

六年级科学下册教学反思

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693617011696756.html>

范文网，为你加油喝彩！



六年级科学下册教学反思

六年级科学下册教学反思

身为一名刚到岗的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，写教学反思需要注意哪些格式呢？下面是为大家收集的六年级科学下册教学反思，希望能够帮助到大家。

六年级科学下册教学反思1

六年级的学生对于太阳系的认识并不是空白的，他们能说出太阳是恒星，能说出太阳系的几大行星，甚至个别学生还能说出更多的知识。但大多数学生对太阳系的认识是模糊的，浅意识的，尤其对于太阳系其他天体的组成、行星的大小、位置排列等，更是知之甚少。通过本课教学，通过建模活动，使学生建立对太阳系的完整认识，并在建模过程中，认识到太阳系的辽阔，宇宙的浩瀚。

对于太阳系的组成，学生知道八大行星，有的还知道它们离太阳的远近排列顺序，还知道冥王星被降级为矮行星了。我们教学时，应重视这些信息，不要将学生当成一张白纸，应在学生已有认知水平的基础上开展教学。因此，教学中，对于学生已知就不再强调，对于学生知之甚少或有疑问的，进行补充说明。本课的一个重点活动就是建太阳系模型，通过建模活动，使学生认识到太阳系各行星的大小、距离远近排列，获得最直观形象的感知。这是学生感兴趣的，也是令学生惊讶万分的活动。通过分析教材中的资料数据，按比例将太阳系八大行星缩小进行比较，学生对八大行星谁最大，谁最小，大小差异有多大就一目了然了。科学教学反思案例八年级科学教学反思科学教学反思

六年级科学下册教学反思2

一、教学目标：

- 1、能运用已有的知识经验对问题作假设性解释，能制作太阳家族模型。
- 2、愿意合作交流了与探索 and 发现事物奥秘的欲望。
- 3、知道太阳系的组成，认识八大行星。

二、教学重点：

- 1、知道太阳系的组成，认识八大行星。
- 2、能运用已有的知识经验对问题作假设性解释，能制作太阳家族模型。

三、教学方法：

讲授法、讨论法

四、教学课时：

一课时

五、教学过程：

导入：观察教科书中的***片，引入对太阳系的研究。

（一）提出问题：你知道的太阳家族有哪些？

（二）猜想假设：小组内进行。

（三）制定方案：

- 1、交流有准备——说说我们知道的太阳家族。
- 2、初步构建新知

(1) 师生交流收集资料

(2) 通过学生收集的资料交流新知

3、明确恒星、太阳系组成的概念

恒星是自己能发光、发热的星体。太阳是一颗恒星。太阳系由太阳、围绕太阳运转的行星、彗星、流星体、星际物质及围绕行星运转的卫星组成。

4、实施探究：

(1) 太阳系到底有什么呢？学生提出探究问题。

(2) 选择一、两个或几个自己感兴趣的问题，作为研究主题。

(3) 深入研究，进行信息收集和整理。知道八大行星的名字及排列顺序。

(4) 交流整理后的资料。

(5) 进行研究小结，提点课本上的资料卡。

5、实践操作（制作太阳系模型）

(1) 请你根据太阳与各个行星的大小，按比例缩小捏成橡皮泥模型，然后在小组内举起模型，按照太阳与八大行星的距离按比例缩小。最后演示八大行星是怎样围绕太阳公转的。

(2) 生动手操作，通过建立模型的活动，加强学生对有关宇宙的感知和理解力。使学生体会到宇宙中的天体是相互联系的、运动的，运动是有规律的。

6、展示各小组作品并给予评价。

7、拓展创新：

查阅资料了解彗星的彗尾是怎样形成的？

8、问题解答

问题一：什么是恒星？

答：恒星是自己能发光、发热的星体。

问题二：太阳系的组成？

答：太阳系由太阳、围绕太阳运行的行星、彗星、流星体、星际物质及围绕行星运转的卫星组成。

问题三：行星是如何判断的？

答：在太阳系中，凡满足下列三个判断的定义为“行星”：1、绕日运行；2、近似球状；

问题四：为什么冥王星不属于行星？

答：冥王星由于其轨道与海王星的轨道相交，不符合新的行星定义，因此被自动降级为“矮行星”。

问题五：彗星的彗尾是怎样形成的？

答：彗星是在扁长轨道上绕太阳运行一种质量很小的天体，呈云雾状的独特外貌。彗星的主要部分是彗核，它由冰物质及有机化合物和灰尘组成。当彗星接近太阳时，彗核中的冰物质升华成气体形成雾状的彗发；彗发中的气体和微尘被太阳风推斥，在背向太阳的那边形成数亿公里的彗尾。彗星远离太阳时，彗尾就逐渐缩短直至消失。

六、教学板书：

20、太阳家族

水星木星

金星土星

地球天王星

火星海王星

教学反思：通过本课的学习，学生知道了太阳系的组成及八大行星的排列顺序，初步认识了八大行星的特点。

六年级科学下册教学反思3

教学目标：

1．能应用已有的知识和经验对钻木取火的原理作假设性解释；能提出探究活动的大致思

路，并能用简单的器材作简单的模拟实验；能利用书刊及其他信息源获得相关信息。

2．想知道，爱提问，喜欢大胆想象；尊重证据；愿意合作交流；认识到科学是不断发展的；意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能产生负面影响，乐于用学到的科学知识改善生活。

3．知道钻木取火的道理，了解人类用火的历史。

教学准备：

教师要引导学生课前搜集有关古代人用火的***片及文字资料，并对搜集到的资料进行初步的整理和分类，以备课堂上进行交流。另外，还应让学生课前注意观察生活中摩擦生热现象，如玩滑梯、电锯、流星、飞机起飞、疾驰汽车的轮胎、火车道、划火柴等，并做好记录，为课堂上的交流作好铺垫。在实验材料的准备上，要体现开放性的特点，如可以准备教科书提示的实验用的主体材料——手钻、木板、砂纸、钢条等，还可以按照自己的实验方法准备实验材料。只要学生能想到的、能找到的都可以。教师课前也应准备一些相关的***片、文字资料，有条件的可以准备有关古代人用火的音像资料。

教学过程：

一、提出问题

1. 观看事先准备的音像资料。
2. 展示一些古代人钻木取火的***片或讲述相关的故事。引出关于钻木取火的话题，导入新课。
3. 提出问题：“你知道钻木取火是怎么回事吗？你能用能量转化的观点解释其中的道理吗？”

二、猜想假设

猜想一下里面的原理

三、制定方案

制定探究方案，设计实验验证

四、实施探究

按照方案小组进行探究

五、展示交流

学生以小组为单位将自己课前搜集的资料进行交流。在对资料进行整理、分类后，组织学生在全班进行交流和展示。引导学生利用获取的资料解决前面提出的问题，用能量转化的观点尝试解释“钻木取火”的道理。

六、拓展创新

摩擦生热现象有时会给我们生活带来不利影响，怎么办呢？

说一说，机械能还能转化成什么能？

搜集古人取火的资料进行交流和汇总。

七、教学反思：

学习了本课后，学生知道了钻木取火的道理，了解了人类用火的历史；初步认识到机械能可以转化为热能。

六年级科学下册教学反思4

教学目标：

1. 能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对自然界中的风提出问题，并能选择适合自己探究的问题；能对提出的有关风的问题进行比较和评价；能应用已有的知识和经验对风的成因作假设性解释；能提出探究活动的大致思路，并能用简单的器材作简单的模拟实验。
2. 想知道，爱提问，喜欢大胆想象；愿意合作交流；认识到科学是不断发展的。
3. 知道自然界中风的成因。

教学准备：教师要布置学生课前搜集有关风的***片及文字资料，并对搜集到的资料进行初步的整理和分类，以备课堂上进行交流。另外，还应让学生课前观察身边哪里有风，什么地方可以产生风，并做好记录。也可以让学生注意观察取暖锅炉或工厂的烟囱、车间或煤矿鼓风机、早点摊用的风葫芦等等，从而获得第一手生活实例，为课堂上的交流作好铺垫，也为探究风的成因模拟实验准备尽可能多的原型。在模拟实验材料的准备上，要体现开放性的特点，如可以准备教科书提示的模拟实验用的主体材料——可乐瓶，也可以用易拉罐、牙膏盒、纸筒等，只要学生能想到的、能找到的都可以。教师课前也应准备一些相关的***片、文字资料，有条件的可以准备有关自然界风的音像资料。

教学过程：

1、提出问题：“生活中哪里有风？”，让学生以小组为单位展开交流，说一说生活中的与风有关的现象及自己对风的感受和体验，从而使学生意识到风是一种常见的自然现象，风与我们的生活密切相关。

提出问题“自然界中的风是怎样形成的”，让学生以小组为单位针对问题展开猜想，提出自己的假设。学生的猜想与假设必须建立在一定的知识和科学基础上，不能是空想。要让学生应用已有知识和经验对风的成因作假设性解释我们的猜想与假设

2、猜想与假设：我的证据（根据）

3、制定方案：以小组为单位讨论交流。

4、实施探究：

自然界的风是怎样形成的？

师提出问题：“以上是我们对风的成因进行的猜想与假设，怎样验证我们的猜想呢”，让学生思考、设计验证实验方案。在这之前，教师要启发学生再现生活原型，可以展示几张有关火炉、锅炉等的***片，也可以语言提示学生回忆火炉等的生活体验或经验，给学生以原型启发。然后引导学生在小组内交流自己的想法和实验方案，相互补充和完善，进而形成1—2个模拟实验方案，

并将小组的方案在全班进行交流和评价，以实现相互启发、方案共享的目的。在充分交流和完善验证方案的基础上，放手让学生按照既定方案展开验证活动，教师要提示学生使用剪刀或小刀时注意安全，并要求学生将实验现象做好记录。最后，引导学生根据模拟实验的现象推测自然界中风的成因。可以让学生用语言文字的形式描述风的形成过程。

5、展示交流

让学生用绘***的方式绘制风的成因***，并在全班进行展示和交流。活动结束后，教师要组织学生总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对表现突出的学生给予肯定和表扬。

6、拓展创新：

本课的拓展活动主要是对课堂研究风的活动的一个延伸，主要是通过查阅资料的方式完成，因此，教师应安排一定的时间对学生搜集的资料进行交流和汇总，并以此为基点，鼓励学生进一步探究与大气层有关的问题，培养学生***研究的能力。

本拓展活动只是一个指向，教师完全可以自己设计适合学生课后探究的题目或活动，如“月球上有没有风”、“太阳风是怎么回事”、“风与我们的生活”、“风的利弊”等等，以此引领学生走出课堂，走进生活，走进大自然。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

思考题：浴室里的凉风是怎么来的？

小实验：跳来跳去的小球。

将两个玻璃杯口对口的平房在桌上，两个杯口的距离不要太远。在一个玻璃被里放一个乒乓球，双手扶稳杯子，往两个杯子口中间吹气。

板书设计:

风从哪里来

生活中哪里有风？

自然界中的风是怎样形成的？

验证猜想

风的种类：

- 1、海陆风2、季风
- 3、信风4、台风
- 5、山谷风6、龙卷风
- 7、飓风8、火风

课后反思:

风的形成是非常抽象不好理解的，本课通过做实验使学识进一步了解了风的形成原因和过程，通过本课的学习，学生们提出了很多有价值的假设进行思考，如：有一个学生问：把一台电冰箱放到一个很热的屋子里，打开电冰箱门的时候，会感到有风吹吗？达到了学生用学过的知识对风的成因作假设性解释，从而真正理解了自然界中风的成因。

六年级科学下册教学反思5

教师展示部分动物***片，让学生对***进行观察并引导它们对下面问题进行回答：

它们分别是什么动物？

它们生活在哪里？

它们能否自己运动？

师：同学们想知道它们是如何运动的吗？下面我们就一起来探讨一下这个问题。师板书课题。

学生能较为准确的判断***片的动物的名称，并知道它们分别生活在陆地、空中、水中。而且它们都能自己运动。激发学生去思考的兴趣，同时回忆不同动物的各种运动方式

借用

教师搜集好三个动物的***片，并且他们分别生活在水中，陆地上，空中

教师引导进行小组探究

师：同学们对动物的运动方式了解多少呢？下面我们以小组为单位,整理自己日常生活中观察到的,或搜集到的动物的运动方式方面的信息,开始我们的信息交流活动。

师：同学们对各种动物的运动都有所了解了，那么我出几道小题考考你们！

- 1．举例说明水生动物有哪些运动方式？

2. 举例说明陆地上动物有哪些运动方式？

3. 举例说明空中飞行动物有哪些运动方式

师：请同学们归纳一下，动物的运动方式可以分为哪几种？有什么特点？

师：大家归纳的很好，那么动物这些运动方式对其自身有什么意义？你能举例谈谈么？

师：同学们一节课的时间即将过去了，通过我们一起对动物运动方式的探讨之后，你有什么问题么？请把你的问题提出来。

生交流。

（生1：我给大家讲讲蛇是怎样爬行的？蛇腹部有鳞片……

生2：谁知道哪种鱼能上树？是弹涂鱼，它的胸鳍可以左右靠拢，……

生3：我知道蜗牛是怎样运动的，它是以足部肌肉深长的部分固定在物体表面，组的其余部分伸展而前进，运动时…

生4：………)

生1：水生动物主要是游泳。

生2：陆地上动物的运动方式有爬行、跳跃等。

生3：空中飞行动物的运动方式有飞行。

生1：行走、奔跑

生2：跳跃、飞行

……

生：具有多样性！

生：大雁迁飞是为了寻找栖息地，寻找食物……

生：猎豹的奔跑速度快适应它猎杀羚羊的生活习性……

………

生：动物能主动的适应环境。

生提出问题。

(生1：能飞上树的鱼是用什么呼吸的？

生2：动物运动是依靠什么器官做运动的呢？

生3：动物运动消耗的'能量来自哪里？)

学生们的信息交流活跃了课堂气氛，各种各样动物的运动方式被他们描述的淋漓尽致分小组让学生讨论三种环境中的动物他们是如何运动的？看哪个小组讨论的最全面，最多。

小组汇报。

师生共同总结概括。

六年级科学下册教学反思6

根据素质教育的要求，科学课必须通过实验，让学生理解知识，提高能力。如果不让学生亲自动手做，学生的动手能力就得不到提高，学生对于实验就会只能是死记硬背，花的时间多，但是效果不是很好。如果让学生每个实验都做的话，时间就很紧，教学任务就难以完成，这可真应了“时间紧，任务重”这句话。怎样既让学生做好每一个实验，又能更好地完成教学任务，这是我在上一年教学中最困惑的问题。

但是通过这一单元的学习，我发现这种教学方法有存在以下不足：

由于是集中做实验，小组之间的水平不同，做实验的快慢也就不同。有的小组做的快，而有的小组却迟迟做不完。这样显得课堂秩序有些乱，如果是等实验快的小组汇报实验结果吧，实验慢的小组做不完，这样学习效果也是不好。这就要求我在今后的教学中注意多巡视、指导，对于慢的小组可以多加指导或者是对组内的成员进行调整一下。

总之通过这一单元的教学，使我认识到了这种教学方法的优点和不足，我争取改进这种方法的不足之处。

六年级科学下册教学反思7

作为一名科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生从能力入手，改革课堂教学。教学中，教师要有新的教学理念，新的教学方法，在教学中如何才能激发学生的学习兴趣，培养学生的能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己能主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定

不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。

六年级科学下册教学反思8

今天的教学对学生来说是比较新颖的，学生第一次比较亲密地去接触显微镜，并且用显微镜看到了我们用肉眼永远也无法观察到的微小世界。本节课的重点虽然不在于显微镜的使用，而在于观察的过程。但是显微镜的使用确实是存在的一个重大的问题，有的同学不会使用显微镜，不会对光、调焦，那你就观察不到我们所要观察的一切，整节课也显得毫无意义，而在我的课堂上就出现了这种情况。

第一个环节制作洋葱表皮的玻片标本，这个环节对学生来说是不成问题的，除了个别小组他们不会撕洋葱的内表皮，或者是找不到内表皮（已丢失）等等，别的小组都顺利地完成了任务。而接下来的进行观察这一环节，所花的时间比较多，而收到的实际效果却并不好，据我统计全班大约有四分之一的学生他们根本没看到洋葱表皮的细胞，原因种种，有的可能是显微镜的问题，学生所使用的显微镜是简易的放大倍数比较小的显微镜，若质量有问题，可能调焦就不会那么准确。也有的小组，对光没对好，或者是所在的位置太暗，光线不好，种种原因导致他们没看到。看到的同学不但速度快，连***也画得好。没看到的同学，那就什么也没了。由于课堂时间紧张，没看到的同学也只能部分到讲堂上来看，或者同学那里看，课堂效果就不是很好了。

六年级科学下册教学反思9

《怎样放得更大》这节课是在前几课使用放大镜观察物体的基础上，探究如何使物体放得更大？其实是引导学生经历人类探索发明显微镜的过程。

首先进行玩中学，在课刚开始时我让学生拿两个放大镜观察物体，在过程中，我发现很多学生用两把放大镜重叠去观察物体，我就放大这一种无意识的行为，暂停观察进入了新课。让学生利用两把放大镜对比观察前两课上所观察过的物体，如味精、白糖晶体，如蚂蚁、蝴蝶等昆虫，这样，学生对两把放大镜组合后产生的效果会有更深刻的认识。在交流汇报时，应强调焦距的调整对于看清物体至关重要，可每次调整又很麻烦。

然后制作的简单显微镜，这一环节我完全放开，让学生做，最后汇总方法。

最后告诉他们所经历的过程就是人类发明显微镜的过程，并阅读教材中“列文虎克发现微生物的故事”，不少学生很自豪，感觉自己也能像科学家一样思考问题很有成就感。

六年级科学下册教学反思10

开展本课的教学活动，关键是要有一定数量的昆虫标本，而且种类要多，蜻蜓、苍蝇、蜜蜂、蚂蚁、蝴蝶、蝗虫等，而我在教学中遇大的最大障碍就是这个标本材料的缺乏，只能通过ppt**片和已有的知识展开。

介绍“蚜虫和它的天敌——草蛉”的资料，目的是引导学生如何去观察昆虫的生活习性，希望学生能够仿照这些观察记录，在课外对某一昆虫的身体特征、生活习性进行一段时间的细致观察，并完成一份观察报告。

我除了介绍教材中的资料外，还可以结合多媒体资料，通过播放某些昆虫的生活录像片断（这方面的资料还是蛮多，挺好搜集的），使学生对这个内容有更感性的认识。然后在此基础上，布置学生在课外完成对一种昆虫生活习性的观察报告。这是一种开放性的活动，对观察结果没有的规定。我想只要学生积极参与了这个活动，经历了这个活动的过程，活动中认真地观察、记录和总结，就达到了教学的要求。

总体感觉，因为标本材料因素，在教学时有些束手束脚。作为科学教师，在教学时应该提前全方位多角度地考虑各种教学因素，努力排除各种不利因素的干扰，从而实现有效的教学效果。

六年级科学下册教学反思11

《我像谁》通过研究遗传和变遗现象，知道科学是不断发展的，同学们愿意合作交流，珍爱生命。知道生物的很多特征是遗传的，了解遗传和变异也是生物的特征之一。

活动时可以让学生拿出自己的全家福照片进行观察，可以利用镜子边观察边比较，还可以让学生结合课前填写的调查表进行研究，观察自己的哪些身体特征与家人相似？哪些地方与他们有差异？要提示学生从多方面进行比较，不要限制比较的内容，体现活动的开放性和自由度。在小组交流的基础上，引导学生在全班进行交流，交流的方式可以运用实物投影仪或课件展示介绍，也可以采取演讲汇报的形式。学生通过大量的事实能够认识到人的某些特征与长辈相似，有些特征与长辈不同，兄弟姐妹之间的身体特征有相似之处，也有差异。让学生记录研究的情况。可以将设计的表格提供给学生，表格中的记录内容是开放的，目的是让学生充分发挥主动性和自主性，通过小组讨论可以确定更多的比较项目，教学中也可以让学生用自己喜欢的其他方式进行比较研究。

六年级科学下册教学反思12

教学目标：

1. 会查阅书刊及其它信息源，经历搜集、整理、分析信息资料的过程；能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择适合自己探究的问题。
2. 愿意合作交流；乐于用学到的知识改善生活；意识到人与自然要和谐相处。

3. 认识大气层对地球及地球上动物、植物、人的意义；通过观察分析月球及其他星球上的环形山，了解大气层对地球的意义；了解人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

学生准备：

学生课前搜集有关大气层方面的资料，并对搜集到的资料进行初步的整理和分类，以备课堂上进行交流。

教学准备：

教师课前准备一些相关的***片、文字资料，有条件的还可以准备相关的音像资料。

教学过程：

一、讨论交流

采取小组交流的方式。首先让学生将自己搜集的资料在小组内进行交流，引导学生将小组同学搜集的资料进行汇总，并从大气层的结构和人类在不同圈层内的活动情况两方面将资料归类。然后让学生用绘***或文字方式描述大气层的结构及人类在大气层的活动情况，并在小组内形成统一意见，达成共识。最后，以小组为单位在全班进行交流，在交流的过程中相互完善、相互补充，形成对大气层的整体认识。在这一过程中，教师要恰当的加以引导和评价，使交流活动有序进行。

还可以采取演讲解说的方式，让学生到讲台上展示自己搜集到的文字及***片资料。采用演讲解说的形式应注意引导学生尽量避免重复资料的解说，提醒学生学会聆听别人的发言，及时发现问题，并在此基础上进行补充和完善，从而逐步建构地球大气层概貌，形成对地球大气层的初步认识。

二、提出问题

先直接提出问题“假如没有了大气层，我们的地球会怎样”？

三、猜想假设

让学生以小组为单位针对问题展开讨论，并将讨论结果以论点的形式进行汇总。可以从大气层对地球、动物、植物、人等几个方面的意义入手，引导学生分别从不同的角度切入研究主题，寻找解决问题的不同途径和方法，培养学生研究问题的逻辑性和条理性。然后组织学生进行全班交流，相互借鉴，达成共识。如果学生没有找到或谈及月球或其他星球上环形山的问题，教师可以将事先准备的文字或***片资料展示出来，同时提出问题：“月球上的环形山是怎样形成的”，引导学生讨论月球及其他星球上环形山的成因，从而更深刻地认识到地球大气层对地球的意义。活动结束后，教师可引导学生填写好下面研究记录。

四、实施探究

我的研究记录

研究项目研究结果我的证据

大气层对地球的意义

大气层对动物的意义

大气层对植物的意义

大气层对人的意义

我的研究结论：

实例。在这一环节结束时，教师要组织学生将活动结果进行总结：一是汇总大气污染的治理建议与方案；二是总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对优秀建议和方案的提出者给与肯定和表扬。

按照“认识大气层概貌——了解大气层对地球及地球动物、植物、人的意义——大气污染及治理”的思路。在教学过程中，打破活动条块化的框框，设计综合化活动，将本活动环节中活动点合并，即活动一、二、三合并成一个活动。在课的开始，先组织学生交流课前搜集的资料，看有哪些发现和收获。然后让学生以小组为单位展开开放式活动，充分交流自己的课前研究成果和搜集的资料，同时在小组内展开讨论，求同存异，达成共识，并将各组的研究成果汇总整理（如下表）。

我们的研究记录

我们研究的问题我们的研究成果

大气层的结构

也可将本课活动整合成“我们的大气层”主题演讲会的形式，学生可以以小组为单位推选代表进行演讲，也可以自主上台演讲。演讲的过程中，教师要引导学生对演讲者的表现及演讲内容及时评价。

五、展示交流

活动结束后，组织学生交流，展示各组研究成果。如果学生在整合的活动中没有涉及大气污染治理方面的内容，在活动时提出关于治理的问题，让学生就治理问题谈想法或方案。

六、拓展活动：

臭氧层的破坏是最严重的大气污染，这也是最受环保工作者关注的焦点之一。教师可以布置学生课后搜集有关大气臭氧层遭到破坏方面的资料，并将资料进行分类整理，制作成宣传版面，并利用课余时间组织宣传活动。

也可以组织学生结合本课的学习内容及课后搜集的有关臭氧层知识设计保护地球大气的广告语或警示语，并将它们制作成警示牌，悬挂于教室、学校、社区显眼的地方，以此提醒自己和他人时

刻关注大气污染问题。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

学生提出自己有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

做一份我家周围的空气状况调查报告：调查时间、调查地点、调查方法、调查过程、发现问题、我的建议。

板书设计：地球的面纱

对流层

平流层

中间层

热层

逃逸层

课后反思：

大气层是地球最外部的圈层，它的存在与我们的生活息息相关。但从学生对大气层的认识上看，还是浮在面上、笼统的概念。通过本课的学习，学生了解了地球大气层的基本情况和地球上风的成因，通过观察、实验、制作、搜集整理资料、调查访问等方法研究蕴藏在其中的科学道理，了解了人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

六年级科学下册教学反思13

首先，科学课不能只就教材教教材。因为新教科版的小学科学教材多数只给我们提供几幅画、几段文字，枯燥乏味，学生不愿意学，教师讲起来也没有激情。因此，给教师提出了新的要求，必须大胆改革和尝试，决不能就教材教教材，要以教材为依托，结合学校和当地的实际，激发和调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体优势，让学生动起来、学起来，在玩中学、乐中学、学中玩。

其次，活泼好动、好奇、好胜是小学生的天性。对直观印象兴趣极高，然而，教材中的实验单一又少，教师对此要对教材中的实验进行拓展，增加实验又不能脱离教材，因此，教师要进行深思和考虑，增加了实验。如教材中的二氧化碳不支持燃烧的实验，我给学生增加了两个实验：一是

用实验的方法验证二氧化碳；另一个是验证二氧化碳比空气重的实验。通过这两个实验不仅提升了学生的兴趣，增长了知识，而且拓宽了学生的视野。

再次，科学课要与学生生活实际相结合，让科学更贴近生活，真正走进学生的生活实际中去，使学生更加喜欢科学、探索科学、研究科学。如何让学生知道我们呼出的二氧化碳呢？让学生用吸管向石灰水吹气，观察石灰水发生的变化来检验人呼出的气体；再让学生摇晃啤酒和饮料观察瓶内液体的变化。通过结合实际的教学，使学生发现科学就在我们身边，科学就在我们身上，这样的教学何愁学生不愿意学科学呢？

最后，在打造高效课堂的今天，要把更多的学习时间还给学生，为学生提高充足的探索时间、探究空间、创设、条件和环境，让学生在探究中感受科学的乐趣、体验科学的味道。学生就会从自己的身边发现问题，寻找探索科学的途径，解决发生在身边生活中的问题，爱科学、学科学、用科学的志趣便会油然而生，打造高效课堂也会自然而然的形成。

总之，教学中我们及时总结和反思，养成善于总结和反思的习惯，总结教学中的成功之处，分析查找失败的原因，积累经验吸取教训。与此同时，教学中要吃透教材，找准教材中重点、难点，选择适合学生认知规律的教学方法及教学形式。发挥学生主动性，培养学生的思维能力和综合能力，发展学生的思维的严谨性及逻辑性，提高学生的思维素质，不断提高教学水平。

六年级科学下册教学反思14

一、在理念上的转变。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

二、在内容方面，我发现：

- 1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。
- 2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

- 1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。
- 2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情

况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

六年级科学下册教学反思15

科学课改革最灵魂的东西就是将单一的接受学习转变为以探究为主的自主学习。回顾这节课的前前后后，我确实深有感触：

以往说到科学课，我们马上想到的就是让学生亲身经历，动手操作，可是，“动手操作”是否就是“探究”的唯一，“科学探究”是否就一定要动手？本节课的实践再次证明：学生活动只是科学探究的外在形式，而科学思维才是探究的灵魂，没有思考的观察，只能是一个忠实地记录着，不可能获得重大发现和规律性的认识。因此，在进行课堂设计时，我没有遵循常规，让学生经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，而是重在规范学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“我”为什么像爸爸、像妈妈？“这是遗传吗？”“想认识遗传应该怎么样做？”“人有遗传，动物有遗传，植物也有遗传，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维习练活动。活动因果关系的具备，使学生很快明白世界上所有能繁衍后代的生物都有遗传，遗传是生物的基本特征和现象。

在对这些问题的目标指向的认识，探究过程的设计、探究方法的选择、探究证据的收集、探究结果的分析等理性思维参与过程中，借助教师的相机引导，孩子们通过探究任务的形成和解决，得到了科学思维的培养和锻炼。这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，确属“探究”属性中较易被人忽略而又最值得重视的一个属性，是“探究”的本质属性和核心所在；探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，是学生进行探究学习的最高境界。所以，在科学探究系列活动中，更要反思，自己的教学到底是以什么为核心目标，是知识，还是面前这些“可塑之人的科学思维？”也必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做；“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发