

幼儿园：大班科学——比比谁多谁少

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168581538221928.html>

范文网，为你加油喝彩！



活动目标

- 1、能不受物体颜色、大小、排列方式等的影响，准确感知10以内物体的数量。
- 2、探索相同数量物体不同的排列方式，体验守恒的有趣现象。
- 3、积极与同伴交流，大胆表述操作结果。

活动准备

- 1、教师教学资源《比比谁多谁少》(课件)。
- 2、泥娃娃图片10张、10颗红色的棋子、10颗黄色的棋子。

3、学习资源 第25页。

活动建议

（一）导入活动

1、情境导入，感知10以内物体的数量。

教师出示课件或引导幼儿阅读学习资源 第25页，创设参观民间工艺坊的情境，带领幼儿感知10以内物体的数量(8个中国结、9只布老虎，10个泥娃娃等)。

教师导语：“小朋友，我们一起去参观民间工艺坊，看看里面都有哪些民间工艺品。”

2、理解感知物体数量与大小、颜色、排列方式无关的守恒现象。（二）基本环节

1、幼儿感知物体的数量与大小无关，教师出示大小不同的两种中国结引导幼儿观察，发现两种中国结的不同。

提问：“两种中国结有什么不同？请你数一数每种中国结有几个。”

小结：不管是大的中国结还是小的中国结，它们的数量都是8个。物体的数量与其大小没有关系。

2、幼儿感知物体的数量与颜色无关。教师出示黄色布老虎和红色布老虎，引导幼儿观察，发现两种布老虎的颜色不同。

提问：“两种布老虎的数量一样多吗？各是多少个？它们有什么不同？”

小结：黄色的布老虎和红色的布老虎虽然颜色不同，但它们的数量都是9只。物体的数量与其颜色没有关系。

3、幼儿感知物体的数量与排列方式无关。每个幼儿从操作袋中取出泥娃娃图片10张，教师引导幼儿将图片排列成不同的形状并点数数量。鼓励幼儿将图片排成与别人不同的形状，如一横排、长方形、正方形、圆形等。

鼓励幼儿大胆交流自己排列的图片形状并点数出泥娃娃的数量。

教师播放课件展示不同排列方式的泥娃娃图片，请幼儿说一说它们的排列方式有什么不同，引导幼儿点数泥娃娃的数量。

小结：虽然泥娃娃排列的方式不同，有排成三角形的，有排成圆形的，有排成一横排的，但是泥娃娃的数量一样多，都是10个。物体数量的多少与其排列方式无关。

3、进一步感知数量的守恒现象。

请幼儿取出操作袋中的棋子，用棋子拼摆不同的图案，引导幼儿进一步理解数量的守恒现象(1)引导幼儿操作10颗红色的棋子、10颗黄色的棋子，自由探索用两种棋子摆出不同的图形或不同形状的物品，如三角形、正方形、大树、房子等。(2)引导幼儿相互欣赏拼摆出的图案并交流讨论：“大家摆出的

图案是什么？图案不同，用的棋子数量一样多吗？每种图案用了多少颗棋子？”帮助幼儿进一步理解物体数量守恒的现象。

4、玩游戏“马兰花”。

将幼儿分为人数相等的几组，每组人数可随机变换为10以内的数。游戏开始，各组幼儿随音乐边说儿歌边玩游戏，音乐结束，各组编排出不一样的队形，进一步体验数的守恒现象。

活动延伸

- 1、引导幼儿在益智区完成学习资源 第25页的内容。
- 2、在一日活动中可结合值日生分餐点等环节引导幼儿进一步巩固对10以内数的守恒的理解。

点评：

在活动中教师没有向幼儿传授一一对应的方法，而是让幼儿自己去发现，自己去探究，这有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。如：在让幼儿喂小鸡时，教师没有演示操作方法，只是告诉他们：一只小鸡喂一条小虫。孩子们明白要求后，自然地运用一一对应的方法进行了操作。

不足之处：对幼儿来说，语言不仅仅是重要的交际工具，还能帮助思维发展。幼儿在认识数学概念的过程中，更需要语言来帮助理解概念的内涵。他们通过操作、摆弄等外部动作“内化”为思维活动，再通过语言将感性认识予以、归纳、概括、明确概念的内涵。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发