

周桥

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/167931652113439.html>

范文网，为你加油喝彩！

描写小白兔的作文-挥霍的青春



2023年3月20日发(作者：我的美好回忆)

1、三年级上册赵州桥教案一等奖

作为一位杰出的教职工，时常需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方

案。教案应该怎么写呢？以下是小编精心整理的三年级上册赵州桥教案，欢迎大家借鉴与参

考，希望对大家有所帮助。

一、学习目标

1、理解词句，读懂课文，了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强学生的民族自豪

感。

2、学会本课生字新词。

3、有感情地朗读课文，会背诵课文第二、三自然段。

二、重点及解决办法

(一)重点

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

(二)解决办法

通过深刻理解语言文字、观察投影片，有感情地朗读课文、背诵课文，掌握赵州桥的特

点。

三、课时安排2课时

四、学生活动设计

预习课文，自学生字词，自学课文片断，小组讨论交流，小组发言，朗读课文，背诵课文。

五、教具准备

赵州桥彩色投影片，赵州桥栏板的录像带，文字投影片，生字词卡片。

六、教学步骤

第一课时

（一）启发谈话，导入新课。

今天我们要学习的这篇课文，向大家介绍的是一座古老的桥梁。大家一定想知道这是怎样的一座桥呢？下边就让我们先来看一看这座桥（出示赵州桥的投影片），这就是课文中所描绘的那座桥，它的名字叫赵州桥（板书：赵州桥）

（二）看图议桥

这座桥，长50多米，宽9米多，是一座石拱桥。请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？（下面没有桥墩；桥下面有一个大桥洞，大桥洞顶上两边分别有两个小桥洞。）

小结：投影片显示出的赵州桥，大家一看就觉得它的确是一座与众不同的大桥。50多

米长的大桥横跨在宽阔的江面上，中间虽然没有一个桥墩。大桥洞顶上两边还各有两个小桥

洞。这独特的设计也是前所未有的。这种设计出于何人之手？大桥建造于哪个年代？这样的

桥有什么优点？学完课文大家就会清楚。

（三）初读课文，掌握生字的读音儒林外史读后感500字。

1.出示生字卡片,要求读准字音。

2.理解生字。

赵县：在河北省，古代叫赵州。

隋朝：我国历史上的一个朝代，离现在1300年。

石匠：本文石匠是指隋朝的李春，是设计赵州桥的建筑师。

设计：在建桥之前的画一个简单思维导图 周密思考，精新绘制图样，就叫设计。

冲毁：冲破。

3.自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

4.抽查自学效果，出示不带音节的生字卡让学生读。

5.指读课文。要求：读准字音，把句子读连贯。最后一个自然段可全班齐读。

为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”带着这个

问题认真地学习每一个自然段。

（四）学习第一自然段。

1.自学第一自然段，这段介绍了有关赵周桥的什么？

2.小组讨论交流。

3.小组代表发言，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，

还告诉赵周桥是世界闻名的，板书：世界闻名）。

4.理解“世界闻名”先用查字典方法来理解。然后引导学生结合全文内容深入研究，为

什么赵周桥这样一座石拱桥却闻名于世界？留在课文全部内容学完之后再回答。

（五）学习第二自然段。

1、了解句与句之间的联系。

这个自然段共有6句话，先读前2句，这两句告诉我们什么？（第 句概括地写赵

周桥非常雄伟。第 句具体写大桥的雄伟，使用具体数字写了桥的长度，宽度，用既能走车，

又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。）

读 两句边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点（第一特点，没有桥墩，只有一个

拱形大桥洞，第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。）

这样的桥有什么优点？读 两句话。（既减轻流水对桥身的冲击，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。）

对照板书有顺序地说一说第二自然段介绍了有关赵州桥的什么？（先讲赵州桥非常雄伟；再讲赵州桥在设计上的两个特点；最后讲了桥的优点。）

导语：学习第二自然段知道了作者是按照这样的顺序介绍有关赵州桥的情况，使我们对桥有了进一步的了解。作者的介绍，还要告诉我们什么呢？

2、深刻理解语言。

出示投影片：“这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻流水对桥身的冲击，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。”

理解“这种设计”指怎样的设计？（第二自然段的 句）

理解“创举”。字典中的解释：开始做。

理解“这种设计在建桥史上是一个创举”这句话的意思。（赵州桥这样的石拱桥是隋朝李春第一个设计出来的，这是李春农村合作医疗查询的首创。是没有先例的。）

投影忠的第二个句子除了告诉我们赵州桥不容易被大水冲毁，实际上也就告诉了我们桥怎样：（桥很坚固）

远在1300年前我国古代劳动人民就创造性地设计建造了这样雄伟、坚固的赵州桥，

这说明什么？（说明了古代劳动人民是聪明的，是有才干的……）

导语：显然文章在介绍桥，赞美桥的同时也在赞美谁？（赞美建桥的人，赞美劳动人民）

因此在朗读时要读出赞美之情。

3、朗读训练。

4、对照板书练习背诵。

六）总结

总结：学习第1、2自然段我们知道赵州桥至今已有1300多年了，是隋朝石匠李春设

计并参加建造的。历经千年的风风雨雨，它仍然那么雄伟，那么坚固，真不愧为是一座世界闻名的古老的桥梁。

（七）布置作业。

1、背诵课文第二自然段。

2、预习第3自然段。

预习提纲：

（1）这个自然段主要讲的是什么？

（2）描写了几种龙的姿态？

(3) “所有的龙”指的是哪些龙？

第二课时

(一) 导语。

上节课我们学习了1、2自然段，回顾这个自然段的内容，说一说赵州桥是怎样的一座

桥？（赵州桥非常雄伟、也很坚固）

导语：赵州桥除了雄伟、坚固以外还有什么特点？接着学习第三自然段。

(二) 学习第三自然段。

1、读第三自然段，这段的第1句话告诉我们什么？（这座桥不但坚固，而且美观。）

说桥“坚固”是哪一段？（第二自然段说桥坚固）这一段说桥怎样：（桥美观）

小结：这句话由两个小分句组成，前一个小分句与上边一个自然段紧密相连；后一个小

分句又与本自然段紧密相连。一句话把两个自然段连接在一起，在文章的结构上起了连接作

用。这句话在第3自然段又起了什么作用。

2、自由读第3自然段边读边思考，第一句话与后边内容的关系

（第1句话的第2个小分句概括地写桥美观，其他内容是具体地写桥的美观）

3、具体描写部分作者详细描写了桥上的什么？（桥面两侧有石栏，栏板雕刻着精美的

图案，作者具体描写了栏板上雕刻的图案。）

4、理解“雕刻”。（一种工艺，本文指在栏板上、刻凿图案）

栏板上的雕刻也属于石雕，在石头上雕刻想像有多大的难度。

（一般的石匠是难以胜任的。只有手艺高超的'精工巧匠才能完成。赵州桥已有1300

多年了，但雕刻的图案并未因时间的流逝而消失，说明雕刻很有深度，很有功夫。）

5、欣赏栏板上雕刻的精美图案。出示投影或录像。（电教手段可以超越时空，把学生

带到赵州桥上，使其身临其境，亲眼目睹那一幅幅精美的图案。学生在欣赏美，感觉美的同

时自然也就会感到这一历史遗产的珍贵。）

6、让学生讲述栏板上雕刻的精美图案。（在学生观看了投影或录像之后，也就是在“欣

赏美”，“感受美”之后让学生用自己的语言来“表达美”。）

7、研究书中怎样描写这些精美图案。（有的……有的……有的……所有的……）

这段里写了几幅雕刻图案（3幅）

这3幅图案有什么相同之处，有什么不同之处？（相同之处： 画的都是龙 画的

都是两条龙。不同之处：姿态不同。）

栏板上只有这3幅图案吗？为什么选择这3幅图案？（栏板上有许多幅图案。这3

幅是最精美的。）

作者只描写了3幅是最精美的图案，其它图案雕刻怎么样？出示文字投影片：“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？（“所有的”指桥上栏板上雕刻的所有的龙。“似乎都在游动”是作者的想象。因为雕刻得太逼真了，活灵活现，给人一种游动的感觉。“真像活的一样”是因为雕刻的太精美了，精美绝伦，栩栩如生。这句话不仅是对这层内容的总结，也是对桥上所有图案的高度评价。）

8、朗读训练，赵州桥上的图案是精美的，作者的语言描绘是优美的，所以我们读这名人传作者段

时，声音表情都应是甜美的。

9、作者是怎样写桥的美观的（对照版书：先概括写桥很美观，然后具体写栏板上图案很精美，又写了3幅最精美的图案，最后写所有的龙真像活的一样。）

10、按这个顺序练习背诵。

（三）学习第4自然段。

1、齐读第4自然段。

2、出示文字投影片：“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”

理解这句话，引导学生理解关键性的词语：智慧，才干，历史遗产。

智慧：聪明。

才干；才能、本领。

历史遗产：祖先，历史上留下来的宝贵财富。

再引导学生面对全文思考这个问题。（赵州桥设计的很有特色。赵州桥雄伟、坚固，已有1300多年了还完好无损。赵州桥美观。都表现了劳动人民的智慧和才干。赵州桥是祖先留下的宝贵财富，是后人引以为自豪的。）

3、造句练习：参加，而且。

（四）总结、扩展。

教师小结：赵州桥以它独特的建筑风格闻名中外，世界上许多桥梁专家都到赵州桥参观学习，如今赵州桥旁，竖立着李春的塑像，以纪念这位伟大的古代建筑师。可见赵州桥的影响有多么深远。

朗读全文。

背诵2、3自然段。

为什么说赵州桥是一座世界闻名的石拱桥。

学习生字的字形。

七、作业布置

（一）有感情地朗读课文。

(二)查字典理解生字词

八、板书设计

桥长

雄伟

桥宽

没有桥墩

赵州桥坚固一个大桥洞创举既……又……

4个小桥洞

有的

美观精美图案有的所有的真像活了一样

还有的

2、三年级上册赵州桥教案一等奖

一、课题：赵州桥

二、课型：讲读 1

三、教学时间：____年____月____日星期____第____节

四、教学准备：图片

五、教学目的：

明确本单元阅读训练的重点，读通课文，了解课文内容，用找出重点词句、理解一段话的方法读懂第一段。

学会本课生字、新词。

知道赵州桥是世界闻名的石拱桥。

六、重点、难点

七、教学过程

（一）、启发谈话。

中国人民历来是勤劳善良、充满着智慧，他们创造了一个又一个的人间奇迹。其中就有许多世界闻名的古代建筑，同学们知道有哪些呢？（长城、故宫等）赵州桥也是我国著名的古代建筑。它是怎样的一座桥呢，有什么特点呢？

简介赵州桥（播放赵州桥的图片）

打开地图，我国东部的川流映入眼帘，对于跨越河道，有利民生的桥梁，古人有许多幻

想和实践，传说中的八仙之一韩湘子，就因一天造一桥，造福人类而得到赞说。我们的祖先

很早就发明了建桥技术，汉代的画像砖上刻有为数不少的拱桥图形。我国现存最早的拱桥，

是建于一千四百年前的赵州桥。

赵州桥又名安济桥，横跨赵州(今河北赵县)的洨河之上，全长50.82米，拱券净跨37.37

米，桥面宽9米，是一座单孔坦拱式桥梁。赵州桥由著名工匠李春主持设计建造。李春在

拱桥建造工艺上进行了重大的革新创造。他创造的坦拱式、敞肩式建桥法，在当时堪称独步，

桥梁质量上乘。由于李春及其他工程技术人员的努力，赵州桥结构合理，外型秀丽，富有民

族风格，素有“奇巧固护，甲于天下”的美誉。

赵州桥建成之后，成为北通涿郡(今北京西南)，南通东都洛阳的交通要冲。历经千年风

霜以及车压人行、洪水冲击的考验，至今仍可通行车辆，成为世界桥梁建筑史上的一个奇迹。

公元14世纪，法国在泰克河上建造过一座拱形桥，但已毁坏，赵州桥因此更加引起世人注

目，被公认为是世界上最古老的一座拱桥。

我国古代造桥技艺在实践中继承发扬，留下了许多杰作，如广西侗乡的风雨桥，又称廊

桥；河北程阳的永济桥等等。如今，横跨江河湖海的大桥比比皆是，谱写了我国桥梁史上的

崭新一页。

(二)、指导预习：带着问题自学课文。

1、标标(自然段)、圈圈(生字)、划划(用直线划出新词，用波浪线划出能回答上

述问题的有关词句。)

2、拼读生字音节，查字典，联系上下文理解生字新词。

3、同桌交流：“赵州桥是怎样的一座桥”，初知课文内容（建造年代久远，坚固而且美观。)

(三)、检查预习情况。

1、指名认读生字、讲讲词语的意思。

2、指名回答查字典的结果。

3、指名朗读课文，说说课文主要讲什么。

(四)、指导阅读第1自然段。

1、齐读单元提示语第1、2记录。一段话中，有些词语或句子跟这段话的主要内容关

系密切。阅读时，要找出这些词句，想想跟其他词句的关系，能帮助我们正确理解这段话的意思。

2、下面我们来看第一段，大家仔细找找这一段的重点词语是哪一句。板书：世界闻名的石拱桥。

3、讨论：为什么说这是一座世界闻名的石拱桥？

年代久：隋朝李春建造的，已经有1300多年了。解释：“隋朝”是我国历史上的一个

朝代，距今1300多年。

设计上的独特：这座桥闻名的另一个原因是设计上的独特，我们在下一节课中将会学到。

4、指名说说这个自然段主要告诉我们什么。

（五）、课堂练习。

1、抄写课后习题3的词语。

2、预习课文并想想习题1、2的回答。

一、课题：赵州桥

二、课型：讲读2

三、教学时间：____年____月____日星期____第____节

四、教学准备：有关赵州桥的图片

五、教学目的：

1、抓住重点词句，正

教案《新人教版三年级语文上册《赵州桥》教案二》，来自网！

确理解第2、第3自然段的主要意思。

2、能照样子用“不但……而且……”把两句话合并成一句话。

六、重点、难点：

七、教学过程(本文来自优秀淘.教案.网)（复习、新课、小结、板书……）

（一）、复习检查。

指名朗读第一自然段，回顾这一段的阅读方法，说说这一段的段落意思，齐读单元提示

语第1、2句。

（二）、学习课文第2段。

1、这座桥世界闻名，全世界很多人人都知道这座桥。那么它为什么能如此闻名呢？除了

它的年代久远以外，更重要的是它独特的设计，是个创举。第2段就写了赵州桥在设计上

的特点。下面请同学们默读第2段，边读边想下面的问题。（投影出示）

、这个自然段有几句话？（5句话）

、赵州桥在设计上有什么特点。

、找找这个自然段的重点词语。

2、集体讨论。

、赵州桥在设计上有什么特点？也就是它和别的桥相比，有什么独特的地方？（第一

个特点，这么长的桥全部用石头砌成，没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞；第二个特点：大

桥洞顶上的左右两边，各有两个拱形的小桥洞，所以课文第1-3句具体介绍了什么？这样

的设计有什么好处？（第4句：平时河水从大桥洞流过，发大水时，河水可以从四个小桥

洞流过。解释：“横跨”：因为发大水时，河水不但可以从大桥洞流过，还可以从四个小桥

洞流过，减轻了流水时对桥身的冲击力，所以说它是建桥史上的一个“创举”。

、这段话的重点词句是哪一句？为什么是这句？（出示这句话）

3、小结第二段。

结合完成《作业本》第5题，按课文内容填空，填好后读一读，集体订正。

谁能说说这一段话主要讲了赵州桥什么？（坚固）

三、学习课文第3自然段。

赵州桥不但坚固，而且美观。第2自然段从它的设计上的创举来说明赵州桥的坚固，

而这一段则主要从什么方面来说明赵州桥的美观，下面请大家看课文第3自然段。

1、请一名同学朗读第3自然段。其余同学边听边完成下列问题。

、找一找这个自然段有几句话。（3句）

、说一说这一段的重点词句是什么？（精美的图案）

2、回答问题。

3、分析第3自然段。

、请大家读读第3小节的第一句话：这是一个承上启下的过渡句。“不但坚固”总

结第2自然段的内容，“而且美观”是指这段课文介绍的重点。出示：“不但……而且……”

练习说话。

、课文从哪方面来说明这座桥美观？（从桥上雕刻着精美的图案来说明美观。）

、课文中主要写了哪些精美的图案？

、根据学生的回答板书：有的……有的……还有的……

出示：理解：“相互缠绕”、“相互抵着、回首遥望”、“双龙戏珠”。

、精美图案后面的冒号是什么意思？和后面的内容有什么关系？

（冒号后面的有的……有的……还有的……都属于精美的图案）

、把这三个图案都写了，最后一句是怎么写的？请一学生读。

这所有的龙指的是哪些龙？所以这一句话是把前面列举的三种图案作了概括。这里用先

列举后概括的方法把图案的精美栩栩如生地描绘出来。

4、小结这段话的第一句，总起这座桥怎么写
桥不但坚固而且美观，接着通过三种图案分述它的

美观，最后，又总结了“所有的龙……像活的一样”这种用“总起——分述——总结”的方

法写出了桥的美观。

四、小结。

第二、三自然段课文分别介绍了赵州桥的坚固和美观，两段之间用过渡句连接起来。

五、要求有表情地朗读、引背第3段。

板书：

赵州桥坚固（设计独特）：长宽大桥洞小桥洞

美观（精美图案）有的……，有的……，有的

3、三年级上册赵州桥教案一等奖

【教学目标】

1.认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设、参”等14个字。能正确读写“设

计、参加、雄伟”等23个词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3.了解赵州桥的结构特点和建筑特色，感受我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族

自豪感。

【教学重点】

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

【教学难点】

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

【教学时间】

2课时

【教学准备】

- 1.多媒体课件。
- 2.搜集有关桥的资料。

【教学过程(本文来自优秀淘.教案.网)】

第一课时

一、看图导入新课

- 1.谈话：同学们，生活中我们经常见到桥，你们知道的桥有哪些呢？（学生交流自己搜集的资料）老师这也有一些桥的图片，你们知道它们吗？它们在什么地方？
- 2.请同学们看看下面这四幅图，谁知道它在什么地方？有什么特点？由谁建造的？

二、初读课文，整体感知

- 1.教师范读课文，要求学生认真听读，仔细看课文，用心记。教师读完后，请同学们不要看课文，说说你知道的有关赵州桥的知识，看谁记得准确又多。

2.同学开塞露使用 们谈谈自己的观点。

3.朗读课文，自学生字新词。

(1) 学生查字典自学生字，理解不懂的词语，同桌间可以小声的交流。

(2) 教师检查学生学习情况。让同学们开火车朗读课文，注意读准字音。

教师可以适时点击课件进行生字新词的教学。

(3) 教师可以介绍同学们学习新字的一些方法：

结合生活识记法，“县”是行政区划单位，由地区、自治州、直辖市领导。“县”字的上头是两横。

比较识记法，“抵”字可以和“低”“底”进行比较识记。“雕”字则可以和“淮”“堆”进行比较记忆。

组词记忆法，“爪”是一个多音字，可以组词爪(zho)：张牙舞爪；爪(zhu)：爪子，鸡爪。

看图记忆法，教师可指导学生通过看图理解“拱形、栏板、雕刻”这几个词语。

三、细读课文，梳理课文内容此文转自淘.教。

1.轻声朗读课文，说说各自然段的主要内容。

2.在理解内容的基础上归纳：

(1) 赵州桥是世界闻名的石拱桥。

(2) 赵州桥既非常雄伟，又十分坚固。

(3) 赵州桥不但坚固，而且美观。

(4) 赵州桥是我国宝贵的历史遗产。

3.教师点击课文朗读，学生听读课文，质疑，提出自己不懂的问题。

四、作业设计

1.抄写生字，并用生字组词。指导书写“慧”字。

2.读读课后第一题，想一想这些问题分别在哪些自然段。

第二课时

一、导语。

上节课我们学习了《赵州桥》，通过上节课的学习我们知道了什么？

二、精读课文，理解内容，指导学习方法。

1.学习第1自然段。我们请一位同学为大家读一读。

(1) 读了这一段，你明白了什么？

(2) 请根据第1自然段的内容用一句话来赞美赵州桥。

(3) 全班齐读第1自然段，以自豪、赞美的语气朗读课文。

2.学习第2自然段。

(1) 先默读这一自然段，思考：这段话共有几句话？分别是什么意思？

(2) 小组朗读，其他同学边听边画出文中描写赵州桥雄伟坚固的词语和句子。

教师重点点拨：“这么长的桥，全部用石头砌成，”“下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，横跨在三十七米多宽的河面上”，引导学生看课文插图，理解课文内容。

(3) 同桌讨论上述加横线的字词在说明赵州桥雄伟坚固的作用。

(4) 练习用“因为……所以……”的句式向大家介绍赵州桥的雄伟坚固，以及其建筑结构在建桥史上的创举。

(5) “创举”是什么意思？这种设计在建桥史上是一个创举，是指怎样的设计？理解

“既……又……”的句式。

(6) 指导学生以赞美频繁的语气感情朗读第2自然段。

(7) 总结第2自然段的意思：赵州桥非常雄伟，十分坚固。

3.学习第3自然段。

(1) 自学第三自然段，讨论：

第3自然段主要写了什么？第3自然段和第2自然段是怎样联系起来的？

第3自然段是围绕哪句话展开的？

(2) 点击课件中的“看一看”，通过动画和解说学习第3自然段。

(3) 理解“不但……而且……”的句式。

(4) 小结：赵州桥的栏板上雕刻着精美的图案。

4.学习第4自然段。电烙铁使用方法

(1) 思考：课文的题目是“赵州桥”，课文1-3自然段已经介绍了赵州桥建造的年代、

外形特点和栏板上精美的图案，为什么还要写第4自然段？

(2) 联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”的理解，对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产”又是怎么理解的。

(3) 大声朗读最后一个自然段，要读出自豪的感情。

三、朗读课文，回顾体会。

1.朗读课文，把自己喜欢的句子画下来。

2.试着背诵自己喜欢的部分。

3.抄写自己喜欢的语句。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发