

# 一年级数学教案合集

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1694052713727104.html>

范文网，为你加油喝彩！

名人  
名言

## 一年级数学教案合集

### 一年级数学教案合集15篇

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是帮大家整理的一年级数学教案，欢迎大家分享。

## 一年级数学教案1

### 【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第53～55页的内容及习题。

### 【教学目标】

- 1.让学生会读、数、写数字8、9，知道9以内的顺序，会比较他们的大小。
- 2.培养数感，体验数学与日常生活的紧密联系，有意识地培养学生做学习的主人。
- 3.开拓思维，培养学生学数学的兴趣。

### 【教学重点】

会用8和9表示物体的个数，掌握6~9的数序。

### 【教学难点】

会工整的书写8和9。

### 【课前准备】

教师(计数器，主题\*\*\*中各中物品和人的\*\*\*片，写字练习本，8只五角星等)

学生(学具圆片，小棒，\*\*\*形等10个，硬币9个，彩色笔，写字练习本等)

### 【教学过程】

教学过程：

#### 一、情境引入新课。

- 1、出示主题\*\*\*，让学生仔细观察\*\*\*。

提问：这幅\*\*\*上都画了些什么?你发现了什么?教师适当地渗透环保教育和劳动教育。

- 2、小组交流：\*\*\*上有哪些人和物，数量各是多少?学生数数，全班交流结果。

- 3、重点指导学生数出“蝴蝶”的只数，指导学生多角度、多方面地思考问题。

强调：在数的过程中，不管从什么地方数起，都应该按照一定的顺序，要是一个挨着一个地数，不重复不漏数。

- 4、揭示课题：今天我们就来学习8和9。板书：8和9。

(评析：在数数的过程中，教师充分利用了现有的资源(主题\*\*\*)，以小动物参观校园为主线，在数数的过程中，使学生掌握了9以内数的顺序，初步与同伴合作解决问题的过程中，同时也为后面的数学活动做了铺垫)

## 二、探究新知。

### 1、体验生活中的“8和9”。

(1)数出主题\*\*\*下面的人物和点子的个数。

(2)任选2种学具，数出8和9个，摆自己喜欢的\*\*\*形。

(3)说说生活中哪些事物可以用8和9来表示的。

### 2、逐次感知8、9的数序。

教师在计数器上拨珠：先拨7个珠子，再拨1个，让学生用自己的话说说老师拨珠子的过程，重点让学生感受拨7颗珠子以后再拨1颗是8颗珠子的过程。然后再拨1颗珠子就是9颗珠子。

### 3、整体感知8、9的数序。

引导学生在直尺上认识数：

(1)出示直尺，让学生补充直尺上( )里的数。

(2)引导学生对照直尺说出9以内数的顺序。

(评析：将序数与基数的区别融入到实际生活场景中，使学生能够结合生活实际来学习数学，从而培养了他们解决实际问题的意识和应变能力，体现了数学生活化的特性)

### 4、观察7、8、9的点阵\*\*\*，比较7、8、9的大小。

提问：怎样能很快数出三幅点阵\*\*\*的数量?(学习6和7时，做过相应的铺垫)

让学生任选其中的两个数比较它们的大小。

学生汇报交流自己填写的结果，反馈6种不同的答案。

### 5、理解8、9的序数意义

让学生按照要求在书上涂色，分组适当讨论8只和第8只，9只和第9只的区别，让学生正确理解8、9的基数意义和序数意义。

(评析：充分利用课本的数学资源，教师采用开放的，多种思维角度的途径给学生理解和想象的余地，达到教与学的目的)

## 6、教学8、9的写法。

(1)引导学生观察8、9的字形：8像什么呀？9像什么呀？

(2)教师示范，边写边讲解，着重说明8和9的笔顺。

(3)学生在书上写字格中练习写8、9，教师作指导。

(4)提醒学生坐端正，眼与书之间保持一定距离，书写要工整、美观。

(5)同桌交换评一评，你认为你的同桌写得好就给它画张笑脸。

统计得到笑脸的学生，鼓励学生书写要工整。

(评析：在书写8和9的过程中，积极倡导生生互评，师生互评等多元化的评价方式，让学生在此过程中初步体验评与被评的乐趣，也锻炼了他们的口头表达能力，培养了他们的审美情趣。)

## 三、巩固练习

### 1、数数

(1)听指令快速数出实物(数8根小棒，9个小圆片)

(2)8个小组比赛报数。

### 2、完成练习八的第一、二题。

\*\*\*思考，集体订正。

## 四、课后延伸，培养学生收集信息、处理信息的能力

出示课本57页的“生活中的数”。

让学生收集一些生活中有关8和9的数据。用你喜欢的方式记录下来。

板书设计：8和9的认识

树的\*\*\*片：8棵

字的\*\*\*片：8个 第8个

人的\*\*\*片：9个 第9个

花盆\*\*\*片：9盆

蝴蝶\*\*\*片：9只

## 一年级数学教案2

### 教学目标

1. 了解代数和的概念,理解有理数加减法可以互相转化,会进行加减混合运算;
2. 通过学习一切加减法运算,都可以统一成加法运算,继续渗透数学的转化思想;
3. 通过加法运算练习,培养学生的运算能力。

### 教学建议

#### (一) 重点、难点分析

本节课的重点是依据运算法则和运算律准确迅速地进行有理数的加减混合运算,难点是省略加号与括号的代数和的计算。

由于减法运算可以转化为加法运算,所以加减混合运算实际上就是有理数的加法运算。了解运算符号和性质符号之间的关系,把任何一个含有有理数加、减混合运算的算式都看成和式,这是因为有理数加、减混合算式都看成和式,就可灵活运用加法运算律,简化计算。

#### (二) 知识结构

#### (三) 教法建议

1. 通过习题,复习、巩固有理数的加、减运算以及加减混合运算的法则与技能,讲课前教师要认真总结、分析学生在进行有理数加、减混合运算时常犯的错误,以便在这节课分析习题时,有意识地帮助学生改正。

2. 关于“去括号法则”,只要学生了解,并不要求追究所以然。

3. 任意含加法、减法的算式,都可把运算符号理解为数的性质符号,看成省略加号的和式。这时,称这个和式为代数和。再例如

$-3-4$ 表示 $-3$ 、 $-4$ 两数的代数和,

$-4+3$ 表示 $-4$ 、 $+3$ 两数的代数和,

$3+4$ 表示 $3$ 和 $+4$ 的代数和

等。代数和概念是掌握有理数运算的一个重要概念,请老师务必给予充分注意。

4. 先把正数与负数分别相加,可以使运算简便。

5. 在交换加数的位置时,要连同前面的符号一起交换。如

$12 - 5 + 7$  应变成  $12 + 7 - 5$ ，而不能变成  $12 - 7 + 5$ 。

## 教学设计示例一

### 有理数的加减混合运算(一)

#### 一、素质教育目标

##### (一) 知识教学点

1. 了解：代数式的概念。
2. 理解：有理数加减法可以互相转化。
3. 应用：会进行加减混合运算。

##### (二) 能力训练点

培养学生的口头表达能力及计算的准确能力。

##### (三) 德育渗透点

通过学习一切加减法运算，都可以统一成加法运算，继续渗透数学的转化思想。

##### (四) 美育渗透点

学习了本节课就知道一切加减法运算都可以统一成加法运算，体现了数学的统一美。

#### 二、学法引导

1. 教学方法：采用尝试指导法，体现学生主体地位，每一环节，设置一定题目进行巩固练习，步步为营，分散难点，解决关键问题。
2. 学生写法：练习 寻找简单的一般性的方法 练习巩固。

#### 三、重点、难点、疑点及解决办法

1. 重点：把加减混合运算算式理解为加法算式。
2. 难点：把省略括号和的形式直接按有理数加法进行计算。

#### 四、课时安排

1课时

## 五、教具学具准备

投影仪或电脑、自制胶片．

## 六、师生互动活动设计

教师提出问题学生练习讨论，总结归纳加减混合运算的一般步骤，教师出示练习题，学生练习反馈．

## 七、教学步骤

### （一）创设情境，复习引入

师：前面我们学习了有理数的加法和减法，同学们学得都很好！请同学们看以下题目：

$$-9 + (+6) ; (-11) - 7 .$$

师：（1）读出这两个算式．

（2）“+、-”读作什么？是哪种符号？

“+、-”又读作什么？是什么符号？

学生活动：口答教师提出的问题．

师继续提问：（1）这两个题目运算结果是多少？

（2） $(-11) - 7$ 这题你根据什么运算法则计算的？

学生活动：口答以上两题（教师订正）．

师小结：减法往往通过转化成加法后来运算．

【教法说明】为了进行有理数的加减混合运算，必须先对有理数加法，特别是有理数减法的题目进行复习，为进一步学习加减混合运算奠定基础．这里特别指出“+、-”有时表示性质符号，有时是运算符号，为在混合运算时省略加号、括号时做必要的准备工作．

师：把两个算式  $-9 + (+6)$  与  $(-11) - 7$  之间加上减号就成了一个题目，这个题目中既有加法又有减法，就是我们今天学习的有理数的加减混合运算．（板书课题2.7有理数的加减混合运算（1））

教学说明：由复习的题目巧妙地填“-”号，就变成了今天将学的加减混合运算内容，使学生更形象、更深刻地明白了有理数加减混合运算题目组成．

### （二）探索新知，讲授新课

1．讲评  $(-9) + (-6) - (-11) - 7$ ．

### (1) 省略括号和的形式

师：看到这个题你想怎样做？

学生活动：自己在练习本上计算。

教师针对学生所做的方法区别优劣。

【教法说明】题目出示后，教师不急于自己讲评，而是让学生尝试，给了学生一个展示自己的机会，这时，有的学生可能是按从左到右的顺序运算，有的同学可能是先把减法都转化成了加法，然后按加法的计算法则再计算。这样在不同的方法中，学生自己就会寻找到简单的、一般性的方法。

师：我们对此类题目经常采用先把减法转化为加法，这时就成了  $-9$ ， $+6$ ， $+11$ ， $-7$  的和，加号通常可以省略，括号也可以省略，即：

$$\begin{aligned}\text{原式} &= (-9) + (+6) + (+11) + (-7) \\ &= -9 + 6 + 11 - 7.\end{aligned}$$

提出问题：虽然加号、括号省略了，但  $-9 + 6 + 11 - 7$  仍表示  $-9$ ， $+6$ ， $+11$ ， $-7$  的和，所以这个算式可以读成？

学生活动：先自己练习尝试用两种读法读，口答（教师纠正）。

【教法说明】教师根据学生所做的方法，及时指出最具代表性的方法来给学生指明方向，在把算式写成省略括号代数形式的形式后，通过让学生练习两种读法，可以加深对此算式的理解，以此来训练学生的观察能力及口头表达能力。

巩固练习：（出示投影1）

1. 把下列算式写成省略括号和的形式，并把结果用两种读法读出来。

$$(1) (+9) - (+10) + (-2) - (-8) + 3;$$

$$(2) + () - () - () .$$

2. 判断

式子  $-7 + 1 - 5 - 9$  的正确读法是（ ）。

A. 负7、正1、负5、负9；

B. 减7、加1、减5、减9；

C. 负7、加1、负5、减9；



D. 负7、加1、减5、减9；

学生活动：1题两个学生板演，两个学生用两种读法读出结果，其他同学自行演练，然后同桌读出互相纠正，2题抢答。

【教法说明】这两题旨意在巩固怎样把加减混合运算题目都转化成加法运算写成代数和的形式，这里特别注意了代数和形式的两种读法。

2. 用加法运算律计算出结果

师：既然算式能看成几个数的和，我们可以运用加法的运算律进行计算，通常同号两数放在一起分别相加。

$$-9 + 6 + 11 - 7$$

$$= -9 - 7 + 6 + 11.$$

学生活动：按教师要求口答并读出结果。

巩固练习：（出示投影2）

填空：

$$1. -4 + 7 - 4 = - \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2. +6 + 9 - 15 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3. -9 - 3 + 2 - 4 = \underline{\hspace{2cm}} 9 \underline{\hspace{2cm}} 3 \underline{\hspace{2cm}} 4 \underline{\hspace{2cm}} 2$$

$$4. \underline{\hspace{4cm}}$$

学生活动：讨论后回答。

【教法说明】学生运用加法交换律时，很可能产生“-9+7+11-6”这样的错误，教师先让学生自己去做，然后纠正，又做一组巩固练习，使学生牢固掌握运用加法运算律把同号数放在一起时，一定要连同前面的符号一起交换这一知识点。

师：-9-7+6+11怎样计算？

学生活动：口答

[ 板书 ]

$$-9 - 7 + 6 + 11$$

$$= -16 + 17$$

= 1

巩固练习：（出示投影3）

1. 计算  $(1) - 1 + 2 - 3 - 4 + 5$ ；

(2) .

2. 做完前面两个题目计算： $(1) (+9) - (+10) + (-2) - (-8) + 3$ ；

(2) .

学生活动：四个同学板演，其他同学在练习本上做。

【教法说明】针对一道例题分成三部分，每一部分都有一组相应的巩固练习，这样每一步学生都掌握得较牢固，这时教师一定要总结有理数加减混合运算的方法，使分散的知识有相对的集中。

师小结：有理数加减法混合运算的题目步骤为：

1. 减法转化成加法；

2. 省略加号括号；

3. 运用加法交换律使同号两数分别相加；

4. 按有理数加法法则计算。

（三）反馈练习

（出示投影4）

计算： $(1) 12 - (-18) + (-7) - 15$ ；

(2) .

学生活动：可采用同桌互相测验的方法，以达到纠正错误的目的。

【教法说明】这两个题目是本节课的重点。采用测验的方式来达到及时反馈。

（四）归纳小结

师：1. 怎样做加减混合运算题目？

2. 省略括号和的形式两种读法？

学生活动：口答。

【教法说明】小结不是教师单纯的总结，而是让学生参与回答，在学生思考回答的过程中将本节的重点知识纳入知识系统。

## 八、随堂练习

1. 把下列各式写成省略括号的和的形式

(1)  $(-5) + (+7) - (-3) - (+1)$  ;

(2)  $10 + (-8) - (+18) - (-5) + (+6)$  .

2. 说出式子  $-3+5-6+1$  的两种读法 .

3. 计算

(1)  $0 - 10 - (-8) + (-2)$  ;

(2)  $-4.5 + 1.8 - 6.5 + 3 - 4$  ;

(3) .

## 九、布置作业

(一) 必做题：1. 计算： $(1) - 8 + 12 - 16 - 23$  ;

(2) ;

(3)  $-40 - 28 - (-19) + (-24) - (-32)$  ;

(4)  $-2.7 + (-3.2) - (1.8) - 2.2$  ;

(二) 选做题：(1) 当时，，，哪个最大，哪个最小？

(2) 当时，，，哪个最大，哪个最小？

## 十、板书设计

### 一年级数学教案3

复习内容：

100以内的加减法。

复习目标：

1、提高口算、竖式计算的能力，巩固口算技巧。

2、提高看\*\*\*提问题的能力。

3、能正确填写 > < 或 = 。

**教学重点：**

计算能力的培养。

**教学过程：**

一、口算：(出示口算卡片)

$$40+3045+769-5097-6$$

$$30+659+3653-884+7$$

$$91+524-98+3796-80$$

二、提出问题后再列式计算：

(1)书包比铅笔盒多多少钱? $64-18=46$ (元)

(2)铅笔盒比书包少多少钱? $64-18=46$ (元)

(3)铅笔盒和书包相差多少钱? $64-18=46$ (元)

(4)书包和铅笔盒一共多少钱? $64+18=82$ (元)

三、用竖式计算：

$$58948598$$

$$+37-35+15-89$$

-----

$$95591009$$

$$84466664$$

$$-59+27-48+28$$

-----

$$25731892$$

四、在 里填上 = > 或 <

$$34+29 \quad 29+34 \quad 53-36 \quad 54-36$$

$$49-37 \quad 49-36 \quad 67+38 \quad 67+34$$

第二课时

复习内容：1、观察与测量。

2、有趣的\*\*\*形。

3、100以内的加减法(二)。

教学过程：

一、观察与测量。(略)

二、有趣的\*\*\*形。

(1)\*\*\*中有14个长方形。

(2)7个正方形。

(3)3个三角形。

(4)10个圆形。

2、小白兔看到的是房屋的侧面。

小山羊看到的是房屋的正面。

1、  $33+42 \quad 65-49 \quad 45+56$

$$86-34 \quad 47+48 \quad 98-89$$

$$61+33 \quad 74-55 \quad 26+35$$

$$89-54 \quad 63+17 \quad 38+34$$

$$45+37 \quad 77-49 \quad 75+25$$

2、兔比羊多6只，羊有37只，牛比羊少18头。

提问题：(1)兔子有几只? $37+6=43$ (只)

(2)牛有几头? $37-18=19$ (头)

(3)\*\*和牛相差多少? $43-19=24$ (只)

(4)兔比牛多几只? $43-19=24$ (只)

(5)牛比兔少几头? $43-19=24$ (头)

3、(1)需要(2)两车，还有(4)个空座位。

(2)学生共需要(90)元，老师共需要(12)元。

4、 $13+34+45=92$  $97-39-27=31$

$65-56+11=20$  $xx+33-55=22$

### 第三课时

复习内容：元、角、分的认识。

复习目标：进一步巩固人民币的有关知识。熟练使用人民币。

教学过程：

一、(1)买毽子和小鹿共需要4元1角

(2)买娃娃、熊猫、小汽车共需要94元。

(3)买小汽车、熊猫付了100元，找回41元。

(4)50元钱可以买：A毽子小鹿娃娃B毽子小鹿小汽车

C毽子小鹿熊猫积木

D娃娃和积木

(5)积木12元，付钱的方法有以下几种：

1张10元2张1元。1张10元1张2元。

2张5元2张1元。2张5元1张2元。

12张1元。6张2元。

二、加一加，说一说

$$15+16=31 \quad 15+25=40 \quad 15+26=41$$

$$25+26=51 \quad 16+26=42 \quad 16+25=41$$

四、哪只小兔拔了哪个萝卜?用线连起来，看谁拔得最多。

#### 第四课时

复习内容：\*\*\*画应用题。

复习重点：提高学生看\*\*\*说话的能力。

教学过程：

#### 一、大象运木头

先\*\*\*完成

再交流

(1)  $34+38=72$ (根)

(2)  $90-72=18$ (根)

#### 二、套\*\*\*游戏：

\*\*\*想想

交流说说

每人套两次，他们可能套上哪两个?

可能套中小狗和小松鼠。

可能套中小象和企鹅。

可能套中小狗和小象、小狗和小鹿。

可能套中小狗和企鹅。

.....

#### 三、有趣的\*\*\*形

请学生实际动手折一折

在长方形纸上折一折。

(1)把它分成两个三角形。

(2)把它分成一个三角形和一个五边形。

## 一年级数学教案4

### 课型新授

本课题教时数：4 本教时为第1教时 备课日期XX月XX日

### 教学目标

- 1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。
- 2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

### 教学重难点

重点：体会平均分的含义。

### 教学准备

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

### 教学过程设计

#### 教学内容

#### 师生活动

#### 备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。



(1)、出示桃子\*\*\*片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

教师带领小朋友观察：小朋友，这里的几种分法都是不同的，我们来仔细观察，你们有没有发现什么？

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别的不同，那么我们就仔细来观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成里几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

**课后感受**

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

## 一年级数学教案5

**教学目标**

- 1.使学生正确理解的意义，掌握的三要素;
- 2.使学生学会由上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用上的点表示出来;
- 3.使学生初步理解数形结合的思想方法.

**教学重点和难点**

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握画法和用上的点表示有理数.

难点：正确理解有理数与上点的对应关系.

### 课堂教学过程 设计

#### 一、从学生原有认知结构提出问题

- 1.小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？
- 2.用“射线”能不能表示有理数？为什么？
- 3.你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——.

#### 二、讲授新课

让学生观察挂\*\*\*——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度.在0上10个刻度，表示10；在0下5个刻度，表示-5.

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零.具体方法如下(边说边画)：

- 1.画一条水平的直线，在这条直线上任取一点作为原点(通常取适中的位置，如果所需的都是正数，也可偏向左边)用这点表示0(相当于温度计上的0)；
- 2.规定直线上从原点向右为正方向(箭头所指的方向)，那么从原点向左为负方向(相当于温度计上0以上为正，0以下为负)；
- 3.选取适当的长度作为单位长度，在直线上，从原点向右，每隔一个长度单位取一点，依次表示为1, 2, 3, ...从原点向左，每隔一个长度单位取一点，依次表示为-1, -2, -3, ...

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数?(可列举几个数)

在此基础上，给出的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做.

进而提问学生：在上，已知一点P表示数-5，如果上的原点不选在原来位置，而改选在另一位置，那么P对应的数是否还是-5?如果单位长度改变呢?如果直线的正方向改变呢?

通过上述提问，向学生指出：的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可.

#### 三、运用举例 变式练习

例1 画一个，并在上画出表示下列各数的点：

例2 指出上A, B, C, D, E各点分别表示什么数.

课堂练习

示出来.

2.说出下面上A, B, C, D, O, M各点表示什么数?

最后引导学生得出结论：正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，零用原点表示.

四、小结

指导学生阅读教材后指出：是非常重要的数学工具，它使数和直线上的点建立了对应关系，它揭示了数和形之间的内在联系，为我们研究问题提供了新的方法.

本节课要求同学们能掌握的三要素，正确地画出，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用上的点来表示，但是反过来不成立，即上的点并不是都表示有理数，至于上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究.

五、作业

1.在下面上：

(1)分别指出表示-2, 3, -4, 0, 1各数的点.

(2)A, H, D, E, O各点分别表示什么数?

2.在下面上, A, B, C, D各点分别表示什么数?

3.下列各小题先分别画出，然后在上画出表示大括号内的一组数的点：

(1){-5, 2, -1, -3, 0}; (2){-4, 2.5, -1.5, 3.5};

## 一年级数学教案6

内容：义务教育课程标准人教版数学一年级上册教科书第9章；20以内的进位加法《9+几》例1、例2.第96-98页

教学目标：

1、让学生在已有经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，知道用“凑十法”来计算9加几比较简便，学会用“凑十法”来计算9加几的进位加法，能正确计算9加几。

2、在探索9加几进位加法的过程中初步渗透转化10加几的转化思维，培养初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。

3、体验数学与生活的联系，培养观察生活、在生活中学习数学的习惯。

**教学重点：**

渗透转化思想；理解“凑十法”的思维过程；应用“凑十法”正确计算9加几的进位加法。

**教学难点：**“凑十法”的思维过程

**教学关键：**把9加几转化成10加几。

**教具准备：**

多媒体课件(教材96～97页的全景\*\*\*),每人20根小棒，课本98页例2\*\*\*片,以及做一做第2题,五角形\*\*\*片、

**教学过程**

一、情境导入、激发兴趣。

同学们,我们的学校要开运动会了,你们想去看一看吗?(想)那就和老师一起来闯关吧! [多媒体出示]

(复习)

1、口答；2能分成1和几？5能分成1和几？4能分成1和几？6能分成1和几？7能分成1和几？

2、直接说出得数; $9+()=10$  $9+1+2=?$  $9+1+6=?$  $9+1+4=?$  $9+1+3=?$

小朋友们,我们已经顺利的闯过了俩关,那就让我们到运动场上去吧,那里的运动会已经开始啦!你们想去看一看吗? [出示校园运动会场景\*\*\*]

二、探求算法;

1、师：运动会上的比赛热闹极了,请小朋友们认真的看一看,同学们都参加了那些比赛项目？

(举手回答;有踢毽子的、有跳绳的、有跑步的、跳远的、)看来大家都是爱运动的孩子。

2、你能告诉老师你最喜欢那个比赛项目,数一数每个项目有多少人参加？

(我最喜欢...有...人参加.) <跳远的有7人,踢毽子的有9人,跳绳的有3人,跑步的有6人.>

3、同学们观察的可真仔细!这些运动员参加比赛很辛苦,于是学校服务队的小朋友给这些运动员准备了好多好多牛奶(出示牛奶画面),已经送走了一些,请大家帮小朋友们数一数现在还有多少盒没送?(也就是说现在一共有多少盒牛奶?)

<多媒体出示牛奶图>

、你是怎么算出来得?能告诉老师吗?

[ 交流汇报 ] ;老师请一位勇敢的小朋友举手说你是咋样数的?

( 一盒一盒的数,1、 2、 3、 4、 5、 6、 7、 8、 9.....12、 13共13盒。 )

(接着数的方法;盒子里已经有9盒,然后接着数10、 11、 12、 13、 共13盒。 )

(凑十法：把外面的一盒牛奶放在盒子里,凑成10盒,10盒加上剩下的3盒,一共是13盒。 )

## 一年级数学教案7

教学过程：

### 一、创设情境，引入新课

师：小朋友们！你们喜欢动物朋友吗？今天我们一起到森林里去看看动物朋友。

( 出示主题\*\*\* )

师：今天森林里可真热闹！你们知道今天是谁的生日吗？

生：是大象过生日。

师：让我们齐唱一首《生日歌》，祝大象爷爷生日快乐！

生：（唱歌，有的还站起来表演动作）

师：我代表大象爷爷谢谢大家的祝福！

### 二、主动探索，经历过程

#### 1、统计客人情况。

师：你从\*\*\*上看到了些什么？

生1：大象家来了很多客人。

生2：我看到小狗、小猪和小猴都来了。

生3：我看到两棵大树，有4只小猴子爬在树上。

生4：我看到有一只小狗在妈妈袋袋里。

生5：我看到有的动物手里还拿着鲜花。

.....

师：大家观察很仔细。从\*\*\*上看，大象家来的客人比较多，排列得有些乱，不容易一下子看出来各有多少。你能想个好办法让我们可以很清楚地知道来了哪些客人，它们各有几个吗？

生：我们让小狗家站在一起，让小猴家站在一起，让小猪家站在一起。

师：这个办法好！我们先来把客人分一分类。

师：老师这里准备了这些小客人的头像，我们来给它们排一排队。

（请六个学生上台自由组成二人小组合作排小动物。一个人指着\*\*\*上的一只动物，另一个人就拿一个它的头像贴在黑板上。）（老师提供的动物头像是有多余的，供学生选择。）

生排列的结果如下：

狗狗狗狗

猴猴猴猴猴

猪猪猪

师：三种小动物的队伍都已经排好了，谁来数一数它们分别有几只。

生：小狗有4只，小猴有5只，小猪由只。

师：（根据学生数的结果板书：）

（4）只 狗狗狗狗

（5）只 猴猴猴猴猴

（3）只 猪猪猪

师：看着这张\*\*\*，你还知道了什么？

生1：我知道小猴家来了最多。

生2：我知道小猪家来的最少。

生3：我知道大象家一共来客人12个。

生4：我还知道小猴比小狗多1只。

生5：小猴比小猪多2只。

.....

师：象刚才这样分一分、排一排、数一数的过程，我们可以把它叫做统计。

通过刚才的统计我们比较清楚地知道了大象家来客人的情况。

（板书课题：统计，并注上拼音）

2、统计鲜花情况。

师：在这张\*\*\*上，我们还能统计什么？

生1：可以统计大象收到的鲜花。

生2：可以统计动物们穿衣服的情况。

生3：可以统计哪些动物在树上，哪些在树下。

生4：还可以统计哪些动物在大象的左边，哪些在右边。

.....

师：我们就来统计一下大象收到鲜花的情况。

生：（小组活动：在每个小组的桌子上都有一张作业纸，一个1号信封，里面放着大象收到的五种颜色的鲜花。请小组合作，先按照颜色分一分类，再把同一种颜色的花排一排，贴在虚线方框内，最后数一数各有几朵，填在括号里。）

师：（巡视指导，把各组的作业贴在黑板上，师生共同评价各小组的作业）

学生作业中有的小组把花横着排列，有的小组竖着排列，还有一个小组是斜着排列的（见），老师也肯定了他们独特的排列方法。

师：经过这样的统计活动，你知道了什么？

生：我知道大象收到黄花3朵，红花5朵，绿花4朵，紫花2朵。

师：你还能提出什么样的问题？

生1：大象收到的哪种颜色的花最多？哪种最少？

生2：大象一共收到多少朵鲜花？

生3：红花比黄花多几朵？

生4：紫花比绿花少几朵？

生5：大象最喜欢哪种颜色的鲜花？



.....

紫 黄 绿 红

紫 黄 绿 红 a

黄 绿 红 aa

绿 红 aaa

红 aaaa

## 一年级数学教案8

数学在我们平常人眼里都是一门难学的科目，为大家整理了一年级数学教案，欢迎借鉴！

### 教学目标

- 1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。
- 2、初步认识这些\*\*\*形之间的关系，同时通过对\*\*\*形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

### 教学重难点

教学重点：通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：\*\*\*形的分解与组合。

### 教学过程

#### 一、创设情境，谈话引入

复习:

- 1、把下列\*\*\*形或\*\*\*案的题号填入相应的括号内

1 2 3 4

长方形（ ） 正方形（ ） 三角形（ ） 圆（ ）

- 2、教师出示风车。同学们看，这是什么？（风车）

- 3、你们喜欢风车吗？谁动手做过这样的风车？给大家介绍一下做这样的风车要用哪些东西？（钉、小棒、纸）你知道风车的风叶是用什么形状 of 纸做成的吗？（正方形）

## 二、感受新知，比较观察

1、你们说的很对，做风车的风叶需要一张正方形的纸。正方形上个学期已经和我们见过面，是个老朋友了。请同学们回忆一下，上学期除了正方形，你还认识哪些平面\*\*\*形？（长方形、三角形、圆形.....）

这节课我们继续约会这些老朋友，学习平面\*\*\*形的拼组。【板书课题；平面\*\*\*形的拼组。】

2、请大家拿起一张神奇的长方形纸，像老师这样指一指上边。谁知道和上边相对的边在哪里？对了，我们边指边说下边。我们可以说上边下边叫对边。

3、凭你的观察，上边下边的长短怎么样？（相等、长短一样）数学可不是这说说就可以的，有什么方法能动手验证一下你们的猜想呢？

（用尺量、用绳量、对折）我们选择一种方法来证明一下。这样上下对折，发现了什么？（上下对边一样长、上下对边相等、上下对边完全重合）

4、请你观察长方形里还有另外一组对边吗？（有，左右对边）凭你的观察，左右对边的长短怎么样？（相等、长短一样）现在有没有方法证明左右对边相等？一起来像这样左右对折，发现了什么？（左右对边一样长、左右对边相等、左右对边完全重合）

5、通刚才两次对折，我们可以概括地说长方形的对边相等。【板书；长方形的对边相等。】请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（长方形的对边相等）

6、请同学们拿出正方形纸，指一指正方形有几条边？（四条边）我们观察一下，正方形四条边的长短怎么样？（一样长、相等）有没有方法来验证一下？

（对折。学生边说边做动作）请你上来做老师的合作伙伴。看看这个角和这个角叫对角，我们这样折这叫沿对角线对折。看，还有另外一对对角，再沿对角线对折，你发现了什么？（正方形的四条边相等）

【板书；正方形的四条边都相等】

请同学们美美的读一遍我们动手验证的结果。（正方形的四条边都相等）

7、请同学们仔细观察刚才折过的长方形和正方形的折痕，你发现了什么？

（长方形变成了4个同样大小的小长方形，正方形变成了4个同样大小的三角形）

也就是说，一个\*\*\*形可以变成很多个同样的其他\*\*\*形。

8、请同学们再拿出一张神奇的长方形纸，谁有办法把它变成一个最大的正方形？

（把一条短边和一条长边重合）右边多出来一个什么\*\*\*形？

（长方形）轻轻地剪掉长方形。看，神奇的长方形纸里变出一个最大的（正方形）。

利用刚才的经验，把正方形对折再对折，又变成了什么？

（四个小的三角形）

很好。请小朋友把手放好，摸摸耳朵仔细听，小手放好看老师。（表扬表现好的小组）刚才我们用一张神奇的长方形指变成了一个最大的正方形，又把正方形指对折再对折，变成四个小三角形，等一下又要用剪刀轻轻剪开。剪的时候注意，这里有一个中心点，减的时候不能剪刀中心点，剪出三角形边的一大半就可以了。然后拿起三角形的一个角往里捏，留下一个角再往里捏……，看看做成了什么？（风车）

请同学们继续完成你的风车，如果有困难同桌帮忙做一下。

快让你的风车转动起来吧！观察风车转动时是什么\*\*\*形？（圆形）

9、请同学们回忆一下，做风车的过程中你都发现了哪些\*\*\*形？（长方形、正方形、三角形、圆形）原来啊，\*\*\*形是可以相互转化的，你想知道\*\*\*形中跟多的秘密吗？我们一起快乐的摆一摆吧！收好风车，下课时装饰教室。

10、你想玩拼\*\*\*吗？是由哪些\*\*\*形组成的？

请拿出学具盒里的长方形卡片，看看能拼成什么新的\*\*\*形？说一说用了几个什么拼成了一个什么\*\*\*形。

用这样的两个长方形拼一拼，你能拼成什么\*\*\*形？

拿出正方形卡片，看看能拼成什么新的\*\*\*形？

用相同大小的4个正方形能拼出什么\*\*\*形？

拿出三角形卡片，看看能拼成什么新的\*\*\*形？

小组合作，用4个三角形卡片，拼一拼，能拼出什么\*\*\*形？

用9个三角形卡片拼成一个大的三角形。比一比，看谁拼得又快又好。

你能用一个圆剪出一个正方形吗？

你能用多少根小棒拼出这些\*\*\*形？

（展示学生拼组作品）同学们的想法真多，你们真棒！

### 三、动手实践

1、接下来我们来变个魔术吧！请同学们轻轻把书翻到28页，看做一做。

你会用一个圆形剪出一个最大的正方形吗？请小小魔术师们动动脑筋，按照书上的步骤剪一剪。

指生边说边做，说明每一步\*\*\*形的变化。

（把圆形对折，变成两个半圆形，再对折，变成四个扇形，在扇形两边的端点描出点，连成线，减下去就变成了一个最大的正方形。）你们真是太聪明了！

2、哎呀，老师遇到了一个难题，我想用两种颜色的三角形拼成一幅漂亮的装饰画，可是我对自己设计的\*\*\*案不太满意。

你们愿意帮助设计一些漂亮的团吗？

拼\*\*\*比赛

（出示29页第1题）学生动手拼\*\*\*形。互相交流欣赏，展示。

#### 四、小结

这节课我们学习了\*\*\*形的拼组，同学们学的很投入，课后请大家留心观察生活中还有哪些\*\*\*形拼成的\*\*\*案，你们一定会有更多更好的发现！

（展示七巧板拼\*\*\*）

#### 五、作业

用正方形纸设计地砖铺成\*\*\*案，比一比谁拼出的\*\*\*案又多又漂亮！

### 一年级数学教案9

教学内容：

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期第19页

教学目标：

知识与技能

1、认识数轴的正半轴----数射线

2、会在数射线上标数。

3、会在数射线上比大小

过程与方法目标：通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

情感态度：培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

教学重点：

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

教学难点：

在数射线上标数、比较数的大小

教学准备：

实物投影仪。

教学过程：

## 一、情景导入

### 1.两幅树\*\*\*

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副\*\*\*？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的\*\*\*

### 2.生活中的队列

## 二、初探数射线

### 1.初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：看，数宝宝们也来参加我们的数学课了，想一想，怎样才能让数宝宝拍的整整齐齐的呢？

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？（不好）

师：那你认为应该排在哪里？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：那12呢？再延长。13呢？再延长。请你们闭上眼睛想象一下，黑板不够了怎么办？你们有什么好的方法？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的\*\*\*形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

（板书：数射线）

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2.巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

（1）0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

（2）0 1 2 3 4 5 6 7 8

（3）1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

（4）0 2 4 6 8 10

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

三、深入探究，强化数射线认识

学会标数

## 送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

## 找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？

师：不看数射线，现在你知道师：刚刚我们是看着数射线找邻居的，现在我把数射线拿掉，你还能找到数宝宝的.邻居吗？

(练习：\_\_\_, 6, \_\_\_ \_\_\_, 3, \_\_\_ 4, \_\_\_, \_\_\_ \_\_\_, \_\_\_, 2 想一想，看一看，用数射线来验证)

## 动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的？

(小熊猫从起点起向前跳，一格一跳，跳三下，成绩是3)

2、小兔在数射线上是怎么跳的？

(小兔从起点起向前跳，2格一跳，跳4次，成绩是8)

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的？

(小袋鼠也是从起点起向前跳，3格一跳，跳3次，成绩是9)

## 学会比大小

### 起点相同，比较大小

师：小熊，小兔子，小袋鼠谁是跳远冠\*\*\*呀？三者比较 $3 < 8 < 9$  2) 起点不同，比较大小

比一比，谁跳得最远。

(1) 小兔：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小老鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小袋鼠：0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ( ) 跳得最远

小结：本题在比较时，要注意小动物们的起跳点不同，所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

## 看数射线比较\*\*\*形大小

师：4放在了数射线相应的位置，一颗爱心放在了4的右边，请问他们之间是什么关系呢？小太阳也来了，他们又是什么关系呢？

（师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。）

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

#### 四、小结

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

#### 五、布置作业

同步导学第22页

板书设计：

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

### 一年级数学教案10

#### 一、教学目标

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验的基础上，自己得出9加几的方法；
- 2、使学生初步理解“凑十法”，初步了解“9加几”进位加法的思维过程，并能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。
- 3、培养学生的观察、合作交流和动手操作能力，以及初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生思维，培养创新意识。
- 4、在学习活动中激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。

教学难点：使学生在已有经验的基础上，自己得出9加几的方法。

教具、学具准备：13根小棒。



## 二、创设情境，设疑激趣

小朋友们，十月份是学校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式，还举行了全校运动会。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：“还有多少盒？”

## 三、新授

1、组织学生讨论“一共有多少盒？”的问题。

小组讨论，交流解决问题的方法。

组织全班学生交流解决问题的方法。

2、请小组代表向全班学生介绍本组的方法。根据学生的发言，教师逐一显示各种解决方法。

点数出结果。

从9接着数。

从4接着数。

推算出结果。10加4等于14，9比10少1，所以9加4等于13。

用“凑十法”计算出结果。

3、理解“凑十法”。

操作：左边摆9根小棒代表箱子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表箱外的4盒饮料。

演示口算过程。

教师边提问边指导操作：回忆一下，刚才的同学是怎样移动饮料的？该怎样移动小棒呢？（指名演示）

（箱子外面的四盒饮料拿走一盒，还剩几盒？10盒再加上箱子外面剩下的3盒饮料一共是多少盒饮料？所以9加4等于多少？）

问：在这几种方法中你比较喜欢哪一种？

4、解决“踢理的和跳远的一共有多少人？”

5、引导学生观察画面，问：你还能提出哪些用加法计算的问题？小组讨论后发表意见，解决同学们提出的问题。

## 三、反馈练习

1、练习二十第1题。

先说\*\*\*意，再列式。

集体评议，订正，并说一说计算方法。

2、练习二十第2题。

3、练习二十第3题。

## 一年级数学教案11

**教学内容：**

教材第30页例题、“试一试”及第31页“想想做做”。

**教学目标：**

- 1、知识与技能：通过动手实践，自主探索，合作交流，使学生理解2—5各数的分与合，进一步加深对2—5各数的理解。
- 2、过程与方法：通过实践活动发展学生的动手能力和语言表达能力。
- 3、情感态度与价值观：使学生在数学活动中逐步发展合作学习的意识，对分与合的联系有初步体会，初步形成对数学学习的自信心和兴趣。

**教学重点：**

通过学生实践探索、合作交流自己得出4、5的组成。

**教学难点：**

在每一组分发中得出相应的数的组成，并联想出另一种分发。

**教具学具：**

教学课件、每小组4张桃子\*\*\*片、4张盘子\*\*\*片、5张星星\*\*\*片。

**教学过程：**

一、谈话引入。

出示课件，同学们，豌豆博士又来考我们了。他说：“今天有这么多老师来我们班做客，想请小朋友们把每个小组准备的4个桃子放在两个盘子里来招待老师们，小朋友们想想可以怎样把四个桃分放在两个盘里呢？”

## 二、创设情景，自主探索

### （一）4的分与合

1、学生拿出发的桃子纸片，在小组内尝试着分一分，再组织全班交流，（师根据学生反馈情况出示课件）

4个桃分成1和3；4个桃分成2和2；4个桃分成3和1。

2、那我们把4的三种分法先按顺序排一排，再请大家相互说一说4可以分成几和几。（师边说边点出相应的内容）

（课件内容：4 4 4

///

3 1 2          ) )

3、现在请小朋友打开书，翻到第30页，把我们刚才4的分法填在书上。

4、小朋友们真了不起，自己学会了4的几种不同分法。这回茄子老师可高兴了，她想请小朋友们再回答一个问题。请小朋友反过来想一想，几和几可以合成4呢？（或者说几和几可以组成4？ $\rightarrow$  1和3可以合成4。2和2可以合成4。3和1可以合成4。）

指名學生说一说，其余在小组内说一说。

### （二）5的分与合。（试一试）

1、白菜先生看到你们这么聪明，一会儿就将4的分与合学会了。高兴极了，每人奖励了5颗星星，请你们把5颗星星分成两堆，自己学习5的分与合。

2、请大家拿出老师发的星星\*\*\*片在小组内分一分，看看5可以分成几和几？几和几可以合成5？再把书上第30页的方格填写好，听清了吗？开始！

3、学生活动，老师巡视对个别辅导，小组同学互相交流、汇报，得出多种分法。

4、学生反馈，老师出示相关课件内容

（出示：5 5 5 5

////

4 1 1 4 2 3 3 2 )

5、小组派代表汇报：5可以分成几和几？几和几可以合成5？师板书

5可以分成4和1，5可以分成1和4.....

4和1可以合成5，1和4可以合成5.....

### 三、拓展练习。

#### 1、完成“想想做做”第1题。

(1) 摆一摆，填一填。

(2) 用几可以分成几和几，几和几合成几说说2和3的分与合。

(3) 完成书上练习。

#### 2、游戏：出手指游戏。

(1) 教师说明游戏规则：我们一起来做出手指的游戏好吗？我出一次，小朋友们出一次，然后再说出两次合起来是几？如：师：我出1，生：我出2，2和1可以合成3。

(2) 小组内说一说其他的数。

(3) 同桌继续玩玩说说。

#### 3、完成第3题。

(1) 出示自制教具卡车\*\*\*：引导学生仔细观察。看谁最聪明，在卡车的窗户上写出最合适的数。

(2) 学生自己填写，教师巡视。对个别有困难的学生进行辅导。

(3) 小组派代表汇报填写情况。说说自己观察到了什么，能不能找到规律。

(4) 找规律

小组交流，汇报发现的规律。

#### 4、完成第四题。

(1) 照样子画一画，谁能说说它有什么规律？OOOoOOOo

(2) 请小朋友们完成第二题，边做边想想有什么规律？

(3) 照样子接着画下去。交流订正。

#### 5、完成第五题。

学生\*\*\*完成，集体订正。

#### 四、总结评价，揭示课题

今天，同学们学的很开心吧！都积极主动地参加了活动，学到了一些新的知识。谁能说说这节课我们学了些什么？分小组互说一说，再指名说一说，教师归纳。

### 一年级数学教案12

#### 教学要求：

- 1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- 2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。
- 3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

#### 重点难点：

教学重点：知道人民币单位间的进率。

教学难点：各种面值人民币之间的简单换算。

#### 教学过程：

##### 一、情境激趣

- 1、出示例题第一幅\*\*\*，让学生仔细观察。
- 2、提问：你们从\*\*\*中看到些什么？你们买过东西吗？买东西要用什么？各个国家的钱都有不同的名称，谁知道我们国家的钱叫什么？
- 3、揭示课题，齐读课题。

##### 二、自主探究

##### 1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗？请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗？请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币；人民币的单位有：元、角、分。

2、例题第二幅\*\*\*，要求学生仔细观察。

提问：\*\*\*中的小朋友想买什么？(手表)

买手表该付多少钱？(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

学生汇报拿1元钱的不同方法。当出现拿一个1元的和10个1角的时候，引导学生建立“元”与“角”之间的进率关系：1元=10角

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢？(1角=10分)

完成填空：

1元=( )角

1角=( )分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

### 三、应用拓展

1、连一连。(“想想做做”第1题)观察并说说\*\*\*上画了些什么？每种物品的价钱是多少？有几种面值的人民币？分别是多少？

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。(“想想做做”第2题)

先让学生说说每个题目的意思，再让学生\*\*\*完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1)“想想做做”第3题。

(2)“想想做做”第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做”第5题）

出示货架：橡皮（每块4角），美工刀（每把9角5分），铅笔（每枝4角），自动铅笔（每枝7角），尺（每把3角）。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

#### 四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么？（认识元角分）知道了什么？（人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分）关于人民币，小朋友们还知道什么呢？这些面值更大的人民币，我们下节课继续学习。

### 一年级数学教案13

#### 详细介绍：教学目标

- 1．引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义，通过操作学会分类的方法。
- 2．通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
- 3．培养学生合作交流的意识。
- 4．让学生体会到生活中处处有数学，学会用学到的知识解决生活中的实际问题。

教学内容：教科书第38页的内容。

教具、学具准备：电脑、投影仪、\*\*\*片、铅笔、纸货架。

#### 教学设计

从生活中引入分类，初步理解分类的意义

师：同学们都去过超市吧！

你们在超市里都看见什么了？

那么这些物品是怎样摆放的？

说明同学们观察得非常仔细。要想把物品摆放整齐，就要像同学们说的那样一类一类（分类）摆放，这节课我们就来学习分类。（板书课题）

那么，这样分类摆放有什么好处？

初步学习分类

师：老师这儿有一个马大哈超市，你们想去看看吗？这样摆好不好？怎么不好？

那么咱们来帮他整理整理，这个超市的左边是一个冰柜，这是冰柜上的广告画，右边是一个货架。

谁来整理一下？（学生对货架上的物品进行整理）

为什么把乒乓球拍和羽毛球拍摆在一起？（强调同一类的物品放在一起）

通过同学们的帮助，货架上的物品摆放得既整齐又美观。

动手操作，巩固分类方法

如果让你当一名超市里的售货员，你打算怎样摆放货架上的物品？

#### 1．小组创作将物品分类。

下面咱们亲自动手摆一摆。

你们要摆放的物品都在纸盒里，先把所有的物品倒出来，分一分，看哪些物品放在一起比较合适，再摆一摆，看摆在哪一层比较合适，确定后再贴一贴。每个物品的背面有一个双面胶，把上面的小白纸撕下来，就可以贴在这个纸货架上了。

下面4个人一组，看哪组合作得最愉快。

#### 2．学生汇报。

师：有哪个组愿意展示一下你们组货架摆放的情况。

还有哪个组？（学生介绍小组分类的情况）

还有这么多的组愿意展示，下面咱们请各组长拿着自己组的货架到前面来展示。

#### 3．小结：

我们参观了超市，又自己亲自动手摆了摆，知道了商店中物品的摆放可以分为蔬菜类、水果类、服装类、文具类、鲜花类等。这样摆放既方便了顾客的购买，又减少了混乱，提高了效率。分类这种做法在以后的数学课上也经常出现，所以说它是重要的数学思想。

#### 4．联系生活，巩固分类的意义。

师：那么在我们日常生活中，在你的家里有没有分类摆放的情况呢？

可见生活中处处有数学，那么我们一定要认真地学好数学，用我们学到的知识来解决生活中的实际问题。

#### 5．练习六的第1、3题。



## 扩展思路初步尝试不同标准分类

### 1. 尝试。

刚才我们都是把不同的物品进行分类，现在看你们每个桌子上都有一把铅笔，都是铅笔，看看你们能不能把这把铅笔再分一分。（同桌讨论）

### 2. 汇报。

3. 小结：同学们真了不起，刚才把许多不同的物品进行了分类，现在又把一种物品进行了分类，而且有这么多分法，说明分类的标准是不同的，有的按形状分，有的按花色分，有的按有橡皮头和没橡皮头的分，有的按削过和没削过的分。

## 一年级数学教案14

### 目标

- 1.在解决实际问题中，体会两位数进位加法的含义，感受计算与生活的联系.
- 2.探索并掌握两位数进位加法的计算方法，体会计算方法的多样化，培养估算意识.
- 3.创设发新书的真实情境，树立学好数学的自信心.

### 教学重点

掌握两位数加两位数进位加法的计算方法并能正确进行计算.

### 教学难点

理解进位加法的算理.

### 课前准备

小棒 课件

### 教学过程

#### 活动一：发新书

（一）创设发新书的情境，引入新课.【演示课件发新书】

师：今天我们一起先来认识一位新朋友小明！他是新华小学一年级（1）班的一名同学。他可是个特别关心集体的人，班里的事情他总是抢着做！你们瞧，他又在忙什么？

师：同学们说对了，他在帮老师给同学们发新书！他好像在想着什么！你们看出来了吗？

生：他在想这些书够不够！

生：他们班男生有18人，女生有19人，他一共抱来40本书，每个同学发一本也不知道够不够？

师：同学们，你们观察的真仔细，那你们说够吗？

(设计意\*\*\*：通过介绍新朋友引入新课，通过引导学生看\*\*\*，培养观察能力和语言的表达能力，同时进行热爱集体的思想教育.)

(二) 利用情境，引入新课，提出并解决问题.

师：同学们一致认为够了，那你们是怎么想的呢？

生1：假如他们班的男生和女生都是有20人，这些书就正好，可是他们班男生和女生都不到20人，所以肯定够了！还剩下两本呢！

生2：我们班的男生和女生都是19人，我还知道我们班一共有38个人，如果把书给我们都够了，那他们班比我们班人少，也一定够！

师：同学们说的都很有道理，实际上，小明抱来40本新书，发给同学们每人一本，他想知道这些书够不够？其实，只要算出来班上的人数，就能知道40本书够不够。一共有多少人？你能根据这个数学问题列个算式吗？

生： $18 + 19 = ?$

师：结果是多少？你是怎样想的？先自己试一试，再和你们小组的伙伴说一说.

师：那么， $19 + 18$  到底等于多少？我们该怎么算呢？老师相信你一定有办法！

(三) 学生汇报：

生1：我是十位和十位上的数相加 $10 + 10 = 20$ ，个位和个位上的数相加， $9 + 8 = 17$ ；再把这两个得数加在一起就是一共多少人， $20 + 17 = 37$ .

生2：我是用19先和18的十位上的10相加， $19 + 10 = 29$ ，29再和剩下的8相加， $29 + 8 = 37$ .

生3：我是先把19看成20，这样算起来会觉得简便一些，用 $20 + 18 = 38$ ；把19当成20来算，多加了1个，这样算出38后，要把这多加上的一个给减去， $38 - 1 = 37$ .

师：这些都是不错的口算方法，你喜欢用哪一种方法就可以用哪一种方法来口算，相信除了这些方法，你一定还有别的好方法，不妨在课后告诉你的小伙伴！

师：还有别的方法吗？

生：我们还可以用学具盒中的小棒！

师：同学们试一试吧！

师：有同学提议：我们也可以用竖式来计算，怎么样？自己有信心做对吗？好，试试看吧！  
(生自己动手用竖式来计算.)

师：谁愿意和大家说一说，你是怎样算的？

生叙述自己竖式计算的过程，教师对满十进一的写法进行指导。

师：怎么样？和你想的一样吗？如果做对了，就快为自己鼓鼓掌吧！你真棒！如果让你自己完成几道题还能行吗？

(设计意\*\*\*：教学时，教师引导学生先进行估算，培养了学生的估算意识，学生的方法还是很多样的！随后，一起解决到底怎样计算这个问题，学生通过摆一摆、说一说、想一想、算一算等活动，进行自主探索与合作交流，能促使他们实现知识的迁移。在探究计算方法时，利用小棒突破难点，让学生通过操作活动获得直观体验，鼓励算法多样化，发展学生创新意识.)

## 一年级数学教案15

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学第二册《认识\*\*\*形》36页—37页

教材分析：

学生对\*\*\*形已经有了大量的感性经验，联系生活中的实例开展教学，有助于孩子们更好地认识\*\*形。在教学中，应结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，让学生认识 and 了解常见的平面\*\*\*形，体现“面在体上”的设计思路。为了形象生动，通过物体给这些\*\*\*形拍个照片，为学生创设了操作、探索和思考的情境，丰富学生对\*\*\*形的感性认识，提高了学生的学习兴趣。

设计理念：

- 1、努力给学生现实的、有意义的、丰富多彩的教学内容。
- 2、数学活动中的动手实践、自主探索、合作交流的学习形式，培养了学生的空间观念和创新意识。

教学目标：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：

认识长方形、正方形、三角形和圆。

教具准备：

长方形、正方形、三角形、圆

教学过程：

（用不同颜色的\*\*\*形纸贴出来的）

哇，好漂亮！是不是给我们的奖品呀？

探索新知

1、师：今天，咱们班来了新朋友，大家想和它们交朋友吗？交新朋友时，你们想知道些什么呢？

生：“我想知道新朋友叫什么名字？”

“我想知道新朋友长得什么样？”

“我想知道新朋友家住在哪儿？”

“我想知道我的新朋友有什么爱好？”

.....

那大家想和这里的\*\*\*形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把\*\*\*形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生\*\*\*形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长方形、正方形、圆和三角形。

6、其实，这些\*\*\*形在我们的生活中有许许多多的家，我们的教师就有很多。你们能给你们剪下来的\*\*\*形找到自己的新家吗？

“找到新家后，就把这些\*\*\*形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上.....点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

教学反思：

更多 实用文体 请访问 [https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发