

## 课堂提问“六要”

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168505777418411.html>

范文网，为你加油喝彩！

便秘干燥吃什么-四十不惑五十

- 10、爱是一门艺术，正如生活是一门艺术一样。——埃·弗洛姆[美国]
- 11、人通过爱和理性，在精神和情感上理解世界。埃·弗洛姆[美国]
- 12、爱上某人不只是一种强烈的感情，还是一种决心、一种判断、一种承诺。——埃·弗洛姆[美国]
- 13、只有痛苦的离别才能使我们爱得深沉。——艾略特[英国]
- 14、所谓永恒的爱，是从红颜到白发，从花开爱到花残。爱德华[美国]
- 15、为爱牺牲一切，服从你的心，朋友、亲戚、时日、名誉、财产、计划、信用与灵感，什么都能放弃。——爱默生[美国]
- 16、对一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远胜过责任感。——爱因斯坦[美国]
- 17、爱是火热的友情，沉静地了解，相互信任，共同享受和彼此原谅。爱是不受时间、空间、条件、环境影响的忠实。爱是人们之间取长补短和承认对方的弱点。——安恩·拉德斯[英国]
- 18、爱的河流在不停地流，在我们人间的生活中流。——安徒生[丹麦]
- 19、爱能化阻力为助力。——奥格·曼狄诺[美国]

学习力

2023年5月26日发(作者：家长写给孩子的信)

课堂提问“六要”

要有价值

从思维角度看

，问题类型概括起来有三类，即：浮现记忆性，如：“是什么”之类的问题：有效思维

性，女口：

“为什么”之类的问题。提问时要注意，问题设宜要有目的，通过提问要解决什么问题，

达到什么目的，必须

心中有数；二是问题的本身要有启发性。不要提一些不要求学生以任何方式去处

理（指应用·分析·综合

·评价）的信息，或者说不加思维就能回答的问题，而是问那些要求学生应用·

分析·综合·评价有效思维性的问

题，他能敦促学生实行创造性思维。我在课堂上提出“长江洪水对长

江中下游平原地区危害最严重的原因是什么”

“假如我国地势东高西低，我国自然环境会有哪些变

化”。这些问题提的有价值，有效的训练了学生的思维。二.要有梯度

《学记

》中说：“善问者如攻英木，先英易者，后其节目。”这是一条重要的原理，是说提问要有梯

度，先易后难

符合学生认知规律，使学生“跳一跳”能够摘到果子。如提问“为什么说西亚的地理位

置很重要”学生受各方

而水平的限制一时作答困难，我提的问题是西亚位于哪两洋五海三洲之地

苏伊士运河沟通了哪两海联系了哪

两大洋土耳其海峡连接了哪两海？这样由浅入深，环环相扣，铺

路搭桥，层层推动的递进方式，不但非常容

易的解决问题，而且使学生思维向知识纵深发展。三.要有

对象

教师提

问中的偏爱现象，对课堂负而影响很大。因为以前，我在提问中，对较好的学生提问较多较难

的问题，

忽视了另一部分学生。使前一部分学生自以为是，高人一等，傲气凌人。使后一部分学生产生

了自卑心理，挫伤了他们的  
自尊心和自信心，疏远了师生关系和同学 关系。之后虽把易题送给后一部

分学生回答，仅仅暂时调动了他们的  
积极性，但弊端又很快 凸现出来，我问题一提出学生立即判断出

让谁来回答，造成部分学生“事不管己，高高挂  
起”态度冷漠，养成懒于思考的习惯，防碍了思维的

发展。现在我非常注意提问对象，而向  
全体学生，采取轮答、抢答、抽签回答、分组辩答、记分等方

式。促动了全体学生的思维，  
提升了全体学生的智力，让每一个学生都能尝试到成功的喜悦。四.要瞅

时机

瞅时

机是指把

握“期待时间”。“期待时间”指提出问题到回答这个问题之间的时间，或回 答完毕与

下一次讲话之

间度过的时间，是一个无言的时间段。实践表明，若“期待时间”过 短，教师就提问别

的同学或别的问题，学生

作答后教师立即肯泄或纠正学生的回答，久而 久之，学生就会失去思路趣于

完善的机会。我将“期待时间”增长到秒，使更多的学  
生回答问题并主动发问。五.要巧点拨

4...6

1. 1

面对回答困难的学生，教师不可直接奉送答案，要做到：投石激浪，点拨导引 在学生“心

( )

求通而不得，口

欲言而不能”之际，点拨可牵一发而动全身，事半功倍。如“欧 洲西部温带海洋性气

候的成因是什麽”我点

出从影响气候的主要因素，即纬度、海陆、地形、 洋流四个方面分析，则学生

恍然大悟则顺利回答。巧设路标，寻求思路

(

2)

学生难以回

答的问题，我分化瓦解分成若干个小问题，设路标，让学生去探讨。如：“西亚 地理位置的重要性。”

2. 1)

而对学生无需出来的错误，教师不能直接指出错误。要：顺水推舟，设谬质疑， 教师采取

(

将错就错，使生主动发现错误。女口：“学生说“越向北气温越低”好越向南气温越高，到南极呢？”学生立即发现自己的答案是错误的。

(

2)

(

3)

切中要害，温故答疑：学生的错答是知识掌握不牢造成的，温故所学知识，错误自己 发现。

相互讨论，争辩答疑。让学生对错误答案相互启发、讨论、反驳、补充，教师合理操 作，使

如：学生说：“日本属于温带海洋性气候”只要学生复习一下课本立即知错。

学生在论中长见识，在论中辩正误，主动纠正错误，

3. 1)

对于回答准确的学生教师要抓住时机，将问题推向深入。步步紧逼，穷追不舍。 当学生回答

(

准确时，教师采取一题多变，一题多问，使学生触类旁通。

(

2)

扼要简化，归纳完善。对学生的准确回答，复杂的简明化，深奥的直观化，浮浅的纵 深化，使学生的回答完善化。

六、

要有评价

。学生回答后，教师要有评价，要科学的评价。即：评价标准个别化，评价方 式多样化，

评价角度多元化，师生角色求转化。评价标准个别化：对不同学生给予不同 的评价，让每位学生都能

1.

看到自己的成就。

2.

评价方式多样化：

评语要丰富多彩。如：“好“，，不错” ”真棒“，，了不起”等。适时用体态语，点

头，微笑，竖大拇指。

对后进生有出色表现或有独特见解的，提议为之鼓掌，使每位学生 受到鼓舞和鞭

策。

评价角度多元化：不但评价结

果，还要评价思维过程，回答方法。师 生角色求转化：学生回答

3.4

后，让学生在教师的指导下自评。如：，

，你认为怎样”互评。如：“ 为什麼好“，，有何不足”也可”

角色反串”

如：某一问题教师故意答错，引导学生评价正误，说 明理由，改进答案。使学生对问题理解

的更深更透，回答更精彩。

对话-建筑机械租赁



更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发