

高考生物选择题答题技巧_高考生物选择题秒杀法

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168533952019921.html>

范文网，为你加油喝彩！

**折腾，
才不辜负生命给予的上场机会**

磨练

**知识，通过学习可以得到；
成长，必须通过磨练才能实现。**

斑驳如画风景是大自然对人类的慷慨；
努力在事业中拼搏是生命对人生的期待；
千万不要低估你实现梦想的能力。

你的生活，
有多少还停留在对别人的羡慕当中？
再不折腾，你就老了！

高考生物选择题答题技巧_高考生物选择题秒杀法

高考生物选择题答题技巧

一、客观性填充题通常是省略一句话中某个重要概念，让学生进行填充，从而测量学生的记忆能力的一种测验方法，句中省略的重要概念，可以是文字、可以是数字，也可以是符号。解答这类试题时语言表达一定要准确、并且使用生物学术语。

二、主观性填充题，答案不一定唯一。解答这类试题时不一定要使用生物学术语(能够使用生物学术语的，尽量使用生物学术语)，但是语言表达一定要准确，应和上下文联系密切。

三、如何阅读生物图：把握整体、细观局部(由大到小、从外向内)、弄清问题、准确作答。(首先分清是什么图);结构图、概念图、过程图、坐标图、折线图(柱型图)、流程图、循环图、示意图、遗传系谱图。

做题时要认真仔细观察，找出差别，弄清基本概念及其关系，尽量使用生物学术语回答。

回答论述题类试题时，要注意语言一定要紧贴题意，表达要准确，语句不能够有语病。

五、

阅读文字材料、图表材料，提取试题中关键信息(找出新信息、已知信息)

理解信息、整合信息

运用信息、准确作答

生物选择题答题技巧六：实验设计时要遵循以下几项原则：实验原理的科学性 操作步骤的可重复性 控制单一变量 设置对照实验：实验结果的准确性、可比性和可靠性。

高考生物选择题秒杀法

一、直选法

这是解答选择题最基本的方法，其程序是依据题目给条件，借助已学的知识进行分析和

判断，直接得出结论。

例1：为研究果实贮藏效率与氧气浓度的关系，将质量相同的苹果果肉放在氧气浓度不同的密容器中，一小时后测定氧气的吸收量和二氧化碳释放量。结果如下表：

氧气相对值 0 1% 2% 3% 5% 7% 10% 15% 20% 25%

O₂吸收量(mol) 0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 1.0

CO₂释放量(mol) 1.0 0.8 0.6 0.5 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 1.0

根据以上结果不能得出的结论是()。

- A. 氧浓度为3%时,每小时葡萄糖有氧分解量为0.05mol
- B. 氧浓度为5%时，每小时葡萄糖无氧分解量为0mol
- C. 仓库中贮藏苹果时氧气相对浓度为5%时最好
- D. 贮藏苹果时还可以采取低温、干燥等措施

解析：本题因为D选项与题干由所说内容无关,可直接连出D项。A、B选项需根据有氧呼吸、无氧呼吸两个反应式进行定量计算可算出。答案：D

二、找题眼法

找题眼法就是从多个已知条件中找出某一作为解题切入点的条件，从而得出答案的方法。其中最先使用的条件就是题眼。

例2：水溶性染色剂(PI)，能与核酸结合而使细胞核着色，可将其应用于细胞死活的鉴别。细胞浸泡于一定浓度的PI中，仅有死亡细胞的核会被染色，活细胞则不着色，但将PI注射到细胞中，则细胞核会着色。利用PI鉴别细胞的基本原理是()

- A. 死细胞与活细胞的核酸结构不同
- B. 死细胞与活细胞的核酸含量不同

C.细胞能分解染色剂

D.活细胞的细胞膜阻止PI的进入

解析：本题的切入点是活细胞的细胞膜是一层选择透过性膜会阻止染色剂的进入而不着色;如果细胞死亡,则细胞膜失去选择透过性，染色剂可以进入而使细胞核着色。所以本题的题眼是细胞膜的选择透过性，答案很快就出来了。答案：D

三、信息转化法

对某些选择题，由于情境比较陌生，或内容比较繁琐，可通过思维转换，将题示信息转化为比较熟悉的，便于理解的形式，从而化陌生为熟悉，化难为易，迅速求解。

例3：以虫治虫是生态农业的重要内容,下图表示某一生态系统中四种生物所含有机物的总量,假设这四种生物只构成一条食物链。请问在一段时间内,如果甲的种群数量增加,其可能引起的后果是()。

A.乙和丁的种群数量都增加

B.乙和丁的种群数量都减少

C.乙和丙的种群数量都减少

D.乙和丙的种群数量都增加

解析：本题考查了生态系统中各种生物之间相互作用和相互影响的关系以及生态系统能量流动的特点，但以圆形面积图的形式出现，增大了试题难度。

解题时首先可以根据圈中四种生物所含有机物的总量，将它们的关系转化为熟悉的食物链形式。从图中不难看出，四种生物所含有机物的量由多到少依次是：丙、丁、甲、乙。根据生态系统能量逐级递减的特点，写出四种生物构成的食物链：丙丁甲乙。然后根据食物链中各生物之间的关系推理其数量变动情况。当甲的数量增加时，丁因大量被甲捕食，数量将会减少，丙因丁的减少而数量将增加，乙因甲增加，食物****充足而数量增加。答案：D

四、联想法

有些试题的答案，直接根据已知条件很难找到，在解答这类试题时，应先采用不同的联想方式，找到与已知条件相关联的已掌握的知识，再根据这些知识得出答案。

例4：首先在一堆垃圾的有机物中检测到放射性，随后又在附近的植物中检测到放射性。接着又在其周围生活的动物体内也检测到放射性。如果放射性只是来自某一种元素，你认为

最可能是什么元素？()。

A.O B.C C.N D.H

解析：本题要注意题干中的关键词“附近”、“周围”。该放射性元素由垃圾堆植物动物联想到植物吸收的是矿质元素，所以该元素最可能是矿质元素。

答案：C

五、拟稿法

有些试题，虽然已知条件简短，但推导过程却很复杂。在解答这类题时，应采用拟稿法。拟稿法是指在推导这类试题的答案时，通过打草稿，将抽象思维转变为形象思维，以降低答题的难度，从而提高解题效率。

例5：一雌蜂和一雄蜂交配产生F₁，在F₁雌雄个体交配产生的F₂中，雄蜂因型共有AB、Ab、aB、ab四种，雌蜂基因型共有AaBb、Aabb、aaBb、aabb四种。则亲本的基因型为()。

A.aabbAB B.AaBbab

C.AAbbaB D.AABBab

解析：解答这道试题时，必须首先明确雄蜂是单倍体，它是由上一代雌蜂的卵细胞单独发育而成的，因此雄蜂个体的基因型及种类，应该与雌蜂配子的基因型及种类相同；雄蜂产生的配子的基因型与雄蜂本身的基因型相同。然后还得明确题干中提到的“亲本”，不是指F₂的亲本(如果是指F₂的亲本，直接提F₁就行了)，而是指F₁的亲本。解题过程图解(从F₂的个体的基因型开始，逆着基因的传递

方向列出)如下：

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发