

人教版一年级上册数学《比一比》教案

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168581343021915.html>

范文网，为你加油喝彩！



人教版一年级上册数学《比一比》教案

人教版一年级上册数学《比一比》教案（一）

一、说教材

分类和比较是重要的数学思想方法，也是学生学习其他数学知识的基础。本课教学以“帮妈妈放衣服”为主情境，通过妈妈与小朋友的对话，引发学生利用生活经验，学习比较“厚薄”，同时根据图中提供的花瓶、琉璃球、瓷马等物品还可以比较“长短”、“多少”、“大小”、“轻重”、“粗细”、“高矮”等。通过“在情境图中找一找，比一比”，让学生自己寻找可比的对象，选择比较

的标准来“比”，给学生较大的自由发挥空间，体现“以人为本”、“以发展为宗旨”的素质教育新理念和目标。

二、说目标

1、知识与技能

(1)、通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

(2)、让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能力。

2、过程与方法

(1)通过观察、操作等活动在教师的引导下，使学生能在日常生活中发现并提出有关“比较”的简单数学问题，能初步汇报和交流自己的想法。,

(2)充分关注学生的学习过程，对积极参与、勇于交流的行为给予充分的肯定和表扬。

3、情感、态度与价值观

使学生经历比较的过程，感受数学与生活的密切联系，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

三、说重点、难点

重点：通过观察、操作等活动，使学生学会比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。

难点：让学生在比一比的过程中形成初步的观察、分析、比较能

四、说教学策略

1、说学情

根据日常的生活经验，学生对比较事物的多少、大小、轻重、高矮、长短、

远近、宽窄、粗细、厚薄等，已经有了一定的基础，教学中注意引导学生考虑比较的多种方法。

2、设计理念

本着让学生学习身边的数学，学习生活中的数学的理念。设计了一定要让学生在自己的亲身经历中感悟、体会、认识。基于这样的理念，设计了一个个游戏，让学生去动手实践，感受数学知识就在身边。

3、教具准备：多媒体课件、气球、弹力球

五、课前游戏：对口令。

师说上句，生对下句。

我说大，我对小;我说高，我对矮;我说低，我对高;我说长，我对短;我说薄，我对厚;我说轻，我对重;我说宽，我对窄;我说远，我对近……

热闹的师生互动的对口令游戏，充分调动学生学习兴趣。对口令的内容紧扣本课知识点，便于学生感知、理解，为“比一比”的学习做好铺垫。

六、教学过程：

一、情境导入。

1、教师请班里一名比较高的同学与自己合作比一比个子。得出老师比同学矮的结论。

2、再请两个同学与第一个同学比个子，分别得出结论。

3、引出课题。这些结论都是通过“比一比”得到的(板书：比一比)，今天我就来研究“比一比”，看通过“比一比”的活动，还能知道些什么?

【设计意图：从学生身边的生活小事引出“比一比”的学习，使他们切身体会到数学来源于生活。教师民主地参与到学生活中去，和学生打成一片，教师以一名合作者的身份提出

自己的“看法”，鼓励学生大胆运用自己的生活经验进行反驳，培养学生敢于发表自己见解的精神，充分调动学生研究“比一比”问题的积极性。】

二、引导探究。

1、整体感知情境图。(课件出示情境图)

师：仔细观察，说说图上都有什么？

学生们通过观察说出画面中左边有挂衣橱和存衣柜，放有爸爸、妈妈和小明衣服；右边是博古架，摆放着瓷马、花瓶、琉璃球等。

2、比多少、厚薄。

(课件播放)小明说：妈妈的衣服真多呀！

师：你和小明的看法一样吗？你怎么知道的？

(多媒体突出放大存衣柜，便于学生观察。)

学生发表自己的意见，可能出现以下几种情况：

(1)数一数妈妈的衣服有11件、小明的衣服有4件，所以妈妈的衣服比小明的多。

(2)妈妈的衣服比小明的衣服厚，所以妈妈的衣服多。

(多媒体演示比厚薄的过程)……

小结：同学们用了不少好方法比较出妈妈的衣服最多，通过“比一比”，我们还可以发现许多问题呢。

3、比长短。

师：秋天到了，天气凉了，妈妈准备了三件外衣挂在衣橱里，(多媒体突出放大挂衣柜)，比一比，你发现了什么？

学生先独立思考，然后小组交流讨论并在全班汇报。

学生们会出现许多不同的结论，如：妈妈的衣服比小明的衣服长；小明的衣服比妈妈的衣

服短;爸爸的衣服比小明的衣服长;小明的衣服比爸爸的衣服短;妈妈的衣服比小明的衣服长，比爸爸的衣服短;爸爸的衣服最长，小明的衣服最短……对于能用多种标准进行比较的小组进行表扬。

小结：比较的时候一定要确定谁跟谁比，比的标准不同，结果也会不同。

3、你还能比什么?

仔细观察情境图，小组确定研究内容，选择一样主题图中的一件物品，合作进行比较研究。

小组汇报，其它组补充、评价。

小组可以选择琉璃球比较大小、轻重等;可以选择瓷马比较高、矮、多少等;也可以选择花瓶比较胖瘦、高矮等。

小结：(根据小组合作学习情况进行评价。)

【设计意图：自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。教师先带领学生充分感知情境

图，说一说看到了什么，由“妈妈的衣服真多呀，你也这样认为吗”这个问题，激起学生运用生活经验进行自主探索的兴趣。教师根据学生的年龄特征，采取由扶到放的方式帮助学生进行小组合作学习。先是领着学生比较衣服厚薄，再半放给小组交流比较衣服长短，最后通过“还可以把什么东西比一比”，让小组自选研究题目，进行比较，这样一步一步引导学生进行小组合作学习，通过小组合作，互相补充、互相启发，使他们对新知识得到比较清晰、全面的认识。】

三、“闯关”巩固。

第一关比多少、厚薄(多媒体出示第23页第1题)

师问：哪边的书最多，哪本书最厚?

学生独立思考完成。

第二关比轻重(第24页第2题)。

用多媒体模拟天平称量水果的过程，

学生独立思考后判断轻重。

说说理由。(学生可以结合压翘翘板的生活经验直观感受天平杠杆重的一端下沉，轻的一端上翘的原理。)

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发