

《台阶》优秀教学设计

作者：有故事的人 来源：范文网 www.wtabcd.cn/fanwen/

本文原地址：<https://www.wtabcd.cn/zhishi/a/168596567722549.html>

范文网，为你加油喝彩！



《台阶》优秀教学设计

《台阶》优秀教学设计范文（精选5篇）

《台阶》优秀教学设计1

教学目标：

- 1.知识与能力：提高学生自主探究的能力;提高学生合作探究的能力;提高学生的阅读理解和口语表达能力。
- 2.过程与方法：在掌握小说内容的过程中分析人物的性格和品质;在写“父亲”的过程中增添写作热情、提高写作水平。
- 3.情感态度与价值观：感受文中“父亲”要强、谦卑的性格和勤劳的品质;感怀自己的父亲。

教学重点：在掌握小说内容的过程中分析人物的性格和品质;写自己父亲的一个侧面。

教学难点：感受文中“父亲”要强、谦卑的性格和勤劳的品质。

教学方法：自主探究法、合作探究法、诱思探究法、。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时

教学过程：

一、导入新课：

由刘和刚的歌曲《父亲》导入。

导语：父亲是平凡的，又是伟大的，不仅有许多的歌曲赞美他们，还有许多的文学作品也赞美他们。当代小说家李森祥在一篇获奖小说《台阶》中塑造了一位父亲的形象，现在就让我们走进李森祥老师的小说《台阶》，一起感受一位农家父亲的内心世界。(2)

二、自主读文，整体感知。

三、合作探究。

1. 小组讨论下列问题(屏幕投影)：

- . 父亲为什么要造一栋有高台阶的新屋?从中可见“父亲”怎样的性格?
- . 父亲是怎么造起一栋有高台阶的新屋的?从中可见“父亲”怎样的品质?
- . 新屋造好了，父亲怎么样?从中可见“父亲”怎样的性格?

2. 引导回答上列问题(屏幕投影)：

. 明确：在家乡，“台阶高，屋主人的地位就相应的高”。“我”家的台阶只有三级，容易进水，也表明在家乡没有地位，被人看不起。“父亲”渴望自己的家在乡里有地位，所以要造一栋有高台阶的新屋。

性格：要强(有志气，有理想，有追求)。

- . 明确：捡砖、拾瓦、砍柴、存角票、编草鞋、踏黄泥。

性格：勤劳(吃苦耐劳)

- . 明确：他感到不自在，不对劲。

性格：谦卑

3. 小结父亲的形象：“父亲”是一位很要强、勤劳而又谦卑的父亲。

四、拓展延伸，实践演练。

过渡语：文中“父亲”是一位要强、勤劳而又谦卑的父亲，他和我们许许多多的父亲一样，向着美好的生活不断的追求着，他坚韧顽强的品质怎能不让我们感动?他怎能不使我们想起家里的父亲?现在就让我们提起笔来，也来写写我们自己的父亲吧!

1.提示(屏幕投影)：最难忘的是父亲 的时候，他
。面对父亲，我要说：“_____。”

2.组织全班交流。

五、小结：

父亲的故事是无声的，他用自己的行动默默地教育着我们。父亲的一生可能是平凡的，以至于我们不愿向他人谈起;父亲的一生可能是清贫的，以至于我们无法在别人面前炫耀。可在我们跌倒时，父亲教会我们怎样站立;在我们遇到困难时，鼓励我们勇敢的去面对。所以父亲是平凡的，又是伟大的。让我们在以后的生活中去关注我们平凡的父亲，也关注那些与父亲一样平凡的人们。

《台阶》优秀教学设计2

一、教学目标：

- 1、品读描写父亲的语句，感悟人物形象。
- 2、理解作者对父亲的双重感情，把握文章主旨。

二、教学重点难点：

- 1、学习课文运用细节描写，刻画人物性格的方法。
- 2、体会作者对父亲的情感，感受中国典型的农民形象。

三、教学方法：

- 1、自主学习、合作探究的学习方式
- 2、勾画圈点法。

四、课时安排：

一课时

五、课前准备：

多媒体课件

六、教学过程

一、创设情境，导入新课

有人说，人生是一级一级的台阶，每个人都希望在台阶上找到自己的高度，父亲是不是也如此？今天，让我们踏上李森祥的小说《台阶》，走近父亲，感受一个农民父亲的情怀。

预习检测

1、字词的音形义

幽（ ）涎（ ）水烦躁（ ）

砌（ ）墙 倔强

神色、态度不自然（ ）

非常渺小，不值得一提（ ）

人多的公开场合。（ ）

好像丢掉了什么，形容心情怅惘。（ ）

形容驯良顺从的样子（ ）

二、初读课文，整体感知。

目标导学一：初读课文，整体感知，完成自学检测。

(要求：先自己带着问题速读课文，用横线画出描写父亲的句子，感知父亲的形象，回答下面问题)

1、台阶在父亲心中意味着什么？找出文中的依据。

更多 在线阅览 请访问 https://www.wtabcd.cn/zhishi/list/91_0.html

文章生成doc功能，由[范文网](#)开发