

古代印度

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/167906627111465.html>

范文网，为你加油喝彩！

海底两万里主要内容50字-寒冰冰



2023年3月17日发(作者：优秀员工主要事迹)

一、课标内容

通过种姓制度和佛教的创立，初步了解古代的印度社会。

二、学情分析

印度对学生来说并不陌生，近年来电视剧、电影中有关印度的故事不少。但

是学生对于印度文明的产生，种姓制度等并不熟悉。因此，对于这些，通过让学

生课下搜集材料，课中进行史料分析，让学生对这部分内容有充分的了解。

三、教学准备

1. 登陆优教同步学习网，在同步备课下，设置版本章节，九年级上学期历史人教版；

2. 在课程目录下选择第3课古代印度；

3. 在爷爷泡的茶周杰伦 教学设计——经典的广告语 名师教案，浏览《古代印度》名师教案；

4. 在课前预习——名师预习，将《古代印度及》导学任务单，发送给学生并提醒

学生在我的作业中查收完成学习；（或者在教学设计——名师教案下将WORD版本课导学任务单，发送给学生。）

5. 在同步备课——课堂教学——名师课件下，对应本课目录下查看本课名师课件，并将本课名师课件一键加入我的课件。

6.在同步备课——随堂训练——名师训练下，对应本课目录下查看本课互动训练、提升检测试卷。

7.授课预览处点击进入授课端名师课件或我的课件中进行预览。注意要在授课端选择本课的对应目录。

四、教学目标

1.核心素养：历史学科五大核心素养分别是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。本课教学活动主要通过自主学习、观看视频、课堂探究讨论

2/9

的方式，进行问题探究教学，以此培养学生分析问题、解决问题的能力，进而促使其历史学科核心素养的养成。

2.学习目标

目标1：结合电子教材或者教材，识记古代印度的地理位置、印度文明遗址名称、种姓制度的内容、佛教创立的时间、地点、创始人、教义等基本史实。

目标2：联系所学，比较亚非文明古国所处的自然地理环境、相同之处即对古代亚非文明的影响；

目标3：简述印度文明兴起、强盛、衰落的过程；

目标4：识记印度种姓的内容与等级特点，并分析其影响；（重点、难点）

目标5：从佛教产生的背景、教义等方面，分析佛教迅速发展和传播的原因。

（重点、难点）

五、教学活动

1.课堂导入

师：展示电视剧《西游记》剧照

同学们，《西游记》中唐僧师徒要去哪里取真经呢？他们信奉的是什么教派，该

教派是如何产生的呢？

2.讲授新课

出示学习目标，指引学生学习。

（1）自主学习

出示任务：任务一：结合电子教材或者教材，识记古代印度的地理位置、印

度文明遗址名称、种姓制度的内容、佛教创立的时间、人物、教义等基本史实。

3/9

教师给学生明确古代印度与现代印度的概念，指出古代印度是一个历史上的

地理概念，指喜马拉雅山以南的整个南亚次大陆。它包括今天的印度、巴基斯坦、

孟加拉等国。印度的名称起源于印度河，中国古代称它为“身毒”或“天竺”。

（2）合作探究

出示任务：任务二

【合作探究】

观察地图，联系所学，完成下列表格。

学生活动：小组合作观察地图，进行合作探讨，学生回答后，教师讲解并

梳理答案。

4/9

设计意图：让学生观察图片，并对世界四大文明古国进行销售合同范本比较，旨在加深学

生对所学知识的熟知，且了解四大文明古国都诞生在大河流域的原因，培养学生

综合分析问题的能力。

出示任务：任务三

【合作探究】

简述印度文明兴起、强盛、衰落的过程；

学生活动：阅读教材，小组合作进行梳理。

5/9

教师根据PPT图示进行讲解。

师讲解：早期文明兴起时出现了哈拉巴、摩亨佐达罗文明，这两个早期文

明是古印度早期居民创造的，而不是雅利安人。雅利安人是后来的征服者。

雅利安人原是俄罗斯乌拉尔山脉南部草原上的一个古老游牧民族，大约在公

元前1500年，雅利安人取道今天的阿富汗，侵入南亚次大陆，建立新的国家。

他们往南驱逐古达罗毗荼人，创造了吠陀文化并建立了种姓制度。

孔雀王朝(约公元前324年—约高一数学课本前187年)是古印度摩揭陀国著名的奴隶制王

朝，因其创建者出身于一个饲养孔雀的家族而得名。公元前3世纪阿育王统治时

期疆域广阔，政权强大。

设计意图：通过梳理古印度文明发展历程，培养学生归纳总结历史问题的能

力。

出示任务：任务四

【合作探究】

PPT出示问题：1.阅读下列材料说出：

材料一

雅利安人进入印度后，建立了奴隶制国家，在内部逐渐产生了不同的等

级，形成了一种严格的社会等级制度。

材料二

杀害婆罗门者应损毁自己，并三次投入火中。

杀1个刹帝利，[应立誓守戒]6年，并交出1000头母牛和1头公牛。

杀1个吠舍，[应同样立誓守戒]3年，并交出100头母牛和1头公牛。

6/9

杀1个首陀罗，[应同样立誓守戒]1年，并交出10头公牛和1头母牛。

（1）古印度社会中存在的等级制度是什么？

（2）材料中的“婆罗门”“刹帝利”“吠舍”“首陀罗”分别属于哪些阶

层，职责和义务分别是什么？

（3）材料中地位最高和地位最低的分别是哪一阶层，判断的依据是什

么？

生1：等级制度：种姓制度

生2：回答后，老师结合图示进行讲解。

生3：最高的是婆罗门，最低的是平常心首陀罗。判断依据是杀害婆罗门处罚最重，杀害首陀罗处罚最轻。

设计意图：培养学生从历史材料中获取有效历史信息的能力。

师强调：此外，还有一个等外级贱民，他们在社会上遭到歧视和凌辱。

PPT出示问题：2.阅读教材说出印度种姓制度的特点是什么？并思考

分析其对印度社会产生了什么影响？

特点

种姓界限森严

种姓职业世袭

种姓实行内婚

影响

不利于印度的统一和团结，使社会四分五裂，人民之间缺乏团结。

在历史上，为异族入侵提供了有利条件。

7/9

种姓制度实行职业世袭，把生产限制在一个小小的范围内，阻碍

了社会经济的发展。

设计意图：旨在通过小组合作探究，加深学生对印度种姓制度的认识。

出示任务：任务五

【合作探究】从佛教产生的背景、教义等方面，分析佛教迅速发展和传播的

原因。

社会基础

早期佛教承认种姓制，但是不信奉婆罗门的神，尤其反对婆罗门在政治上的

特权地位，因此得到刹帝利和一些吠舍富人的支持，也符合印度劳动人民的切身

利益，具有广泛的社会基础。

劳动人民的精神寄托

佛教宣扬众生平等，教人消灭欲望，忍耐顺从，以求进入极乐世界，这对渴

望解除苦难的劳动人民来说，是一种精神寄托，具有一定的吸引力。

统治者拥护：

佛教并不反对奴隶制，它所宣扬的“忍耐顺从”有利于维护奴隶主的统治，

因此被统治者所接受，并大力提倡。

老师根据PPT图示进行讲解佛教传播路线

PPT出示思考题，想一想：深受印度佛像艺术影响的中国石窟有哪些？佛教

是何时传入中国的，中国最早的佛教寺院是什么？

学生回答，教师出示图片。龙门石窟、云冈石窟、白马寺。

张骞通西域后，佛教通过丝绸之路传入中国。白马寺是中国最早的佛教寺院，

修建于东汉明帝时期。1983年，它被国务院确定为全国汉传佛教重点寺院。

8/9

（3）课堂小结

通过本课的学习，我们了解了在古印度这块肥沃的土地上产生了四大文明之

一的古印度文明。在这里产生了种姓制度、佛教。种姓制度界线森严，对在当今

印度社会仍然产生消极影响。佛教成为了世界三大宗教之一，在东南亚一些国家

分别被列为国教。

（4）知识结构

任务六：【动动手】引导学生自己动手制作本课知识结构图。

（5）互动训练

请调用互动学习卡，使用随堂训练——互动训练，互动学习，及时测评，高

效课堂。

组织学生进行学后反思

学后反思

我学到的知识

我学到的方法

我还要努力烧蘑菇的

六、课后作业

请将课后作业栏目——提升检测—《古代印度》发送学生课下完成巩固练习。

9/9

七、拓展提升

推荐学生查看学生端拓展提升栏目资源或将教师端教学素材和拓展提升资源推

荐给学生，以拓展学生知识。

拓展提升

教学视频：四大文明古国：印度文明

教学视频：印度的种姓制度是怎么回事

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发