

班级活动记录总结分析

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168515231618855.html>

范文网，为你加油喝彩！

师德自我评价-黄辣丁鱼汤的做法



红软PPT 更多PPT模版、PPT课件尽在 rsdown.cn

2023年5月27日发(作者：网络管理员)

班级活动记录总结分析

班级活动是学校教育活动的重要组成部分,对班级学生的发展、班集体的建设意义重大。那要怎么写班级活动总结呢?下面是小编为大家整理的关于班级活动记录总结分析,如果喜欢可以分享给身边的朋友喔!

班级活动记录总结分析1

一.活动准备:

1. 分发班级通讯录(简)(后附)
2. 班级成员抽取活动中要用到的话题序号(后附)
3. 分发糖果

二.活动过程:

1. 活动组织者胡樱宣布20--年09级对外汉语班第一次主题班会开始
2. 班长谭婷为调动气氛,“深情”献唱一曲《新不了情》,没唱几句,大家都一起唱起来,深情之歌变成“欢乐颂”....
3. 活动正式开始,大家自主上台参与“演出”(具体情况后附)。乡音荟萃,大家各自表达着自己对家乡的认识和热爱;教同学们说家乡话;气氛在一说一笑、一问一答中渐渐升温,时间在不知不觉中悄悄流逝。
4. 组织者胡樱宣布班会结束
5. 班长总结发言:

班会活动达到了预期情况

会保存我们班的“足迹”;强调“只要你的回忆里有个我,有个我们!”

肯定班委会的负责态度并勉励大家一起努力

几个通知：群众演员招募;演讲比赛;“ 高尔夫推广 ” 活动志愿者;

强调班级“ 家 ” 文化，大家互相关心，彼此关爱!

三.活动总结：

这是20---20--下学期09级对外汉语班的第一次主题班会活动，活动过程进展顺利，活动气氛热情高涨，同学们都积极参与，享受活动带来的乐趣。本次活动基本达到预想状态，是一次成功的班级活动。通过这次活动，我们获得了一些开展活动的好的经验。组织者认真细致地写好策划，班长把关，同学们献言献策，活动前准备充足、成功调动气氛等等，都是我们以后可以借鉴的成功经验;但是，不足之处也存在，比如活动准备不及时、临场才匆忙准备，活动中时间没把握好，以致最后几位同学时间仓促紧张;这些情况在以后的活动中我们就会避免发生。

班级活动记录总结分析2

为了响应教育局提倡的读书活动，切实提高我班学生语文素养，本学期我班组织学生开展了“ 我读书、读好书，营造书香班级 ” 的活动。现将我班的读书情况略作小结。

一、激发兴趣，师生共同翱翔书海

我常想，如果老师都不能安静地在书桌前读书，又如何要求学生每天坚持读书、做读书笔记呢?假如老师能与学生一起读书，那么学生定能“ 不令则行 ”。所以，为了激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书，我决定以身作则，从自身做起，每天做到和同学们一起读书。我将自己的读书笔记展示给学生看，并将自己所写的读书笔记内容读给学生听。当我夜晚在灯下一口气读完儿童文学作家曹

文轩的《青铜葵花》后，第二天就挥笔写下一篇读后感，然后利用晨会课的时间读给学生听。学生的读书积极性大有提高。

二、指导方法，教师不过是引路人

“授之以鱼，不如授之以渔”。教给学生简单的读书方法是搞好读书活动的关键。本学期，不仅仅告诉学生读书的重要性，还告诉学生读书的许多方法。专门在班级里上了一节阅读指导课，从网上搜集了一些名人读书的故事介绍给学生听，再引导学生品读鲁迅的读书名言，从而让学生懂得了读书要有选择，要广泛，要善于挤时间，更要善于思索、质疑等道理。在此基础上，我又结合用一篇文章，具体指导学生该如何展开阅读。方法如下：

(1)告诉学生读书要在心中有个自读提纲：比如 看见了题目你想到些什么？读后你知道了什么？还想知道些什么？你还有哪些不明白的问题？要求学生做到眼到心到。

(2)然后重点强化“不动笔墨不读书”的方法：圈点勾画。即用相关的符号在书上记录下自己阅读时的见解、感受。或爱、或憎、或疑、或思。做批注。即在文章旁边写出自己的见解和感受。可以品评遣词造句的精妙，写出自己的理解、体会和感想，可以谈一谈对同一问题的不同见解或由此引发的联想。

三、给足时间，教师牵线搭桥

为了将读书活动开展下去，我首先保证给足学生阅读的时间。我要求学生每天中午只要作业完成后，就可以阅读书籍，尤其在周三和周五，更是雷打不动的阅读时间。除此以外，每周还利用一节语文课或班队课的时间进行阅读交流，及时将读书后的心得体会与同学分享，

大大激发了学生的阅读兴趣。为了让学生们有好书读，我一方面将学校发放的《阅读》《小主人报》《未来科学家》挂在班级图书角上，一方面还引导学生将家中的优秀图书带到班级中，相互之间交流。对于班级图书角，专门配备1-2名学生作为班级图书管理员，负责班级图书的借阅、登记、归还等工作。当然，学校图书室老师的支持也给了学生们很好的阅读机会，很多时候，我常常私自向图书室的沈老师打招呼，给我班学生多几次借阅图书的机会。而学生们也格外喜欢。他们借来的书籍，不仅仅是各人自己阅读，还在班级里互相传阅。这就大大增加了学生读好书的机会。

有付出必有收获。本学期，虽然我班学生读书并没有多少可供量化的成果，但从很多学生的写作水平大大提高了也可见端倪。雨果说：“书籍是改造灵魂的工具。”确实好书就如同是好的生活教科书。它能够教人怎样做一个正直的人，我相信，随着时间的推移，只要我的学生们能在我的引导下，变得热爱读书了，变得喜欢思考了，学会怎样做人了，这，或许就是他们读书后的收获。

班级活动记录总结分析3

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

一、实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发。

综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看学生选择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。就像我自己指导的这两个小组，课题都是学生集体讨论后选择的。

二、综合实践活动中教师的指导作用不容忽视。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。

三、综合实践活动要重过程，而非结果。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创

设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

在实施过程中，我们教师要及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，而不是将学生的研究引向结论，往往很多教师会自觉或不自觉地将自己的主观经验和已有经验，强加给学生，这是我们教师在活动过程中最要注意的一点。

四、综合实践活动中要面向全体学生。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

班级活动记录总结分析4

特色班级的创建是一门艺术，巧在“随风潜入夜，润物细无声”。

本学期，在我校开展特色班级文化建设中，我们以“我是中国娃，爱说普通话”作为班级的特色来创建。希望通过此次活动同学们能够提高自身修养，用普通话相互交流，建立深厚友谊、扩大交往，寻求进一步发展，让说普通话成为一种习惯；同时在校外一些公共场所也要发扬特色——讲普通话，并做好义务宣传员。开展班级特色文化建设主要有四个阶段：

第一阶段是明确目标：

全体师生共同制定“养成说普通话的习惯，不断提高普通话水平”的个人目标和“人人都学普通话、人人都讲普通话、处处都用普通话的氛围，提高个人修养”的班级目标；并且发放《致家长一封信》，要求学生粘贴在家里时刻约束自己，也争取取得家长的支持与配合！

第二阶段是宣传教育：

班级成立一个“学说普通话监督团”，民主选举5名“督员”，负责监督同学说普通话的状况，杜绝一切不文明的卫生行为发生，碰到不文明的行为要加以劝阻和制止。

第三阶段是自查自律：

开展“经典诗文晨读”活动，从声音大小、朗读质量、朗读技巧等方面进行评议，每周评出一名“晨读之星”。

开展“我的一天”谈话活动，分组交流当天的学习生活情况，小组其他同学就语音、语法等发面予以纠正评价。

定期举行“普通话知识大比拼”活动，对平时使用普通话过程

中出现的错误读音以及语法知识进行归类、交流。

每日课前进行“两分钟新闻播报活动。

第四阶段是总结评价：

活动尾声，每位同学就此次活动谈体会、写感受，找出自己的进

步之处，以及仍需要改进的地方，班主任利用班会课进行总结评价。

通过开展班级特色文化建设活动，班级学生说普通的状况明显好

转，大部分学生能养成良好的语言习惯：乐于用普通话交流、不说脏话、普通话水平日见提高。

班级文化建设以其生动活泼的形式，积极健康的主题，滋润着孩子们的心田，熏陶着孩子们的心灵。积极创建富有个性特点的班级文化，构建师生共同的精神乐园，是我们共同的追求!在今后的工作中，我们将借鉴已有的经验，积极探索未知的领域，进一步做好班级特色文化的建设工作。

班级活动记录总结分析5

班级是学生成长的乐园，班级活动是丰富多彩的。如何在班级活动中充分发挥学生的主体作用，让学生成为班级活动中的主人，让班级活动的教育作用不再有名无实，以下谈谈我的几点体会：

一、营造和谐的班级氛围。

班级是进行教育教学的单位，只有营造一种活泼、和谐的班级氛围，尊重学生的主体地位，才能充分调动学生的积极参与意识。

和谐的班级氛围，就是班主任与学生之间要互助互信，让每位学生都有“我是班级小主人”的意识;班级管理，绝不是教师居高临下，我讲你听，我管你服从的关系，而是学生自主参与、自主教育的过程。

要知道每位学生都是上进的，都潜藏着帮助教师管理班级的能力。从这样的认识出发，平等对待每一位学生，让学生时时处处体验到教师的关爱，心灵上得到震撼，学生内在渴求学有所成的动力之火得以点燃。这样学生学习的动力有了，参与班级活动的劲头也足了。

二、培养学生的自主活动能力。

在班级活动中让学生自主管理，班主任应及时给学生具体的方法指导，要把握好自己参与的度，既不能放任自流，也不能包办一切，在充分发挥班主任的主导作用时，留给学生思考和想象的余地，使学生主动、独立地发展。

三、让更多的学生参与班级活动

根据学生的特点，给学生提供各种条件，互帮互学，让更多的学生参与班级活动。可带领学生自主组织灵活多样、富有情趣的课余活动，如表演、绘画、体育竞赛等，在活动中培养学生的集体观念、责任感和义务感，培养学生遵纪守法的自觉性与自制力。

到学生中去寻找帮手，连最差的学生也不放过，给予他们管理班级的机会，哪怕是管理一把钥匙，管理一组书籍，担任一个清洁副组长，一个学习副组长……这样，能力差一点的学生也能学着帮班级做事。

四、因势利导，精心培养

学生是社会的人，是具有独特个性的人，班级活动中不能排除有个别学生独树一帜，甚至背道而驰，严重影响班级活动的开展。因此教师对这样的学生除了要有爱心外，还要注意工作方法，正确引导他们成为班级活动的主人。

教师只要努力跟学生沟通，帮助学生树立信心，鼓励学生积极参

与班级活动，就能使每一位学生真正成为班级活动的主人。

一份耕耘，一份收获，学生的主体作用在班级活动中得到彰显，
成为了班级的主人。

方案范文-百度指数分析



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发