

数学单元备课教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/fanwen/zuowen/1694167938729964.html>

范文网，为你加油喝彩！

希望对您有帮助，谢谢

对于自尊的名人名言

导读：本文是对于对于自尊的名人名言，如果觉得很不错，欢迎点评和分享！

1、作家的自尊心是一种近似灵魂发炎的病痛。谁一得上这种病，谁就再也听不见鸟儿的歌声，看不见阳光的灿烂，对春天也置若罔闻了。——契诃夫

2、自尊心是进步之母，自贱心是堕落之源，故自尊心不可无，自贱心不可有。——中国新闻记者政论家、出版家邹韬奋

3、人受到震动有各种不同。有的是在脊椎骨上；有的是在神经上；有的是在道德感觉上；而最强烈的、最长久的则是在个人尊严上。
——约翰·高而斯华绥

4、你想成为幸福的人吗？希望你首先学会吃得起苦。——屠格涅夫

5、虽然自尊心不是美德，但它是多半美德的双亲。——柯林斯
《警语》

6、自尊自爱，作为一种力争完善的动力，是一切伟大事业的渊源——屠格涅夫

7、不要让一个人去守卫他的尊严，而应让他的尊严来守卫他。
——爱默生

8、坚信自己的思想，相信自己心里认准的东西也一定适合于他人这就是天才。——爱默生

数学单元备课教案

数学单元备课教案

作为一位不辞辛劳的人民教师，时常需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案应该怎么写才好呢？下面是帮大家整理的数学单元备课教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

数学单元备课教案 篇1

教学目标：

- 1、结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。
- 2、在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。
- 3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状。

教学难点：

体会角的大小与两边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教具学具准备：

多媒体课件、小棒、两根硬纸条、圆形的手工纸、一根毛线

主要教学理念及选用的教学方法：

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过“看一看、找一找、做一做、比一比”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

教学过程：**一、创设情境，引入新课****1、故事导入**

谈话：在数学王国里住着一群可爱的***形娃娃，他们整天在一起唱歌，跳舞，做游戏可开心啦！其中就数“角”娃娃最调皮了，这不，在***形娃娃们玩捉迷藏游戏的时候，“角”娃娃躲到了我们生活中的一些物体上来了，你能把它找出来吗？

2、揭示课题

今天，这节课就让我们一起来找“角”娃娃，并与“角”交朋友，好吗？

[教学设想：这一环节创设了学生喜爱的故事情境，激发学生的学习兴趣，引导学生进一步探究学习，同时帮助学生找到生活与新知的链接点，即***形中都藏着角。]

二、操作时间感知，自主建构

1、抽象角，认识角的各部分名称

(1)从实物中感知角

(出示多媒体画面)调皮的角娃娃就藏在这些物体中，你能把它们找出来吗?比比，谁的眼睛最亮。

谁来说说，你从哪里找到了角?引导学生在物体表面找到角并指一指。

(2)抽象角

老师也从这些物体上找到了一些角，并把它们画了下来。指出：象这样的***形都是角。

[教学设想：充分利用学生已有的生活经验，让学生在实物上找角，在学生直观认识的基础上，抽象出角的***形]

2、认识角各部分的名称

(1)请小朋友用尖尖的地方戳一下手心，有什么感觉?(尖尖的)再用手摸一摸它的两条线，有什么感觉?(直直的)

(2)那你知道这个尖尖的地方和直直的线叫什么吗?它们就藏在数学书的第68页里面，赶快去找一找吧。

(3)小结：角有一个顶点和两条边。

[教学设想：充分利用学生已有的生活经验，从观察实物到抽象出角、认识角的各部分，这个环节从直观形象到抽象，帮助学生在厚实的感性经验的支撑下深刻的建立起角的表象，切合儿童思维特点，同时蕴含了“数学从生活中来”的大数学观。]

(4)你能指出这几个角的顶点和边吗?

3、判断比较，深化表象

谈话：听说我们在认识角，课堂上来了一些小客人，都争着说自己是角，谁能来判断一下。

(1)你能指出这些***形中哪些是角?那些不是角吗?

(2)角藏在我们生活的每一个角落，找一找，在我们的周围还有哪些物体的表面也有角?

[教学设想：在抽象出角的***形后引导学生回到生活情境中，在找角过程中丰富对角的表象的积累，使学生进一步感受数学与日常生活的密切联系。

4、制作角，感悟角有大小

(1)尝试操作，实践体验

谈话：角在我们的生活中到处可见，想不想亲手做个角呢？赶快动手试一试吧！

老师给你们准备了一些材料（两根小棒、两根硬纸条、一段毛线、一张圆形的纸），请你们根据自己的需要用老师提供的材料或者身边的物体创造一个角，比一比哪一组想出的方法的多。（小组合作，教师巡视）

（2）成果展示——以小组为单位，谁来介绍一下你做的角？（将所做的角用实物投影展示出来。）

（3）感知角有大小

师：小朋友们都有一双巧巧手做出了各种各样的角，老师也做了一个角，老师的这个角还会变呢？你能使这个角变大些或者变小些吗？（同桌用自己做的角互相演示一下）怎样使角变大些？变小些？

（4）从这里我们可以发现，要使角变大些，只要怎样？要使角变小些，只要怎样？因此，角的大小与什么有关系？

[教学设想：“听过了，便忘记了，看过了，便记住了，做过了，真正掌握了”，通过亲自操作，学生获得了自己去探索数学的体验，培养了学生的探索意识。以小组为单位做角、展示角，让学生参与了合作与交流的活动，在交流中学生认识到做角的方法是多种多样的，初步体验了解决问题策略的多样性。]

5、比较角的大小

问：现在你能比较角的大小了吗？

（1）直接比较，引导观察

这里有四个钟面，时针和分针形成了大小不同的角，你能看出哪个角？哪个角最小吗？

（2）自主探究，诱发思考

问：剩下的这两个角谁大呢？你能想办法比较出它们的大小吗？

（3）和同桌的小朋友互相讨论。

（4）你知道还有什么方法可以比较出角的大小吗？

师：小朋友，真了不起，想出了这么多比较角的大小的方法。

[教学设想：在教师的引导下，学生充分合作，互相取长补短。学生上台交流自己的办法，不仅锻炼了口头表达能力，而且教师和同学的肯定，使自身获得了成功的体验，关注了学生的情感、态度、价值观]

三、综合应用，巩固深化

师：角娃娃真调皮，现在它有躲到小朋友的课本里去了，你能把它们找出来吗？

1、 “想想做做” 3题

(1)***完成，集体交流。

(2)引导思考，根据你看到的***形和填出的答案，想一想，你发现了什么？你能根据自己的发现推想出三角形有几条边、几个角吗？

2、 “想想做做” 2

***完成，集体交流。

3、出示智多星，你知道这颗星星上有几个角吗？

四、课堂总结，拓展延伸

1、通过这节课的学习？你有哪些收获？

2、看到小朋友这么聪明，角朋友非常高兴，要送给大家一把金剪子，请你回家试着把一张长方形的纸剪掉一个角，看还剩几个角，比一比，谁的剪法多，好吗？

数学单元备课教案 篇2

一、教材简析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线***。本单元教材在编排上有下面几个特点。

二、教学目标

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生会看简单的路线***，并能描述行走的路线。

三、教学重难点

对三年级的学生来说，东、南、西、北等方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支柱和丰富的表象积累。因此，在教学时要以学生已有的知识和生活经验为基础，创设大量的活动情境，充分调动学生的积极性，让所有的学生都参与到活动中来。鼓励学生自主探索，***思考，敢于发表自己的意见，并能与同伴交流自己的想法。使学生在观察、操作、想像、描述、表

示和交流等数学活动中，丰富对方位知识的体验。

四、课时安排

认识东西南北方向

2课时 认识东北、西北、东南、西南方向

3课时 认识东、南、西、北方向

教学目标：

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地***上东、南、西、北四个方向。

2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地***上的方向。教学过程

一. 创设情境，生成问题。

同学们，你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗？读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二. 探索交流，解决问题。

1. 以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校操场上辨认东、南、西、北方向。

2. 生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？

3. 到教室，请各小组的记录纸贴在黑板上，汇报交流各种不同的方法，上方定为什么方向，为什么这样定？

4. 学生讨论各种不同方法后，教师讲解地***上通常的方向：上北、下南、左西、右东。引导学生按地***的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意***。再结合示意***用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。（***见单位邮箱之教案电子稿）操场 教学楼 北

三. 巩固应用，内化提高。

1. 说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2. 用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四.回顾整理，反思提升。

这节课你有什么收获？

数学单元备课教案 篇3

单元导学

本单元的学习内容主要有：认识计数单位“十万”、认识数位顺序表及更大的数、大数的读写、大数的比较及大数的改写、认识近似数、了解计数方法的发展过程及认识自然数、

自然数的认识是小学阶段的内容，通过学习，让学生进一步感受位值概念，发展数感、本单元是小学阶段对自然数的一次总结性学习，是小学生应该掌握的一项基本技能、

学生在以前的学习过程中已经认识万以内以及比万大的数，初步体会到计数单位之间的十进关系，已经具备了一定的知识基础和知识经验，在这种情况下认识更大的数，能够准确领会教材的安排用意，为后续学习小数的意义等知识奠定基础、

备内容

认识更大的数

数一数（1课时）

认识计数单位“十万”

认识更大的数（1课时）

认识数位顺序表及更大的数

人口普查（1课时）

大数的读写

国土面积（1课时）

大数的比较及大数的改写

近似数（1课时）

认识近似数

从结绳计数说起（1课时）

了解计数方法的发展过程；认识自然数

备目标

知识与技能

- 1、认识万以上的数，了解十进制计数法及各计数单位之间的关系、
- 2、能够正确读写亿以内的数，比较数的大小、掌握读写大数以及比较大数的方法、
- 3、能够正确进行大数的改写、掌握以万、亿为单位表示大数的改写方法、
- 4、能根据实际情况求一个数的近似数、理解近似数在实际生活中的作用，能根据实际问题的需要求一个数的近似数、
- 5、了解计数方法的演变过程，进一步认识自然数，了解自然数的特征、

过程与方法

- 1、经历收集日常生活中常见的大数的过程，感受学习更大的数的必要性，感受大数的实际意义，发展数感、
- 2、经历数的发展和演变过程，提高学生的认知能力、
- 3、在描述数据的过程中，感受数据改写单位的必要性、
- 4、通过数与现实生活的密切联系以及数的发展史，了解自然数的意义及特征，体会十进制计数法的价值、

情感、态度与价值观

- 1、在学习自然数的基础上，进一步感受大数的意义，体会大数与现实生活的密切联系、
- 2、密切关注大数与社会生活的联系，感受数学的价值；同时培养仔细看数、读数、写数的良好习惯、
- 3、了解自然数的演变过程，认识到劳动人民的智慧，提高学生的民族自豪感、

备重难点

重点

- 1、大数的读写、比较大小的方法、

2、大数的改写、求近似数的方法、

难点

大数读写的方法和求近似数的方法、

数学单元备课教案 篇4

【教学内容】

小学数学人教课标版三年级上册第八单元 (p104—111)

【教学目标】

一、基础性目标：

1、使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2、使学生能够列出简单试验所有可能产生的结果。

3、使学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

二、发展性目标：

1、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力，交流合作能力，推理能力。

【教学重、难点】

重点：体验事件发生的确定性和不确定性，能够列举出简单实验所有可能产生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

难点：研究事件的不确定现象，从不确定现象中寻找规律。

【教材分析】

在现实世界中，严格确定性的现象十分有限，不确定现象却是大量存在的，而概率正是研究不确定现象的规律性的分支。《新课标》将“概率”作为义务教育阶段数学课程的四个学习领域之一“统计与概率”中的一部分，从第一学段起就安排了有关的学习内容。

本单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生初步体验现实世界中存在着不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大小的。本单元教材在编排上有下面几个特点。

1、选取学生熟悉的`生活情境及感兴趣的游戏活动作为教学素材，帮助学生理解数学知识。

根据学生的年龄特点和生活经验，教科书中选取了学生非常熟悉的“新年联欢会上抽签表演节目”的现实情境，引入本单元的学习内容，还通过大量生活实例丰富学生对不确定现象的体验，目的是使学生积极地参与到数学学习活动中，并感受到数学就在自己的身边，体会数学学习与现实的联系。

教科书中还设计了有趣的摸棋子试验等活动，激发学生的学习兴趣，使学生愉快的投入到数学学习活动中去。

2、设计丰富的活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。

不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，这对学生来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。

因此，教科书中设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，如摸棋子试验、涂色活动、抽签游戏等。通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

【教学建议】

1、注意创设问题的情境，引导学生在数学活动中体验不确定现象和可能性。

在教学中，教师应注意创设各种问题情境，充分调动学生的积极性和主动性，让学生在具体的操作活动中进行***思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交换自己的想法。引导学生在观察、猜测、试验与交流等数学活动中，充分感受和体验不确定现象和事件发生的可能性。

2、把握好教学要求。

教师在引导学生感受“确定事件”“不确定事件”以及“事件发生的可能性大小”时，只要让学生结合具体情境的问题情境，用“一定”“不可能”“可能”“经常”“偶尔”等词语来描述事件发生的可能性就可以了，不必要求学生使用有关术语进行解释，也不必要求学生求出可能性的具体大小。

3、本单元可用四课时进行教学。

数学单元备课教案篇5

【教学内容】：

【教学目标】

一、基础性目标

1. 使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。
2. 使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

3. 使学生知道速度的表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题的过程。

4. 使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行估算，养成估算的习惯。

二、发展性目标

1、注重学生的自主探索，培养学生运用转化的思考方法解决问题的能力和逻辑思维能力。

2、在学习估算过程中，重视培养学生应用数学的意识。

3、在学生自主探索的过程中增强与同伴合作交流的意识，培养学生良好的学习习惯，培养良好的启蒙教育。

【重、难点】

重点：笔算的方法（尤其因数中间或末尾有0的情况），路程问题的解决方法。

难点：积的变化规律，解决路程问题，估算。

【教材分析】

关于整数乘法运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。它是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法，笔算乘法，常见数量关系——速度、时间和路程之间的关系，以及乘法的估算。这些内容的结构如下：

本单元主题***提供了六种不同交通工具的行驶速度，为后面的例题提供素材，同样也引出了速度、时间、路程的问题。在这儿第一次出现速度“千米/时”的表示法。学生在学会三位数乘两位数的笔算方法的基础上，还要会解决路程问题。这样与我们的实际生活也联系了起来。所以我们认为解决问题与笔算乘法是本单元的重点。其中路程问题的需要学生动脑思考，寻找题目当中的已知条件和要解决的问题，结合路程公式来解决问题，还要正确写出速度单位。这是本单元的第一个难点。

积的变化规律：通过两组算式，猜想规律，再让学生举例说明，采用的是归纳——结论——演绎的思路。学生在解决一组乘法算式时，第一时间想到的是计算，而不去观察这几个题之间存在的联系和区别。学生懒得去动脑寻找它们之间的变化规律，所以积的变化规律成了本单元的第二个难点，而我们天天练习的三位数乘两位数却构不成学生的难点。教材提供了两种估算方法。让学生根据实际判断哪种方法更好一些。

估算：要求根据题目意义正确合理的估算。但是我们在做练习的过程当中，只是单纯的估算，而没有情景的限制，加上学生受“四舍五入”的影响，学生很难把握估算的正确合理性。所以我们认为估算也是本单元的难点。

数学单元备课教案 篇6

第三单元 测量

第1课时 毫米的认识

板书设计：分米的认识

第5课时 吨的认识和换算

教学反思：

认识质量单位“吨”，初步建立1吨的质量概念。知道1吨=1000千克，并能进行质量单位的简单换算。培养学生观察、比较、猜测、推理及解决生活问题的能力和合作意识。

第6课时 解决问题

教学内容：教材第33页例9、做一做及练习七第5-8题。

教学目标：

1、使学生经历解决简单实际问题的过程，学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

2、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功经验。

教学重点：用列表的方法整理各种可能的方案。

教学难点：分析数量关系。

教学步骤：

一、导入新课

1、完成下列填空

$$2 \times () + 3 \times () = 18$$

(1) 括号里可以填哪些数？其中一个括号的数确定了，是否另一个括号里的数就能确定？

(2) 如果前面括号里填3，后面括号里填几？

(3) 如果后面括号里填2，前面的括号里填几？

2、导入。

谈话：在日常生活和数学学习中，为了解决实际问题，常常需要运用各种策略。今天这堂课，我

们一起运用策略来解决一些问题吧！

二、探究新知。

1、理解题意。

(1) 从***中我们获得了哪些信息？

(2) 要求的问题是什么？

谈话：求怎样派车恰好把8吨煤运完就是求载质量2吨的车、载质量3吨的车各安排运几次，使得这两辆车运载煤的总质量等于8吨。实际上可以用式子 $2 \times () + 3 \times () = 18$ 表示。要求出满足这个条件的所有情况该怎么办呢？

2、探索方法。

(1) 学生在小组内交流，自主探索解决问题的方法。

(2) 汇报交流。

师：如果用“载质量2吨”的车子装煤，最多运几次？

生：在不用“载质量3吨”的车子装煤时，次数最多，最多 $8 \div 2 = 4$ （次），刚好装完。

师：通过这个计算，我们知道“载质量2吨”的车子只可能运0-4次，运4次时符合条件，如果安排这样的车运3次，那么，“载质量3吨的车”应该运几次才能把煤运完呢？

生：“载质量2吨”的车运2次，能运煤 $2 \times 2 = 4$ （吨），剩余4吨需要“载质量3吨”的车运2次才能运完，但是同样的它们的总运量不能恰好等于8吨。

师：如果1次呢？0次呢？学生***完成。

(3) 列表法解决问题。

师介绍用列表的方法把各种方案列举出来，这样更好的简便、直观。列表如下：

派车方案 载质量2吨 载质量3吨 运煤吨数

1 4次 0次 8吨

2 3次 1次 9吨

3 2次 2次 10吨

4 1次 2次 8吨

50次 3次 9吨

可以看出方案1和方案4符合条件。

3、回顾与反思。

(1) 我们在列举的时候应注意什么？(按照一定的顺序)

(2) 如果可能的方案无限多，适合用列举的方案吗？(不适合，在能列举出所有方案的情况下选择用列表法列举)

(3) 检验一下方案1和方案4是不是恰好可以运完8吨煤。学生自我探究。

三、巩固练习

1、完成第33页“做一做”。

(1) 由题中我们获得了哪些信息？师明确要求怎么付钱，就是求30元里面有几个5元和几个2元，同时需考虑到5元和2元的张数各自只有6张，即最多只能取6张5元或2元。试问如果没有这个条件，怎么做，加上这个条件后怎么做？这样有什么区别？

(2) 学生在小组内讨论，用列表法把各种可能的方案列出来然后选择合适的方案。

(3) 汇报交流结果，集体订正。

2、完成“练习七”第7题。

(1) 求“每条船都坐满，怎样租船？”就是求什么？(学生自由发言)

(2) 求“哪个租船方案最省钱”怎么做？(学生把每一种合理的租船方案分别按照大船10元，小船8元计算价格，然后比较大小。)

四、课堂小结

今天我们学习了解决问题的策略，你有哪些收获？在题中的条件和问题比较多的情况下，我们可以用列表的方法来列举出所有可能的方案，然后选择符合条件的解决问题的方案。对于这堂课的学习，你还有什么不明白的地方吗？

板书设计

解决问题

第1、4两种方案正好运完8吨煤。

1、“载重量2吨”：4次 “载重量3吨”：0次

2、“载重量2吨”：1次 “载重量3吨”：2次

教学反思：使学生经历解决简单实际问题的过程，学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

数学单元备课教案 篇7

教学目标

- 1、使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克
- 2、能进行重量单位间的简单换算

教学重难点

教学重点：建立重量单位“吨”的概念。

教学难点：建立重量单位“吨”的概念及吨与千克的换算

教学工具

ppt

教学过程

一、导入新课，以旧引新

- 1、出示苹果，让学生说一说一个苹果的重量是250()，一筐苹果的重量是15()？
- 2、千克、克是我们以前学过的质量单位，克与千克之间有什么关系呢？(1千克=1000克)。
- 3、一车苹果的重量是2()

导入新课，揭示课题《吨的认识》

二、自主探究研究问题

1、直观感知，初步认识“吨”。

(1)出示教材例题，集装箱，火车车厢，汽油

计量较重的或大宗物品的质量，通常用吨(t)作单位。

(2)让学生根据对吨大致的了解及课外资料的补充说说生活中那些物体通常使用“吨”来作单位。

(3)课件展示：卡车、火车车厢、轮船、飞机、鲸鱼、楼房等，用“吨”作单位比较合适。

提问：通常以“吨”作单位的物体有什么共同的特征呢？

学生分小组观察讨论

学生分小组交流汇报

师生合作得出结论：通常大件物体及较重的物品“吨”来作单位。

目的：用课件出示***片，丰富了感性材料的种类。使学生感受到数学就在我们身边，再发挥小组合作学习，得出结论。同时也培养了学生的观察能力。

2、认识千克与吨之间的关系

(1)小组同学互相背一背，感受它们的重量。

学生汇报自己的体重。

小组同学互相背一背

说说自己的感受。

感受1吨

(2)课件出示1袋100千克的大米。

提问：需要几个同学才能抬起来？(8个)

(课件演示)请同学们观察：有这样的几袋大米？(10袋)提问：1袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？(1000千克)板书：1000千克。

你是怎样想的？100千克的大米需8个同学抬起来，那1000千克的大米需多少个同学才能抬起来？(80个)。说明1000千克的大米的重量比较重。

通过小组同学反复掂物体的重量，在实践活动中，让学生亲自经历和体验，感受物体的实际重量。迁移出1吨的重量。

师引导：每袋大米重100千克，10袋大米重1000千克，就是1吨。

即：1吨=1000千克。师补充板书：1吨=1000千克

(3)巩固千克与吨之间的关系。

师生做个猜体重的游戏。请同学们猜一猜老师的体重大约有多少千克？(50千克)，如果平均每个老师的体重按50千克计算，那有多少个老师的体重合起来是1吨？你是怎样想的？

(4) 填空练习：三年级同学平均每人体重按25千克计算，40个同学的体重是()千克，是()吨。

三、看书质疑

学生自己看书，标出重点语句和不懂的地方，然后解答。

四、多层次练习，巩固深化。

1、说一说，日常生活中什么情况下用吨作单位。

2、在()里填上适当的数，使每种东西的总重恰好是1吨。

3、想一想，填一填

一条鲸鱼的重量是6000千克，是()吨

一辆卡车载质量5吨，也就是()千克。

五、合作总结，解决问题

提问：通过这节课的学习，你学会了什么？知道了些什么？同学们生活中处处有数学，希望同学们能够用所学习的知识不断地去解决生活中的问题。

设计思路：

本节课是数学概念知识课，在概念教学过程中，我运用生活中的实际例子巧妙的设置与学生生活相联系的各类情景，让学生在丰富的生活情景中，掌握理解“吨”的概念。从而突破这节课的难点。接着我利用生活中的实际问题帮助学生进一步巩固了所学的知识。让学生感受到数学知识来源于生活，还可以应用于生活的乐趣。

数学单元备课教案 篇8

单元导学

本单元的主要内容包括：比的意义，比的读、写法，比与分数、除法的关系，比的基本性质，求比值与化简比，按比分配。

比的知识是学习比例相关知识的重要基础，把比单独设成单元，有利于学生从量与量之间的关系这一角度去认识比，而不仅仅从运算的角度去理解比，有助于培养学生的代数思想。

学生在分数的意义以及分数与除法的关系的基础上学习比。从学习除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系到学习比的意义、比的化简、比的应用，密切联系学生已有的生活经验和学**验，由浅入深地引导学生在***思考、实际操作和合作交流中体会生活中存在两个数量之间比的关系，理解比的意义，鼓励学生运用合理的策略解决实际问题。

教材注重提供多种情境，使学生经历从具体情境中抽象出比的意义的过程。注重引导学生利用比

的意义解决实际问题，为后面学习百分数和正、反比例等知识奠定了基础。

备内容

备目标

知识与技能

过程与方法

情感、态度与价值观

1.理解比的意义。

2.知道比与分数、除法的关系，并能类推出比的基本性质。

3.会求比值、化简比。

4.能解答按比分配的实际问题。

1.学生在理解比的意义、探索比与分数、除法之间的关系以及比的基本性质的过程中，体会类比思想、推理思想，积累数学活动经验。

2.经历探索比的基本性质的过程，积累探究问题的方法和经验。

3.经历运用比的知识解决有关实际问题的过程，体会用比的知识解决在生活中按比例分配的问题。

1.体会数学知识之间的内在联系，把握数学知识的本质。

2.经历用比描述生活现象和解决实际问题的过程，感受数学知识在日常生活中的应用价值。

备重难点

重点

1.掌握比的基本性质。

2.能运用比的知识解决有关实际问题。

难点

1.理解比的意义。

2.能运用比的知识解决按比例分配问题。

数学单元备课教案 篇9

一、单元教材分析

本单元的主要学习任务是：

理解除法的含义；认识除法算式中各项名称；学会列除法竖式，并会用乘法口诀计算除法；会计算有余数的除法；会用除法解决生活中的实际问题，为今后继续学习奠定基础。

二、单元教学目标

- 1、使学生结合具体情境，感知有余数的除法的意义。
- 2、使学生能够比较熟练地口算和笔算有余数的除法。
- 3、使学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单问题。

三、单元教材编排特点

- 1。在具体生动的情境中感受数学学习的价值；
- 2。创设学生自主建构知识的活动和思考空间；
- 3。内容的设计有一定的弹性，且形式多样。

四、单元教学建议

- 1、重视引导学生在具体环境中理解数学知识；
- 2、加强观察、操作活动的教学；
- 3、重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

五、教学重点

- 1。激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入；
- 2。引导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知事物后面隐藏的数学信息，对收到的各种数据进行合理的加工和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。

六、课时安排

本单元用5课时完成

七、突破方法：

1. 让学生通过解决实际问题来学习计算。
2. 培养估算意识和估算能力。
3. 恰当、适时的运用合作学习方式。
4. 教师要留给孩子充足的时间交流探索和讨论。

八. 课时教案

第一课时

教学内容：教材P50~P51上的内容。和P53练习十二第1、2题。

教学目标：使学生会用口算和笔算计算有余数除法。

教学重点：1、理解除法式子中各部分的名称。2、掌握有余数除法的计算方法。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

1、在（ ）里最大能填几？
 $5 \times () < 16$ $() \times 6 < 25$ $4 \times () < 23$ $13 \times () > 47$
 $() \times 8 < 26$

2、计算： $8 \div 4 =$ $45 \div 5 =$

二、探索交流，解决问题

1、教学教材P50例1。（1）利用情境引出计算问题。 $15 \div 5 =$ []（组）（2）利用学过的表内出发教学竖式，通过在竖式中注明各部名称，帮助学生理解竖式中各部分的含义。（3）自主探索，汇报结果。（结合竖式的计算过程让学生讨论交流竖式中各部分的含义和竖式的写法。）

2、学P51例2。（有余数的除法）（1）采取例1情境的延续。

一共有23盆花，每组摆5盆，最多可以摆几组，还多几盆？ $23 \div 5 = 4$ （组）………3（盆）
(2) 横式与竖式对比，了解有余数除法的含义。（3）注意：[1]商和余数的实际含义。商和余数的不同单位名称。

三、巩固应用，内化提高

1、教材P51。“做一做”。（1）先填一填。
(2) 说一说自己是怎样想的。计算时要注意些什么？（3）订正错误。

2、试一试自己的能力。用竖式计算下面各题 $47 \div 6 =$ $33 \div 8 =$ 小组讨论
通过以上计算，你发现了什么规律？[1]、[2]、[3] 略

3、作业练习。（1）找病因（并改正）（2）把横式改写成竖式，并注明各部分名称。 $60 \div 7 =$
() ()

4、完成教材P53第一题。

5、小组批改作业。（发现问题及时订正错题）

四、回顾整理，反思提升

师：从这节课中你们又学会了那些本领？在计算有余数的除法中应该注意些什么？
你们还有什么问题要问的？

数学单元备课教案 篇10

教学目标：

1、通过练习，使学生进一步巩固解答形如 $ax \pm b=c$ 的方程。

2、通过练习，使学生进一步巩固用方程解答一个量比另一个量的几倍多（少）几的问题，提高学生解答问题的能力。

3、通过练习，培养学生分析问题的能力。

教学重难点：巩固用方程解决问题。

教学过程：

一、基本练习

1、解答下列方程。

$$6X+24=30 \quad 4X - 10=23.5 \times 2+5X=37$$

2、列方程解答下列各题。

一个数的3倍加12等于27。

21比X的6倍少3。

3、实践运用。

（1）2004年亚洲人口约39亿，比欧洲人口总数的5倍还多4亿，欧洲人口大约有多少？

（2）2004年雅典奥运会中国队共获得32枚金牌，比1988年汉城奥运会的7倍少3枚，1988年中国队共获得多少枚金牌？

二、指导练习

1、练习十二第7题。

出示第7题的主题***，问：“98.6度，没发烧”这么高的温度怎么还没发烧，你们知道吗？

学生试着回答后师述：中国用的是摄氏温度，还有一些国家用华氏温度。华氏温度=摄氏温度 \times 1.8+32。

根据书上的提示，***列方程解答，集体核对。

2、练习十二第8、10题。

让学生***解答。指名板演，集体核对。

3、小结。

问：上面这几题有什么相同的地方？如何解答类似的问题。

学生回答后老师简要小结。

三、延伸拓展

1、出示练习十二第11题。

让学有余力的学生选做，再在班上进行交流。

学生讲完后老师简要概括：(36—4a)÷8是一个除法算式，当它的结果是0时，说明被除数是0，即36—4a=0，当它的结果是1时，说明被除数与除数相等，即36—4a=8。解答这两个方程，可以利用加减法的关系，即减数=被减数—差，把4a先看作一个整体，先求出4a等于多少，再求a等于多少。

2、课堂作业：练习十二第5、6、9题。

数学单元备课教案篇11

教学目标：

1、使学生通过观察、比较、分类，认识四边形、五边形、六边形等平面***形，能判断一个由线段围成的***形是几边形，能按要求围出或剪出多边形。

2、使学生经历从实际中抽象出***形，以及观察、实践操作等数学活动，进一步感受分类的思想，积累学习平面***形的初步经验；体会不同***形边数的特点，发展相应的空间观念。

3、使学生逐步形成参与数学活动的意识，培养***思考、主动交流的学习习惯。

教学重点：

认识四边形、五边形、六边形等平面***形。

教学难点：

能根据要求把一个多边形分成不同的***形或者是数***形的个数。

教具或学具准备：

师生每人准备小棒若干根，钉子板1个，四边形纸片2张，正方形纸片1张，剪刀1把。

教学过程：**一、初步感知****1. 回顾已知***形。**

今天，老师带大家到有趣的“***形王国”去游一游、看一看。（出示如下***形）请看，这里有一些我们学过的***形。你能说出它们的名称吗？

(1)让学生明确第(1)题的要求。

出示两张四边形纸片，让学生想想怎样剪成两个三角形，怎样剪成一个三角形和一个四边形。

学生操作剪***形，教师巡视。

(2)让学生明确第(2)题的要求。

出示正方形纸片，要求学生想想怎样可以剪下一个三角形。

学生操作剪下一个三角形。

展示交流：你是怎样剪的？剩下的部分是什么***形？

6、做“想想做做”第5题。

让学生找一找、数一数，能找到几个就找几个；然后交流自己找到了几个四边形。

四、总结评价

交流：今天我们又去了***形王国，你有哪些新收获？你是怎样学习这些知识的？

五、布置作业

《补充习题》第页。

板书设计：

课后笔记：

平行四边形的初步认识 第2课时

主备人：陈平

备课时间：20xx年9月5日

上课时间：年月日

教学内容：教材第16-15页例2及“想想做做”1—5题。

教学目标：

1. 使学生通过观察、比较、操作等实践活动，感知平行四边形的特点，初步认识平行四边形，能指出平行四边形和围出平行四边形。

2. 使学生经历从直观、操作中抽象出平行四边形的过程，形成平行四边形的直观表象，并能操作再现平行四边形的形状，积累通过多种感官学习平面***形的经验，发展初步的空间观念。

3. 使学生逐步形成参与数学活动的意识，培养***思考、主动交流的学习习惯。

教学重点：

平行四边形的直观认识

教学难点：

平行四边形的直观表象

教具或学具准备：

三角尺、钉子板、小棒、长方形木框（教具）

教学过程：

一、直观认识

1. 观察***形：三角形、四边形、五边形、六边形

你准备怎样把这些***形分类？

说明：有四条边的***形是四边形，四边形有各种各样的形状，今天我们认识一种特殊的四边形（出示例2）

2. 学习例2

1. 这是生活里常见的情境。你能在这些情境中找出四边形并用手沿四条边指一指吗？小朋友在课本例2的***上用笔描出这样的四边形。

交流：生活里一定看到过这样的四边形，你还在哪里看到过？

2. 操作

请同学们拿出两个完全一样的三角尺。你能拼出这样的四边形吗？

交流：把你的拼法介绍给大家。

说明：小朋友都拼出了生活里见到的这样的四边形，像这样的四边形是平行四边形（板书课题）

3. 抽象出***形

引导：像这样的***形是平行四边形，你能在钉子板上围一个平行四边形吗？

学生操作，老师引导，让学生交流围法，老师适当引导（对边的方向、长短完全一样）。

二、练习巩固：

1. 想想做做第1题

学生***完成。交流：哪些是平行四边形？第一个为什么不是，说说你的理由。

2. 想想做做第3题

学生画***，老师巡视指导。

交流所画的平行四边形，指出这些***形虽然大小不同，位置形状不一样，但都是平行四边形。

3. 想想做做第4题

同桌合作，动手操作，老师指导。

交流操作方法，想想平行四边形对边的要求。

4. 想想做做第5题

演示，让学生注意观察，你有什么发现。

说明：一个长方形，不管怎样拉，虽然形状、大小会发生变化，但都是平行四边形。

三、回顾总结：

今天我们学习了什么？请你说说认识平行四边形的过程。

你有什么收获和体会。

四、布置作业

《补充习题》第 页。

板书设计：

课后笔记：

总课时编号：008

练习三

主备人：陈平

备课时间：20xx年9月6日

上课时间：年 月 日

教学内容：教材第16-17页练习三的1—6题。

教学目标：

1.使学生认识多边形的形状，了解多边形的名称与边数的关系。

《补充习题》第 页。

板书设计：

课后笔记：

总课时编号：009

有趣的七巧板

主备人：陈平

备课时间：20xx年9月7日

上课时间：年 月 日

教学内容：教材18—19页实践活动。

教学目标：

- 1、通过操作、观察、比较和交流等学习活动，让学生初步认识七巧板，通过拼***，体会***形的变换。
- 2、培养***探究、合作交流的学习习惯，激发学习数学的兴趣。

教学重点：

感悟平面***形的特点，培养学生学习的兴趣，发展空间观念。

教学难点：

能用多种方法拼***。

教具或学具准备：

七巧板

教学过程：

一、情境引入

小朋友们喜欢玩拼***游戏吗？老师拼了许多漂亮的***形，想不想欣赏一下？

学生欣赏七巧板拼成的各种***案。

揭示课题

你街知道这些漂亮的***形都是用什么拼成的吗？知道它为什么叫七巧板吗？（它有七块）不仅仅因为如此，更因为它有趣，能拼出许许多多美丽的***案。这节课我们就来认识“七巧板”。

介绍七巧板的由来。

七巧板是我国一种传统的智力玩具，用它可以拼出千变万化的***形，也称“七巧***”。七巧板流传到国外后，引起了很多人的兴趣，被称为“唐***”。

二、思索探究，交流共享：

1、认识七巧板。

提问：一副七巧板有几块？有几种不同的***形？哪几块的形状和大小完全相同？

在组长的带领下合作完成探索。

提问：有没有小朋友知道，七巧板中的“巧”是什么意思？因为七巧板会变，只要大家开动脑筋，七巧板就会不停地“变”，想不想试试？下面我们就来进行一场“魔术比赛”。

2、用两块拼

你会用七巧板中的两块来拼一个正方形吗？拼之前先想想，你准备用哪两块来拼呢？

师参与小组活动，适时点拨，同桌互相交流。

拼一拼，拼完后互相检查看看是否拼成了正方形。

追问：用这两块三角形还能拼成什么***形？拼拼看。

小结：通过不同的摆放，可以拼成我们认识的正方形、三角形、平行四边形这三种不同的***形。

三、反馈完善：

1、用三块拼。

如果拿出七巧板中的三块，可以拼成哪些已经认识的***形呢？请你试一试，比比哪个小组的同学拼的***形种类最多。

以小组为单位开展活动后反馈。

小结：用七巧板中的三块可以拼成正方形、长方形、三角形、平行四边形、五边形等。

2、用四、五、六块拼。

用七巧板中的四块、五块、或六块也能拼出我们认识的***形。你想拼吗？

活动：学生两人一组动手操作。适时点拨。

反馈：教师对有创意的拼***进行展示，并让学生说说是怎么拼的。

3、用七块拼（欣赏）。

小朋友表现得真棒，老师也想给大家变个魔术。（出示）

四、全课总结：

1、通过本节课的学习，你有什么收获？

七巧板不仅能拼出我们学过的***形，还能拼出生活中看到的各种有趣的***形。

模仿：拼好的人、大树、兔子***形。

你喜欢哪一个***案？选一个喜欢的照样子动手拼一拼。

2、创新：你能自己动脑筋拼出一些漂亮的***案吗？把你拼好的***案贴在纸上。

3、参观、点评作品。

五、作业设计：

回家和爸爸妈妈一起拼七巧板。

板书设计：

课后笔记：

数学单元备课教案 篇12

【教学内容】

人教课标版教材二年级上册第六单元(p72--93)

【单元教材分析】

1.本单元内容是在2~6的乘法口诀的基础上学习的。乘法口诀是数学最基础的知识之一，对今后的计算具有重要的作用，务必熟练掌握。本单元的教学内容有：7的乘法口诀、8的乘法口诀、9的乘法口诀、乘法口诀表以及用7~9的乘法口诀解决简单的实际问题。具体安排如下表。2.本单元在编排上有以下几个特点。

1. 由具体情景引出乘法问题，结合连加结果编出乘法口诀。在具体内容的编排上逐步提高要求：7的乘法口诀由实物***引导学生操作，得出连加结果，并用列表的方式呈现；8的乘法口诀由学生熟悉的***乐队列队***，通过引导观察得出连加结果，并用数轴的形式呈现；9的乘法口诀以赛龙舟的示意***，通过观察与推想得出连加结果，并用数轴的形式呈现。总体看，逐步提高抽象程度。

2. 解决问题的编排也是逐步加深的。7的乘法口诀之后，设计了3个例题：先用摆***形的实例，说明“什么是一个数的几倍”；再用摆物与推想，说明求一个数的几倍是多少该怎样计算；最后用现实情景，结合线段***，教学怎样解决求一个数的几倍是多少的实际问题。8的口诀之后，只在练习中以情境的方式，说明条件之间的关系，引导学生***解决包含有“求一个数的几倍是多少”数量关系的现实问题。9的乘法口诀之后，在情境***中，由学生自己组织条件与条件、条件与问题之间的关系，再***解决包含有“求一个数的几倍是多少”数量关系的实际问题。在设计上，逐步增加思维的抽象性和***性。

【教学目标】

知识点目标：1、经历编制7—9的乘法口诀的过程，体验7—9的乘法口诀的来源。

2、理解每一句乘法口诀的意义，初步记熟7—9的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单的计算。3、

会用乘法解决一些简单的实际问题。

4、通过编制乘法口诀，初步学会应用类推的方法学习新知识。

能力点目标：使学生能用乘法解决一些简单的实际问题。

德育点目标：结合教学使学生受到爱学习、爱劳动的教育，培养学生认真观察、***思考等良好的学习习惯。

【教学重难点】

重点：理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。

难点：随着口诀句数增多和数目的增大，记忆口诀是比较困难的问题；在解决问题时，学会分析数量之间的关系也是比较困难的。

【教学建议】

1. 本单元的内容是在2~6乘法口诀学习的基础上来学习的。要充分利用学习2~6乘法口诀的思考方法和学***验来学习7~9的乘法口诀。应尽量增加学生学习的***性，扩大学生思维的空间，在互相交流各自想法的基础上，自觉吸收自己喜欢的思路，学习口诀、记忆口诀。

2. 为了更好地记忆口诀，在操作或推想出连加结果后，一定要记熟连加的结果，再写乘法算式，编口诀。这样，记忆口诀的负担不至于留在最后的“背诵”上，使难度适当分散。再是记忆口诀要把重点放在数目较大、容易混淆和比较拗口的口诀上。在训练时，应注意变换方式，以游戏和比赛等活动，激发学习的兴趣，提高学习效率。

3. 在解决问题时，一方面要用现实生活中的实际问题引导学生理解问题的含义，另一方面要用学具进行操作，为有条理的思考提供感性材料的支持。书中的线段***是为学生思考问题做帮手的，不宜要求太高。

4. 在***思考的基础上，提倡合作交流。在教学中要注意避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，削弱每个人“再创造”的机会。要采取适当措施，有利于个性化学习和创新意识的培养。

【课时数】

本单元可用13课时进行教学。

(教师可以根据自己的实际情况进行适当调整)

数学单元备课教案 篇13

单元备课方案

单元导学

本单元的主要内容有除数是整数的小数除法、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。

学习小数除法的必要性有三。

第一，构建完善的运算体系。小数除法是整数、小数、分数、百分数四则运算中的重要组成部分。

第二，解决日常生活中实际问题的需要。现实中需要运用小数除法计算的实际问题十分丰富。

第三，通过这一内容的学习，提高计算能力，形成灵活选用合理方法解决问题的能力，同时发展数学思维。

本单元是在学生学习了整数除法、小数乘法、商不变的性质、整数四则混合运算等知识的基础上进行教学的，是学生继续学习小数四则运算的重要基础。学好这部分知识对于今后学习及解决实际问题有着重要的作用。

备课内容

小数除法

除数是整数的小数除法(1课时)基本算理和算法；除到被除数的末位有余数；整数部分不够商1。

一个数除以小数(1课时)基本算理和算法；被除数的小数位数比除数少。

商的近似数(1课时)用“四舍五入”法取商的近似数。

解决问题(1课时)用“进一法”解决实际问题；用“去尾法”解决实际问题。

用计算器探索规律(1课时)用计算器探索规律的方法。

循环小数(1课时)认识循环小数、有限小数和无限小数。

备课目标

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

1.掌握小数除法的计算方法，并能正确地进行计算；能根据算式的特点，合理选择计算方法。

2.掌握用“四舍五入”法截取商是小数的近似数，能根据实际情况合理运用“进一法”和“去尾法”截取商的近似数。

- 3.认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 4.能借助计算器探索规律，并应用规律解决问题。
- 5.经历将除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的过程，体会转化的数学思想。
- 6.经历求商的近似数的过程，让学生感受到取商的近似数是实际应用的需要。
- 7.经历探究循环小数的过程，提高学生自主探究问题的能力。
- 8.经历用计算器探索规律的过程，使学生在自主探索、合作交流的数学活动中获得知识。
- 9.在将除数转化为整数的过程中，体会事物之间可以相互转化的辩证观点。
- 10.感受数学在现实生活中的应用价值，增强学习数学的兴趣。
- 11.感受数学的美与乐趣，激发探究的欲望。
- 12.体会到计算器的作用，增强学数学、用数学的意识。

备课重难点

重点

- 1.掌握小数除法的计算方法；能正确地进行小数除法的笔算和简便计算。
- 2.能正确应用“四舍五入”法截取商的近似数；能运用小数除法及其他运算解决有关的实际问题。

难点

- 1.在理解小数除法的算理和算法的基础上，掌握确定小数除法中商的小数点位置的方法。
- 2.会把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，并能正确地进行计算。

数学单元备课教案 篇14

教学目标知识与技能

经历从具体实例中认识成正比例的量的过程，初步理解正比例的意义，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是不是成正比例。过程与方法

在认识成正比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，进一步培养观察能力和发现规律的能力。

情感态度与价值观

进一步体会数学与日常生活的密切联系，增强从生活现象中探索数学知识和规律的意识。

教学重点

结合实际情境认识成正比例的量的特点，加深对正比例意义的理解。

教学难点掌握成正比例量的变化规律及其特征，学会根据正比例的意义判断两种相关联的量是否成正比例的量。

教法与学法教法情景激趣、引导观察、启发分析、发现总结。学法观察思考、小组合作、交流、总结汇报。

教学过程

集体备课教学调整

一、复习铺垫激情促思

1、说出下列每组数量之间的关系。(学生口答，相互补充)

(1)速度时间路程

(2)单价数量总价

2、师：这些是我们已经学过的一些常见数量关系，每组数

量之间是有联系的，存在着相依关系。当其中一种量变化时，另一种量也随着变化，而且这种变化是一定的规律的，你想知道其中的奥秘吗？今天，我们就来研究和认识这种变化规律。

二、初步感知探究规律

1、出示例1的表格。说说表中列出了哪两种量。

(1)引导学生观察表中的数据，说一说这两种量的数值分别是怎样变化的。(先观察思考，再小组讨论、交流。)

初步感知两种量的变化情况，得出：路程和时间是两种相关联的量，时间变化，路程也随着变化。(板书：相关联的量)引导学生观察表中数据，寻找两种量的变化规律。启发学生从“变化”中寻找“不变”。(学生可能发现一种量扩大(缩小)到原来的几倍，另一种量也随着扩大(缩小)到原来的几倍。也可能发现两种量中相对应的两个数的比值不变。)

根据学生交流的实际情况，及时肯定并确认这一规律，特别是有意识地从后一种角度突出这一规

律。

更多 实用文体 请访问 https://www.wtabcd.cn/fanwen/list/93_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发