
- 2、鼠宝宝找朋友都遇到了谁?(幼儿回忆，教师在白板上出示相应的***)

四、游戏：鼠宝宝找朋友

师：布娃娃和小动物想和小朋友们做游戏，你们愿意吗?游戏的名字叫《鼠宝宝找朋友》。小朋友戴头饰变成鼠宝宝，在小路上前进跳，边看大屏幕上出现了谁，鼠宝宝要说出它会什么本领，愿不愿意和它做朋友?答对了就可以继续前进，直到找到好朋友。

(幼儿游戏，鼓励小朋友按故事内容回答问题)

五、小朋友取下头饰，讲讲自己的好朋友。

师出示幼儿集体照，找朋友。

六、结束

师：好朋友在一起真开心，小朋友快去找你的好朋友唱歌、跳舞，一起哈哈笑，老师把这快乐的时光记录下来。(播放歌曲哈哈笑，幼儿互相交换朋友，教师帮幼儿拍照)

七、活动延伸：在阅读区放置幼儿读本《鼠宝宝找朋友》，引导幼儿自主阅读。

评析：

- 一、以音乐游戏开头、结尾首尾呼应，动静交替，环节过度自然，符合小班孩子学习的特点。
- 二、灵活运用方法手段解决教学重难点。

首先，运用白板教学，在播放故事的时候按照情节发展及时暂停故事，给孩子制造悬念，让孩子想一想、猜一猜，在预设问题中了解故事内容。其次，给孩子动作体验的空间，从鼠宝宝找朋友

的特点是什么?让幼儿用动作表现小鸭子、小青蛙、小花猫等动物，进行体验。孩子们边说边表演，兴趣盎然。

三、给孩子创设了宽松的环境，为孩子理解故事、表述故事创造了条件。《幼儿园教育指导纲要》中指出，要为孩子创设宽松的语言环境，首先是心理环境：鼓励孩子想说、敢说、大胆去说。其次利用物质环境如：头饰、白板的运用，帮助幼儿理解故事内容，创设机会让幼儿在游戏情景中学习，在快乐中体验。

小班语言教案：找朋友7

活动目标：

- 1、了解故事的主要内容，学说故事中的对话。
- 2、知道小鸭要找会游泳的朋友，体验小鸭找到朋友后的快乐。

重点：

了解故事的主要内容，学说“你能和我一起游泳吗？”

难点：

知道小鸭要找会游泳的朋友。

活动准备：

FLASH《小鸭找朋友》，《小鸭子》音乐。

小鸭、青蛙等动物挂饰若干。

活动过程：

一、游戏激趣

幼儿听音乐《小鸭子》学学小鸭游泳的动作

还有谁也会到池塘里来玩啊？

二、完整欣赏故事

提问：

- 1、故事的题目叫什么？
- 2、小鸭找到了朋友吗？它的朋友是谁，为什么？

三、分段欣赏故事。

学习故事中的对话

四、完整欣赏故事。

(1) 提问：小鸭找了哪几位朋友？（小鸟、小兔、小乌龟）

(2) 最后谁和小鸭一起在河里游泳的？（小乌龟）

(3) 还有谁可以来做小鸭的好朋友呢？（出示各种动物的***片，引导幼儿用故事中的语言提问动物）

五、分角色表演。

幼儿分别扮演小鸭、青蛙，引导幼儿用故事中的语言问答，鼓励幼儿跟朋友拉拉手、抱一抱。

六、延伸活动

小蚂蚁要找怎么样的朋友呢？一起帮小蚂蚁去找朋友

小班语言教案：找朋友8

活动目标：

- 1、产生与人交往的要求。
- 2、体验一起玩的快乐。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

- 1、柔软的方场地。
- 2、幼儿会玩找朋友、木头人两种游戏。

活动过程：

（一）幼儿相互打招呼。

- 1、托三班、托四班幼儿分别坐在场地周围。

2、托一班、托二班幼儿分别由教师带领排成长队走到托三班、托四班幼儿跟前问好：

3、幼儿坐成一个小方形。教师小结：

“刚才我们认识新朋友了，有托一班的小朋友、托二班的小朋友、托三班的小朋友和托四班的小朋友。”

（二）一起唱歌

1、大家一起唱《新年好》、生日歌、找朋友、世上只有妈妈好这几首歌。

2、个别能干的幼儿上前演唱自己喜欢的歌。

（三）游戏：木头人

1、教师抽几名托一、托二幼儿进行游戏。

2、选几名托三、托四幼儿与托一、托二幼儿进行游戏。

3、以大带小活动

活动幼儿逐渐的增多，尽量组织各班幼儿交叉着一起玩游戏。

（四）游戏：找朋友

1、抽个别能干的幼儿进行游戏。

2、教师鼓励每一名幼儿都参加游戏。

（五）游戏：赶小猪

幼儿坐成一个大方形：

1、托一班男孩子示范游戏。

师：“我是赶猪人，我养了一群小小猪，我请托一班的男孩子过来当我的小小猪。”

2、各个班轮流游戏。

提要求：

1、指导每一名幼儿像小猪一样爬到终点。

2、幼儿以教师唱懒小猪这首歌为幼儿开始爬的指令。

（六）总结

提问：

- 1、玩的高兴吗？
- 2、跟那个班的小朋友一起玩了？

活动反思：

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力的不断提高，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象。通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

小班语言教案：找朋友⁹

活动目标：

- 1、通过《鼠宝宝找朋友》的故事，理解体验有好朋友的快乐。
- 2、理解故事，会用故事里的短句回答问题，初步学习并运用句式：会。。。又会.....
- 3、知道鸭子、青蛙、花猫、老鼠的基本特征。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

- 1、老鼠卡片
- 2、教学课件《鼠宝宝找朋友》；教学音带《鼠宝宝找朋友》

活动过程：

1、出示“鼠宝宝”卡片，引起幼儿兴趣。

(1) 教师边说边出示鼠宝宝：吱吱吱吱.....听！谁在叫？他会说什么？

(2) 教师模仿鼠宝宝：我要找一个会跑又会跳的朋友。提问：鼠宝宝想找一个什么样的朋友？怎样才算会跑又会跳？

(3) 幼儿动作体验（跑跑、跳跳），初步理解会跑又会跳的含义。

(4) 引出故事名称《鼠宝宝找朋友》并请幼儿猜测：猜一猜，鼠宝宝会找谁做朋友？为什么？

2、欣赏故事，初步感受故事的有趣。

(1) 播放教学音带《鼠宝宝找朋友》最后一小节不放

(2) 提问：鼠宝宝到底找了谁做朋友？

3、播放课件，再次讲述故事并适时提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 鼠宝宝首先找到谁？它找到布娃娃，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出布娃娃的特征并模仿布娃娃和鼠宝宝）

(2) 鼠宝宝接着找到谁？它找到小鸭子，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出小鸭子的特征并模仿小鸭子和鼠宝宝）

(3) 鼠宝宝又找到了谁？它找到小青蛙，为什么说：不要，不要？（请幼儿说出小青蛙的特征并模仿小青蛙和鼠宝宝）

(4) 幼儿学说短句并做动作体验后继续提问：小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃？（请幼儿说出小花猫的特征并模仿小花猫和鼠宝宝）

4、教师与幼儿表演故事，熟悉故事内容（引导幼儿把故事讲出来）教师扮演旁白和鼠宝宝，幼儿扮演布娃娃、小鸭子、小青蛙和小花猫并用故事中的语言讲出来。（自己表演一次）

5、出示阅读材料2《鼠宝宝找朋友》，引导幼儿自主阅读。

师：故事还没有结束，你们猜一猜，鼠宝宝能不能找到一个会跑又会跳的朋友？为什么？

师：有的小朋友说找到了，有的小朋友说没找到，那我们自己去书里面找找答案吧。

出示阅读材料2《鼠宝宝》找朋友让幼儿自己阅读，强调正确的阅读方式。

教师指导阅读，培养幼儿良好的阅读习惯6、揭晓答案，把故事讲完，巩固句式：会...又会师：鼠宝宝找到会跑又会跳的朋友了吗？找到了谁呢？

教师把故事完整的讲述一遍结束鼠宝宝找朋友找的痛苦吧？我们身边这么多朋友开不开心啊？

鼠宝宝会跑又会跳，老师会唱歌又会跳舞，你们会什么又会什么？

教学反思：

整个活动流程清晰，环节紧紧相扣，层层递进，达到活动预设的目标。首先，在导入部分我先是让孩子玩《找朋友》游戏，这样不仅能调动孩子学习的兴趣，又能很好的引入主题，知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。

其次，在理解故事内容时，我是通过背景**、教具来分段引导幼儿理解故事内容，在边讲边问的同时通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑也会跳”的走

路特征，同时引导他们运用故事里的短句来回答。在理解故事情节的同时发展了幼儿的语言表达能力。

最后，再通过让幼儿玩找朋友的游戏，巩固故事中的对话，这样，孩子在表演的过程中不仅能轻松愉快的巩固故事中的对话，同时也让孩子们体会找朋友的快乐和找到朋友的愉悦。

但活动下来我也发现了一些不足之处，活动中对幼儿的引导可以再放开些，该给予幼儿充分表达想象的机会，老师讲述的内容太多，感觉在整个过程教师始终处于主导地位，但孩子的主体性体现的不明显，在今后的教学中我会注意这一点。

小班语言教案：找朋友10

设计意***：

近段时间，我们班正在开展“学本领”的主题活动，我们班的小朋友了解了部分小动物们的特征。考虑到我们班级孩子的特点，孩子们不太愿意在集体面前大声的表达自己的意见，我就设计了这样一个活动，通过情景游戏，让幼儿跟着“小鸡”一起大声的说完整的话语，并在此基础上通过改变名称方式，来让我们班的小朋友们尝试一下简单的仿编。

活动目标：

- 1、在学念儿歌过程中，根据朋友的名字改变儿歌。
- 2、激发幼儿喜欢同伴的情感。

活动重点：在游戏情境中学念儿歌。

活动难点：替换儿歌中的名称，尝试改变儿歌。

活动准备：课件，毛绒玩具、小鸡、小鸭、小牛头饰。

活动过程：

一、观察树林场景，激发幼儿兴趣。

- 1、师：这是什么地方呀？原来这是一片树林。
- 2、师：今天有个小动物也来了这里，那我们来听听看，是谁来了？我们请它出来看看是不是小鸡？（今天的客人是小鸡）

师：原来唧唧叫的是小鸡。你们看这是一只怎样的小鸡呀？

师：你们看这是一只怎样的小鸡呀？（引导幼儿用完整的话表述小鸡特征）

- 3、过渡：宝宝们真有礼貌，告诉你们哦！今天，我要去找朋友玩，找呀找呀找朋友，（点击）看看我找到了谁做朋友啊？

二、欣赏课件，在情境中学念儿歌。

1、小鸡走呀走，走呀走，瞧！它找到了哪个好朋友呀？（出现小兔耳朵画面）你是怎么知道的？

哦！长长的耳朵是小兔。

2、听听小鸡对小兔说了什么话？（放录音）

3、小鸡是怎么说的？哪个宝宝听清楚了，来告诉老师。（个别念儿歌）

我们也来学学小鸡跟小兔说一说，好不好？（集体念儿歌）

4、小鸡有这么个好朋友，她遇见朋友会用这么好听的话来说，好朋友听了可高兴了。她又开始找了，找呀找呀找朋友，咦，地上有两只小脚印，会是谁呢？（出示小鸭脚印画面）你是怎么知道的？

小鸡又找到了小鸭做朋友，小鸡刚才用好听的话和小兔做了朋友，她会不会也用一样的话和小鸭做朋友呢？你来做小鸡，我是小鸭，你会对我说什么？（继续学念儿歌）

5、宝宝们真聪明，小鸡继续找朋友了，看得清是谁吗？

猜猜小鸡这会儿会对小牛说什么？

6、小鸡一共找到了几个好朋友啊？数一数。

过渡：小鸡和朋友们可高兴了，它们一起做游戏呢，宝宝们想不想找好朋友啊？

三、游戏：找朋友

1、小鸡有那么多朋友，可会用好听的话对好朋友说，你们有朋友吗？（幼儿自由说，然后老实说：“丁老师也有一个好朋友，可是，我不告诉你们，让你们听听看我的朋友是谁？找呀找呀找朋友，找到到一个好朋友，敬个礼呀握握手你是我的好朋友）

2、我的好朋友是谁？我把他的名字说进去了，你们就知道是谁了是吧。那你们也有好朋友，你们找到朋友的时候也要把名字说进去哦，那我就知道你的朋友是谁了，好不好，我们大家一起来找自己的好朋友吧。

3、教室里还有好多我们的朋友，我们一起回教室找找吧。

反思：

亮点：1、老师考虑了小班孩子的年龄特点，用情景贯穿整个活动，激发了孩子的兴趣。

2、老师的在制定目标时考虑了適切性和挑战性。

不足：1、由于是语言活动，所以老师在对孩子的语言要求上要从头贯穿，这样孩子的语言才能得到发展。

2、老师可以有意识的让幼儿发散语言，提问：你看到了怎样的小鸡。丰富幼儿的词语。

3、地上的小脚印制作的不明显，可以减少小脚印的数量，提问时可直接导入。

一、说活动教材

小鸡找朋友是一个简单的故事,语言比较简单,有重复性,有利于小班孩子的理解与学习。故事中根据不同动物的生活习性,让幼儿知道有的动物能和小鸡在草地上玩,有的动物不能和小鸡在草地上玩,是在池塘里玩。重复性的动物对话,适合小班孩子的语言发展水平。但是课程的提示中从另一个角度--学说拒绝别人的礼貌用语来理解故事,我觉得跳出了平常故事教学的局限圈,是将语言与社会领域的有机结合,既可以在故事中发展语言,又可以在活动享受礼貌交往的快乐。

刚开学时,我们就开展了一系列有关"朋友"的活动,如:音乐活动:找朋友等,对朋友这两个字眼孩子们还是很熟悉的,也很乐意做大家的朋友,但在这个活动中我看到"新"的交朋友的方式-拒绝别人时的礼貌用语,这也是我选择此教材的很大原因,对于小班孩子而言,这个语言活动倘若能顺利地实施开展,对我班孩子交朋友方面肯定是有帮助的。

二、说活动目标

根据教材及我班孩子的特点,我就认知、能力、情感三方面制定了活动目标,活动目标如下:

1、通过模仿小动物之间的对话,培养幼儿完整的语言表述能力。

2、亲近小动物,了解一些常见动物的生活习性。

3、能大胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

三说活动的重点.难点

重点:理解故事内容,学习故事中小动物的对话

难点:区分会游泳和不会游泳的动物

三、说活动过程

1、前期知识准备:我们的第一个主题就是《我上幼儿园》在主题中培养幼儿喜欢上幼儿园的情感,其中有一个很主要的内容就是和每一个孩子做好朋友,所以朋友对孩子来说并不陌生。通过一个多月的幼儿园生活,孩子们也拥有了很多好朋友,也懂得了一些粗浅地礼貌用语:如老师早,老师再见等。

2、在活动中的准备:利用电脑、多媒体自制动画故事,并对故事进行简单的改编和加工,有利于幼儿对故事的理解,在加上幼儿表演用的小动物挂饰等材料,帮助幼儿明确自己的角色,增加兴趣。这些材料可以在语言活动后,放在区角里让幼儿进行操作。

四、说活动设计流程

本次活动我共设计了四个环节,根据小班幼儿的年龄特点,从一只正在哭的小鸡为契入口引起幼儿兴趣。通生动有趣的flash,让幼儿了解故事,学说小动物之间的对话等等,第一环节语言导入,引起幼儿兴趣,发展幼儿的想象力和求异思维。第二个环节是完整欣赏,熟悉故事中的人物及它们的习性,主要针对第二个目标设计的,这也是本次活动的难点。第三个环节是分段欣赏并学说小动物间的对话,主要是为第一个目标也是本次活动的主导目标服务的,这是本次活动的重点。第四个环节是让幼儿模仿故事中的小动物进行表演,也可以说是整个活动的高潮和延伸,巩固幼儿已掌握的对话,如未掌握的可延伸到区角。

3、由于是小班孩子,所以念儿歌时可以角色扮演,请幼儿参与到游戏中,动静交替效果更加。

4、活动可以从情感处挖掘。如小鸡会对好朋友说什么话,好朋友听的才高兴。

小班语言教案：找朋友¹¹

活动目标

- 1、理解故事内容,感受小动物的特点和故事中的情趣。
- 2、学习用“会……又会……”、“会……不会……”说一句话。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

活动准备

教学挂***,木偶:鼠宝宝、小鸭子、小青蛙、小猫、布娃娃各一个;幼儿用书第8—10页。

指导要点

活动重点:理解故事内容,感受故事中小动物的特点。学习用“会……又会……”、“会……不会……”说一句话。

活动难点:理解不同小动物的特点。

指导要点:借助小动物木偶,引导幼儿感受和理解按顺序出现的小动物的特点。

活动过程

导入部分。

出示鼠宝宝的***片,引入教学。

提问：这是谁？鼠宝宝是怎样叫的？它有什么本领呢？（会跑又会跳）今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫《鼠宝宝找朋友》。

教师讲述故事。（从开头至“找不到好朋友急得眼泪往下掉”一段）

提问：鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢？它遇见了哪些小动物？它们是鼠宝宝的朋友吗？

出示教学挂***，操作木偶，教师再把故事讲述一遍。

提问：鼠宝宝先找到谁呢？它是不是鼠宝宝想找的朋友？（出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点：不会跑也不会跳，笑眯眯。教师注意用“不会……不会……”回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑）

提问：鼠宝宝还找了谁？它是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？（出示小鸭子，引导幼儿理解小鸭子的特点：会跑不会跳。教师注意用“会……不会……”回应和提升幼儿的回答）

提问：小鸭子是怎么走路的呢？（集体模仿小鸭子走路动作）

提问：鼠宝宝又找了谁？它是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？（出示小青蛙，引导幼儿理解小青蛙的特点：会跳不会跑。教师注意用“会……不会……”回应和提升幼儿的回答）

提问：小青蛙有什么本领？（教师注意要求幼儿把完整的话说清楚，并模仿青蛙“呱呱呱”的叫声）

小结：鼠宝宝找了布娃娃，它不会跑也不会跳，小鸭子不跑不会跳，青蛙会跳不会跑，它们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝记得眼泪往下掉，很伤心。

提问：（出示猫）这是谁？它会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快逃跑？

教师完整地把故事讲述一遍。

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？它的朋友时怎么样的？（引导幼儿学习并表演小老鼠的动作、叫声）。

小结：原来，鼠宝宝要找的朋友也是跟它一模一样的鼠宝宝。

教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

引导幼儿迁移讲述经验。

提问：你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会……又会……”、“会……不会……”说说你的好朋友。

活动反思

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。

由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂***，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会…….又会……”、“会……不会……”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

小班语言教案：找朋友12

活动目标

正确数出动物的数量，大胆模仿动物的叫声，学习儿歌。

初步感知儿歌的结构特点，尝试仿编儿歌。

活动准备

PPT一份。

每一小朋友一份操作材料。

教学过程

谜语导入，引起兴趣。

师：今天，邢老师给你们猜个谜语，仔细听哦

谜语：嘴像小铲子，脚像小扇子，走路直摇晃，唱歌呷呷叫。

师：是谁啊？

幼：小鸭子。

师：没错，就是扁扁嘴巴的小鸭子。小鸭怎么叫的？

幼：……

师：一只小鸭，嘎。一只小鸭，叫了几声？一起来学一学。

（幼儿没叫一声，再来【说一只小鸭叫几声？】）

通过故事，引出儿歌。

讲述故事，学习儿歌。

师：一只小鸭子，没有人和他玩，他很孤单，所以他要去找朋友，有了朋友，就会...很开心。你有朋友吗？你的朋友是谁？

幼：.....

师：有了朋友怎么样？

幼：.....

师：是呀，朋友越多越快乐。

师：（声音导入）听，谁也来了？

幼：小羊。

师：（出示***片）几只小羊？

幼：2只。

师：小羊的头有什么？（加动作）

幼：2个角。

师：伸出小手，一起来学一学。2只小羊，咩咩。

幼：.....

师：2只小羊叫了几声？谁来学一学？

幼：.....

师：声音真好听，我们一起来试试。

幼：2只小羊，咩咩。

师：那喜欢吃肉骨头的.是谁呀？

幼：小狗。

师：（出示三只小狗的***片）来了几只小狗？

幼：3只。

师：（音乐）听听看，三只小狗，叫了几声？

幼：3声。

师：我们一起来学一学。3只小狗，汪汪汪。

幼：3只小狗，汪汪汪。

师：谁想来学学小狗，男孩子来试试，来站起来。女孩子也来试试。

幼：3只小狗，汪汪汪。

师：最后来的朋友是谁？

幼：小鸡。

师：几只？伸出小手一起来数一数。

幼：1、2、3、4，4只。

师：4只。那反过来数数看。

幼：1，2，3，4，4只

师：真的是4只。小鸡怎么叫？

幼：咩咩咩。

师：4只小鸡叫几声？

幼：4声。

师：我们一起来学学小鸡。

幼：4只小羊，叽叽叽叽。

师：这个小鸭子找朋友的故事还能编成一首儿歌呢！（出示PPT）看。邢老师，给你表演一遍。听好哦。

师、幼：一只小鸭，嘎。两只小羊，咩咩。三只小狗，汪汪汪。四只小鸡，叽叽叽叽。朋友越多越快乐。

2. 分组练习，掌握儿歌

师：都能跟着念啦，真棒！这回邢老师念前面的小动物，你们来学动物的叫声，别忘了几只小动物就叫几声。最后一句，我们一起念。

师：真棒，这次我们一起站起来表演一遍吧。

幼：……

师：你们都很棒，表扬表扬自己。

幼儿根据***片，仿编儿歌。

1. 师：（随便拿起一张卡片）又有什么动物来了？

幼：……

师：有几只？

幼：……

师：想想他是怎么叫的？叫几声？

幼：……

师：能不能用一句完整的话来说。

师：（拿起几张）看看还有什么动物呀？

2. 师：小篮子里也有许多的动物卡片，找一张，数一数有几只？学一学

叫几声？好，去吧。

幼儿自由操作。

师：带着你们的小卡片回来吧！谁来讲讲，你找到了什么小动物呀？

幼：2头牛。

师：小牛怎么叫的？2头小牛叫几声？2头小牛，哞哞。说得真好，我们一起学一学。

幼：……

将幼儿讲的卡片贴在黑板上。

师：你们看，这些卡片也可以变成一首儿歌。我们一起来念一念。

师、幼：……

师：谁还想来念一念？

师：你们都想来念一念？你们可以念给朋友听，也可以念给后面的老师听。

幼：……

小班语言教案：找朋友13

设计意***：

最近，我们正在开展“学本领”的主题活动，孩子们了解了部分小动物们的特征。同时，考虑到我们班级孩子的特点，孩子们不太愿意在集体面前大声的表达自己的意见，我便设计了这样一个活动，通过情景游戏，让幼儿跟着“小鸭”一起大声的说完整的话语，并在此基础上通过改变名称来尝试简单的仿编。

活动目标：

- 1、在学念儿歌过程中，根据朋友的名字改变儿歌。
- 2、激发幼儿喜欢同伴的情感。

活动重点：

在游戏情境中学念儿歌。

活动难点：

替换儿歌中的名称，尝试改变儿歌。

活动准备：

课件，毛绒玩具、小鸡、小鸭、小牛头饰。

活动过程：

一、观察树林场景，激发幼儿兴趣。

1、师：这是什么地方呀？原来这是一片树林。

2、师：今天有个小动物也来了这里，那我们来听听看，是谁来了？我们请它出来看看是不是小鸭？（今天的客人是小鸭）

师：原来嘎嘎叫的是小鸭子。你们看这是一只怎样的小鸭呀？

师：你们看这是一只怎样的小鸭呀？（引导幼儿用完整的话表述小鸭特征）

3、过渡：宝宝们真有礼貌，告诉你们哦！今天，我要去找朋友玩，找呀找呀找朋友，（点击）看看我找到了谁做朋友啊？

二、欣赏课件，在情境中学念儿歌。

1、小鸭走呀走，走呀走，瞧！它找到了哪个好朋友呀？（出现小兔耳朵画面）你是怎么知道的？

哦！长长的耳朵是小兔。

2、听听小鸭对小兔说了什么话？（放录音）

3、小鸭是怎么说的？哪个宝宝听清楚了，来告诉老师。（个别念儿歌）

我们也来学学小鸭跟小兔说一说，好不好？（集体念儿歌）

4、小鸭有这么个好朋友，她遇见朋友会用这么好听的话来说，好朋友听了可高兴了。她又开始找了，找呀找呀找朋友，咦，地上有两只小脚印，会是谁呢？（出示小鸡脚印画面）你是怎么知道的？

小鸭又找到了小鸡做朋友，小鸭刚才用好听的话和小兔做了朋友，她会不会也用一样的话和小鸡做朋友呢？你来当小鸭，我是小鸡，你会对我说什么？（继续学念儿歌）

5、宝宝们真聪明，小鸭继续找朋友了，看得清是谁吗？

猜猜小鸭这会儿会对小牛说什么？

6、小鸭一共找到了几个好朋友啊？数一数。

过渡：小鸭和朋友们可高兴了，它们一起做游戏呢，宝宝们想不想找好朋友啊？

三、游戏：找朋友

1、小鸭子有那么多朋友，好会用好听的话对好朋友说，你们有朋友吗？（幼儿自由说）赵老师也有一个好朋友，不告诉你们，你们听听看我的朋友是谁？找呀找呀找朋友，找到做朋友，我爱你，你是我的好朋友。2、我的好朋友是谁？我把他的名字说进去了，你们就知道是谁了是吧。那你们也有好朋友，你们找到朋友的时候也要把名字说进去哦，那我就知道你的朋友是谁了，好不好，那一起找朋友吧。

3、教室里还有好多我们的朋友，我们一起回教室找找吧。

反思：

亮点：

1、老师考虑了小班孩子的年龄特点，用情景贯穿整个活动，激发了孩子的兴趣。

2、老师的在制定目标时考虑了适切性和挑战性。

不足：

- 1、由于是语言活动，所以老师在对孩子的语言要求上要从头贯穿，这样孩子的语言才能得到发展。
- 2、老师可以有意识的让幼儿发散语言，提问：你看到了怎样的小鸭。丰富幼儿的词语。
- 3、地上的小脚印制作的不明显，可以减少小脚印的数量，提问时可直接导入。
- 4、由于是小班孩子，所以念儿歌时可以角色扮演，请幼儿参与到游戏中，动静交替效果更加。
- 5、活动可以从情感处挖掘。如小鸭会对好朋友说什么话，好朋友听的才高兴。=

小班语言教案：找朋友14

一、设计意***：

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中提到：语言能力是在运用的过程中发展起来的。小动物一直是孩子们所喜爱的，特别是小班的孩子，经常可以看到它们围着一群小蚂蚁看个究竟，或者手里拿着一条菜青虫玩...孩子们对小动物非常喜欢。而小班孩子的语言表达能力有限，根据小班孩子的发展特点和兴趣，我设计了此次活动，希望能借助幼儿对小动物的喜爱，在玩一玩、念一念的过程中让幼儿的口语表达能力得到进一步的提高。

二、活动内容：

《找朋友》

三、活动目标：

- 1、初步学习念儿歌。
- 2、能大胆运用语言、动作和表情表现自己对小动物的喜欢。

四、活动准备：

各种小动物头饰，数量要有班上幼儿数量的一大半。

五、活动过程：

- 1、游戏：“大森林里找朋友”。

（1）教师说：“我们现在来到了美丽的大森林里大森林里住着许多动物朋友，请你去找一个喜欢的小动物做朋友”。

（2）教师启示幼儿将找到的动物朋友戴在头上：“你找到的朋友是谁呀？”

(3) 鼓励幼儿自由地和动物朋友说说话。

2、欣赏儿歌。

教师在大森林里找小动物朋友，找到小兔后念儿歌：“我找到的动物朋友是谁呀？”，“我在小兔耳旁说了什么话？”

3、学念儿歌。

(1) 请一名幼儿来介绍他找到的好朋友是谁：“你想跟你的好朋友说什么好听的话呢？”

(2) 请其他幼儿一起念儿歌。

(3) 用相同的方式让幼儿反复学习儿歌。

(4) 交换动物朋友，表演儿歌游戏。

附：

儿歌你是我的好朋友找呀找呀找朋友，找到小兔做朋友，小兔小兔我爱你，你是我的好朋友。我来和你说说话。

教学反思

在活动开始时，我以创设情境的方式导入，特别是“一二一”的踏步走，师幼一起融入到活动氛围中，孩子们显得很兴奋，都积极参与进来。我在讲故事的过程中边操作动物角色***片，同时处理好动物角色对话的语气，感觉到幼儿的兴趣很浓，听得很认真，并能大胆地想象、积极地回答老师提出的问题，如第一环节里老师提的问题“小青菜想找个朋友，你们知道是谁吗？”，幼儿有的说是他们自己，有的说可能是老师……我发现他们感大胆想象，已完全把自己融入到其中了。我注意观察到平时胆怯不敢发言的黄姿璇、黄少晨小朋友都能跟着其他小朋友活跃起来。在参与到小青菜找朋友的过程中，师幼互动比较好，通过幼儿间的讨论、交流，使幼儿们获得更多的交友经验，明白了交朋友要有礼貌、互相帮助、会分享、守规则等。在幼儿表演的环节，孩子们的表现比我想象的要好，幼儿能自主选择动物角色，在老师的引导提示下能发挥各自的表演能力，学会角色的对话。在活动的最后《找朋友》环节，幼儿能在游戏中真情投入，体验到了与朋友一起游戏的快乐。

整个活动，一方面发展幼儿的语言表达能力，另一方面激发了幼儿拥有朋友的快乐，在情感方面得到很大的满足。但活动中也存在一些不足，如孩子们表现欲望还很强时，由于时间关系，没能让更多的幼儿参与到故事情节的表演中；有些幼儿发言还是不够积极，想象的内容没有更好的发挥出来，在以后的活动中，还要加强对幼儿的指导，向有经验的教师学习，使自己的教学水平更上一个台阶。

小班语言教案：找朋友15

活动目标：

1、培养幼儿语言的完整性和连贯性，丰富相应的词汇：走、跳、游、飞、爬。

- 2、培养幼儿安静的听别人讲述的习惯，并鼓励他们在集体面前大声的表述。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、教学***片若干张。
- 2、小动物指偶：小鸭、小鸡、小兔、小鸟、小乌龟。
- 3、音乐《找朋友》。

活动过程：

一、自由介绍“我的好朋友是×××”

请幼儿介绍“我的好朋友是×××”，并与好朋友握握手，抱一抱。

二、猜谜语“小鸭”，并引出讲述的主题。

1、扁扁的嘴巴会游泳，走起路来摇摇摆摆，唱起歌来嘎嘎嘎。

2、师：你怎么知道是小鸭子的？

三、逐步出示***片，讲述***片内容。

1、小鸭子在哪里玩？它一个人玩心里高兴吗？那怎么办呢？

2、出示小***片“小兔”，看，谁来了？小鸭会对小兔说什么呢？小兔又会说什么呢？练习说短句：“你能和我一起游泳吗？”“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”

3、依次出示***片“小兔、小鸟”，继续练习对话。

(1) 个别扮演角色说（与老师对说）

(2) 幼儿与幼儿之间扮演角色说。

(3) 自由交流说。

4、讲述最后一段讨论：“还有谁可以和小鸭一块儿游泳呢？”

四、丰富词汇“走、跳、飞、爬、游”

以各种形式开展

- (1) 老师说动物的名称，幼儿说相应的动词。
- (2) 老师做动作，幼儿猜相应的动词。
- (3) 个别、集体、小组轮流说。

五、集体舞《找朋友》。

活动反思：

根据幼儿的年龄特点,对动画很感兴趣,故将此活动的内容设计成Flash动画的形式,来吸引幼儿的注意力.活动开始,我先将一幅不高兴的小鸭子**片呈现在幼儿面前,果不其然,幼儿的注意力迅速被吸引了过来,顺势让幼儿想一想小鸭子为什么不高兴呢?"它找不到妈妈了."小鸭子迷路了."小鸭子想到不高兴的事情了....."孩子们的答案总是让我眼前一亮。听完孩子的答案后，引入活动主体部分，继续和孩子一起欣赏Flash动画。我先后播放了故事中的小动物——小兔子、小猫、小青蛙，为了更好地让幼儿掌握住故事内容，我将故事分段来进行播放，边播放课件边进行讲述，讲述过程中及时引导幼儿说出重要的句子，最后完整地欣赏故事。为小班幼儿最大的特点是注意力不集中，因此我运用了色彩鲜艳、生动形象的多媒体课件，深深吸引了孩子们的注意力。他们在活动中积极思考，大胆回答问题。通过故事内容，让孩子们知道有了朋友的快乐，并懂得了与朋友相处要礼貌相待。整个活动气氛活跃，效果较好。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发