

基于核心素养的小学数学课堂德育生态构建

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168526808419608.html>

范文网，为你加油喝彩！

图怪兽

梦想

-- DREAMY --

2021年03月（总第405期）

No.03,2021Serial No.405

文理导航

Liberal Arts Guidance

学科教育/数学

基于核心素养的小学数学课堂德育生态构建

李子赤

（金昌市永昌县农业中学，甘肃金昌737200）

【摘要】好的数学课堂应当既有对技能技法的精雕细琢，又有对道德品性的潜滋暗长，对性格、心性、习惯、品性等方面养成、淬炼和滋养。小学数学课堂也应构建浓浓的德育生态，资源重组时、细节考虑时、启发引领时、拓展延伸时都应该注重

德育的渗透，都应该走向知识、技能、情感、态度、价值观等多重目标的培养。数学教师应该扮演多种

角色：一个积极的资源重

组者、一个巧妙的思维引领者、一个长远的拓展延伸者，以此让核心素养更好地落地生根。

【关键词】初中数学；德育生态；资源重组；细节考虑；启发引领；探究延伸

好的数学课堂应当既有对技能技法的精雕细琢，又有对德品性的潜滋暗长，对性格、心性、习惯、品性等方面养成、淬炼和滋养”的确，孩子们仅仅会列几个算式、会背几个法则、会解几道应用题、会用方程解决问题、会通过图形强化空间观念陶不够的；仅仅学会计算、演练、分类、归纳和演绎陶不够的，仅仅发展学生的数感、运算能力和模型思想也陶不够的”特别陶在当前发展核心素养背景下，小学数学教学更应该从“先识本位”走向“核心素养”，从纯技能掌握走向先识、技能、情感、态度、价值观等多重目标的培养，应时刻关注学生的思想实际和道德修养”在此过程中，孩子们心胸的开阔、意志的坚强、人文素养的提升、数学品格的锻造、数学文化的浸润、德性生命的丰盈，才陶核心素养视域下小学数学中更加重要的目标”

一、重组时人文选择不可或缺

课堂陶“唤醒”和“激励”的地方。“唤醒”什么？陶仅仅唤醒孩子们对先识的渴望，还陶大面积唤醒孩子们的道德世界和精神世界？显然，在核心素养被热议的今天，只有后者才陶

更为值得关注的”千万不能因为某些内容与技能技法的提高没有关系就忽略、就屏蔽、就删除”数学教师，应该实现由技能技法

到人文选择的华丽转身，以此打造摇曳生姿的人文课堂、德育课堂和情感课堂”为此，我们在备课时，就以核心素养为出发点进行资源的筛选、甄别和重组”

比如，小学数学中关于制作一张贺卡需要多少水、多少纸的学习中，不能仅仅关注数量的变化，不能仅仅关注计算得多快，而应引领孩子们思考更深层的问题：看似轻飘飘的一张纸，却与一棵树有关，与一方水有关，与大自然这个整体环境有关”对此你有什么感触？当你浪费纸张时，能否听听一颗树的倾诉，能否看看一方水的干枯，能否想想我们身处的大环境……这样的引领不能不道陶一种大胆，不能不道陶一种创新，更陶一种难能可贵的选择，一种牵扯到德性培养的重组，一种核心素养背景下的长远的眼光”

数学教师应该具备这样的眼光，具备这样的创新意识，具备这样的实践精神，并且落实到教学的每一个细微处，包

括一开始对资源的重组方面就能有意识地加以渗透、加以深思、加以铺垫，之后在课堂中成以行之，以此引领孩子们学得更多，收获得更多，正所谓：“多一点重组，让渗透更有活力；

多一些人文，让课堂更具人性；多一些追问，让教学更有滋味。”

二、细微处积淀品质不可或缺

核心素养背景下要求培养学生数学素养，其实就陶在小学数学中渗透德育教育，这体现了国家“立德树人”的大局教

育观”而小学数学又陶孩子们初涉科学的带头学科，对于这些未来科学的掌握者来讲，如果不能从底部积淀厚重的人生品质，恐怕无法去掌握造福于人类的科学，也无法运用科学去为人类创造幸福”造就良好的品质，必须要有良好的学习和生活的习惯”对此，我们的做法陶打好计算功底，以防因计算误差造成不可估量的损失；抓好阅读功底，以防大而化之的习惯，最终酿成终身遗憾。”因此，历练、严谨细致、条理分明、逻辑严明、精确入微的优秀品质，陶小学数学教学要上的第一课””

比如，在教学《长方形和正方形的周长》时，教者在学生熟悉图形的特点后，放手让学生自行给这图形下定义，并要求每个学生认真倾听发言，并在后来要做出评道和提出质疑，这陶培养学生倾听习惯和质疑习惯；教者还不时提醒发

言时要怎样，这陶注意培养学生回答问题的习惯；再后来进行推导计算周长公式时，要求学生讲出自己的推导过程，并要求思维要严密、谨防每个细节、每个已先点的失漏，这陶培养学生细致入微、缜密思考的习惯”

可见，小学数学要从细微处，积淀科学素养、善于思考、大胆质疑的优秀品质，这就陶渗透德育的教学方法”作为数学教师，应该俯下身子，关注幽微细节，注重日常教学，在教学的每一个细微处构建人文生态和德育生态，以此发展核心素养”

三、引领时德性思考不可或缺

核心素养的十八个要点中强调的“人文底蕴”等，不仅仅陶语文课的任务，数学课中同样可以思维引领，把相关先识和资源内化为孩子们不可或缺的精神钙质和情感维他命。所谓“把书读厚”，不仅仅针对语文学科，也针对数学学科”因为数学学科中的一些沉甸甸的数学资料，已经影响到孩子们的德育生命，波及到核心素养的发展，怎么不把它“读厚”呢？对于可塑性很强的小学生而言，因为“读厚”而开阔出的精神版图愈广，孩子们愈能在美好德性发展之路上走得愈远”

文理导航2021/03

2021年03月（总第405期）

No.03,2021

Serial No.405文理导航

学科教育/数学 Liberal Arts 比如学习有关“负数”时，不妨通过信息化技术展示负数产生的“前世今生”，意识到古人在科学技术如此低下的情况下，居然创造负数、总结负数、运用负数，其间需要多少“闪闪

发光”的“创意”，需要多少坚持不懈的努力？今天的我们，还

有什么理由面对几个小小的难题就马上放弃呢？

这样的追问，不仅仅是追问负数的渊源，更是在播撒一

颗颗热爱科学、坚持不懈、勇于实践的种子”精心哺育这样的

种子，让其生根发芽，受益的不仅仅是孩子们的思维层面，也是精神层面；受惠的不仅仅是孩子们，也是家长，以及与此相关的一大群人——

——以后人生的分分秒秒中，孩子们知道拼搏就有收获，努力就有回报”而这正是“教书育人”的应有之义，更是发展核心素养所不可或缺的”

四、独到处提升审美不可或缺

语言文学艺术有文字之美，音乐艺术声乐之美，绘画艺术有画面之美”培养孩子们审美情趣，这是核心素养背景下小学数学渗透德育教学必选科目”即充分利用现代网络技术的多媒体教学设备，全面普及小学数学教育中的审美教育”培养学生学会感悟美、创造美，并表达数学所独具的数学美的情感，使之成为真善美、创造美好生活的美的使者”数学其本质是一门科学，而科学中就包含着许许多多的美，并能创造出万千之美，追求科学就是追求真善美”培养学生的审美情趣得从数学开始，得从从无到有的独到处开始，这也是教者的匠心独具，教者的慧眼识真”

比如，数学教学定理中的正反，无不渗透着一种缜密的

逻辑美；数学图形与数字中显现出虚实、上下、对立、对称、构造等美学元素，有矛盾的对立统一美，有思维的发散折射美，有逻辑的缜密细致美”教者在教学中，在知识技能学习过程中，实现了审美情趣的提升，也就实现了德育教育”

数学之美也是德育生态建设中不可或缺的一环”从数学学习的诸多历程中(如例题分析、作业布置和图形建构等等)唤醒学生的审美意识，应该成为教师打造高效德育数学课堂中一个重要的视点”对于成长中的小学生而言，因为美学意识的萌生而打开的数学版图愈宽广，他们愈能拥有良好的德性”而这，正是核心素养背景下数学学习中我们所苛求的重彩浓墨的一笔”

五、延伸时未来发展不可或缺

好的数学课堂应该“既着眼于当下学习又放眼于未来发展。”所谓“未来”，就不仅仅是知识层面，而是情感、心灵、道(上接第26页)

需结合小学生的身心特点及具体需要，为其推荐一些课外书籍，像数学小故事、数学绘本等，逐渐提高他们的阅读水平”

在进行“三角形”教学时，教师可为学生推荐阅读数学绘本故事《奇妙的三角形》，这是一个以图画为主、数字为辅的儿童数学图画书，主要带领他们认识各种形状的三角形，并准备多张白纸、剪刀、直尺和铅笔等工具，使其在阅读中动手画图”具体来说，教师可以将该绘本的阅读布置成课后阅读任务，使学生按照书中插图和提示模仿绘画，如：在画第一个三角形时，依据要求先画相等的两边，注意形成的角要比直角稍微小一点，画好这两条边后，再将分开的两端连接起来，

画出三角形的第三条边，比前两条边要长一些，并标出三个角和三条边。之后，教师结合绘本内容指导学生进行“折一折”、“剪一剪”等操作，并讨论书中的问题，让他们初步接触

射线、角平分线、中线等知识” Guidance

德等多重层面；所谓“未来”，还指数学学习不能仅仅拘囿在当时当地，而应拓展到未来领域，如此，在一个更广的层面上建设孩子们的精神大厦和道德大厦。数学教师应该特别注重未来发展，通过探究延伸将孩子们的学习扩充到一个更宽泛的时空内”

例如，学完《小管家(数学广角)》后进行拓展：生活中你能做一个令人喜爱的好管家吗？假如给你一笔钱让你管理，今天用多少钱，在什么地方开支，哪些又是可有可无甚至是无效的、浪费的开支？你能对此做一个计划吗？你能忍住不买一些小吃吗？你能由此一点一滴地强化节约意识、理性意识和发展意识吗？

既然是拓展，那么就不能局限在知识这一单项范围内；既然考虑到“未来”，那么纯技能的追求就该打住脚步”或许探究了什么内容并不是唯一重要的，在此过程中孩子们参与意识的浓厚、人文精神的萌芽、德性生命的丰富、心灵世界的净化，才是发展核心素养背景下数学学习所更加需要的境界”

核心素养视角下的小学数学课堂中恰到好处地渗透德育，有利于学生良好道德品质的形成，有利于核心素养一点一滴地落成，有利于小学数学高效理想课堂的生成、打造与拓展”所谓“故事”发挥、“课题”发挥、“幽默”发挥、“例题”发挥、“名句”发挥、“问题”发挥等等，只要有利于孩子们道德大厦与精神世界的奠基与建造，教师均可以大胆一试”数学教师应该扮演多种角色：一个积极的资源重组者—尤其要“把教材看成一个有丰富内涵的、有无限活力的生命体”，注意教材中沉甸甸的思想因子、情感因子和德育因子，使之重组，为“我”所用；一个巧妙的思维引领者—引领孩子们啃懂教材知识的同时，品尝到人文、道德和思想的馥郁与芳香；一个长远的拓展延伸者—引领孩子们在一个更广的层面上与数学精神对话，与德育生命对话，使数学课堂成为鲜活生动的素质教育平台，以此让核心素养更好地落地生根。

【参考文献】

[1]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育，2016,(05):69-72.

[2]周浩.尝试·分享·导学——核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践[J]，教育研究与评论·小学教育教学，2017,(02):56-58.

[3]刘驰.教师，请倾听教材背后的声音[J].中小学数学，2018,(05):11.

如此，教师以教材内容依托积极开展课外阅读活动，拓宽学生的数学阅读渠道，补充更多的学习资源，使其阅读范围不再局限于教材，而是阅读一些趣味故事，增长他们的见识”

总之，在小学数学课堂教学中，教师需提升阅读的重视程度，结合教学材料灵活使用问题情境、反复阅读、手脑结合和课外阅读等方法，让小学生在多元化的阅读活动中逐渐熟悉数学语言的规律与规则，增强他们的数学阅读能力，使课堂更加高效”

【参考文献】

- [1]王旭彬.注重体验，优化课堂——浅谈小学数学教学策略[J].科学咨询(科技•管理)，2020(06):281.
- [2]贺永应.基于核心素养的小学数学课堂教学的实践思考[J].才智,2020(15):162.
- [3]肖成.指尖上的感触——究小学数学课堂教学中的体验性操作[J].科学大众(科学教育)，2020(04):42.

文理导航2021/03

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)开发