

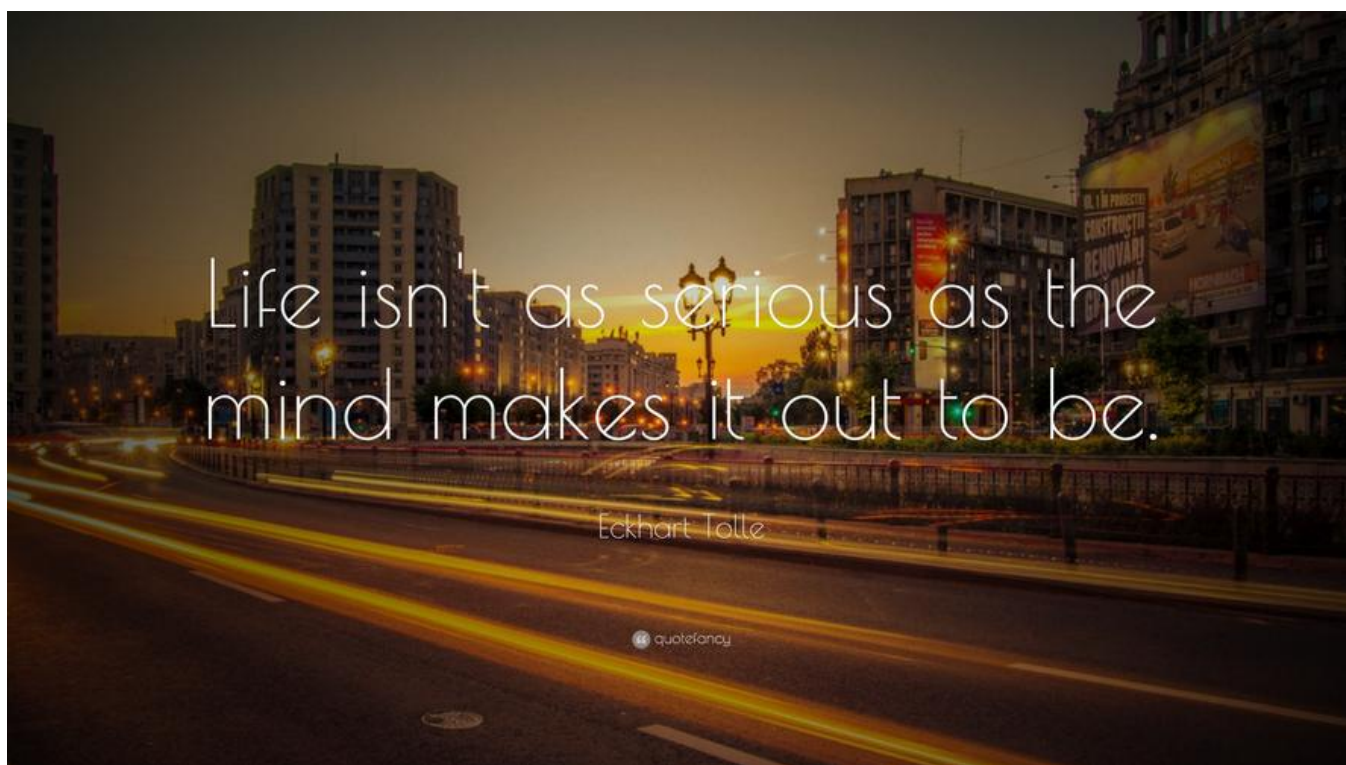
五年级数学教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/16776858121671.html>

范文网，为你加油喝彩！

发泥和发蜡-tvb古装剧



2023年3月1日发(作者：自我介绍演讲)

新人教版五年级数学的教案

新人教版五年级数学的教案1

教学目标：

认知目标：复习用字母表示数。解学过的简易方程列方程解简单的文字题和应用题。

能力目标：通过总复习，把所学的方程知识进一步系统化，以此培养学生的归纳、总结的能力。学生根据自身的理解列出形式不同的方程，以养成灵活解题的能力，进一步提升解决问题的能力。

情感目标：

通过经历复习的过程，在互动交流、共同梳理中，体验合作交流的情感以及享受成功的喜悦。

教学重点：

列方程解文字题和应用题。

教学难点：

列方程解应用题。

教学过程：

一.开门见山，揭示课题

今天我们继续复习方程与代数的知识，先回忆一下上节课的内容。今天我们

将利用这些知识，列方程解文字题和应用题。

二.复习与整理

(一)列方程解文字题

(1)4.2比一个数的4倍多1，求这个数。

(2)某数比4.2的4倍多1，求这个数。

1.学生自身尝试解方程

2.观察比较区别。

3.小结：要看清是一倍数还是几倍数。

师：列方程解文字题我们要怎么做?首先通过读题，找到未知量和已知量，并

用字母和含有字母的式子表示未知量;接着找出未知量和已知量之间的等量关系，

并列方程;随后解方程并检验。

4.巩固练习(写出设句和方程，不解方程)

(1)2.6与4.5的积加上一个数的3倍，和是13.8。求这个数。

(2)一个数与3的和的4倍，正好等于这个数的6倍。求这个数。

(3)一个数的5倍比14与5的积少14，这个数是多少?

(4)甲、乙两数之和是2.8，甲数比乙数的2倍少1.4，求乙数。

小结：解方程一定要养成检验的习惯，正确利用关系式求解。

(二)列方程解应用题

(1)地球绕太阳一周要用365天，比水星绕太阳一周的时间的4倍还多13天。

水星绕太阳一周要用多少天?(体会文字题和应用题之间的练习，通过辨析、比较，

进一步分析和掌握解方程的一般步骤。)

(2)文具店里，一支钢笔的售价比一支铅笔贵10.5元，是铅笔售价的8倍，钢

笔和铅笔的售价各是多少元?(要注意不同的等量关系可以列出不同的方程。)

(3)儿童节时，老师向学生发放礼品，如果每个班发20份礼品，就会多出130

份;如果每个班发25份礼品，则刚好分完，学校一共有几个班级?共准备了几份礼

品?(要注意选择合理的未知量设X)

小结：具体过程与列方程解文字题的步骤相似，但由于题目的灵活性更高，根

据题意，可能找到很多的等量关系，也就可以列出各种不同的方程。因此，列方程

解应用题更灵活。

【通过学生的分析、回顾和整理，充分表现出列方程解应用题的优势，进一步

体会列方程解应用题的好处。从而通过成功的体验，让学生自愿自发的喜欢用方程

解答较复杂的应用题。】

三.本课小结

在列方程解文字题和应用题时，要根据题意，找准等量关系，解决问题，更要重视检验。

四.课后作业

教材75页第五题和第六题。

新人教版五年级数学的教案2

教学目标：

1.使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整

数相除的商，会用分数表示关于单位换算的结果;能列式解决求一个数是另一个数

的几分之几的简单实际问题。

2.使学生在探索分数与除法关系的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、

分析、推理等思维能力，体验数学学习的乐趣。

教学重点：

理解分数与除法的关系

教学难点：

会用分数表示关于单位换算的结果;能列式解决求一个数是另一个数的几分之

几的简单实际问题

教具准备：

课件

教学过程：

一.导入

1.出示情境图：把4块饼平均分给4个小朋友。

2.提问：你能明确提出哪些问题?

二.新课

1.教学例6

把刚才呈现的题目改为：把3块饼平均分给4个小朋友。

提问：你能明确提出什么问题?怎样列式?

引导：把3块饼平均分给4个小朋友，平均各人能分到1块吗?你是怎样想的?

结合学生的回答，指出：各人分得的不满1块，结果可以用分数表示。

明确提出要求：那，可以用怎样的分数表示 $3 \div 4$ 的商呢?请大家拿出3张同样

的圆形纸片，把它们看作3块饼，按照题目分一分，看结果是多少?

学生操作，了解学生是怎样分和怎样想的。

组织交流，你是怎么分的？

小结：把3块饼平均分给4个小朋友，各人分得 $\frac{3}{4}$ 块。完成板书。

把题目改为：把3块饼平均分给5个小朋友，各人能分得多少块？学生口述算

式

提问：3除以5，商是多少？怎样用分数表示？小组交流。

2.总结归纳

谈话：请大家观察上面两个等式，你发现分数与除法有什么关系？

板书课题被除数 $\div$ 除数=被除数/除数

提问：如果用a表示被除数，用b表示除数，这个关系式可以怎样写？

板书 $a \div b = a/b$

讨论：b可以是0吗？

3.教学试一试。

出示试一试，学生尝试填空。

小组交流：你是怎样想的？

口答：把7分米改写成用米做单位的数，可以列怎样的除法算式？ $7 \div 10$ 的商用

分数怎样表示？23分改写成用时作单位的数，可以列怎样的除法算式？ $23 \div 60$ 的商用

分数怎样表示？

指出：两个数相除，得不到整数商时，可以用分数表示。

4.做练一练的第1题学生填写后，引导比较：上下两行题目有什么不同？

5.练一练第2题学生独立填写，要求说说填写时是怎样想的。

三.练习

1.练习八第1题

2.第2题

3.第3题学生看图填写后，可让学生说一说是怎样想的。

4.第4题

学生填写后，提问：这道题中的两个问题有什么不同？

5.第5题

让学生联系分数的意义填空，再引导学生根据分数与除法的关系列算式，并写

出得数。

四.总结

提问：今天这节课，学习了什么内容?通过学习，有什么收获?还有哪些疑问?

新人教版五年级数学的教案3

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第95页主题图、96页例3.第96页“做一做”，

教学目标：

1.知识与技能：通过观察、猜想、操作等数学活动，推导出梯形的面积计算公

式。发展空间观念和推理能力渗透转化的数学思想方法。并能进一步体会利用转化

的方法解决问题

2.过程与方法：能正确地应用公式计算梯形的面积，并能解决生活中一些简单

的实际问题。

3.情感态度与价值观：让学生自我展示、自我激励，体验成功，在不断尝试中

激发求知欲，陶冶情操。培养学生探索精神和合作精神，获得数学学习的乐趣。

教学重点：

掌握梯形面积的计算公式，并会用公式解决实际问题。

教学难点：

理解梯形面积公式推导方法的多样化，体会转化的思想。

考点分析：

会用梯形面积公式解决实际问题。

教学方法：

游戏引入——新知讲授——巩固总结——练习提升

教学用具：

课件、多组两个完全相同的梯形。

教学过程：

一.明确提出问题(课件出示教材第95页的主题图)。

教师：同学们在图中发现了什么？

教师：车窗玻璃的形状是梯形。怎样求出它的面积呢？

二.通过旧知迁移引出新课。

教师：同学们还记得平行四边形和三角形的面积怎么求吗？

1.指名能说出平行四边形面积公式及三角形面积公式。并能简要说出面积公式

推导过程。

2.课件出示平行四边形面积、及三角形面积公式推导的过程，教师揭示转化方

法：拼合法、割补法

3.教师：前面我们学习了平行四边形的面积，又学习了三角形的面积，请同学

们想一想，我们能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？

三.揭示课题；

根据学生的回答，引出新课，梯形的面积。

板书课题--梯形的面积。

四.新知探究

1.师：根据前面的学习，我们把要研究的图形转化成已学过的平面图形，就能

找到求图形面积的计算方法，今天我们要研究的梯形面积，可以怎样转化呢？下面

我们就来实践操作一下吧。

2.请同学们打开学具袋，看看里面的梯形有什么特点？

生：各种梯形，每种两个，每种梯形颜色一样。

教师明确提出要求

①选择自身喜欢的梯形把它拼成我们学过的图形

②想一想，拼成怎样的图形，利用怎样的方法拼成的？

③它们的高与梯形的高有怎样的关系，它们的底与梯形的上、下底有怎样的

关系？它们的面积与梯形的面积有着怎样的联系？

④先独立思考后小组交流

生小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意把转化前后图形各部分之间的关系找准。

3.(出示课件)现在画面展示的是两个完全相同的梯形重叠在一起，哪个小组能

说一说刚才你们将其拼成了什么图形？是怎样拼的？各小组推选1人向全班汇报过程

与结果。(教师逐一配以课件演示。)

师引导得出如下几种推导思路：(师边利用课件演示边讲解)

思路一：用两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形，得出拼成的平行四边形

的面积是梯形面积的2倍，平行四边形的高与梯形的高相等，平行边四边形的底等

于梯形的上底与下底之和，从而推出

梯形面积=(上底+下底)×高÷2

思路二：把梯形剪成一个平行四边形与一个三角形，梯形的面积等于一个平行

四边形面积与一个三角形面积之和，从而推出

梯形的面积=上底×高+(下底-上底)×高÷2

$$=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$$

思路三：沿梯形的一条对角线剪开，把梯形分割成两个三角形。得出梯形的面

积等于两个三角形面积之和，从而推出

$$\text{梯形的面积}=\text{上底}\times\text{高}\div 2+\text{下底}\times\text{高}\div 2$$

$$=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$$

教师引导学生对以上的推导结果进行比较，最后得出“梯形面积=(上底+下底) $\times$
高 $\div 2$ ”。

师：如果上底用字a来表示，下底用b来表示，高用h来表示，那梯形面积公

式用字母公式可表示为什么?学生用字母表示出梯形的面积计算公式： $S=(a+b)h\div 2$

五.巩固提升

1.(出示课件)，三峡水电站全景图及第89页例3并读题。同时出示水电站的横

截面的简图(梯形)。提问，实际求什么?

$$S=(a+b)h\div 2$$

$$=(36+120)\times 135\div 2$$

$$=156\times 135\div 2$$

$$=10530(\text{m}^2)$$

2.计算下面图形的面积，你发现了什么？

六.总结结课

1.这节课你学到了什么？要计算梯形的面积，必须要知道几个条件？还要注意什

么？

2.我们是怎样得出梯形面积的公式的？

(二)教师总结

今天我们利用转化的思想推导出了梯形的面积计算公式，并会用梯形的面积计

算公式解决生活中的实际问题。

板书设计：

$$\text{梯形面积}=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$$

$$\text{梯形的面积}=\text{上底}\times\text{高}+(\text{下底}-\text{上底})\times\text{高}\div 2$$

$$=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$$

$$\text{梯形的面积}=\text{上底}\times\text{高}\div 2+\text{下底}\times\text{高}\div 2$$

$$=(\text{上底}+\text{下底})\times\text{高}\div 2$$

新人教版五年级数学的教案4

教学内容：

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

教学目标：

1.使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2.能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3.体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

重点难点：

1.重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。

2.弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

教具准备：

投影。

教学过程：

一.导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？(学生回忆)指出：前面，我们已

经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的关于知识。

二.教学实施

1.出示教材第122页的例1。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较适合？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1)算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较适合。

(2)算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较适合。

(3)身高是1.52m的人最多，因此身高是1.52m左右比较适合。

2.老师指出：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这组数的众数。众

数能反映一组数据的集中情况。

3.提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自身的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，

它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组

数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4.指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自身的建议。

5.完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

三.思维训练

小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。

(可以使用计算器)

(2)根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

新人教版五年级数学的教案5

学习目标：

1.使学生初步认识用字母表示数的作用

2.会用含有字母的式子表示数量关系和一个量

学习过程：

一.自主学习

1.用字母表示数，有哪些好处?但要注意什么?

2.下面各式中，哪些运算符号可以省略?能省略的就省略写出来。

$$2 \times 3a \times 714 + ba \div 7a \times a5 - x0.6 \times 0.6$$

3.阅读教材主题图，理解图意。

4.(1)爸爸比小红大()岁。当小红1岁时，爸爸()岁，当小

红2岁时，爸爸()岁…….

这些式子，每个只能表示某一年爸爸的年龄。

(2)你能用一个式子表示出任何一年爸爸的年龄吗?

法1：小红的年龄+30岁=爸爸的年龄，法2：a+30。

(3)你喜欢()种表示方法，为什么，理由是()。想一想：a可以是哪些数? a能是

200吗?为什么?

(4)当a=11时，爸爸的年龄是()，算式写在书上47页。

6.完成教材第48页做一做。

二.合作探究、归纳展示

1.用含有字母的式子不但可以表示 $()$ 、 $()$ ，也可以表示 $()$ 。

2.请结合自身的身高、体重情况，算算自身的标准体重，并讨论：比标准体重

轻说明什么？如果比标准体重重，又说明什么？

三.课堂达标

1.用含有字母的式子表示下面的数量关系。

a与b的差 $()$ x与8.5的积 $()$ 比b多c的数 $()$ y的4倍 $()$ b除c $()$ x减去a的2
倍 $()$

2.填一填

(1)小红体重36千克，比小莉重a千克，小红体重 $()$ 千克。

(2)李佳有10元钱，买钢笔用去x元，还剩 $()$ 元。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发