

毕业论文、任务书、开题报告、指导情况记录表【 范本模板】

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168521040119251.html>

范文网，为你加油喝彩！

春天在哪里干什么-公路工程监理

一）劝诫人们勤奋学习的格言：

1·少壮不努力，老大徒伤悲。——《长歌行》

2·好学不倦，必成大才。——林肯

3·一个人知道的越多，他就越有力量。
——高尔基

4·聪明在于学习，天才在于积累。——列宁

5·业精于勤，荒于嬉。——韩愈《进学解》

2023年5月28日发(作者：什么是语素)

怀化学院本科毕业论文（设计）任务书

论文题目 物理探究教学中的教师角色定位

学生姓名 马昌 系别 物信系 专业 物理学

卢德华 职称 副教授 指导老师姓名

题目来源

- 1。科学技术 2 。生产实践 3 。社会经济
- 4。自拟 错误! 5 。其他

毕业论文(设计)内容要求：

本论文是在教育观念的变革背景下，作为中学教师的我们只有对探究性教学有一个更为全面、清晰、正确的了解，才能更好的适应新时代的要求。从探究性教学的涵义、背景和意义开始，侧重对中学物理探究性教学中教师个人素质的要求，物理探究性教学过程中教师角色的定位，以及在进行物理探究性教学过程中应注意的几个误区及其对策等方面作了一些归纳总结与探讨。

主要参考资料：

- [1] 张爱菊.探究性教学在物理学科中的运用[J]. 襄樊职业技术学院学报,2005(5) :34—36。
- [2] 徐承翔、周胜鸥、林玉琳.《科学》课程课堂探究性教学的实践与研究[R]。 浙江：温州实验中学物理课题组,2006。
- [3] 中心电化教育馆. 八 - 九年级物理新课程标准优秀课例[M]. 北京：电化教育音像出版社，2004 .
- [4] 吴康宁. 课堂教学的社会性研究[J]. 教学研究，1997 (2) :18 - 20 .
- [5] 阮志明. 谈物理实验教学与新课标实施 [J] . 湖南中学物理 , 2004 (7) :16 - 17 .
- [6] 陈力. 在情境中猜想，在探究中验证 [J] . 教育实践与研究 , 2004(9) :63 - 64 .
- [7] 王永红. 数学教学中如何培养学生的探究能力 [J] . 湖南师大自然科学学报,2004 (27) :

1 - 3 .

[8] 赵玉泉 . 初中物理课堂教学设计 [M] . 海口 : 南方出版社 , 2000 . 57 .

[9] 白宪法 . 如何提高学生的学习爱好 . <http://acad.cersp.com/article> .

[10] 郑研 . 高中探究性教学的误区及对策 [J] . 上海师范大学学报 (基础教育版) , 2006 (7) : 93-95.

[11] 马永双, 钱小陵 . 探究性教学由应然走向实然的困境分析 [J] . 教师教育研究 , 2006 (11) : 46—48.

毕业论文 (设计) 工作计划 :

1 . 2010. 10-2010. 11 查阅文献, 搜集资料;

2 . 2009. 12 撰写开题报告, 开题 ;

3 . 2010.1-2010.3 撰写论文初稿;

4 . 2010.4—2010.5 修改论文 ;

5 . 2010.5 论文定稿。

接收任务日期 2010 年 10 月 16 日 要求完成任务日期 2011 年 5 月 10 日

学 生 (签名) 年 月 日

指 导 教 师 (签名) 年 月 日

系 主 任 (签名) 年 月 日

本科生毕业论文 (设计)

开 题 报 告 书

题 目 物理探究教学中的教师角色定位

学生姓名 马 昌

学 号

系 别 物理与信息工程系

专 业 物理学

指导教师 卢德华 副教授

2010 年 12 月 23 日

论文(设计)题目 物理探究教学中的教师角色定位

一、选题的目的、意义及相关研究动态和自己的见解:

1、目的:

通过对中学物理探究教学中教师个人素质的要求、教师角色的定位,及在进行物

理探究性教学过程中应注意的几个误区及其对策等方面作了一些探讨。对中学教师在探究教学中起到一定的知道作用。

2、意义：

使我们中学教师对探究教学有一个更为全面、清晰、正确的了解,更好的适应新时代的要求。

3、动态研究：

早在19世纪末，美国哲学家杜威等就倡导儿童中心主义，开始一步步接近探究性学习的中心。此后,世界各国的课程改革都把教学方式的转变作为研究的主要内容，先后颁布了旨在推进“探究性学习”的国家课程标准,而且设立了以探究性学习活动为主的课程领域。我国对探究性学习的自觉认识至20世纪末才开始。2001年6月，《基础教育课程改革纲要（试行）》更是明确了在各个学科学习中推行探究性学习的要求。从此翻开了我国探究教学研究的第一页。

4、个人见解:

现代中学物理探究教学中，我们教师的身份是复杂的,要从传统的角色中转变过来更是一件不轻易的事情，需要我们在长期的教学活动中，注重教学过程的各个环节和点点滴滴,不断加强学习，改变教学理念和教学方法，我们的角色才能逐步转变过来。探究性课堂教学模式在我们国家实施还是刚刚起步，因此，许多问题还需要中学教师在教学实践中不断的摸索、改进和提高.

二、课题的主要内容：

本文从探究教学的涵义、背景和意义开始,对中学物理探究性教学中教师个人素质的要求，物理探究性教学过程中教师角色的定位以及在进行物理探究性教学过程中

应注意的几个误区及其对策等方面进行探讨。

三、研究方法、设计方案或论文撰写提纲：

1.研究方法：文献收集法、比较法、实践归纳总结法

2.论文撰写提纲：

(1)

前言

(2)

物理探究教学中教师自身素质要求

(3)

物理探究教学中教师的角色定位

(4)

中学物理探究教学中应注意的几个误区及其对策

(5)

结束语

四、完成期限和预期进度：

1。完成期限：2010年10月—2011年5月

2。预期进度：(1) 2010.10—2010.11 查阅文献，搜集资料；

(2) 2010.12 撰写开题报告，开题；

(3) 2011.1-2011.3 撰写论文初稿；

(4) 2011.4 修改论文；

(5) 2011.5 论文定稿。

五、主要参考文献（不少于10篇）：

[1] 张爱菊.探究性教学在物理学科中的运用 [J] 。

襄樊职业技术学院学报 , 2005 (5) :34—

36.

[2]

徐承翔、周胜鸥、林玉琳。《科学》课程课堂探究性教学的实践与研究 [R] 。浙江：温州实验中学物理课题组 , 2006。

[3]中心电化教育馆 . 八 - 九年级物理新课程标准优秀课例 [M] . 北京: 电化教育音像出版社,2004 .

[4]吴康宁 . 课堂教学的社会性研究 [J] . 教学研究 , 1997(2) :18 - 20 .

[5]阮志明 . 谈物理实验教学与新课标实施 [J] . 湖南中学物理 , 2004 (7) :16 - 17 .

[6] 陈力 . 在情境中猜想 , 在探究中验证 [J] . 教育实践与研究 , 2004(9) :63 - 64 .

[7] 王永红 . 数学教学中如何培养学生的探究能力 [J] . 湖南师大自然科学学报,2004 (27) :1 - 3 .

[8]赵玉泉 . 初中物理课堂教学设计 [M] . 海口 : 南方出版社,2000 . 57 .

[9]白宪法 . 如何提高学生的学习爱好 . <http://acad.cersp.com/article> .

[10] 郑研.高中探究性教学的误区及对策 [J] .
上海师范大学学报 (基础教育版) , 2006 (7) :93

—95。

[11] 马永双 , 钱小陵. 探究性教学由应然走向实然的困境分析 [J]. 教师教育研究 , 2006 (11) :46

—48。

六、指导教师意见:

签名：

年 月 日

七、开题报告会纪要

时间 2010年12月25日 地点 理科楼312教室

姓名 职务(职称) 姓名 职务 (职称)

与
会
人
员

卢德华 副教授 文 伟 讲 师

向少华 副教授 施振刚 讲 师

贺菊香 讲师 朱喜香 讲 师

会议记录摘要：

问：为什么要选择这个课题？

答：教育部在2001年7月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》的基础
上，又制定了我国基础教育阶段初、高中物理课程新标准。标准中将“科学探究”
提到了相当突出的位置。面对教育观念的变革，物理探究教学中的教师角色正确
定位意义重大。

问：你计划如何撰写这个论文？

答：通过文献收集，进行合理的比较，在文献指导及比较的基础之上，根据
师范生实习实践的经验进行归纳总结。

问：你已经做了哪些工作？

答：已经查阅了这方面的相关文献并且完成了论文思路的基本方向，并有了
一定的实习实践经验，对这一课题有了较为全面的认识。

会议主持人：

会议记录人：

年 月 日

八、开题答辩小组意见：

负责人签名：

年 月 日

九、系（部）意见：

负责人签名 :

单位(盖章)

年 月 日

怀化学院本科毕业论文(设计)指导教师指导情况记录表

物理与信息工程系 物理学 专业 学生姓名 马昌 指导教师 卢德华

论文(设计)题目 物探究教学中的教师角色定位 开题时间 : 2010 年 12 月 25 日

论文的目的、意义及基本思想的更正指导。论文写作大体方向的确定

第一次

指导记录

指导教师签名 : 学生签名:

年 月 日 年 月 日

第二次 论文逻辑思想性与语句流畅性方面的修改,摘要的内容翻译的修改,大致

指导记录 提纲的修改,每节内容的主题思想的更正与确定。

指导教师签名： 学生签名：

年 月 日 年 月 日

论文格式、语句乃至于标点符号等细节的修改；全文的仔细推敲与整合；

摘要与其翻译的精炼。

第三次

指导记录

指导教师签名： 学生签名：

年 月 日 年 月 日

论文内容有一定指导借鉴意义，基本可以定稿

定稿意见

指导教师签名： 学生签名：

年 月 日 年 月 日

学习进步-中秋好词



更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发