

蒙氏教育理念

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168522908419402.html>

范文网，为你加油喝彩！

快乐作文400字-新春活动主题

努力奔跑的你，
清晨的阳光总是最先照耀你。



2023年5月28日发(作者：新月集读后感)

走近蒙台梭利蒙氏教育的精髓是爱与自由。它的独特魅力源于对儿童的充分研究与了解，遵循儿童成长的自然法则，让儿童在预备好的环境中自由学习，丰富儿童的生活经验，激发儿童潜能，在宽松、愉快的环境中构建独立、自信、专注等能力，为将来打下良好的素质基础。即让每个孩子都成为他（她）自己！

独特的教育理念：

一、有准备的环境

蒙台梭利特别重视环境创设对孩子发展的影响，她把环境喻为人的头部，主宰着人的一切行为。为孩子准备一个充满爱和趣味、能吸引孩子主动探索的环境，同时，环境要适应儿童现有水平、能力和兴趣。

二、自发性的学习

蒙台梭利说：“没有一个人是由别人教育出来的，他必须自己教育自己。儿童生来具有一股发自内心的对于未知事物的好奇及热爱。”

很多父母让孩子学钢琴、学英语、识汉字——惟恐错失任何学习机会。事实上，孩子需要的是一种发自内心的满足和幸福感，这来自其自发的求知欲。明白这一点，父母就不会压制孩子的主动性和创造力。因此，在童

年早期，教育的目的不是将经过选择的事塞给孩子，而是培养其自发的学习欲望，让他们独立成长。

三、“工作”的自然法则

蒙台梭利认为，活动在儿童心理发展中有着极其重要的意义。她将儿童使用蒙氏教具的活动称之为“工作”，这是一种自发地选择、操作教具并在其中获得身心发展的活动。蒙台梭利认为儿童的工作遵循着5种自然法则：

第一，秩序法则，即儿童在工作中有一种对秩序的爱好与追求；

第二，独立法则，即排斥成人给予过多的帮助；

第三，自由法则，即要求自由地选择工作材料、自由地确定工作时间；

第四，专心法则，即儿童在工作中非常投入，专心致志；

第五，重复练习法则，即儿童对于能够满足其内心需要的工作，都能一遍又一遍地反复进行，直至完成工作周期。

四、吸收性的心智

成人可借助旧经验来学习。孩子既无经验也无成熟的智力，他学习的方

式就像照相机感光底片一样，将外界印象全部摄入，然后成为自己的东西。

对孩子来说，运用全身的感官去研究环境而获得信息，是一种自然且愉快

的活动。孩子以吸收方式来学习的能力大约会持续到7岁。

蒙台梭利认为，孩子学习阅读、写字、计算，和他学习走路、说话一样，是一种自然的方式，成人应容许孩子在他自己感兴趣及预备好的时刻学习。

五、发展的敏感期

在儿童成长的过程中，会有某一时间，只对环境中的某一特定事情，涌出强烈兴趣和不断模仿、学习的举动。这使“儿童能从复杂的环境中选择对自己生长适宜和必不可少的东西……”错过发展的敏感期，孩子的学习成长将事倍功半。利用敏感期对幼儿进行教育、引导和帮助，避免延误时机带来的损失。

蒙台梭利五大领域教育内容：

日常生活教育：基本动作训练、照顾自己、照顾环境、照顾他人。通过动作的基本训练及日常礼仪训练，让孩子学会照顾自己、照顾环境。培养幼儿独立性、自主性、专注力、手眼协调能力、自信心。

感官教育：视觉训练、听觉训练、味觉训练、嗅觉训练、触觉训练。培养幼儿的观察力、分类能力、培养注意力。数学教育：数前准备、0~10的认识、

十进位系统（一）、连续数、十进位系统（二）、分数的导入、平方立方的导入。培养幼儿初步的数量概念、逻辑思维能力、理解能力、判断能力。

语言教育：听觉、口语、视觉、语音、文字与阅读练习。培养幼儿认读、书写及听说能力。

人文自然教育：自然、地理、历史、科学、音乐、美术。通过让幼儿学习民族文化，培养幼儿爱科学的情感和民族自豪感，激发幼儿的好奇心、求知欲。

蒙特梭利教学原则

蒙特梭利教育以孩子为中心，通过对他们的深入了解，尊重其人格尊严和成长过程。从促进儿童身心发育角度去设计教学，为孩子一生奠定智慧与品格的良好基础，培养自主、持续的学习工作习惯。

蒙特梭利教育原则

以儿童为主——为孩子打造一个以他们为中心，让他们可以独立“做自己”的“儿童世界”
充分的教具提供——孩子是靠感官来学习的，我们提供给他良好刺激愈多就愈能激发他的内在潜能。

不“教”的教育——反传统以教师为中心的填鸭式教育，而主张藉由良好的学习环境，亮丽丰富的教具，让儿童主动去接触、研究、形成智慧。

把握敏感期的学习——0-6岁的儿童，在不同的成长阶段，会出现对不同事物的偏好的各种“敏感期”。

教师居于协助启导的地位 —— 教师必须放弃传统自以为是的教育方式，而是从旁适时地给予儿童协助与引导，让儿童成为教育的主体，使他们动脑筋、有

智慧。

父母才是真正的关键 —— 孩子的教育，并不只限于学校一隅，整个社会环境的影响，更是无

所不在。在亲子课堂中，家长不仅可以学到先进的教育理念与教学

方法，还可以和宝宝一起上课，增进亲子感情。

蒙台梭利以直观观察的方法，通过对儿童的分析，提出了新的教育理论，强调儿童的内在潜力，主张让儿童在自由与关爱的环境中，充分发挥它的潜能。概括起来说蒙特梭利教学法的基本理论，主要包括：

- 1.环境适应理论。
- 2.独立成长理论。
- 3.生命自然发展理论。
- 4.吸收性心智理论。
- 5.工作人性理论。
6. 奖惩无用论。

蒙特梭利教学的基本精神

蒙台梭利主要是依照人类成长的自然法则，用科学的方法了解孩子各个阶段的生理、心理成长变化的情景及其需要，从而给予适当的帮助，以启发或诱导儿童心智与体能的的活动，让儿童发展成未来最有用，最有效率和最幸福的人。

蒙特梭利教具

益智教具。有利于开发智力的教具称为益智教育，对儿童的教育，需要有教材，有自然界的教材，也需要社会生活中的教材，书本教材。蒙台梭利利用她的教具作为教材，她把生活中的教材，实际上教具化了，蒙氏认为，既然训练儿童五官的教具对有身心缺陷儿童的教育能够达到

很好的效果，那么对正常儿童肯定有效的，经过不断反复设计，研究了训练正常儿童的这样一套教具。教具具有的特点是：

(1) 具有孤立的特性。教具选用颜色比较朴实、干净的色调为主，如粉红塔、棕色梯。她认为这样的教具有利于对孩子采用单色调，表现出孤立的特性。能显现出她主要的教育目的。如温觉板，让孩子体验温度。

(2) 容易搬动。由于教具最重要的目的是适合儿童的需要，每种教具在重量和尺寸的大小都考虑儿童能力的范围，考虑儿童能否搬动。如粉红塔最大的一块，孩子也能搬得动。

(3) 教具美丽。每种教具都有它的特色，能吸引儿童，这个吸引儿童的因素或者说在颜色上，或是在重量上，或在她的特性，或在她的声音方面都能吸引儿童，这些教具孩子们非常喜欢。

(4) 每一种教具的单独使用或联合使用，都有其步骤和顺序才能完成，这些教具孩子在工作时有其顺序和步骤，如果没有按照她设计的步骤走的话，就会出现错误，出现错误就有一个自我控制的方法，所以在设计上或使用方法上，都由简单到复杂，培养孩子了解步骤，重视秩序，养成内在的纪律，她有规律的。

(5) 在设计上具有控制和纠正错误的特性。可使儿童自行发现错误，自行改正错误。比如插座圆柱体，再如粉红塔，每一块相差1cm。

(6) 具有数学的属性。由步骤和秩序当中培养孩子逻辑习性和推理能力。每一种教具都有它等差的数学关系。如长棒，每一长棒之间都相差10公分，有等量的、等差的关系，有数学属性。

(7) 间接的预备性。每种教具都具有直接与间接的教育目的，帮助孩子准备，适应未来的生活，如在教具的形体变化上，象几何图形在操作上让孩子掌握，而且拿着几何图形还可以变化。用纸画各种形状，为将来学习做准备。有间接的预备性。

蒙台梭利教育法是以科学的方法为根本的教育，是对幼儿实施素质教育及潜能开发

的优秀教育模式，主要特点如下：

1 、以儿童为中心

反对以成人为本位的教学观点，视儿童有别于成人的独立个体。

2 、"不教的教育"

蒙台梭利反对以教师为中心的填鸭教学，主张由日常生活训练着手，配合良好的学习环境、丰富的教育，让儿童自发的主动学习，自己建构完善的人格。

3 、把握儿童的敏感期

0- 6 岁的幼儿在特定的时期会出现特定的喜好倾向，若顺着敏感期学习该特性即可获得最大的学习效果。

4 、教师扮演导师的角色

一般称蒙氏教师为启导员，他必须对孩子的心灵世界有深刻的认识 与了解，对于孩子发展状况了如指掌；才能提供孩子适时、适性地协助与指导。

5 、完全人格的培养

蒙氏教育的最终目的是协助孩子正常化。透过环境的设计、教具的操作，,使孩子一步步建构完善的人格。

6 、尊重孩子的成长步调

蒙氏教育要求教师根据儿童发展的进程，对不同特点的儿童进行因材施教，不搞"一刀切"式的教育。

7 、混龄教育

让不同年龄的孩子在一起，可使较小的孩子有不同年龄层的模仿对象,而较大的孩子则可以从帮助年幼的儿童中增强自己的知识和能力。

8 、丰富的教材与教具

蒙台梭利教具非常丰富，但这些教具并非是教师用来教学的工具,而是孩子工作的材

料。孩子透过这些工作，从自我重复操作练习中，建构完善的人格。

9 、屏除单一奖惩制度

蒙氏教学尊重儿童，培养孩子正在萌芽的尊严感。

10 、爆发式的教学成果

蒙氏教育尊重孩子内在需求，让孩子适时、适性的成长,短期内不易察觉成果，但却会在某一时间以爆发的形式，彰显出孩子内在的心智发展水平。

启发故事-安全文明手抄报



文章生成doc功能，由[范文网](#)开发