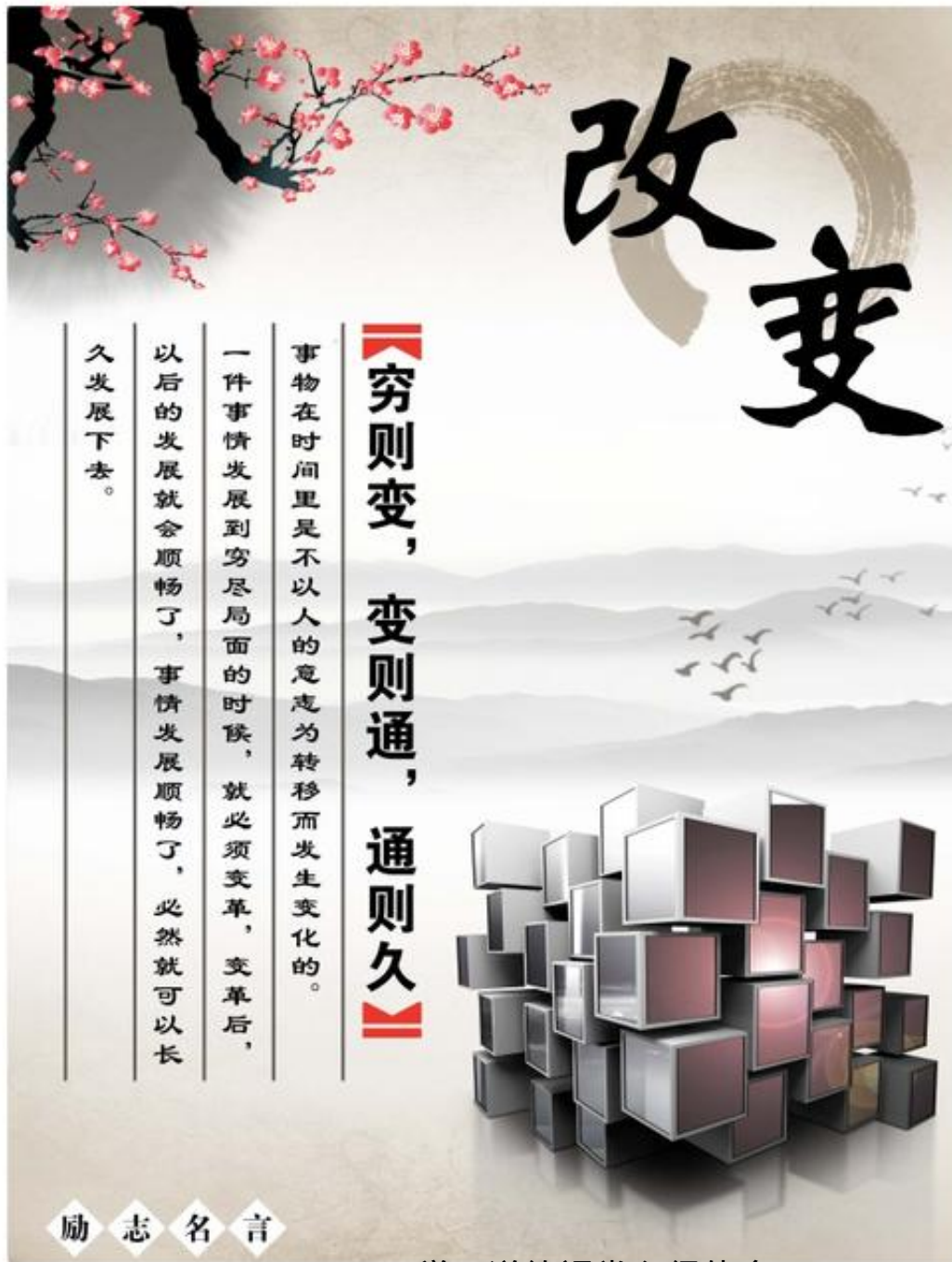


学习道德课堂心得体会

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168526564419592.html>

范文网，为你加油喝彩！



学习道德课堂心得体会

学习道德课堂心得体会1

通过道德课堂的学习是我理解了它是新课程背景下的一种高尚的课堂形态；是以学生为主题，呈现尊重、关爱、民主、和谐学习生态的课堂。

如果说“道”是形而上的，那么“德”则是形而下的，其目的是学道以行德。以道而成德。围绕“道”“德”二字，我们要重新建构四个全新的概念：即学道、学德；师道、师德。道德课堂的构建，要求教师尽职尽责尽快完成教师自身角色

的重新审视，尽快完成师生关系的重新定位，重构起“平等、尊重、信任、民主、和谐”的师生关系，进一步提升教师和生活质量和学习质量。

道德课堂，不仅仅是研究课堂教学中的育德问题，也不仅仅是研究课堂教学行为的有效问题；而是研究课堂教学的德性问题、人性问题，研究解决课堂教学的目的、行为和结果的一致性问题。它要求教师一定要具备八大教学素养

一、回答好三个问题。

(1) 你要把学生带到那里去？

(2) 你怎样把学生带到哪里？

(3) 你如何确信你已经把学生带到了那里？

二、

具备三种基本功。即设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力。

三、

把握三个前提。即把我学科思想、掌握学科知识体系、明确学科课程目标。

四、做到三个读懂。即读懂教材、读懂学生、读懂课堂。

五、完成六个转变。即教师变学长、讲堂变学堂、教师变学室教材编学材、教案变学案、教学目标变学习目标。

六、明确课堂方向。课堂教学，要有效的落实三维教学目标，避免教学目标的虚化；有效的把握和利用课程资源，避免教学内容的泛化。

七、解读课程目标。细化解读课程标准，整合教材，科学设置课堂学习目标，是教师专业成长的重要标志；是学科课程建设的首要内容也是推进课程改革的当务之急！

八、构建道德课堂生态。教育本身就是一种文化的传承，推进课程就是为了更好的实现文化的传承。任何一位教师在课堂上都在“营造”着一种课堂文化氛围和课堂生态，学生都在进行着某种“文化适应”和自然成长。通过倡导合作学习，在教师之间、师生之间、生生之间形成和谐的人际关系，实现从“应试型教

学”向“素养型教学”转变。

构建道德课堂，重在行动研究。我们不应该把道德课堂神秘化、复杂化，而应该简单化、行动化。道德课堂在哪里？就在我们身边！

学习道德课堂心得体会2

课堂不仅是学生学习知识、增长知识的殿堂，而且是学生精神成长的家园。传统知识本位的课堂教学过分强化知识的授受，导致了学生精神的萎缩，最后使课堂成为学生恐惧、厌恶的场所。本来是活泼好动、生机勃勃的中小学生在课堂上却成了没有生气的“容器”，本来是培养人的课堂教学活动，却成了“目中无人”的教学，成了学生“心智的窒息机”。强调课堂是学生精神成长的家园，是道德课堂的核念，这一理念集中体现在以下三个方面：

一、课堂教学要学生经历、体验自主探究的过程。

探究是少年的本能和天性，是少年精神生活的基本方式，是少年精神特别是理性精神发展的基本途径。探究精神是课堂的灵魂，唯有探究才能培养思想者和批判者，没有探究的教学只能是训练。当教学不是崇尚求是而是迷信于“确定性”的书本知识，不是崇尚主体自由而是教师的威严，不是崇尚批判而是顺从，不是崇尚探究而是接受，则师生同时被一种知识的复制的教学文化宰制和异化着，并通过相互攀比的知识竞赛加剧着这种异化，从而，课堂蜕化为思想的荒漠。因此，要着力弘扬探究精神，让学生在课堂过有意义的探究生活，在批判性的阅读、观察、操作和思考中发现问题、提出问题，并努力从不同维度解决问题，建构自己的思想和意义，产生和形成自己的观念。

二、教学过程要学生产生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

孔子说过：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞，是其乐融融还是愁眉苦脸？伴随着学科知识的获得，学生对学科学习的态度是越来越积极还是越来越消极。学生对学科学习的信心是越来越强还是越来越弱。这一切必须为我们教师所关注，这种关注同时还要求我们教师必须用“心”施教，不能做学科体系的传声筒，要积极关注学生在课堂教学活动中的情绪生活和情感体验。

三、课堂教学要成为学生道德生活和人格养成的过程。

课堂教学潜藏着丰富的道德因素，“教学永远具有教育性”，这是教学活动的一条基本规律。教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。这样，学科知识增长的过程同时也就成为人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

学习道德课堂心得体会3

“在语文课堂上，我究竟拿什么献给学生呢？”这是我在平时教学当中一直困惑的地方。许x老师的“合乎道，至于德”的道德课堂像一缕清风吹走了我心中的疑惑。许x老师从道德课堂的提出、道德课堂的观念、道德课堂的构建三个方面给我们讲述了构建“道德课堂”文化，学习后我收获多多，感触多多，许x老师的讲座是我们课堂教学工作的航标。

我最初对“道德”的认识是一种社会意识形态里的道德，即做人要讲道德。但许x老师道德

课堂里的“道德”则是两层意思，即“道”是规律、教育教学规律，这就是说，我们的教学一定要符合教育规律，否则，我们的教学注定是要失败的。德是我们的最高境界的目标，是我们常说的三维目标：知识与技能；过程与方法；情感态度价值观。我认为在课堂教学中要关注每一位学生，关注学生的情绪、生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成；让学习成为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验；让学科知识增长的过程成为学生人格健全和发展的过程。通过学习，我明白了在教育教学中要构建道德课堂（即在教育教学中，教育者秉承道德的准则，遵循学生身心发展和教育教学规律，使学生在在学习中体验到愉快和幸福，得到学业与身心全面发展），让课堂生活充满生命活力。只要我们本着对学生、对自己、对社会负责的态度和精神，尊重每一位学生，相信每一位学生，用心培育每一位学生。在课堂中放手，少讲多引、多领，并给学生创设自主思考和探索的空间和时间，使学生真正成为课堂学习的主人。变灌输为引导，变被学为要学，让孩子们在自主学习和合作交流中得到真正的提高，使课堂成为师生共同成长的地方，使学校真正成为“知识超市，生命狂欢”的地方！

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发