

教师个人课题研究总结

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1693709317704818.html>

范文网，为你加油喝彩！



有點辛苦卻無法輕易放棄的人事物
就是迷惘時最好的指標

教师个人课题研究总结

教师个人课题研究总结

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，让我们好好写一份总结吧。那么总结有什么格式呢？下面是帮大家整理的教师个人课题研究总结，欢迎阅读与收藏。

教师个人课题研究总结1

20xx年我有幸成为课题组的一员，课题研究对于我这样的新教师是难能可贵的学习机会，能和名师们和同行们进行心灵的交流，进行智慧的碰撞，更重要的是可以得到有经验老师面对面的辅导。借助课题组，我有机会认真听取老教师和同行们的常态课、示范课等，同时获得了来自同行和名师对自己的教学进行点评和指正，让自己能够在学习中成长，在学习蜕变，在学习突破自我。

在日常教学中，我精心备课；细心批改每一本作业，认真、规范，并及时做好批改记录。不断探索趣味性作业，创新性作业。在课堂教学中更加关注提高教育教学质量和良好习惯的养成，切实促进学生各方面能力的提高。

这个学期在课题组的鞭策和督促下，我开始学会思考教育问题，学习先进的教育理念，尤其是开始重视教后反思的撰写。每个月的教后反思让我能总结这一个月以来在教学上的得失，正视自己的不足，希望从反思中提升教学研究水平。

此外，我利用空余时间和学校提供的阅览学习机会，阅读***治专业书籍，同时做好摘录，完成读书笔记。通过阅读和学习，也可以为自己日后的科研做必要的积淀，督促自己动笔写作，写感悟，做记录。

在撰写论文方面，论文的撰写需要提升教育教学的理论素养，提高写作水平和能力，所以我努力做好平时课堂教学实践的积累，尤其是听课活动中精彩的片段，有趣的活动，新颖的设计，巧妙的安排，有效的方法，合理的组织等等，逐一将这些素材进行整理，并对其分析与总结。

这个学期在教学上还存在很大的不足，主要问题集中在对教材的把握上。不管是对教材整体的逻辑体系还是对单独某一课重难点的把握都有待提高，这除了因为缺乏教学经验对教材熟悉程度不够之外，更重要的原因还是没有花功夫做深入思考，没能沉下心来钻研教材，对教材的理解只是浅尝辄止，对备课的一些细节也没有做仔细的推敲。这虽然与班主任工作分去了较多精力有关系，但也反映出我在时间分配和安排上的不合理，工作效率也有待提高。

教师个人课题研究总结2

教科研工作教师在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

一、我校教科研整体思路

以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，以落实课堂教学为抓手，以课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的教研意识，切实把自己实际教学真实问题转化成研究课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学评价标准和校本教研工作方案，推动校本研究工作的深入开展。

二、抓好课题研究，促进教师能力提升。

教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积极开展教研活动细化课堂教学的环节，明确教学模式，针对不同学科、不同年级的特点采用不同的教学模式，切实解决教学形式单一的问题，形成各学科新授课、练习课、复习课三大教学模式。

三、加强教研组建设，促进校本教研深入开展。

教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。开始我校进行集体教研培训，明确在校本教研活动中研什么、怎么研，通过培训使老师们明确了研究方向，掌握了研究方法，促进了教研组、备课组教师教学观念和教学行为的改变，各组教师积极投身于校本教研中，钻研教材、吃透课标、探讨教法，各教研组坚持每周至少一次集体教研和听、评、说课，鼓励大家畅所欲言，各抒己见，充分发表自己的观点，树立研究意识，教研组长带头做研究课，起到了示范引领作用。

四、抓好教研和科研的有机结合，促进教师专业发展。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，“请进来、走出去”也是我们学习教科研理论知识和操作方法的一个重要手段。聘请专家来校讲座，组织部分教师到北京、上海、杭州等地学习学习他们先进的理念和经验。回来后及时总结并再对教师进行二次培训，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的一部分，加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。每学期学校都要举行各教研组的“教研沙龙”活动，通过此教研活动，老师的专业素质、教学水平均得到了锻炼提升，收获很大。我们欣喜地看到我们的教研效果不仅体现在公开课，汇报课中，在平时的教育教学中也随处可见。我校曾获得省级公开课一等奖的有三人，市级公开课一等奖的有六人，国家级论文一等奖的有五人，省市级一等奖的有二十九人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

教师个人课题研究总结3

一、高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式研究的背景

近年来，我国高等职业教育以转变教育思想、更新教育观念为先导，积极推进教育教学改革，逐

步明确了高等职业教育的根本任务是培养面向生产、建设、管理和服务第一线的技术应用型人才；人才培养要以培养职业能力和基本素质为主线，以职业能力为本位；基本形成了面向基层、针对岗位、强调应用、注重实践的教育教学特色；并在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法手段改革方面取得了进展，在以强化人才培养质量控制为主题的教育质量管理模式改革等方面获得了显著的成果。

然而，高等职业教育会计专业利用实践教学基地进行教学活动还没有引起普遍足够的重视，现行的教学活动在很大程度上仍然是“知识本位”模式，与高等职业教育人才培养目标的能力本位要求存在着诸多不适应，甚至在很多方面严重影响了高等职业教育会计专业教学改革的深化和教学质量的提高，其主要表现是：

- 1、对高等职业教育会计专业利用实践教学基地的新型教学模式缺少系统研究，对其本质、地位、功能的认识不到位，仍然没有摆脱知识型教育的束缚，没有真正构建起与高等职业教育人才观、质量观和教学观相适应的教学模式，教学存在着主观随意性和盲目性。
- 2、高等职业教育会计专业的教学质量和教学效率有待提高。高等职业教育会计专业的教学与人才培养目标的要求脱节。经过多年教学改革探索，高等职业教育会计专业形成了以培养职业能力和基本素质为主线的教育教学模式，强化职业技能培训的实践教学与理论教学的比例接近或超过1:1，但目前绝大多数学校在培养会计专业学生的技能和能力方面还存在缺陷，教学活动不注重知识的迁移和综合应用，从而影响了教学质量。高等职业教育会计专业的教学目前还是采用过多课堂上的理论讲授，由于其直观性差、无法操作，学生难以接受，教师需要反复讲解，从而浪费了时间，造成了教学效率低下的局面。
- 3、高等职业教育会计专业的学生厌学风气有蔓延之势。高职学生喜欢动手操作，喜欢接触实际，他们对直观、形象的知识会产生深刻印象，而在理论学习过程中感到枯燥乏味，因而有厌学情绪。学校和老师越强制学生学习，越会使其产生逆反心理，从而形成了学生被动学习的局面，学生的学习兴趣下降，并相互传染，使厌学风气不断蔓延。
- 4、高等职业教育会计专业的学生无法做到“无磨合期”就业。由于校内实训与企业的实际情况不同，校外实训又流于形式，学生不了解企业的情况，更不知道会计各个岗位的具体要求，高等职业教育会计专业的毕业生无法实现到工作岗位上立刻上手。
- 5、高等职业教育会计专业现有教学模式造成了资源浪费。高等职业教育会计专业的教学目前还是先在课堂上讲解理论，再到实训基地进行实训，校内外实训基地和理论教学教室都有闲置，负责实训的教师也因此需要等待，造成资源浪费。另外，校外实训基地由于时断时续的学生实训影响了企业长远计划的实施，也浪费了企业的资源，加上企业会计资料属于商业秘密不能外泄，使得企业不愿意安排会计专业学生实训。
- 6、高等职业教育会计专业教学模式落后。高等职业教育会计专业现有教学模式除了重视知识掌握，也重视学生专业能力的培养，但对学生专业能力的关注程度还不够。大多数高职院校会计专业利用实践教学基地的教学活动，采用的模式只是停留在巩固知识的层面，或者只训练了一部分能力，现有教学模式忽视了学生创新能力的培养，当毕业生遇到新问题时，不具有创新能力，不能创新地解决这些新问题，这与企业用人要求存在差距，也显示出现有教学模式的弊端。
- 7、对高等职业教育会计专业在实践教学基地进行教学活动的质量评价不到位。多数院校对在实践教学基地进行的教学活动没有规范的质量评价体系，分析和评价工作薄弱。这就严重地削弱了

分析、评价的反馈调节和激励作用。

针对上述存在问题进行全面系统的改革研究和实践探索，构建具有时代特征、符合高等职业教育教学规律和办学宗旨的新教学模式。对于充分发挥反馈调节、导学促教等教育教学功能和质量管理功能，强化高等职业教育会计专业职业实践能力和创新能力培养，促进学生知识、技能、能力和素质协调发展，深化高等职业教育已取得的教育教学改革成果，强化人才培养质量管理，推进高等职业教育会计专业人才培养质量的全面提高，保证人才培养目标完全实现等都具有十分重要的现实意义。

二、高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式研究的思路

(一)指导思想

以保证人才培养质量和建立用人单位对学校教育质量的信任为根本出发点，遵循教育规律和质量规律，运用教育科学、管理科学、全面质量管理的原理和方法，从高等职业教育本质特征及其实际出发，紧密结合人才培养质量形成的教学技术作业过程和人才培养质量的策划、控制、改进、保证等管理过程，针对高等职业教育会计专业利用实践教学基地的具体情况，从理论与实践的结合上，开展课题研究，构建会计专业利用实践教学基地的新型教学模式，取得可供同行借鉴的成果。

(二)基本思路

在长期的教学改革实践中使我们深刻体会到，良好的教学模式既对于人才培养质量形成、控制、改进与保证具有重要作用，又对导学促教、提高教育教学效率和改善教育教学效果具有重要作用。而对于职业院校学生的培养，必须依靠实训基地对学生进行职前的良好训练，才能使他们获得适合企业要求的职业技能。针对高等职业会计专业的学生，要充分发挥实践教学基地的作用，构建新型教学模式。所以高等职业教育会计专业利用实践教学基地新型教学模式的研究要按照专业培养目标与职业活动要求零距离、课程标准与职业标准对接、既注重教学质量又注重教学效率、重视创新的原则，将教学模式改革作为高职教育人才培养模式改革的一个子模式进行研究与实践；从高职教育人才培养质量管理的全过程、从高职会计专业实用人才的目标定位出发进行研究。

研究与实践的重点是：

- 1、选择辽宁省内的高等职业教育院校进行实地调研，在充分调查研究和理论研究的基础上，搞清高等职业教育会计专业利用实训基地进行教学的现状，找准目前高等职业教育会计专业教学中制约教学改革和人才培养质量提高的主要问题和矛盾，并准确地把握高等职业教育本质特征，以专业培养目标为依据，以加强技能、能力和素质培养为主线，明确改革的主攻方向和重点任务及其目标。运用教育学、教育心理学、高等学校管理学、教育测量学、教育评价学等学科的基本原理和技术方法，深入进行高等职业教育会计专业利用实践教学基地进行教学的理论应用研究，探索高等职业教育教学规律，构建新型教学模式，并用先进的理论指导实践。
- 2、在保证教学质量和教学效率同时提高的基础上，开展理论与实践的研究。以实现能够切实提高学生的职业技能、能力和素质，增强其就业竞争力。
- 3、在专业层面上，选择沈阳农业大学高等职业技术学院等教学改革基础好的会计专业作为改革试点专业，按照专业培养目标与职业活动要求零距离、课程标准与职业标准对接、既注重教学质

量又注重教学效率，重视创新的原则，对会计专业各门专业课程进行总体设计。

教师个人课题研究总结4

时间过得真快，转眼一学期又接近尾声，其实，本学期的时间很短，只有三个多月时间，也难怪不知不觉就要结束了，回顾本学期的工作，在课题研究方面，还是做出了不少的的成绩。下面就简单的小结本学期的课题工作。

一、制订计划，加强落实

开学初，制定课题组和个人课题研究工作计划。并在工作中国绕本学期农村现代远程教育工作的中心任务，积极落实。并取得很好的成绩，本学期是课题研究的中心阶段，课题研究成果，已经初见弥端。

二、提高认识，加强学习

本期来，在学校领导的高度重视下，我校积极探索加速学校教育现代化的途径和方法。首先加强课题组教师的理论学习，本学期我校理论集中学习4次，通过，理论学习，是我们的课题研究，有知识支柱，使我们在研究的过程中，有明确的方向。因为我们认识到校内网络教学系统的建立和应用，可以极大的刺激和促进校园信息化的建设。认识到课题研究是学校工作的头等大事，现代远程教育项目开发利用得好，可以为教育改革，提供一个坚实的基础，可以大大改善教学的条件，更新各种教学手段，给学生提供一种具有现代气息的学习环境，有利于学生的专业学习和信息素养的培养，可以让师生们切实感觉到信息化与自己工作、学习和生活的贴近。因此，我校由校长亲自抓项目的建设，管理人员具体负责设备的管理和使用，并有严格的管理使用制度以保证正常使用。

三、本学期课题研究成果

本学起初，我校集中学习了安徽省农远使用的几种方法法，并在研究中有针对性的加以研究。提炼出一下五种：

- 1、“光盘教学——教师辅导”型：以光盘教学为主，教师参照光盘的组织形式，组织学生模仿学习、对教学知识提炼概括。
- 2、“教师上课——光盘辅助”型：以教师教学为主，用光盘中有有效的资源和学习方式，指导学生学学习。
- 3、“提供样板——示范引导”型：以教学光盘中的学生为榜样，引导学生进行学习。
- 4、“课堂直播——同步教学”型：直接播放教学光盘，学生进行同步学习。
- 5、“转换资源——自主创新”型：对教学光盘中的有效资源进行重构，用于教师开展具有个人风格的教学。

四、存在的问题

- 1、由于教导处工作比较繁忙，以及本学期教学活动比较频繁，本人的课题实验课没有得到落实。
- 2、本人撰写论文的能力还不是很强，导致很多成果无法提炼为论文与各校的同行交流、切磋。下阶段力争有、更高质量的论文诞生。

本学期的工作已经结束，在课题研究过程中我们遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到的困难、的艰辛，但我们坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中定会取得更令人满意的成绩。

教师个人课题研究总结5

时光荏苒，半个学年悄然过去了。在此学期结束之际，有必要对本学期的成长与发展进行一次总结与反思。

一、成长与收获：

能够主动关注教育教学理论，阅读相关书籍。本学期拜读了《让学生都爱听你讲——课堂有效管理6步法》以及《让教师都爱上教学：307个好用的课堂管理策略》，借助书本理论指导自身教学实际，更好地调整课堂状态，改进课堂氛围。

自主研读教材，结合人教版思想品德教材、教师教学参考用书以及五年中考三年模拟等习题用书更加全面合理地安排教学内容，有意识地挖掘教材，增加课堂深度。

以谦逊的态度向组内教师学习、请教，能够尽可能多地听取经验丰富的同组教师的课堂，学习教学方法和课堂管理技巧。

二、反思与不足：

教育教学反思不够积极及时，有时在课堂产生的许多感想或想法没能够及时地落实到笔头，进行记录，因而文字性的行成较为缺乏。

尽管对本年级的教材进行了学习和解读，但是对于整个初中教材的系统性还缺乏学习和梳理，能够形成知识的系统性，和前后联系性对于教学内容的重难点把握会更好。

科研意识和能力尚未有突破，也是在由于第一点的基础没有夯实，平时积累的素材不够导致了这一项能力难以提升，在今后要想办法克服自身的局限性。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发