

# 德育与数学课堂的结合

作者：有故事的人 来源：范文网 [www.wtabcd.cn/fanwen/](http://www.wtabcd.cn/fanwen/)

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168526893819611.html>

范文网，为你加油喝彩！



作者：\*\*\*

来源：《试题与研究·教学论坛》2017年第03期

新课标把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法

制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。正如苏霍姆林斯基所说：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，还在于形成高尚的道德和优美的品质。”

那么，怎样才能能在数学教育教学中更好地渗透德育教育呢？我认为有下面一些方法。

### 一、充分发挥教师在教学中的榜样作用

我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能到达心的深处。”从先生的话中我们不难领会，离开了情感，一切教育都无从谈起，

包括数学教育。可以说，德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响也是巨大的、直接的。除了教师的板书设计、语言的表达，教师的仪表等都可以无形中给学生以美的感受，从而陶冶学生的情操。而一堂好的数学课，教师充分的准备，课堂上采用的灵活多样的教学手段，幽默的数学教学语言，既能使学生体会数学学习的乐趣，又能让学生在心理产生一种对教师的敬佩之情，并从教师身上体会到一种责任感，这样对学生以后的工作学习有很大的推动作用。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心理还会产生一种对老师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

### 二、在教学过程中进行德育渗透

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法，潜移默化地对学

生进行德育教育，如研究性学习、合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠教师口头传授是起不到作用的，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考、总结。这样不仅可以培养学生的各种能力，还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小

组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖的关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功，还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

更多 在线阅览 请访问 [https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91\\_0.html](https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html)

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发